Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Основная общеобразовательная школа №25 имени Почётного гражданина Динского района Братчиковой Марии Петровны»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от «31» августа 2022 года протокол № 1 Председатель
_____ А.В. Бундюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее (1-4 классы)

Количество часов: 529

Учителей: Лукиных Т. Б., Бондаренко Т.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОП утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 с учетом примерной рабочей программы начального общего образования

в ред. от 04.02.2020, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной и др. «Русский язык». 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014. с учётом УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык

1. Планируемые результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- •понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- •основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- •понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- •этические чувства стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-

- нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- •установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

апредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- •понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- •использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и

графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- •слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- •выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- •строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- •первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- •овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- •освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса,

орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- •владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- •использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- •владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- •работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- •сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- •составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- •письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами,

Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- •различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- •создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- •анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- •оформлять результаты исследовательской работы;
- •редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- •произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- •характеризовать звуки русского языка: гласные ударные безударные; согласные твердые мягкие, парные непарные, твердые мягкие; согласные глухие звонкие, парные непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- •соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- •различать звуки и буквы;
- •классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определенным критериям;
- •знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- •осознавать, что понимание значения слова одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- •выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- •распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- •понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- •находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- •работать с разными словарями;
- •приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- •различать изменяемые и неизменяемые слова;
- •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- •находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- •сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- •самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- •понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- •понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- •узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- •разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

- •определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- •выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- •определять грамматические признаки имен существительных род, число, склонение, падеж;

- •определять грамматические признаки имён прилагательных род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- •распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- •распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- •понимать роль союзов и частицы не в речи;
- •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- •разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи, находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- •склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- •различать родовые и личные окончания глагола;
- •наблюдать над словообразованием имён существительных, имен прилагательных, глаголов;
- •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- •находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

- •различать предложение, словосочетание и слово;
- •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. Обучающийся получит возможность научиться:
- •различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- •находить в предложении обращение;
- •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. Орфография и пунктуация

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- •раздельное написание слов;
- •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- •перенос слов;
- •прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- •проверяемые безударные гласные в корне слова;
- •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- •непроизносимые согласные;
- •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- •е и и в суффиксах имён существительных (ключик ключика, замочек замочка);
- •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- •безударные падежные окончания имён прилагательных;
- •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- •безударные личные окончания глаголов;
- •раздельное написание предлогов с другими словами;
- •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой:
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными

правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- •е и и в суффиксах -ек, -ик;
- •запятая при обращении;
- •запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

1. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* 2.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом

обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- •раздельное написание слов;
- •обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- •прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- •перенос слов по слогам без стечения согласных;
- •знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**b**) и мягкого (**b**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, -

фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с*

двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- •перенос слов;
- •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- •проверяемые безударные гласные в корне слова;
- •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- •непроизносимые согласные;
- •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- •разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- •е и и в суффиксах имён существительных (ключик ключика, замочек замочка);
- •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- •безударные падежные окончания имён прилагательных;
- •раздельное написание предлогов с именами существительными;
- •раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- •раздельное написание частицы не с глаголами;
- •мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь*, *учишь*);
- •мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- •безударные личные окончания глаголов;
- •раздельное написание предлогов с другими словами;
- •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •запятая при обращении в предложениях;
- •запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по

предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы в соответствии с учебным планом, использование резерва учебного времени.

		кая		Рабочая	і програ	мма	
№ п/п	Разделы программы	Авторская программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
	Обучение грамоте		115				
1	Фонетика		9				
2	Графика		21				
3	Письмо		63				
4	Слово и предложение		3				
5	Орфог афия		18				
6	Развитие речи		1				
	Систематический курс	560 ч	43				
1	Фонетика и орфоэпия		7	6	2	1	17
2	Графика		8	8			16
3	Лексика		1	9	5	5	20
4	Состав слова			5	19	7	31
5	Морфология		2	4	7	4 на ОРКСЭ 3 ч	17
	Имя существительное.			15	24	1	50
	Имя прилагательное			9	13	15	38
	Местоимение			3	4	7	14
	Числительное				1		1
	Глагол			5	16	17	39
	Наречие					3	3
	Предлог			4			4
	Союз					2	2
	Частица				2		2
6	Синтаксис		1	5	5	7	18
	Простое предложение			6	3	4	14
	Сложное предложение				2	3	5
7	Орфография и пунктуация		12	48	38	38 на ОРКСЭ 14 ч	139
8	Развитие речи		12	36	29	29	106
	2 womine pe in		12	20		153	536
	Итого	560	43	163	170	на ОРКСЭ 17 ч	на ОРКСЭ 17 ч

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Обучение грамоте (207 ч (115 ч – письмо, 92-чтение))

Темы, входящие в	Тематическое	Характеристика видов	Тематическое	Характеристика видов	
разделы	планирование	деятельности учащихся	планирование	деятельности учащихся	
примерной					
программы					
		ДОБУКВАРНЫЙ ПЕ	РИОД (31 ч)		
	Обучение чтению (14 ч)			письму (17 ч)	
Письмо.	Урок 1 (с. 2—3). «Азбука»	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и	Урок 1 (с. 3—6). Пропись — первая	Отвечать на вопросы учителя о назначении	Патриотическое
Усвоение	— первая учебная книга.	показывать элементы учебной книги	учебная тетрадь.	прописи. Ориентироваться в первой	воспитание,
гигиенических	Условные обозначения	(обложка, титульный лист, иллюстрации,	Элементы прописи (обложка, титульный	учебной тетради. Правильно располагать	эстетическое
требований при	«Азбуки» и элементы	форзац). Называть условные знаки,	лист). История становления и развития	учебную тетрадь на рабочем месте,	воспитание
письме. Развитие	учебной книги (обложка,	объяснять значение каждого знака,	письменности. Первые учебные	демонстрировать правильное положение	
мелкой моторики	титульный лист,	рассказывать об их роли при работе с	принадлежности для письма. Знакомство	ручки при письме. Воспроизводить с опорой	
пальцев и свободы	иллюстрации, форзац).	«Азбукой». Рассказывать, как правильно	с шариковой ручкой и правилами	на наглядный материал (иллюстрации в	
движения руки.	Правила поведения на уроке.	обращаться с учебной книгой: бережно	обращения с ней при письме. Правила	прописи, плакаты и др.) гигиенические	
Развитие умения	Правила работы с учебной	раскрывать, переворачивать страницы, не	посадки при письме. Знакомство с	правила письма. Называть письменные	
ориентироваться на	книгой.	загибать их, а использовать закладку и т. д.	разлиновкой прописи. Рабочая строка.	принадлежности с опорой на иллюстрации	
пространстве листа в		Использовать эти правила при работе с	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	прописи. Сравнивать предметы разной	
тетради и на		«Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о	Гигиенические правила письма.	конфигурации. Обводить предметы по	
пространстве		правилах поведения на уроке и соблюдать	Подготовка руки к письму. Разные типы	контуру. Находить элементы букв в контурах	
классной доски.		эти правила в учебной работе (правильно	штриховки. Знакомство с изображением	предметных картинок, данных на страницах	
		сидеть, поднимать руку перед ответом,	предметов на страницах тетради. Контур	прописи. Обводить элементы букв, соблюдая	
		вставать при ответе, отвечать громко и	предмета. Правила обведения	указанное в прописи направление движения	
		чётко, слушать учителя и выполнять его	изображений предметов по контуру.	руки. Писать графические элементы по	
		указания, слушать ответы товарищей).	Обводка предметов по контуру. Письмо в	заданному в прописи образцу: правильно	
		Оценивать результаты своей работы на	ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная	располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между	
		уроке	короткая линия), узоров, бордюров.	букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать	
			короткая линия), узоров, оордюров.	элементы узоров, ориентируясь на образец.	
Чтение.	Урок 2 (с. 4—5). Речь	Принимать учебную задачу урока и	Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка.		Эстетическое
Осознание цели и	устная и письменная.	осуществлять её решение под	Верхняя и нижняя линии рабочей	Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на	воспитание,
ситуации устного	Предложение.	руководством учителя в процессе	строки.	рабочем месте, демонстрировать правильное	ценность научного
общения. Адекватное	Первые школьные	выполнения определённых учебных	Подготовка руки к письму.	положение ручки при письме.	познания,
восприятие звучащей	впечатления. Пословицы и	действий. Практически различать речь	Гигиенические правила письма. Разные	Воспроизводить с опорой на наглядный	физическое
речи. Овладение	поговорки об учении.	устную (говорение, слушание) и речь	типы штриховки. Обводка предметов по	материал (иллюстрации в прописи, плакаты и	воспитание
нормами речевого	Правила поведения на уроке.	письменную (письмо, чтение). Выделять из	контуру. Письмо в ограниченном	др.) гигиенические правила письма.	
этикета в ситуациях	Правила работы в группе.	речи предложения. Определять на слух	пространстве рабочей строки элементов	Моделировать предметы по заданному	
учебного и бытового	Речевой этикет в ситуациях	количество предложений в высказывании.	букв (полуовал, прямая наклонная	образцу. Обводить предметы по контуру.	
общения	учебного общения:	Отвечать на вопросы по сюжетной	короткая линия, короткая наклонная	Находить элементы букв в контурах	
(приветствие,	приветствие, прощание,	картинке. Соблюдать речевой этикет в	линия с закруглением влево, петля),	предметных картинок, данных на страницах	
прощание,	извинение, благодарность,	ситуации учебного общения. Внимательно	узоров, бордюров. Правила вписывания	прописи. Обводить элементы букв, соблюдая	
извинение,	обращение с просьбой. Роль	слушать то, что говорят другие. Отвечать	элементов букв в ограниченное	указанное в прописи направление движения	
благодарность,	знаний в жизни человека.	на вопросы учителя. Включаться в	пространство рабочей строки.	руки. Писать графические элементы по	
обращение с		групповую работу, связанную с общением;		заданному в прописи образцу: правильно	
просьбой). Работа с		рассказывать товарищам о своих		располагать на рабочей строке элементы	
предложением.		впечатлениях, полученных в первый		букв, соблюдать интервал между	

