Анализ результатов ОГЭ МБОУООШ№25 за 2018/2019 учебный год

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2018/ 2019 учебного года

В 2019 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по обязательным предметам русскому языку, математике и по 2 выборным предметам проводилась в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Всего выпускников 9-х классов - 25, допущены к государственной итоговой аттестации все 25, успешно сдали экзамены, выдано аттестатов – 25.

Результаты выпускников на государственной итоговой аттестации в текущем году выше среднестатистических показателей прошлых лет, кроме математики.

Результаты ОГЭ по математике

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».

Результаты ГИА по математике

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Оценка				% кач.	% усп.	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	25	25	0	8	17	0	32	100	13,3	3,6

С заданиями повышенного уровня сложности никто из обучающихся частично справились 3 учащихся (Близнюк Д, Волков М., Сенченко Д.) Аттестационный порог преодолели 100 % выпускников.

Необходимо выделить «группу риска», в которую входят выпускники, аттестованные положительно («3»), но имеющие общий балл, равный **8**. В 2019 году в эту группу попали 3 человека (Паршин И., Асеева В., Саядян Р.). Они достигли минимума базовой подготовки, однако их знания неустойчивы и находятся на грани «двойки» и «тройки».

Доля школьников, получивших твердую «тройку» (**11-14** баллов), составила 40% (10 учеников). Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня.

Учащиеся, набравшие **15-21** баллов (8чел. 32%), составляют школьники с «четверкой», имеющие достаточно прочные формально-оперативные умения и осознанное владение основными алгебраическими понятиями.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

– обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации 2019–2020 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

- расширить возможности использования Интернета;

- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Результаты ГИА по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				% кач.	% успеv.	Ср. балл	Ср. оц
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	25	2	9	14	-	44%	100	19,7	3,3

Анализ выполнения первой части экзаменационной работы (сжатое изложение)

Изложение написали все 25 учащихся.

Большинство экзаменуемых смогли продемонстрировать умение передать основное содержание исходного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

Всего писали	Изложение										
	ИК1			ИК2				ИК3			Максим.балл
	26	16	06	36	26	16	06	26	16	06	7
25	8	17	0	7	11	2	5	15	6	4	7/4

Таким образом, экзаменуемые в своем большинстве правильно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. 18 % выпускников (7 человек) при передаче содержания текста упустили или добавили 1 микротему. По критерию ИК2 (сжатие исходного текста) максимальный балл (3 балла) получили 43 % выпускников (17 человек), осознанно применили изученные приемы сжатия. 58% учащихся (23 человека) смогли последовательно изложить текст, без нарушения логической связи.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы (тестирование)

В ходе выполнения тестовых заданий полностью с заданиями 2-14 справились 5 обучающихся (20 %), 12 заданий выполнили 5 человека (20%), 11 заданий 1 человек (4 %). Выполняя задания 2-14, выпускники показали следующие результаты:

Задания	Не справились	%
2	12	30
3	7	17,9
4	3	7,6
5	7	17,9
6	22	56,6
7	9	23
8	14	35,8
9	11	28,2
10	9	23
11	11	28,2
12	18	46
13	13	33,3
14	11	30

Таким образом, с тестовыми заданиями учащиеся в основном справились (качество 100%).

Анализ выполнения третьей части экзаменационной работы (сочинение)

Сочинение писали 23 человек (100%). Саядян Р. и Табаков С. не приступали к сочинению.

Максимальное количество баллов по сочинению получили 3 человека (33,5%). Основная масса учеников 22 человека (56,4%) правильно прокомментировала тему сочинения. 4 учащихся (10,2%) допустили одну ошибку в ее интерпретации.

По критерию СК2 (наличие примеров-аргументов) 3 балла получили 17 учащихся (33,5%), которые привели из текста по 2 примера аргумента, соответствующее объяснению содержание данной темы. У 10 учащихся (25,6%) по 2 балла по данному критерию, у 10 учащихся (25,6%) по 1 баллу. 22 учащихся (56,4%) смогли последовательно изложить текст, без нарушения логической связи. В работах у 5 учащихся (12,8%) выявлены следующие недостатки: неверный выбор примеров аргументов, нарушение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, композиционной стройности работы.

Таким образом, с сочинением справились 100%, которые показали неплохие результаты.

Грамотность.

Всего писали	Сочинение														
	ГК1			ГК2			ГК3			ГК4			Факт		
	26	16	06	26	16	06	26	16	06	26	16	06	26	16	06

39	3	13	23	3	9	27	2	15	22	9	20	10	33	4	2
----	---	----	----	---	---	----	---	----	----	---	----	----	----	---	---

Общие выводы и рекомендации

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;
- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе в 2019 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению и изложению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Подтвердили годовые отметки

	По математике	%	По русскому языку	%
Подтвердили годовую отметку	17	68	20	80
Повысили	2	8	3	10,8
Понизили	6	24	2	8

ГИА выпускников 9 классов по выбранным выпускниками предметам проводилась с предоставлением им возможности выбора предмета.

Обществознание выбрали и сдавали 22 выпускников (88%). Качество – 40%, успеваемость- 100%, средний балл - 21 (3), (учитель Степанова И.С.)

Информатику и ИКТ сдавал 1 выпускника, качество - 100 %, успеваемость 100%, средний балл – 19 (5) (учитель Мархотка Ю.Э.).

Биологию сдавали 6 выпускников (24 %), качество – 83 %, успеваемость 100%, средний балл – 32 (4). (учитель Кульченко Е.Н.).

Химию сдавали 2 обучающихся, качество 100%, успеваем.- 100 %, средний балл 24 (4,5) (учитель Зубчик Н.И.).

Географию сдавали 17 выпускников (68%), качество – 29 %, успеваемость 100%, средний балл - 3. (учитель Кульченко Е.Н.).

Физику сдавали 2 ученика, 100% успева., 50% качества, средний балл-3,5 (Учитель Рахальская т.д.)

ОГЭ по выбору

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	22	40	100	3
Информатика и ИКТ	1	100	100	5
Биология	6	83	100	4
Химия	2	100	100	4,5
География	17	29	100	3
Физика	2	50	100	3,5

Подтвердили годовые отметки

Предметы	Подтвердили	Повысили	Понизили
Обществознание	17	2	3
Информатика и ИКТ		1	0
Биология	4	2	0
Химия	2	0	0
География	12	3	2

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по предметам

Предметы	2015-2016	2019-2020
Русский язык	58%	44%
Математика	50%	32%
Информатика и ИКТ	-	100
Обществознание	16	40
Химия	100	100
Биология	0	80
География	22	29
Физика	-	50

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили их, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах прошла успешно. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Подготовка к государственно итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Все учащиеся 9 класса успешно завершили обучение и получили аттестаты.

ГИА–9 в форме ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.

2. Использовать результаты для оценки эффективности работы учителя, школы.

Выпускники достаточно успешно справляются с тестовыми заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения экзаменов показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы при проведении ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМаМ;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА.