

Краснодарский край, Динской район, поселок Зарождение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ
ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ДИНСКОГО РАЙОНА
БРАТЧИКОВОЙ МАРИИ ПЕТРОВНЫ»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ А. В. Бундюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

курса «Easy English» («Английский с легкостью»)

для 3 класса

(степень обучения, класс)

Количество часов 34 из расчета 1 ч в неделю

Программа составлена

Лотаревой Валентиной Николаевной,

учителем английского языка

МАОУ ООШ №25 имени Братчиковой М. П.

на основе требований ФГОС НОО

Пояснительная записка

Программа «Easy English» («Английский с легкостью») имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями учебной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. В связи с этим в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создать условия для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать толерантность и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексной реализация целей: коммуникативной, развивающей, воспитательной;
- коммуникативной направленности;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Структура курса

Программа состоит из 34 учебных часов. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению детских книг, просмотру видео материалов. Особое внимание в программе уделяется игровой деятельности как средству активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях. Программа также включает чтение и драматизацию сказок. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю

преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие.

Программа является **вариативной**: педагог в ходе реализации данной программы может вносить изменения в содержание тем в зависимости от интереса детей, а именно: выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- чтение;
- просмотр и прослушивание видео и аудио материалов (мультфильмы, песни, стихи);
- разучивание песен, рифмовок и стихов;
- организация постановок;
- проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: предметные, метапредметные и личностные. Под предметными результатами понимается усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. Метапредметные результаты понимаются как освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Предметные результаты:

- овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических),
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения, детские песни;
- участвовать в процессе драматизации и проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), в театральной постановке;
- учиться аргументировать, доказывать.

Личностные результаты:

- иметь общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознавать роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения, личная и взаимная ответственность;

- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Приобретение социальных знаний о ситуациях межличностных взаимоотношений, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура), умения соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и выделять нравственный аспект поведения героев. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Формы учета знаний, умений; система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Всего часов
1.	Мир игр и стихов	10
2.	Мир сказки	7
3.	Путешествие в мир театра	10
	ИТОГО:	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Мир игр и стихов». 9 занятий.

№п/п	Название раздела	Количество часов	Формы занятий
1.	Мир игр и стихов	12	Повторение алфавита, повторение звуков, фонетические сказки. Считалки, скороговорки, стихи. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Знакомство с английскими пословицами и поиск русских эквивалентов

			Создание мини-проекта Подготовка к инсценировке стихотворения и инсценировка стихотворения. Подготовка к инсценировке сказки в стихах и ее инсценировка. Конкурс чтецов. Игра «Украшаем пиццу» (овощи), «Украшаем торт» (фрукты, ягоды). Тренировка лексики по изученным темам (Quiz Line)
2.	Мир сказки	14	Знакомство с английскими народными сказками и их героями. Игра «Угадайка». Работа с текстами песен из сказок. Чтение, работа с текстом. Мини-проект. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом сказки. Презентация спектакля. Концерт любимых песен из мультфильмов.
3.	Путешествие в мир театра	8	Мини-проекты («Мой любимый герой», «Мой любимый театр», «Наш театр мечты» Драматизация («Мой любимый герой»)

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
6. Аудио и видео материалы английском языке.
7. Книги.
8. Наборы тематических картинок (могут быть в цифровом виде), игрушки.
9. Игровые средства обучения (игротека): распечатки настольных игр, набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
10. Элементы театральных декораций, костюмы.