	T			T .	
_		школьный день; внимательно, не перебивая,		графическими элементами, наклон.	
Письмо.		слушать ответы товарищей, высказывать		Чередовать элементы узоров, ориентируясь	
Усвоение		своё мнение о выслушанных рассказах в		на образец. Осваивать правила работы в	
гигиенических		доброжелательной форме. Воспроизводить		группе	
требований при		сюжеты знакомых сказок с опорой на			
письме. Развитие		иллюстрации. Объяснять смысл			
мелкой моторики		пословицы; применять пословицу в устной			
пальцев и свободы		речи. Рассуждать о роли знаний в жизни			
движения руки.		человека, приводить примеры.			
Развитие умения		Распределять на группы предметы по			
ориентироваться на		существенным признакам, определять			
пространстве листа в		основания для классификации. Различать			
тетради.		родовидовые понятия. Правильно			
		употреблять в речи слова — названия			
		отдельных предметов (ранец, учебник;			
		кукла, мяч, кубик) и слова с общим			
		значением (учебные вещи; игрушки).			
		Оценивать результаты своей работы на			
		уроке.			
Чтение. Уро	рок 3 (с. 6—7). Слово и	уроке. Принимать учебную задачу урока.	Урок 3 (с. 9—10). Письмо овалов и	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
	рок 3 (с. 6—7). Слово и редложение.	Осуществлять решение учебной задачи	полуовалов.	Правильно располагать учебную тетрадь на	познания,
			· ·	1 1 1	
_*	ыделение слов из редложения. Различение	под руководством учителя. Рассказывать	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Обводка и	рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Осуществлять	физическое
1	* *	сказку с опорой на иллюстрации.	1	13 1	воспитание
	ова и предложения.	Разыгрывать сценки из сказки. Делить	штриховка предметных рисунков.	решение учебной задачи под руководством	
1	зличение слова и	предложения на слова. Воспринимать	Рисование бордюров и чередующихся	учителя. Правильно располагать учебную	
	означаемого им предмета.	слово как объект изучения. Определять на	узоров. Правила вписывания элементов	тетрадь на рабочем месте.	
	ачение слова. Графическое	слух количество слов в предложении.	письма в ограниченное пространство	Применять гигиенические правила письма	
	ображение слова в составе	Выделять отдельные слова из	строки. Гигиенические правила письма.	при выполнении заданий. Находить овалы и	
	едложения. Пословицы о	предложений.	Составление предложений к	полуовалы в изображении предметов.	
	уде и трудолюбии.	Составлять простейшие предложения и	иллюстрациям прописи. Обозначение	Обводить изображённые предметы по	
выделение слов,		моделировать их с помощью схем.	изображённых предметов словом.	контуру, штриховать их. Называть героев	
изменение их		Составлять предложения по заданным	Составление и	сказки, составлять предложения о каждом из	
порядка.		схемам. «Читать» предложения по схемам.	запись схем слова. Модели предложения.	героев с опорой на заданную схему.	
Письмо.		Произносить по образцу предложения с	Знакомство с правилами оформления	Называть предметы, изображённые на	
Усвоение		восклицательной интонацией. Соотносить	предложения на письме. Классификация	странице прописи (яблоко, помидор, огурец,	
гигиенических		произнесённое предложение со схемой.	предметов на основе общего признака.	репа), классифицировать их по группам.	
требований при		Объяснять значение восклицательного		Составлять предложения к иллюстрациям,	
письме. Развитие		знака в схеме предложения. Отвечать на		данным в прописи. Воспроизводить и	
мелкой моторики		вопросы по сюжетной картинке.		применять правила работы в группе.	
пальцев и свободы		Составлять предложения по сюжетной			
движения руки.		картинке в соответствии с заданными			
Развитие умения		схемами. Различать предмет и слово, его			
ориентироваться на		называющее. Различать слово и			
пространстве листа в		предложение по их функциям (без			
тетради.		термина). Делать под руководством			
		учителя вывод: предложения сообщают			
		что-то, передают наши мысли, а слова			
		называю что-то. Распределять на группы			
		* **		1	
		предметы по существенным признакам:		I	
		предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них			
		1			

•	1				-
Чтение. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	Урок 4 (с. 8—9). Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своём отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слоговой при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке.	Урок 4 (с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе	Ценность научного познания, физическое воспитание, экологическое воспитание
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.			Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Воспроизведение эпизода сказки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	Физическое воспитание

				T	
			по иллюстрации.	Соблюдать наклон, указанное направление	
				движения руки, выдерживать расстояние	
				между элементами и изображениями	
				предметов. Обозначать условным знаком	
				(точкой) наиболее удавшийся элемент.	
				Узнавать сказку и отдельный эпизод из	
				сказки по иллюстрации, воспроизводить его.	
				Называть группу предметов одним словом	
				(посуда). Воспроизводить эпизод из	
				знакомой сказки по иллюстрации, данной в	
				прописи. Воспроизводить и применять	
				правила работы в группе.	
Чтение.	Урок 5 (с. 10—11).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной	Принимать учебную задачу урока.	Духовно-
Слог как	Ударение. Ударный слог.	Осуществлять решение учебной задачи	длинной линии с закруглением внизу	Осуществлять решение учебной задачи под	нравственное
минимальная	Определение ударного слога	под руководством учителя. Отвечать на	(влево). Письмо короткой наклонной	руководством учителя. Правильно	воспитание,
произносительная	в слове. Обозначение	вопросы учителя по иллюстрации.	линии с закруглением внизу (вправо).	располагать учебную тетрадь на рабочем	,
единица. Деление	ударения на модели слова	Воспринимать слово как объект изучения,	Соблюдение правил правильной посадки	месте. Применять гигиенические правила	
слов на слоги.	(слогоударные схемы).	материал для анализа. Выделять ударный	при письме. Обведение изображений	письма при выполнении заданий. Обводить	
Определение места	Составление небольших	слог при произнесении слова (большей	предметов по контуру. Письмо элементов	предметы по контуру, штриховать их, не	
ударения.	рассказов	силой голоса, протяжным произношением).	букв в рабочей строке и междустрочном	выходя за контур. Моделировать предметы	
Письмо.	повествовательного	Определять на слух ударный слог в словах.	пространстве. Правила письма в тетради.	по образцу. Выделять общие элементы в	
Усвоение	характера по сюжетным	Называть способы выделения ударного	Гигиенические правила письма.	изображении предметов. Находить на	
гигиенических	картинкам, материалам	слога в	Конструирование изображений	рисунке предметы, названия которых	
- ·	собственных наблюдений.	слова в слове (в том числе «позвать» слово,	предметов и вписывание их в рабочую		
1	Семья. Взаимоотношения в		1		
письме. Развитие		«спросить» слово). Обозначать ударный	строку и междустрочное пространство.	обосновывать свой выбор (соответствие	
мелкой моторики	дружной семье.	слог на схеме слова условным знаком.	Рисование бордюров. Штриховка и	количества слогов, места ударения в слове).	
пальцев и свободы		Подбирать слова к заданным схемам и	обводка предметных рисунков. Слого-	Писать длинную наклонную линию с	
движения руки.		приводить примеры слов с ударением на	звуковой анализ слов, обозначающих	закруглением внизу (влево). Писать	
Развитие умения		первом, втором или третьем слоге.	предметы, изображённые в прописи.	короткую наклонную линию с закруглением	
ориентироваться на		Соотносить слово, называющее	Составление рассказов по сюжетным	внизу (вправо). Обозначать условным знаком	
пространстве листа в		изображённый предмет, со схемой-	картинкам прописи.	(точкой) наиболее удавшийся элемент.	
тетради.		моделью, обосновывать свой выбор.		Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
		Классифицировать слова по количеству		Составлять связные рассказы по	
		слогов и месту ударения. Составлять		иллюстрациям, данным в прописи.	
		рассказы по иллюстрации и на основе		Воспроизводить и применять правила	
		жизненных впечатлений. Строить		работы в парах. Воспроизводить и	
		высказывания о своей семье. Рассуждать о		применять правила работы в группе.	
		том, какие взаимоотношения должны быть			
		в дружной семье. Приводить примеры			
		проявления своего уважительного			
		отношения к старшим членам семьи, заботы			
		о младших. Объяснять смысл поговорки.			
		Контролировать свои действия при			
		делении слов на слоги, определении			
		ударного слога. Отвечать на итоговые			
		вопросы и оценивать свою работу на			
		уроке.			
Чтение.	Урок 6 (с. 12—13). Звуки в	Принимать учебную задачу урока.	Урок 7 (с. 18—20). Письмо короткой	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Звуки речи.	окружающем мире и в	Осуществлять решение учебной задачи	наклонной линии с закруглением	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
Письмо.	речи.	под руководством учителя. Наблюдать,	вверху (влево). Письмо длинных	руководством учителя. Правильно	
Усвоение	Упражнения в произнесении	какие неречевые звуки нас окружают.	наклонных линий с закруглением	располагать учебную тетрадь на рабочем	
гигиенических	и слышании изолированных	Слушать, различать и воспроизводить	внизу (вправо).	месте. Применять гигиенические правила	
···· HOUR IOUNIA	widiliamin noonipodaiindix	стушить, римпины и воспроизводить	punoj (pupapoj.	правила	

		T	Las	T	1
требований при	звуков. Составление	некоторые неречевые звуки. Приводить	Соблюдение правил правильной посадки	письма при выполнении заданий.	
письме. Развитие	небольших рассказов	примеры неречевых звуков. Практически	при письме. Рисование бордюров.	Моделировать предметы по заданному	
мелкой моторики	повествовательного	различать речевые и неречевые звуки.	Штриховка и обводка предметных	образцу. Обводить предметы по контуру,	
пальцев и свободы	характера по сюжетным	Делать вывод: «Звуки мы произносим и	рисунков по контуру. Письмо элементов	штриховать их, не выходя за контур.	
движения руки.	картинкам, материалам	слышим». Произносить и слышать	букв в рабочей строке и междустрочном	Находить на рисунке предметы, названия	
Развитие умения	собственных игр, занятий,	изолированные звуки. Составлять рассказ	пространстве. Правила письма в тетради.	которых соответствуют заданным схемам,	
ориентироваться на	наблюдений. Игры и забавы	по рисунку и опорным словам. Составлять	Гигиенические правила письма.	обосновывать свой выбор (соответствие	
пространстве листа в	детей.	устные рассказы об играх детей с опорой на	Конструирование изображений	количества слогов, места ударения в слове).	
тетради.		иллюстрации и о своих любимых забавах на	предметов и вписывание их в рабочую	Писать короткую наклонную линию с	
		основе жизненных впечатлений.	строку и междустрочное пространство.	закруглением вверху (влево). Писать	
		Рассказывать о своих отношениях с	Составление рассказов по иллюстрациям	длинную наклонную линию с закруглением	
		товарищами. Рассуждать о том, как следует	прописи	внизу (вправо). Чередовать короткую и	
		вести себя во время игры. Отвечать на		длинную наклонные линии с закруглением	
		итоговые вопросы урока и оценивать свою		внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту,	
		работу на уроке.		интервалы между ними. Обозначать	
				условным знаком (точкой) наиболее	
				удавшийся элемент. Рисовать бордюры по	
				заданному алгоритму. Составлять связные	
				рассказы по иллюстрациям, данным в	
				прописи. Воспроизводить и применять	
				правила работы в группе.	
Чтение.	Урок 7 (с. 14—15). Звуки в	Принимать учебную задачу урока.	Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Звуки речи.	словах.	Осуществлять решение учебной задачи	больших и маленьких, их чередование.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания,
Осознание единства	Интонационное выделение	под руководством учителя. Воспринимать	Письмо коротких наклонных линий.	руководством учителя. Правильно	экологическое
звукового состава	звука на фоне слова.	слово как объект изучения, материал для	Соблюдение правил правильной посадки	располагать учебную тетрадь на рабочем	воспитание
слова и его значения.	Единство звукового состава	анализа. Воспроизводить заданный	при письме. Конструирование из	месте. Применять гигиенические правила	
Сопоставление слов,	слова и его значения.	учителем образец интонационного	отдельных элементов известных	письма при выполнении заданий.	
различающихся	Звуковой анализ слова.	выделения звука в слове. Анализировать	учащимся букв, их печатание (н, п).	Моделировать предметы по образцу.	
одним или	Сопоставление слов,	слово с опорой на его модель: определять	Сравнение элементов письменных и	Обводить графические элементы, предметы	
несколькими	различающихся одним	количество слогов, называть ударный слог,	печатных букв. Слого-звуковой анализ	по контуру, штриховать их, не выходя за	
звуками. Различение	звуком. Гласные и согласные	определять количество и	слов. Рисование бордюров. Штриховка и	контур. Находить недостающие детали в	
гласных и согласных	звуки, их особенности.	последовательность звуков в слове,	обводка предметных рисунков. Рисование	изображённых предметах и воссоздавать	
звуков.	Слогообразующая функция	количество звуков в каждом слоге,	дуги. Составление рассказов по	рисунок по заданному образцу. Находить на	
Письмо.	гласных звуков.	выделять	иллюстрациям прописи.	рисунке предметы, названия которых	
Усвоение	Моделирование звукового	и называть звуки в слове по порядку.	1 ' 1	соответствуют заданным схемам,	
гигиенических	состава слова. Составление	Определять в звучащей речи слова с		обосновывать свой выбор (соответствие	
требований при	небольших рассказов	заданным звуком, подбирать свои		количества слогов, места ударения в слове).	
письме. Развитие	повествовательного	примеры. Группировать слова по первому		Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
мелкой моторики	характера по сюжетным	(последнему) звуку. Составлять устные		обозначающих предмет, изображённый в	
пальцев и свободы	картинкам, материалам	рассказы по сюжетной картинке. Строить		прописи. Писать овалы большие и	
движения руки.	собственных наблюдений.	высказывания о своём отношении к красоте		маленькие, чередовать их, соблюдая наклон,	
Развитие умения	Природа родного края.	родной		высоту, интервалы между ними. Писать	
ориентироваться на	I I I F.	природы. Соотносить слово, называющее		короткие наклонные линии, объединяя их в	
пространстве листа в		изображённый предмет, с разными слого-		группы по две-три, соблюдая наклон, высоту,	
тетради и на		звуковыми моделями, находить модель		интервалы между ними. Обозначать	
пространстве		слова, обосновывать свой выбор.		условным знаком (точкой) наиболее	
классной доски.		Наблюдать за артикуляцией гласных и		удавшийся элемент. Рисовать бордюры по	
Овладение		согласных звуков, выявлять различия.		заданному алгоритму. Находить знакомые	
начертанием		Называть особенности гласных и		графические элементы букв в изображении	
письменных		согласных звуков. Различать графические		предметов. Составлять связные рассказы по	
прописных		обозначения гласных и согласных звуков,		иллюстрациям, данным в прописи.	
(заглавных) и		использовать их при моделировании слов.		Воспроизводить и применять правила	
(-savinomi) H	l	in the modernia cut to the modernia cutor.	L	pundonia	<u> </u>

строчных букв.		Наблюдать, как гласный образует слог.		работы в группе.	
		Делать вывод (под руководством учителя)			
		о том, что гласные образуют слоги.			
		Работать в паре: задавать друг другу			
		вопросы по рисунку, внимательно слушать			
		ответ товарища, совместно строить			
		высказывания на заданную тему,			
		составлять из них рассказ. Соотносить			
		рисунки и схемы: называть, что			
		изображено на предметной картинке,			
		соотносить звуковую форму слова и его			
		модель. Контролировать свои действия и			
		действия партнёра при решении			
		познавательной задачи. Отвечать на			
		итоговые вопросы урока и оценивать свою			
	***	работу на уроке.	XX 0 (04 00 =		_
_	Урок 8 (с. 16—17). Слог-	Принимать учебную задачу урока.	Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и	Принимать учебную задачу урока.	Физическое
	слияние.	Осуществлять решение учебной задачи	длинных наклонных линий, их	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание
	Выделение слияния	под руководством учителя. Различать	чередование. Письмо коротких и	руководством учителя. Правильно	
произносительная	согласного звука с гласным,	гласные и согласные звуки, называть	длинных наклонных линий с	располагать учебную тетрадь на рабочем	
единица. Деление	согласного звука за	основные отличительные признаки.	закруглением влево и вправо.	месте. Применять гигиенические правила	
слов на слоги.	пределами слияния в словах.	Воспринимать слово как объект изучения,	Соблюдение правил правильной посадки	письма при выполнении заданий.	
Составление	Графическое изображение	материал для анализа. Наблюдать, как	при письме. Конструирование из	Моделировать предметы из элементов букв.	
небольших рассказов	слога-слияния. Работа с	образуется слог-слияние в процессе слого-	отдельных элементов известных	Обводить графические элементы, предметы	
повествовательного	моделями, содержащими	звукового анализа. Выделять слоги-	учащимся букв (и). Сравнение элементов	по контуру, штриховать их, не выходя за	
характера по серии	слог-слияние, согласный звук	слияния и звуки за пределами слияния в	письменных и печатных букв. Слого-	контур. Выполнять слого-звуковой анализ	
	за пределами слияния.	словах. Доказывать, почему выделенный	звуковой анализ слов. Рисование	слов по выбору учителя. Писать короткие и	
* *	Составление небольших	слог является слиянием. Различать	бордюров, узоров. Штриховка и обводка	длинные линии, чередовать их, соблюдая	
_ ^	рассказов	графические обозначения слогов-слияний и	предметных рисунков. Конструирование	наклон, высоту, интервал между ними.	
1 /	повествовательного	звуков за пределами слияния,	из элементов письменных букв	Писать короткие и длинные наклонные	
	характера по сюжетным	использовать их при моделировании слов.	изображений предметов. Составление	линии с закруглением внизу вправо и влево.	
	картинкам, материалам	Составлять предложения с опорой на	рассказов по иллюстрациям прописи.	Обозначать условным знаком (точкой)	
	собственных наблюдений.	рисунки и схемы. Работать со схемами-	parents in manor pages in position	наиболее удавшийся элемент. Сравнивать	
	Правила безопасного	моделями слов: соотносить слово,		элементы письменных и печатных букв.	
	поведения в быту.	называющее предмет, со слого-звуко- вой		Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
письме. Развитие	поведения в овиту.	моделью, доказывать соответствие.		Находить знакомые графические элементы	
мелкой моторики		Устанавливать количество слогов и их		букв в изображении предметов. Составлять	
пальцев и свободы		порядок, протяжно произносить каждый		связные рассказы по иллюстрациям, данным в	
		слог. Находить и называть слог-слияние и		прописи. Воспроизводить и применять	
_				•	
ориентироваться		примыкающие звуки на слух и с опорой на		правила работы в группе	
движения руки. на		схему. Подбирать слова, содержащие слог-			
пространстве листа в		слияние, к заданной схеме. Соотносить			
тетради и на		слово, называющее предмет, со схемой-			
пространстве		моделью. Отвечать на вопросы по сюжету			
классной доски.		сказки. Рассуждать о необходимости			
Овладение		соблюдать правила безопасного поведения			
начертанием		в отсутствие взрослых. Объяснять смысл			
письменных		пословицы. Различать родовидовые			
прописных		понятия. Работать в паре: задавать друг			
(заглавных) и		другу вопросы по рисунку, отвечать на			
строчных букв.		вопросы товарища, выслушивать и			
		оценивать его ответ. Контролировать			

			T		T T
		свои действия при решении познавательной			
		задачи. Отвечать на итоговые вопросы			
		урока и оценивать свою работу на уроке.	Y 40 (25 20) Y	-	**
			Урок 10 (с. 27—29). Письмо короткой	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
			наклонной линии с закруглением внизу	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
			вправо. Письмо коротких наклонных	руководством учителя. Правильно	
			линий с закруглением вверху влево и	располагать учебную тетрадь на рабочем	
			закруглением внизу вправо. Письмо	месте. Применять гигиенические правила	
			наклонных линий с петлёй вверху и	письма при выполнении заданий.	
			внизу.	Моделировать предметы из элементов букв.	
			Соблюдение правил правильной посадки	Обводить графические элементы, предметы	
			при письме. Конструирование из	по контуру, штриховать их, не выходя за	
			отдельных элементов известных	контур. Выполнять слого-звуковой анализ	
			учащимся букв (п, г, т). Письмо	слов по выбору учителя. Писать короткую	
			основных элементов букв и букв в строке	наклонную линию с закруглением внизу	
			на одинаковом расстоянии. Выделение	вправо. Писать короткую наклонную линию	
			общего элемента в письменных буквах,	с закруглением вверху влево и закруглением	
			данных на страницах прописи. Слого-	внизу вправо. Писать наклонные линии с	
			звуковой анализ слов. Рисование	петлёй вверху и внизу (элементы строчной	
			бордюров, узоров. Штриховка и обводка	буквы д и строчной буквы в), чередовать их.	
			предметных рисунков. Составление	Обозначать условным знаком (точкой)	
			рассказов по иллюстрациям прописи.	наиболее удавшийся элемент. Рисовать	
				бордюры по заданному алгоритму. Находить	
				знакомые графические элементы букв в	
				изображении предметов. Составлять связные	
				рассказы по иллюстрациям, данным в	
				прописи. Воспроизводить и применять	
				правила работы в группе.	
Чтение.	Урок 9 (с. 18—19).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 11 (с. 30—32). Письмо наклонных	Принимать учебную задачу урока.	Эстетическое
Звуки речи.	Повторение и обобщение	Осуществлять решение учебной задачи	линий с петлёй вверху и внизу. Письмо	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание
Осознание единства	пройденного материала.	под руководством учителя. Использовать	полуовалов, их чередование. Письмо	руководством учителя. Правильно	
звукового состава	Слого-звуковой анализ слов.	термины: «речь», «предложение», «слово»,	овалов.	располагать учебную тетрадь на рабочем	
слова и его значения.	Работа со схемами-моделями.	«слог», «ударение», «звук», «гласный»,	Соблюдение правил правильной посадки	месте. Применять гигиенические правила	
Установление числа	Любимые сказки.	«согласный», «слог-слияние». Вычленять	при письме. Конструирование из	письма при выполнении заданий.	
И		из звучащей речи предложения, делить их	отдельных элементов известных	Моделировать предметы из элементов букв.	
последовательности		на слова. Определять количество	учащимся букв (е). Письмо основных	Обводить графические элементы, предметы	
звуков в слове.		предложений в звучащей речи.	элементов букв и букв в строке на	по контуру, штриховать их, не выходя за	
Различение гласных		Моделировать предложения, фиксировать	одинаковом расстоянии. Слого-звуковой	контур. Выполнять слого-звуковой анализ	
и согласных звуков,		их в схеме. Определять порядок слов в	анализ слов. Рисование бордюров, узоров.	слов по выбору учителя. Писать наклонные	
гласных ударных и		предложении. Делить слова на слоги.	Штриховка и обводка предметных	линии с петлёй вверху и внизу (элементы	
безударных. Слог как		Определять количество слогов в слове.	рисунков. Составление рассказов по	строчной буквы д и строчной буквы в).	
минимальная		Выделять ударный слог. Выделять слог- слияние и звуки за пределами слияния в	иллюстрациям прописи.		
произносительная единица. Деление		словах. Устанавливать количество,			
единица. Деление слов на слоги.		последовательность звуков и характер их			
Определение места		связи в слогах (слияние, вне слияния) и в			
ударения. Различение		слове в целом. Моделировать с помощью			
слова и предложения.		схем слова, слоги. Объяснять графические			
Работа с		обозначения в схемах-моделях (ударение,			
предложением:		слоговые границы, согласные вне слияния,			
предложением. выделение слов		слияние). Отвечать на вопросы учителя по			
изменение их		иллюстрации к сказке. Анализировать			
изменение их		иллюстрации к сказкс. Анализировать			