Список литературы

1. Английские народные сказки /Сост. В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986.
2. Английские стихи для детей /Сост. В.А. Верхогляд. – М.: Рольф, 2001.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
4. Бурлакова А.П. Занимательный алфавит: Кн. для чтения на англ. яз. для учащихся 5 кл. сред. школы/ Сост. А.П. Бурлакова. - М: Просвещение, 1981
5. Долинская Л.Д., Киткова Н.Г. Английский в стихах и ритмах. – м.: Издательство «Менеджер», 2002
6. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
7. Ижогина Т.И. Волшебный английский: Учебное пособие. – М.: ИКЦ Март, 2004
8. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. Кн. 1. Учебник для 5-6 классов средней школы. – М.: Дрофа – Олимп, 1994
9. Черепанова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. - М.: Аквариум ЛТД, К.: ГИППВ, 2002
10. Серия «Читаем вместе» (The Bun, The Three Little Pigs, The cat and the Mouse, Little Red Riding Hood, Cinderella и др.) – Москва: АЙРИС-пресс, 2015, 2018, 2019.
11. Серия “Time to Read” – Великобритания: Macmillan, 2018
12. The incredible collection of Peppa storybooks – Великобритания: Penguin Random House group? 2020
13. Интернет ресурсы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ
ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ДИНСКОГО РАЙОНА
БРАТЧИКОВОЙ МАРИИ ПЕТРОВНЫ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Т.Ю. Иванова

30 августа 2022 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

занятий внеурочной деятельности

курса «Easy English» («Английский с легкостью»)

Класс: 3

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час,

Педагог Лотарева Валентина Николаевна

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Easy English» («Английский с легкостью») Лотаревой Валентины Николаевны, педагогический совет от 30 августа 2022 года, протокол №1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Мир игр и стихов	10		
1.	Вводное занятие. Повторение алфавита, считалки, скороговорки, повторение звуков фонетические сказки. Тренировка лексики по изученным темам (Quiz Line)	1		
2.	Английские считалки, скороговорки, стихи. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Тренировка лексики по изученным темам (Quiz Line)	1		
3.	Английские пословицы. Знакомство с английскими пословицами и поиск русских эквивалентов. Тренировка лексики по изученным темам (Quiz Line)	1		
4.	Английские пословицы и приметы. Английские пословицы и приметы в детских сказках. Тренировка лексики по изученным темам (Quiz Line)	1		
5.	The three little kittens - английское народное детское стихотворение. Перевод С.Я. Маршака. Выразительное чтение и инсценировка стихотворения. Тренировка лексики по изученным темам (Quiz Line)	1		
6.	The three little kittens – стихотворение из мультфильма Despicable Me. Мини-проект (книжка).	1		
7.	Игра «Украшаем пиццу» (овощи), Стихи и книжки про овощи.	1		
8.	«Украшаем торт» (фрукты, ягоды). Стихи и книжки про фрукты и ягоды	1		
9.	Room on the Broom. Сказка в стихах Джулии Дональдсон.	1		
10.	Room on the Broom. Лепим персонажей.	1		

	Выполняем задания (кроссворд, загадки)			
11.	Room on the Broom. Инсценировка произведения.	1		
12.	Мое любимое английское стихотворение. Конкурс чтецов.	1		
	Мир сказки	14		
13.	Знакомство с английскими народными сказками и их героями. Игра «Угадайка».	1		
14.	Мой любимый герой сказок. Мини-проект.	1		
15.	Знакомство с англоговорящими мультипликационными героями. Имена, качества, характеристика.	1		
16.	Лучшие песни из мультфильмов. Работа с текстами песен из сказок.	1		
17.	Моя любимая песня. Работа с текстами песен из сказок и мультфильмов.	1		
18.	В гости сказка к нам пришла. Слушаем сказку в исполнении профессионального актера.	1		
19.	Читаем сказку. Работа над текстом сказки.	1		
20.	Знакомство со сценарием и распределение ролей. Работа над текстом сказки.	1		
21.	Работа над текстом сказки.	1		
22.	Работа над текстом сказки.	1		
23.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
24.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
25.	Презентация спектакля.	1		
26.	Tea Time. Концерт любимых песен из мультфильмов	1		
	Путешествие в мир театра	8		
27.	Мой любимый театр. Беседа о театрах нашего края. Изучение репертуара. Рассказываем, какие	1		

	представления видели, что бы хотелось посмотреть.			
28.	Мой любимый театр. Мини-проект.	1		
29.	Мой любимый герой. Мини-проект.	1		
30.	Наш любимый театр. Создаем проект «История одной сказки». Пишем сценарий, распределяем роли.	1		
31.	Работа над текстом сказки, ролью.	1		
32.	Репетиции сказки.	1		
33.	Презентация спектакля. Конкурсная программа для зрителей.	1		
34.	Tea Time. Рефлексия. Планы на следующий год.	1		