Письмо. Усвоение гитиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски. Овладение письменных проиненых (заглавных) и строчных букв. Чтение. Развитение начертанием письменных проиненых (заглавных) и строчных букв. Чтение Развитение позиционным позиционным позиционным заука а развука [а]. Буквы А, а как знак заука [а]. Куарасения заука [а]. Буквы А, а как знак заука [а]. Куарасения заука [а]. Буквы А, а как знак заука [а]. Куарасения заука [а]. Буквы А, а как знак заука [а]. Куарасения заука [а]. Буквы А, а как знак заука [а]. Буквы А, а ка	
Устанавливать правильную последовательность при её нарушении преконструировать события и объяснять опибки художника. Рассказывать сказки с мелкой моторики палысв и своболы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве листа в тетради и на пространстве класной доски. Овалдение парестранием письменных (заглавных) и строчных букв. (Заглавный букв. Заглавный букв. (Заглавный букв. (Заглавный букв. Заглавный букв. Заглавный букв. Сравнение пречитель фотмыти правила посадки, владения инструментами, расположения тетрали-прописи на рабочем познания печатной и инсъменный букв. Заглавной букв. Заглавн	
последовательность при сё нарушении, требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овадение начертанием письменных пропненых (заглавных) и строчных букв. Чтение. Развитие звука и буквы буква ка унак и буквы буква ка унак и буквы буква ка унак в выс вырушения вырушения вырушения вырушения вырушения вырушения вырушения под произвесения вырушения под произвесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Украв да на произвесения звука а на произвесения звука [а]. Украв да на произвесения звука а да на произвесения звука да да на произвесения звука а на произвесения звука а на произвесения звука да да на произвесения за на произвесения да на произвесения звука да да на произвесения да на произвесения да на	
письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на прострацие и на простра	
письме Развитие межкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространетве лассной доски. Овладение начертанием письменных прописых (заглавных) и строчных букв. Различение звука и буквы суква ках знак два	
письме Развитие межкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространетве лассной доски. Овладение начертанием письменных прописых (заглавных) и строчных букв. Различение звука и буквы суква ках знак два	
мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве из доски. Овадение начертанием начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Урок 10 (с. 20—23). Различение звука и буквы: буква как знак обсенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика способом звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика способом звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика способом звука [а]. Характеристика сточного опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор: объяснить смысл потоворки денням: потоворки денам: потоворки денням: потоворка денням: потоворки денням: потоворка денням: потоворка денням: потоворка денням: потоворка денням: потоворка денням: потовот денням: потоворка денням: потоворка денням: потоворка денням:	
пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тегради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение звука и буквы (заглавных) и строчных букв. Различение звука (заглавных) и строчных букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение звука и буквы буква как знак звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Буквы А, а как знак звука (заглавных) звука [а]. Карактеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука (заглавным звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Буквы А, а как знак звука (заглавным звука [а]. Буквы А, а как знак звука (заглавным звука [а]. Буквы А, а как знак с изучаемым звуком (астры»). Выделять печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнен	
движения руки. Развитие умения орментироваться на пространстве листа в тегради и на пространстве классной доски. Овладение классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Чтение. Различение звука и буквы. Оказани под руководством учителя различение звука (адларние позиционным звука (адларние позиционным звука (ад. Буквы А, а как знак звука [а]. Характергистика вых (ад. Дак. Строчным звукм (астрон). Выделять позиционным способом звука [а]. Буквы А, а как знак с случаемым звукм (астрон). Выделять печатной и письменной букв. Занакомство достование способом звука [а]. Буквы А, а как знак с случаемым звукм (астрон). Выделять печатной и письменной букв. Занакомство достование строчной и заглавной букв. Занакомство достование строчной и заглавной букв. Занакомство достование строчной и заглавной букв. Занакомство достования подвания с случаемым звукм (астрон). Выделять печатной и письменной букв. Занакомство достования подвания подвания с трочной и заглавной букв. Занакомство достования подвания подвания с трочной и заглавной букв. Занакомство достования подвания подвания подвания с случаемым звукм (астрон). Выделять печатной и письменной букв. Занакомство достования подвания подвание правиланость подвания подвания подвания подвания подвания подвания п	
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Чтение. Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука [а]. Характеристика звука [а]. Хурактеристика под руководством учителя. Отвечать на способом звука [а]. Зурак [а]. Зурак а как знак способом звука [а]. Буквы А, а как знак спос	
поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя ва пространстве и на пространстве информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать от начертанием прописных (заглавных) и строчных букв. Чтение. Чтение. Урок 10 (с. 20—23). Различение звука и буквы: буква как знак звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика способом звука [а]. Характеристика изучаемым звуком (астиры). Выделять познания способом звука [а]. Буквы А, а как знак способом звуком (астиры). Выделять печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство месте. Демонстрировать правильное месте. Демонстрировать познания	
Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать од односных (заглавных) и строчных букв. Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука (астрочных авука [а]. Характеристика звука (астрочных авука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а ках знак знак звука [а]. Буквы А, а ках знак знак знак знак знак знак знак знак	
тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. О Овладение позиционным гособом вука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак способом звука [а]. Буквы А, а как знак знак звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а].	
пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука [а]. Характеристика тпозициным способом звука [а]. Буквы A, а как знак способом способом за способом за способом способом спосо	
классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Нение. Различение звука и буквы: буква как знак звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика пособом звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак способом звика подобот способом задачи под строчной и заглавная буквы А, а. Сравнени	
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Нетние. Различение звука и буквы: буква как знак звука. О Особенности произнесения позиционным способом Вука [а]. Характеристика вука (астожным способом Воладение начертанием изученный материать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» Урок 10 (с. 20—23). Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак с изучаемым звуком (астры). Выделять	
начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Чтение. Различение звука и буква как знак звука. Овладение позиционным способом Варка [а]. Характеристика способом Тисьменных под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» Чтение. Различение звука и буква как знак звука [а]. Характеристика способом Тласный звука [а]. Характеристика способом Торочных буква как знак задачи под буква как знак звука [а]. Характеристика способом Торочных буква как знак задачи под буква как знак звука [а]. Характеристика способом Торочных буква как знак задачи под буква как знак звука [а]. Характеристика способом Торочных буква как знак задачи под буква, а, а сравнение оторочной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство месте. Демонстрировать правильное	
письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Нетиие. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика способом звука [а]. Буквы A, а как знак способом звука способом задачу урока. Осуществлять учебную задачу урока. Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение способом звука способом звука способом звука способом задачу урока. Осуществлять учебную задачу урока. Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение способом задачи под руководством учителя. Осуществлять учебную задачи под руково	
прописных (заглавных) и истрочных букв. Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом звука [а]. Характеристика звука [а]. Характеристика звука [а]. Карактеристика способом звука [а]. Буквы A, а как знак способом задачу урока. (Строчная и заглавная буквы A, а . Срочная и загла	
(заглавных) и строчных букв. Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы A, а как знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак знак способом звука (а). Принимать учебную задачу урока. Строчная и заглавная буквы A, а сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство знакомство острочной и письменной букв. Знакомство знаком ство острочной и письменной букв. Знакомство загачи под букв а, A , печатных A, а . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство загачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под букв а, A , печатных A, а . Сравнение строчной и заглавной букв а, A , печатных A, а . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство загачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения посадки, владения посадки, владения посадки, владения посадки, владения посадки, владен	
трочных букв. Чтение. Различение звука и буква как знак звука. Овладение позиционным способом Толасный звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы A, а как знак способом Толасный звука [а]. Толасный задачу урока. Толасный задачи под (строчной и заглавная буквы А, а. Сравнение (строчной и заглавной буква А, а. Сравнен	
Чтение. Урок 10 (с. 20—23). Принимать учебную задачу урока. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом Урок 10 (с. 20—23). Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова способом Урок 12 (пропись № 2, с. 3—4). Осуществлять решение учебной задачи урока. Осуществлять решение учебной задачи под нравственное месте. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова способом Урок 12 (пропись № 2, с. 3—4). Осуществлять решение учебной задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем познания Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять решение учебной задачи под букв а, А, печатных А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство Принимать учебную задачу урока. Осуществлять учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное	
Различение звука и буква как знак звука. Овладение позиционным способом Тласный звук [а], буквы А, а как знак звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак способом Тласный звук [а], буквы А, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова способом Тласный звук [а], буквы А, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять печатной и письменной букв. Знакомство правила посадки, владение печатной и письменной букв. Знакомство месте. Демонстрировать правильное	
буква как знак звука. Овладение позиционным способом звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы A, а как знак способом звука [а]. Буквы A, а как знак сп	
звука. Овладение особенности произнесения позиционным способом вука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы A, а как знак способом способо	
позиционным способом звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы A, а как знак с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять способом звука [а]. Буквы A, а как знак с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять способом звука барка [а]. Тарка барка барка [а]. Тарка барка [а]. Тарка барка барка [а]. Тарка барка ба	
позиционным способом звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы A, а как знак с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять строчной и заглавной букв. Сравнение расположения тетради-прописи на рабочем печатной и письменной букв. Знакомство месте. Демонстрировать правильное познания	ного
способом звука [а]. Буквы A, а как знак с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять печатной и письменной букв. Знакомство месте. Демонстрировать правильное	
буквами. Буквы письменные буквы. Буквы с опорой на предметный рисунок и схему — строки (для записи каждого элемента своя Анализировать образец изучаемой буквы,	
гласных как заглавные (большие) и модель слова. Наблюдать над клеточка). Письмо строчной буквы а. выделять элементы в строчных и прописных	
показатель строчные (маленькие), особенностями произнесения звука [а]. Знакомство с соединениями букв. Слого- буквах. Называть правильно элементы букв	
твёрдости-мягкости Знакомство с лентой букв. Характеризовать выделенный звук с звуковой анализ слов со звуком [а]. А, а.	
согласных звуков. Составление небольших опорой на таблицу. Доказывать, что звук Обведение букв по контуру в словах в Сравнивать печатную и письменную буквы.	
Составление рассказов [а] гласный. Слышать звук [а] в прописи. Письмо под диктовку основных Конструировать буквы А, а из различных	
небольших рассказов повествовательного произносимых словах, определять место элементов букв. Заглавная буква в именах материалов.	
повествовательного характера по сюжетным нового звука в слове. Приводить примеры собственных. Писать буквы A, а в соответствии с	
характера по серии картинкам. Русские народные слов со звуком [а] в начале, середине, конце образцом. Анализировать написанную	
сюжетных картинок. и литературные сказки. слова. Узнавать, сравнивать и различать	
Письмо. Пословицы и поговорки об заглавную и строчную, печатные и вариант, обозначать его условным знаком	
Усвоение азбуке и пользе чтения. письменные буквы A , a . Соотносить звук (точкой), ориентироваться на лучший	
требований при Опознавать новые буквы в словах и форму изучаемой буквы и её соединения с	
письме. Развитие текстах на страницах азбуки. Составлять другой буквой по алгоритму. Соблюдать	
мелкой моторики рассказ по сюжетной картинке сначала по соразмерность элементов буквы по высоте,	
пальцев и свободы вопросам учителя, а затем самостоятельно. ширине и углу наклона. Сравнивать	
движения руки. Объяснять смысл пословиц и поговорок. написанные буквы А, а с образцом.	
Развитие умения Строить высказывания о пользе чтения.	
ориентироваться Пересказывать сказку по серии картинок. данных на странице прописи, соотносить	
на пространстве Читать предложение с восклицательной написанные слова со схемой-моделью.	
листа в тетради и на интонацией (А-а-а!). Работать в паре при Правильно записывать имена собственные.	
пространстве выполнении задания на соотнесение Воспроизводить и применять правила	
классной доски. рисунка и схемы: анализировать задание, работы в группе.	

Овладение		определять его цель, распределять между			
начертанием		собой предметные картинки; отвечать на			
письменных		вопрос к заданию; обнаруживать			
прописных		несоответствие между словом, называющим			
(заглавных) и		изображённый предмет, и схемой-моделью,			
строчных букв.		исправлять ошибку, выслушивать ответ			
		товарища, оценивать правильность			
		выполнения задания в доброжелательной			
		форме. Определять место изученной буквы			
		на ленте букв. Контролировать свои			
		действия при решении познавательной			
		задачи. Отвечать на итоговые вопросы			
		урока и оценивать свою работу на уроке.			
Чтение.	Урок 11 (с. 24—27).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 13 (с. 5—6). Строчная и заглавная	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Различение звука и	Гласный звук [о], буквы О,	Осуществлять решение учебной задачи	буквы 0, о.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания, духовно-
буквы: буква как знак	o.	под руководством учителя. Производить	Конструирование строчной и заглавной	руководством учителя. Воспроизводить	нравственное
звука. Овладение	Особенности произнесения	слого-звуковой анализ слова с изучаемым	$\mathbf{O}_{\mathbf{v}}$ $\mathbf{O}_{\mathbf{v}}$ $\mathbf{O}_{\mathbf{v}}$ $\mathbf{O}_{\mathbf{v}}$ $\mathbf{O}_{\mathbf{v}}$ $\mathbf{O}_{\mathbf{v}}$ $\mathbf{O}_{\mathbf{v}}$	правила посадки, владения инструментами,	воспитание
позиционным	звука, его характеристика.	звуком (окуни). Выделять звук [о] в	строчной и заглавной букв. Сравнение	расположения тетради-прописи на рабочем	
способом	Буквы О, о как знаки звука	процессе слого-звукового анализа с опорой	печатной и письменной букв. Письмо	месте. Демонстрировать правильное	
обозначения звуков	[о]. Составление небольших	на предметный рисунок и схему — модель	строчной и заглавной букв О, о.	применение гигиенических правил письма.	
буквами. Буквы	рассказов	слова. Наблюдать за особенностями	Знакомство с соединениями букв. Слого-	Анализировать образец изучаемой буквы,	
гласных как	повествовательного	произнесения звука [о]. Характеризовать	звуковой анализ слов со звуком [о].	выделять элементы в строчных и прописных	
показатель	характера по сюжетным	выделенный звук с опорой на таблицу.	Обведение по контуру изученных букв в	буквах. Моделировать буквы из их	
твёрдости-мягкости	картинкам, материалам	Доказывать, что звук [о] гласный.	словах. Письмо предложения.	элементов. Называть правильно элементы	
со- гласных звуков.	собственных игр, занятий,	Распознавать на слух звук [о] в словах,	Обозначение границ предложения на	буквы О, о. Сравнивать печатную и	
Составление	наблюдений. Взаимопомощь.	определять место нового звука в слове.	письме. Письмо под диктовку изученных	письменную буквы. Конструировать буквы	
небольших рассказов	пастодении Взаимономощь.	Приводить примеры слов со звуком [о] в	букв. Заглавная буква в именах	О, о из различных материалов. Писать буквы	
повествовательного		начале, середине, конце слова. Узнавать,	собственных.	О, о в соответствии с образцом.	
характера по серии		сравнивать и различать заглавную и		Анализировать написанную букву,	
сюжетных картинок,		строчную, печатные и письменные буквы		выбирать наиболее удавшийся вариант,	
материалам		О, о. Находить слова с буквами О, о в		обозначать его условным знаком (точкой),	
собственных игр,		текстах на страницах «Азбуки».		ориентироваться на лучший вариант в	
занятий,		Соотносить звук [о] и букву о. Составлять		процессе письма. Воспроизводить форму	
наблюдений.		рассказ по сюжетной картинке. Объяснять		изучаемой буквы и её соединения с другой	
Письмо.		смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о		буквой по алгоритму. Соблюдать	
Усвоение		взаимопомощи. Приводить примеры		соразмерность элементов буквы по высоте,	
гигиенических		ситуаций, когда людям требуется помощь.		ширине и углу наклона. Сравнивать	
требований при		Строить высказывания о своей готовности		написанные букв О, о с образцом.	
письме. Развитие		помогать людям. Объяснять значение		Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
мелкой моторики		слова «взаимопомощь». Читать		данных на странице прописи, соотносить	
пальцев и свободы		предложение с восклицательной		написанные слова со схемой-моделью.	
движения руки.		интонацией (О-о-о!). Работать в паре:		Правильно записывать имена собственные.	
Развитие умения		находить на сюжетной картинке предметы,		Читать предложение, анализировать его,	
ориентироваться на		в названиях которых есть звук [о],		определять интонацию, грамотно	
пространстве листа в		называть слова по очереди, не перебивая		записывать, обозначая на письме границы	
тетради и на		друг друга, оценивать результаты		предложения. Воспроизводить и применять	
пространстве		совместной работы. Обнаруживать		правила работы в группе.	
классной доски.		несоответствие между словом, называющим			
Овладение		изображённый предмет, и его схемой-			
начертанием		моделью. Исправлять ошибку.			
письменных		Определять место изученной буквы на			
прописных		ленте букв. Контролировать свои действия			
прописных	<u> </u>	MOTITE OYRD. IXOII I POMIN PUBATB COOM ACHICIBMA	<u> </u>	<u> </u>	

(заглавных) и		при решении познавательной задачи.			
строчных букв.		Отвечать на итоговые вопросы урока и			
Письмо букв,		оценивать свою работу на уроке.			
буквосочетаний,		1 3 31			
слогов, слов,					
предложений с					
соблюдением					
гигиенических норм.					
Овладение					
разборчивым,					
аккуратным					
* *					
ПИСЬМОМ.	Урок 12 (с. 28—31).	Пътичности утгобущи по почи утвори	Vnov 14 (c. 7) Cznowycz świne w	Приминент интеблица по получ и получ	Harriager warming
Чтение. Различение	1 /	Принимать учебную задачу урока.	Урок 14 (с. 7). Строчная буква <i>и</i> .	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
звука и буквы: буква	Гласный звук [и], буквы <i>И</i> ,	Осуществлять решение учебной задачи	Сравнение печатной и письменной букв.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания, духовно-
как знак звука.	u.	под руководством учителя. Производить	Конструирование буквы из различных	руководством учителя. Воспроизводить	нравственное
Овладение	Особенности произнесения	слого-звуковой анализ слова с изучаемым	материалов. Письмо строчной и	правила посадки, владения её соединения с	воспитание
позиционным	звука, его характеристика.	звуком (иголка). Выделять звук [и] в	заглавной букв И, и. Знакомство с	другой буквой по алгоритму.	
способом	Наблюдение над значением	процессе слого-звукового анализа с опорой	соединениями букв. Обведение по	Демонстрировать правильное применение	
обозначения звуков	слов. Включение слов в	на предметный рисунок и схему — модель	контуру буквы и в словах. Слого-	гигиенических правил письма.	
буквами. Буквы	предложения. Дружба и	слова. Наблюдать за особенностями	звуковой анализ слов со звуком [и].	Анализировать образец изучаемой буквы,	
гласных как	взаимоотношения друзей.	произнесения звука [и]. Характеризовать	Подбор слов со звуком [и], запись	выделять элементы в строчной букве и.	
показатель		выделенный звук с опорой на таблицу.	некоторых из них. Комментированное	Моделировать буквы из их элементов.	
твёрдости-мягкости		Доказывать, что звук [и] гласный.	письмо слов и предложений.	Называть правильно элементы буквы и.	
согласных звуков.		Слышать звук [и] в произносимых словах,		Сравнивать печатную и письменную буквы.	
Составление		определять место нового звука в слове.		Конструировать букву и из различных	
небольших рассказов		Приводить примеры слов со звуком [и] в		материалов. Писать букву и в соответствии с	
повествовательного		начале, середине, конце слова. Узнавать,		образцом. Анализировать написанную	
характера по серии		сравнивать и различать заглавную и		букву, выбирать наиболее удавшийся	
сюжетных картинок,		строчную, печатные и письменные буквы		вариант, обозначать его условным знаком	
материалам		И, и. Соотносить и звук [и], и букву, его		(точкой), ориентироваться на лучший	
собственных игр,		обозначающую. Находить слова с буквами		вариант в процессе письма. Воспроизводить	
занятий,		И, и в текстах на страницах «Азбуки».		форму изучаемой буквы и её соединения с	
наблюдений.		Составлять предложения по сюжетной		другой буквой по алгоритму. Соблюдать	
Письмо. Усвоение		картинке. Строить высказывания о своём		соразмерность элементов буквы по высоте,	
гигиенических		отношении к красоте родной природы,		ширине и углу наклона. Сравнивать	
требований при		необходимости бережного отношения к		написанную букву и с образцом. Выполнять	
письме. Развитие		ней. Рассказывать о своём самом лучшем		слого-звуковой анализ слов, данных на	
мелкой моторики		друге, своём отношении к нему.		странице прописи, соотносить написанные	
пальцев и свободы		Использовать в своём высказывании слово		слова со схемой-моделью. Приводить	
движения руки.		«взаимопомощь». Объяснять значение		примеры слов со звуком в начале, середине,	
Развитие умения		слова «дружба». Составлять предложения		конце слова. Осваивать приёмы	
ориентироваться на		со словом и. Включать слово и в		комментированного письма. Записывать	
пространстве листа в		предложение. Обнаруживать нарушение		слова с буквой и под руководством учителя с	
тетради и на		последовательности картинок к сказке.		комментированием. Воспроизводить и	
пространстве		Восстанавливать порядок картинок в		применять правила работы в группе	
классной доски.		соответствии с последовательностью		* t	
Овладение		событий в сказке. Рассказывать сказку.			
начертанием		Объяснять смысл пословицы. Называть			
письменных		предметы, изображённые на предметных			
прописных		картинках, и делать вывод: одно слово			
(заглавных) и		(иголки) может называть разные предметы.			
строчных букв.		Работать в группе: отвечать по очереди,			
отрочных сукв.	<u> </u>	таобтать в труппо. Отвечать по очереди,	<u>L</u>		

Письмо букв,	произносить слова отчётливо, внимательно			
буквосочетаний,	слушать ответы каждого члена группы,			
слогов, слов,	контролировать и оценивать			
предложений с	правильность ответов. Работать в паре:			
соблюдением	предлагать свой вариант предложения о			
гигиенических норм.	ёжике, внимательно слушать и оценивать			
Овладение	предложение, составленное товарищем,			
разборчивым,	обсуждать предложенные варианты,			
аккуратным	выбирать наиболее удачный,			
письмом.	договариваться, кто будет отвечать перед			
	классом. Работать в паре: сочинять вместе			
	с товарищем новый вариант конца сказки:			
	обсуждать возможные варианты, выбирать			
	наиболее удачный, высказывать своё			
	мнение, аргументировать свой выбор,			
	договариваться, кто будет выступать			
	перед классом. Определять место			
	изученной буквы на ленте букв.			
	Контролировать свои действия при			
	решении познавательной задачи. Отвечать			
	*			
	на итоговые вопросы урока и оценивать			
	свою работу на уроке.			
Письмо.		Урок 15 (с. 8). Заглавная буква <i>И</i> .	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Усвоение		Сравнение печатной и письменной букв.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
гигиенических		Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством учителя. Воспроизводить	
требований при		Конструирование заглавной и большой	правила посадки, владения её соединения с	
письме. Развитие		печатной буквы И. Письмо заглавной	другой буквой по алгоритму.	
мелкой моторики		буквы И. Слого-звуковой анализ слов со	Демонстрировать правильное применение	
пальцев и свободы		звуком [и]. Работа по развитию речи:	гигиенических правил письма.	
движения руки.		составление устного рассказа по опорным	Анализировать образец изучаемой буквы,	
Развитие умения		словам, содержащим изученные звуки.	выделять элементы в строчных и прописных	
ориентироваться		Запись с комментированием некоторых	буквах. Называть правильно элементы буквы	
на пространстве		слов. Заглавная буква в именах	И. Сравнивать печатную и письменную	
листа в тетради и на		собственных.	буквы. Конструировать букву И из	
*		сооственных.	101	
пространстве			различных материалов. Писать букву И в	
классной доски.			соответствии с образцом. Анализировать	
Овладение			написанную букву, выбирать наиболее	
начертанием			удавшийся вариант, обозначать его	
письменных			условным знаком (точкой), ориентироваться	
прописных			на лучший вариант в процессе письма.	
(заглавных) и			Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
строчных букв.			её соединения с другой буквой по алгоритму.	
Письмо букв,			Соблюдать соразмерность элементов буквы	
буквосочетаний,			по высоте, ширине и углу наклона.	
слогов, слов,			Сравнивать написанную букву И с	
предложений с			образцом. Выполнять слого-звуковой анализ	
соблюдением			слов, данных на странице прописи,	
гигиенических норм.			соотносить написанные слова со схемой-	
1				
Овладение			моделью. Правильно записывать имена	
разборчивым,			собственные. Составлять устный рассказ по	
аккуратным			опорным словам, содержащим изученные	
письмом.			звуки. Писать слоги, слова с новой буквой,	

				используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
Чтение.	Урок 13 (с. 32—35).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 16 (с. 9—10). Строчная буква ы.	Принимать учебную задачу урока.	Трудовое
Различение звука и	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	Осуществлять решение учебной задачи	Сравнение печатной и письменной букв.	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание
буквы: буква как знак	Особенности произнесения	под руководством учителя. Наблюдать за	Конструирование буквы из различных	руководством учителя. Воспроизводить	Восинтание
звука. Овладение	нового звука. Характеристика	изменением формы слова (шар — шары).	материалов. Письмо строчной буквы ы.	правила посадки, владения её соединения с	
позиционным	нового звука. Тарактеристика	Устанавливать сходство и различие слов.	Слого-звуковой анализ слов со звуком	другой буквой по алгоритму.	
способом	знак звука [ы]. Особенности	Производить слого-звуковой анализ слова	[ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и],	Демонстрировать правильное применение	
обозначения звуков	буквы ы. Наблюдения за	с изучаемым звуком (шары). Выделять	сравнение произношения и написания	гигиенических правил письма.	
буквами. Буквы	изменением формы слова	звук [ы] в процессе слого-звукового анализа	слов с этими звуками/буквами.	Анализировать образец изучаемой буквы,	
гласных как	(единственное и	с опорой на предметный рисунок и схему —	Комментированное письмо слов, букв и	выделять элементы в строчных и прописных	
показатель	множественное число).	модель слова. Наблюдать за	предложений.	буквах. Называть правильно элементы буквы	
твёрдости-мягкости	Наблюдения за	особенностями произнесения звука [ы].	r	ы. Сравнивать печатную и письменную	
согласных звуков.	смыслоразличительной	Характеризовать выделенный звук с		буквы. Моделировать букву ы из различных	
Сопоставление слов,	ролью звуков. Сопоставление	опорой на таблицу. Доказывать, что звук		материалов. Писать букву ы в соответствии с	
различающихся	слов, различающихся одним	[ы] гласный. Слышать звук [ы] в		образцом. Анализировать написанную	
одним или	звуком. Единство звукового	произносимых словах, определять место		букву, выбирать наиболее удавшийся	
несколькими	состава слова и его значения.	нового звука в слове. Приводить примеры		вариант, обозначать его условным знаком	
звуками. Различение	Учение — это труд.	слов со звуком [ы]. На основе наблюдений		(точкой), ориентироваться на лучший	
гласных и согласных	Обязанности ученика.	за словами с новым звуком делать вывод		вариант в процессе письма.	
звуков, гласных		(под руководством учителя) о том, что звук		Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
ударных и		[ы] употребляется только в слияниях.		её соединения с другой буквой по алгоритму.	
безударных.		Узнавать новую букву, сравнивать и		Соблюдать соразмерность элементов буквы	
Письмо.		различать печатную и письменную буквы		по высоте, ширине и углу наклона.	
Усвоение		ы. Характеризовать особенности буквы ы		Сравнивать написанную букву ы с	
гигиенических		(бывает только строчная, состоит из двух		образцом. Писать слоги, слова с новой	
требований при		частей). Соотносить звук [ы] и букву, его		буквой, используя приём комментирования.	
письме. Развитие		обозначающую. Находить слова с буквой		Оценивать свою работу. Выполнять слого-	
мелкой моторики		ы в текстах на стра-		звуковой анализ слов, данных на странице	
пальцев и свободы		ницах «Азбуки». Составлять рассказ по		прописи, соотносить написанные слова со	
движения руки.		сюжетной картинке.		схемой-моделью. Записывать слова,	
Развитие умения		Наблюдать за смыслоразличительной		содержащие буквы и, ы, с	
ориентироваться на		ролью звуков (мишка — мышка).		комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
пространстве листа в тетради и на		Воспроизводить диалог героев сказки. Объяснять смысл пословицы.		применять правила расоты в группе.	
пространстве		Формулировать (под руководством			
классной доски.		учителя) обязанности ученика на основе			
Овладение		осознания собственного учебного опыта.			
начертанием		Делать вывод: учение — это труд.			
письменных		Высказывать свои суждения по проблеме:			
прописных		«Какую роль играет учение в жизни			
(заглавных) и		человека?» Строить высказывания о своём			
строчных букв.		отношении к учебному труду. Работать в			
Письмо букв,		паре: придумывать слова с изученными			
буквосочетаний,		гласными, отвечать по очереди,			
слогов, слов,		произносить слова отчётливо, внимательно			
предложений с		слушать ответ товари-			
соблюдением		ща, оценивать его правильность,			
гигиенических норм.		контролировать и оценивать			
Овладение		правильность собственных действий при			
разборчивым,		выполнении задания, оценивать			

аккуратным		результаты совместной работы.			
письмом.		Определять место изученной буквы на			
		ленте букв. Контролировать свои действия			
		при решении познавательной задачи.			
		Отвечать на итоговые вопросы урока и			
		оценивать свою работу на уроке.			
Чтение. Различение	Урок 14 (с. 36—39).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 17 (с. 11—13). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
звука и буквы: буква	Гласный звук [у], буквы У,	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы У, у.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания, трудовое
как знак звука.	ν.	под руководством учителя. Составлять	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством учителя. Воспроизводить	воспитание
Овладение	Особенности произнесения	рассказ по сюжетной картинке.	Сравнение печатной и письменной буквы.	правила посадки, владения её соединения с	
позиционным	нового звука. Характеристика	Производить слого-звуковой анализ слова	Конструирование строчной и заглавной	другой буквой по алгоритму.	
способом	нового звука. Повторение	с изучаемым звуком (утка). Выделять звук	букв У, у, печатных букв У, у. Слого-	Демонстрировать правильное применение	
обозначения звуков	гласных звуков [а], [о], [и],	[у] в процессе слого-звукового анализа с	звуковой анализ слов со звуком [у].	гигиенических правил письма.	
буквами. Буквы	[ы]. Ученье — путь к	опорой на предметный рисунок и схему —	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Анализировать образец изучаемой буквы,	
гласных как	уменью. Качества	модель слова. Наблюдать за	Знакомство с соединениями букв У, у.	выделять элементы в строчных и прописных	
показатель твёрдости	прилежного ученика.	особенностями произнесения звука [у].	Заглавная буква в именах собственных.	буквах. Называть правильно элементы буквы	
 мягкости согласных 	F	Характеризовать выделенный звук с	Письмо предложений. Обозначение	у. Сравнивать печатную и письменную	
звуков.		опорой на таблицу. Доказывать что звук	границ предложения на письме.	буквы. Моделировать букву у из различных	
Сопоставление слов,		[у] гласный. Слышать звук [у] в	Списывание слова ау с печатного текста	материалов. Писать букву у в соответствии с	
различающихся		произносимых словах, определять место	после предварительного слого-звукового	образцом. Анализировать написанную	
одним или		нового звука в слове. Приводить примеры	анализа слова. Закрепление изученных	букву, выбирать наиболее удавшийся	
несколькими		слов со звуком [у] в начале, середине, конце	звуков и букв. Взаимооценка.	вариант, обозначать его условным знаком	
звуками. Различение		слова. Узнавать, сравнивать и различать	SBYROB II OYRB. BSainMoodelika.	(точкой), ориентироваться на лучший	
гласных и согласных		заглавные и строчные, печатные и		вариант в процессе письма. Воспроизводить	
звуков, гласных		письменные буквы У, у. Соотносить звук		форму изучаемой буквы и её соединения с	
ударных и		[у] и букву, его обозначающую. Находить		другой буквой по алгоритму. Соблюдать	
безударных.		слова с буквами У, у в текстах на страницах		соразмерность элементов буквы по высоте,	
Составление		«Азбуки». Соотносить предметные		ширине и углу наклона. Сравнивать	
небольших рассказов		картинки и схемы-модели слов.		написанные буквы У, у с образцом.	
повествовательного		Составлять рассказ по сюжетной картинке.		Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
характера по серии		Объяснять роль восклицательного знака.		данных на странице прописи, соотносить	
сюжетных картинок.		Соблюдать восклицательную интонацию		написанные слова со схемой-моделью.	
Письмо.		при чтении восклицательных предложений		Правильно записывать имена собственные.	
Усвоение		(Ау!). Характеризовать особенности		Читать предложения, анализировать их,	
гигиенических		изученных гласных звуков. Работать в		определять интонацию, грамотно	
требований при		группе: совместно определять цель		записывать, обозначая на письме границы	
письме. Развитие		задания, называть слова по очереди,		предложения. Обводить по контуру	
мелкой моторики		контролировать правильность ответов		орнамент, обводить и писать изученные	
пальцев и свободы		друг друга, определять, кто будет		буквы самостоятельно. Писать изученные	
движения руки.		выступать перед классом (рассказывать о		ранее буквы в соответствии с образцом.	
Развитие умения		результатах совместной работы: как		Дополнять данные в прописи предложения	
ориентироваться		работали (дружно, соблюдали правила		словами, закодированными в предметных	
на пространстве		работы в группе, при-		рисунках. Работать в паре: анализировать	
листа в тетради и на		думали много слов), кто победил).		работу товарища и оценивать её по	
пространстве		Отвечать на вопросы: «Кто такой —		критериям, данным учителем.	
классной доски.		прилежный ученик?», «Кого из моих			
Овладение		одноклассников можно назвать прилежным			
начертанием		учеником?». Называть качества			
письменных		прилежного ученика. Определять место			
прописных		изученной буквы на ленте букв.			
(заглавных) и		Контролировать свои действия при			
строчных букв.		решении познавательной задачи.			
CIPO IIIBIA OYRB.		решении познавательной задачи.			

Письмо букв,		Оценивать свои достижения и достижения			
буквосочетаний,		других учащихся.			
слогов, слов,					
предложений с					
соблюдением					
гигиенических норм.					
Овладение					
разборчивым,					
аккуратным					
письмом.					
		Букварный пери	ол (120 ч)		
	Обуче	ние чтению (53 ч)		письму (67 ч)	
Чтение.	Урок 15. (с. 40—43).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 18 (с. 14—15). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Гражданско-
Различение гласных	Согласные звуки [н], [н'],	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы Н, н.	Осуществлять решение учебной задачи под	патриотическое
и согласных звуков,	буквы Н, н.	под руководством учителя. Составлять	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством учителя. Выполнять	воспитание
гласных ударных и	Твёрдость и мягкость	рассказ по сюжетной картинке.	Сравнение печатной и письменной букв.	гигиенические правила письма.	200mmmint
безударных,	согласных звуков.	Производить слого-звуковой анализ слов с	Конструирование строчной и заглавной	Анализировать образец изучаемой буквы,	
согласных твёрдых и	Смыслоразличительная	изучаемыми звуками (барабан, конь).	букв H , н , печатных H , н . Слого-звуковой	выделять элементы в строчных и прописных	
мягких.	функция твёрдых и мягких	Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-	анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо	буквах. Называть правильно элементы	
Формирование	согласных звуков.	звукового анализа, наблюдать за	строчной и заглавной букв H , н.	буквы. Сравнивать печатную и письменную	
навыка слогового	Обозначение твёрдых и	особенностями произнесения новых звуков.	Соединение букв H , н . Письмо слогов и	буквы. Обводить бордюрные рисунки по	
чтения (ориентация	мягких согласных на схеме	Характеризовать выделенные звуки с	слов с буквами H , н . Заглавная буква в	контуру. Конструировать изучаемые буквы	
на букву,	— модели слова. Функция	опорой на таблицу, доказывать, что звуки	именах собственных. Письмо	из различных материалов. Писать изучаемые	
обозначающую		1		1 1	
гласный	букв, обозначающих гласный	согласные, сравнивать их. Слышать и	предложений с комментированием.	буквы в соответствии с образцом.	
	звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога	различать звуки [н], [н'] в словах.	Дополнение предложения словом,	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
звук).	1	Обозначать твёрдость и мягкость	закодированным в предметном рисунке.	1 1 1	
Письмо.	(ориентация на букву,	согласных на схемах-моделях.	Списывание с письменного шрифта.	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
Письмо букв,	обозначающую гласный	Сопоставлять слова, различающиеся	Критерии оценивания выполненной	по высоте, ширине и углу наклона.	
буквосочетаний,	звук). Чтение слияний	одним звуком. Приводить примеры слов с	работы.	Сравнивать написанные буквы с образцом.	
слогов, слов,	согласного с гласным в	новыми звуками. Узнавать, сравнивать и		Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
предложений в	слогах. Знакомство с двумя	различать заглавные и строчные, печатные		данных на странице прописи, соотносить	
системе обучения	видами чтения —	и письменные буквы Н, н. Соотносить		написанные слова со схемой-моделью.	
грамоте. Овладение	орфографическим и	новые звуки и буквы Н, н, их		Перекодировать звуко-фонемную форму в	
разборчивым,	орфоэпическим. Чтение	обозначающие. Делать вывод о том, что		буквенную (печатную и прописную). Писать	
аккуратным письмом	предложений с интонацией и	звуки [н], [н'] обозначаются одинаково,		слоги, слова с новыми буквами, используя	
с учётом	паузами в соответствии со	одной и той же буквой. Наблюдать за		приём комментирования. Списывать без	
гигиенических	знаками препинания. Любовь	работой буквы гласного как показателя		ошибок с письменного шрифт. Правильно	
требований к этому	к Родине. Труд на благо	твёрдости предшествующего согласного		записывать имена собственные. Читать	
виду учебной работы.	Родины.	звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя		предложения, анализировать их, определять	
Усвоение		мягкости предшествующего согласного		интонацию, грамотно записывать, обозначая	
гигиенических		звука (буква и). Ориентироваться на букву		на письме границы предложения. Дополнять	
требований при		гласного при чтении слогов-слияний с		данные в прописи предложения словами,	
письме. Развитие		изменением буквы гласного. Составлять		закодированными в предметных рисунках.	
мелкой моторики		слоги-слияния из букв разрезной азбуки.		Применять критерии оценивания	
пальцев и свободы		Выбирать букву гласного звука в		выполненной работы Работать в парах и	
движения руки.		зависимости от твёрдости или мягкости		группах: анализировать работу товарищей и	
Развитие умения		предшествующего согласного ([н] или [н']).		оценивать её по правилам.	
ориентироваться		Составлять рассказ по сюжетной картинке.			
на пространстве		Самостоятельно читать предложения (Но!			
листа в тетради и на		Но! Но!). Наблюдать за расхождением			
пространстве		написания слов (оно, она, они) с их			

классной доски. Звуковой формой Проговаривать слова	
Овладение так, как они написаны (орфографическое	
начертанием чте-	
письменных ние). Воспроизводить звуковую форму	
прописных слова по его буквенной записи с учётом	
(заглавных) и орфоэпических правил (орфоэпическое	
строчных букв. Чтение). Сравнивать два вида чтения.	
Письмо букв, Наблюдать за употреблением заглавной	
буквосочетаний, буквы в именах. Составлять устные	
предложений с Объяснять смысл пословиц. соблюдением Составлять высказывания о любви к	
Родине. Рассуждать о необходимости	
трудиться на благо родной страны. Читать	
предложения с паузами и интонацией в	
соответствии со знаками препинания.	
Воспроизводить сказку по серии рисунков.	
Строить собственные высказывания о	
любви к Родине. Определять разные	
значения одного слова. Определять место	
изученной буквы на ленте букв.	
Соотносить все изученные буквы со	
звуками. Сравнивать, группировать и	
классифицировать все изученные буквы.	
Контролировать свои действия при	
решении познавательной задачи. Отвечать	
на итоговые вопросы и оценивать свои	
достижения на уроке.	
Чтение. Урок 16 (с. 44—47). Принимать учебную задачу урока. Урок 19 (с. 16). Строчная и заглавная Принимать учебную задачу	урока. Экологическое
Формирование Согласные звуки [c], [c'], Осуществлять решение учебной задачи буквы С, с. Осуществлять решение учебной з	
	ыполнять
чтения (ориентация Особенности артикуляции слого-звуковой анализ слов с изучаемыми Сравнение печатной и письменной букв. гигиенические правила	письма.
на букву, новых звуков. Формирование звуками (лес, лось). Выделять звуки [с], [с'] Конструирование строчной буквы с. Анализировать образец изучаемс	ой буквы
обозначающую навыка слогового чтения. в процессе слого-звукового анализа, Слого-звуковой анализ слов со звуками выделять элементы в строчных и п	
гласный звук). Чтение слогов с новой наблюдать за особенностями их [с], [с']. Письмо строчной буквы с. буквах. Называть правильно	1
Плавное слоговое буквой. Чтение слов с новой произнесения. Характеризовать Соединение букв С, с. Письмо слогов и буквы. Сравнивать печатную и пи	
чтение со скоростью, буквой, предложений и выделенные звуки с опорой на таблицу, слов с буквой с. Заглавная буква в именах буквы. Обводить бордюрные ри	-
соответствующей короткого текста. Чтение доказывать, что они согласные, собственных. Деформированное контуру. Конструировать изучаем	_
индивидуальному предложений с интонацией и сравнивать их. Слышать и различать предложение. Запятая в из различных материалов. Писать и	
темпу ребёнка. паузами в соответствии со новые звуки в словах. Узнавать, деформированном предложении. буквы в соответствии с	3
Осознанное чтение знаками препинания. сравнивать и различать заглавные и Списывание с письменного шрифта. Воспроизводить форму изучаемой	1 .
слов, Наблюдение за строчные, печатные и письменные буквы С, Письмо под диктовку. Правила её соединения с другой буквой по а	-
	1 2
	-
предложений и осеннем лесу. Бережное обозначающую. Выкладывать из букв по высоте, ширине и углу	
коротких текстов. отношение к природе. разрезной азбуки слоги и слова с новыми	
Чтение с интонацией буквами. Приводить примеры слов с Выполнять слого-звуковой анал	
и паузами в новыми звуками. Читать слоги-слияния и данных на странице прописи, со	
соответствии со слова с новой буквой по ориентирам написанные слова со схемой	
знаками препинания (дополнительным пометам). Перекодировать звуко-фонемную	1 1 2
Развитие Ориентироваться на букву гласного при буквенную (печатную и прописную	
AND THE PROPERTY OF THE PROPER	используя
осознанности и чтении слогов-слияний с изменением буквы слоги, слова с новыми буквами,	

чтения на материале	Выбирать букву гласного звука в		ошибок с письменного шрифт. Правильно	
небольших текстов и	зависимости от твёрдости или мягкости		записывать имена собственные. Писать под	
стихотворений.	предшествующего согласного ([c] или [c']).		диктовку отдельные изученные буквы,	
Письмо.	Составлять слова из букв и слогов.		односложные слова. Восстанавливать	
Письмо букв,	Отвечать на вопросы по сюжетной		деформированное предложение:	
буквосочетаний,	картинке. Читать текст вслух. Читать		устанавливать связи между словами	
слогов, слов,	предложения с интонацией и паузами в		предложении, определять порядок слов в	
	соответствии со знаками препинания.		1	
	1		предложении в соответствии со смыслом,	
системе обучения	Отвечать на вопросы учителя по		записывать восстановленное предложение на	
грамоте. Овладение	содержанию текста. Соотносить текст и		строке прописи. Сверять записанное	
начертанием	иллюстрацию. Продолжать текст по его		предложение со схемой-моделью. Работать в	
письменных	началу с опорой на иллюстрацию.		парах, тройках: анализировать работу	
прописных	Рассказывать о красоте осенней природы		товарищей и оценивать её по правилам.	
(заглавных) и	на основе жизненных впечатлений.			
строчных букв.	Отвечать на вопрос: «Как нужно вести			
Письмо букв,	себя в лесу, чтобы не потревожить лесных			
буквосочетаний,	обитателей?» Формулировать под			
слогов, слов,	руководством учителя простейшие правила			
предложений с	поведения в лесу и парке. Объяснять			
соблюдением	смысл пословицы.			
гигиенических норм.	Отгадывать загадку. Читать наизусть			
Овладение	стихотворение. Наблюдать за изменением			
разборчивым,	формы слова (осины — осина). Наблюдать			
аккуратным	за родственными словами. Работать в			
письмом. Письмо под	группе: от- вечать по очереди,			
диктовку слов и	произносить слова отчётливо, внимательно			
предложений,	слушать ответы товарищей, оценивать			
написание которых	правильность ответов. Определять место			
не расходится с их	изученной буквы на ленте букв.			
произношением.	Соотносить все изученные буквы со			
	звуками. Сравнивать, группировать и			
	классифицировать все изученные буквы.			
	Контролировать свои действия при			
	решении познавательной задачи. Отвечать			
	на итоговые вопросы и оценивать свои			
	достижения на уроке.			
п	достижения на уроке.	N/ 20 (17)	П	TT.
Письмо.		Урок 20 (с. 17).	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Письмо букв,		Заглавная буква С.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
буквосочетаний,		Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством учителя. Выполнять	
слогов, слов,		Конструирование заглавной буквы С.	гигиенические правила письма.	
предложений в		Письмо заглавной буквы С. Соединение	Анализировать образец изучаемой буквы,	
системе обучения		букв С, с в словах. Письмо слов с	выделять элементы в строчных и прописных	
грамоте. Овладение		буквами С, с. Заглавная буква в именах	буквах. Называть правильно элементы	
разборчивым,		собственных. Списывание с письменного	буквы. Сравнивать печатную и письменную	
аккуратным письмом		шрифта. Списывание с рукописного	буквы. Обводить бордюрные рисунки по	
с учётом		текста. Восклицательное предложение.	контуру. Конструировать изучаемые буквы	
гигиенических		Оформление границ предложения на	из различных материалов. Писать изучаемые	
требований к этому		письме. Работа по развитию речи:	буквы в соответствии с образцом.	
виду учебной работы.		составление устного рассказа по заданной	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
1		* *	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
Списывание, письмо		,	1 3	
под диктовку в		предложение. Интонирование	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
соответствии с	İ	восклицательных предложений	по высоте, ширине и углу наклона.	

	I				1
изученными				Сравнивать написанные буквы с образцом.	
правилами.				Правильно записывать имена собственные.	
				Грамотно оформлять на письме	
				восклицательное предложение. Правильно	
				интонировать при чтении восклицательное	
				предложение. Составлять рассказ по	
				заданной учителем теме. Выполнять правила	
				работы в группе. Использовать правила	
				оценивания в ситуациях, спланированных	
				учителем	
Чтение.	Урок 17 (с. 48—51).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 21 (с. 18—19). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Формирование	Согласные звуки [к], [к'],	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы К, к. Сравнение	Осуществлять решение учебной задачи под	познания, трудовое
навыка слогового	буквы <i>К, к</i> .	под руководством учителя. Выделять	строчной и заглавной букв. Сравнение	руководством учителя. Выполнять	воспитание
чтения (ориентация	Формирование навыка	новые звуки в процессе слого-звукового	печатной и письменной букв.	гигиенические правила письма.	
на букву,	плавного слогового чтения.	анализа. Характеризовать выделенные	Конструирование строчной и заглавной	Анализировать образец изучаемой буквы,	
обозначающую	Чтение слогов с новой	звуки, сравнивать их по твёрдости-	букв К, к, печатных К, к. Письмо	выделять элементы в строчных и прописных	
гласный звук).	буквой. Чтение слов с новой	мягкости. Слышать и различать новые	строчной и заглавной букв К, к.	буквах. Называть правильно элементы	
Плавное слоговое	буквой, предложений и	звуки в словах. Соотносить новые звуки и	Рисование бордюров. Слого-звуковой	буквы. Сравнивать печатную и письменную	
чтение со скоростью,	короткого текста. Чтение	букву, их обозначающую. Выкладывать из	анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо	буквы. Обводить бордюрные рисунки по	
соответствующей	предложений с интонацией и	букв разрезной азбуки слоги и слова с	слогов и слов с буквами К, к. Соединение	контуру. Конструировать изучаемые буквы	
индивидуальному	паузами в соответствии со	новыми буквами. Приводить примеры слов	букв К, к в слогах. Заглавная буква в	из различных материалов. Писать изучаемые	
темпу ребёнка.	знаками препинания.	с новыми звуками. Читать слоги-слияния с	именах собственных. Списывание слов,	буквы в соответствии с образцом.	
Осознанное чтение	Сельскохозяйственные	новой буквой и слова по ориентирам.	предложений после предварительного	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
слов,	работы. Труженики села.	Ориентироваться на букву гласного при	слого-звукового анализа. Письмо под	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
словосочетаний,		чтении слогов- слияний. Составлять слоги-	диктовку букв, слогов, слов. Дополнение	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
предложений и		слияния. Выбирать букву гласного звука в	предложений до небольшого рассказа.	по высоте, ширине и углу наклона.	
коротких текстов.		зависимости от твёрдости или мягкости	Повествовательная и восклицательная	Сравнивать написанные буквы с образцом.	
Чтение с интонацией		предшествующего согласного ([к] или [к']).	интонация. Оформление интонации на	Правильно записывать имена собственные.	
и паузами в		Объяснять работу букв гласных звуков а,	письме. Интонирование различных	Грамотно оформлять на письме	
соответствии со		о, у, ы как показателей твёрдости	предложений. Границы предложения.	восклицательное и повествовательное	
знаками препинания.		предшествующего согласного звука [к] и	Дефис.	предложения. Правильно интонировать при	
Развитие		работу буквы и как показателя мягкости		чтении восклицательное и повествовательное	
осознанности и		согласного [к']. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной		предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в	
выразительности		1		1.	
чтения на мате- риале небольших текстов и		картинке. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в		ситуациях, спланированных учителем.	
стихотворений.		соответствии со знаками препинания.			
Письмо.		Соотносить текст с иллюстрацией.			
Письмо букв,		Отвечать на вопросы учителя по тексту и			
буквосочетаний,		иллюстрации. Рассказывать о своих			
слогов, слов,		наблюдениях за сельскохозяйственными			
предложений в		работами. Делать вывод о значении труда			
системе обучения		сельских тружеников. Строить			
грамоте. Овладение		высказывания о своём уважительном			
разборчивым,		отношении к труженикам села. Объяснять			
аккуратным письмом		смысл пословицы. Произносить			
с учётом		предложения с разной интонацией.			
гигиенических		Озаглавливать текст. Наблюдать за			
требований к этому		изменением слов. Включать слово в			
виду учебной работы.		предложение. Завершать незаконченное			
Списывание письмо		предложение с опо- рой на общий смысл			
под диктовку в		предложения. Разгадывать ребусы:			
,, ,,	ı	The state of the s			

					ı
соответствии с		определять цель задания, моделировать			
изученными		алгоритм его выполнения. Объяснять			
правилами.		разные значения одного слова. Составлять			
		рассказ на основе сюжетных рисунков:			
		рассматривать рисунки, определять			
		последовательность событий, называть			
		события, озаглавливать каждую картинку.			
Чтение.	Уроки 18—19 (с. 52—57).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 22—23 (с. 20—21). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Экологическое
Формирование	Согласные звуки [т], [т'],	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы Т, т.	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание
навыка слогового	буквы <i>Т, т.</i>	под руководством учителя. Выделять	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством учителя. Выполнять	Босинтание
чтения (ориентация	Формирование навыка	новые звуки в процессе слого-звукового	Сравнение печатной и письменной букв.	гигиенические правила письма.	
на букву,	плавного слогового чтения.	анализа. Характеризовать выделенные	Конструирование строчной и заглавной	Анализировать образец изучаемой буквы,	
обозначающую	Чтение слов с новой буквой,	звуки, сравнивать их по твёрдости-	букв Т, т, печатных Т, т. Письмо	выделять элементы в строчных и прописных	
9		3 / I			
	предложений и короткого	мягкости. Слышать и различать новые	строчной и заглавной букв Т, т. Слого-	буквах. Называть правильно элементы	
Плавное слоговое	текста. Чтение предложений	звуки в словах. Приводить примеры слов с	звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].	буквы. Сравнивать печатную и письменную	
чтение со скоростью,	с интонацией и паузами в	новыми звуками. Соотносить новые звуки	Соединение букв Т, т в слогах. Письмо	буквы. Обводить бордюрные рисунки по	
соответствующей	соответствии со знаками	и букву, их обозначающую. Выкладывать	слогов и слов с буквами Т, т. Списывание	контуру. Конструировать изучаемые буквы	
индивидуальному	препинания. Животные и	из букв разрезной азбуки слоги и слова с	предложений с письменного шрифта.	из различных материалов. Писать изучаемые	
темпу ребёнка.	растения в сказках, рассказах	новыми буквами. Читать слоги-слияния и	Создание письменных текстов. Письмо	буквы в соответствии с образцом.	
Осознанное чтение	и на картинах художников.	слова с новой буквой. Ориентироваться на	под диктовку слов. Работа с	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
слов,		букву гласного при чтении слогов-слияний.	деформированным предложением.	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
словосочетаний,		Характеризовать новые звуки. Добавлять		Соблюдать соразмерность элементов буквы	
предложений и		слоги до слова ($mo-лото$, $mu-дети$ и т.		по высоте, ширине и углу наклона.	
коротких текстов.		п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее		Сравнивать написанные буквы с образцом.	
Чтение с интонацией		изученными буквами. Формулировать		Правильно записывать имена собственные.	
и паузами в		работу буквы гласного звука как показателя		Грамотно оформлять на письме	
соответствии со		твёрдости или мягкости предшествующего		восклицательное предложение. Правильно	
знаками препинания.		согласного звука. Составлять рассказ по		интонировать при чтении восклицательное	
Развитие		картинкам. Читать текст вслух. Читать		предложение. Составлять текст из 2—3	
осознанности и		предложения с интонацией и паузами в		предложений по заданной учителем теме,	
выразительности		соответствии со знаками препинания.		записывать его под руководством учителя.	
чтения на материале		Соотносить текст и картинки. Отвечать на		Выполнять правила работы в группе.	
не больших текстов и		вопросы учителя по тексту и иллюстрации.		Использовать правила оценивания в	
стихотворений.		Определять основную мысль текста.		ситуациях, спланированных учителем.	
стихотворении.		Озаглавливать текст. Называть животных		ситуациях, спланированных у интелем.	
		и растения, которые изображены на			
		и растения, которые изооражены на иллюстрациях, составлять о них			
		1 . ,			
		1 174			
		одноклассникам познавательные вопросы о			
		растениях и животных. Отвечать на			
		вопросы. Называть знакомые			
		сказки А. С. Пушкина. Читать отрывки из			
		произведений А. С. Пушкина наизусть			
		Составлять рассказ на основе опорных			
		слов. Подбирать слова, противоположные			
		по значению. Наблюдать над			
		многозначностью слов. Определять разные			
		значения одного слова. Разгадывать			
		ребусы. Объяснять употребление большой			
		буквы в предложениях и словах (начало			
		предложения, имена людей).			
		Преобразовывать слова. Работать в паре:			
					•

	I				
		задавать друг другу вопросы со словами			
		кто? и как? по очереди, внимательно			
		слушать друг друга, внятно и чётко давать			
		полный ответ на заданный вопрос,			
		оценивать ответ товарища в			
		доброжелательной форме. Определять			
		место изученной буквы на ленте букв.			
		Объяснять место буквы на ленте букв.			
		Отвечать на итоговые вопросы и			
		оценивать свои достижения на уроке.			
Чтение. Различение	Урок 20 (с. 58—63).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 24 (с. 23—24). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Эстетическое
гласных и согласных	Согласные звуки [л], [л'],	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание
звуков, гласных	буквы Λ , Λ .	под руководством учителя. Выделять	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством учителя. Выполнять	
ударных и	Звонкие и глухие согласные.	новые звуки из слов, характеризовать их,	Сравнение печатной и письменной букв.	гигиенические правила письма.	
безударных,	Формирование навыка	сравнивать, обозначать буквой,	Конструирование строчной и заглавной	Анализировать образец изучаемой буквы,	
согласных твёрдых и	плавного слогового чтения.	распознавать в словах новые звуки,	букв Л, л, печатных Л, л. Письмо	выделять элементы в строчных и прописных	
мягких, звонких и	Чтение слов с новой буквой,	читать слоги и слова с изученной буквой.	строчной и заглавной букв Л, л. Слого-	буквах. Называть правильно элементы	
глухих.	предложений и короткого	Выкладывать из букв разрезной азбуки	звуковой анализ слов со звуками [л], [л'].	буквы. Сравнивать печатную и письменную	
Формирование	текста. Чтение предложений	слова с новыми буквами. Анализировать	Соединение букв Л, л в слогах. Письмо	буквы. Обводить бордюрные рисунки по	
навыка слогового	с интонацией и паузами в	место каждой изученной буквы на ленте	слогов и слов с	контуру. Конструировать изучаемые буквы	
чтения (ориентация	соответствии со знаками	букв. Наблюдать за произнесением звуков,	буквами Л, л. Рисование бордюров.	из различных материалов. Писать изучаемые	
на букву,	препинания. Досуг	которые они обозначают. Делать под	Списывание с письменного шрифта.	буквы в соответствии с образцом.	
обозначающую	первоклассников: чтение,	руководством учителя вывод: буквы и и л	Правописание имён собственных.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
гласный звук).	прогулки, игры на свежем	обозначают звуки, при произнесении	Предложения с вопросительной	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
Плавное слоговое	воздухе. Правила поведения	которых голос преобладает над шумом, они	интонацией. Сравнение предложений с	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
чтение со скоростью,	в гостях. Практическое	произносятся звонко; буквы к, т, с	различными видами интонации.	по высоте, ширине и углу наклона.	
соответствующей	овладение диалогической	обозначают звуки, при произнесении	Обозначение интонации в письменной	Сравнивать написанные буквы с образцом.	
индивидуальному	формой речи. Работа над	которых нет голоса, а есть только шум;	речи знаками «!», «?», «.». Оформление	Писать слоги, слова с новой буквой,	
темпу ребёнка.	речевым этикетом:	согласные звуки бывают глухие и звонкие.	границ предложения. Интонирование	используя приём комментирования.	
Осознанное чтение	приветствие, прощание,	Отвечать на вопросы по сюжетной	различных предложений. Запись ответа	Списывать без ошибок с письменного	
слов,	благодарность, обращение с	картинке. Читать текст вслух. Соотносить	на вопрос «Кто искал Нину?» из текста	шрифта. Правильно записывать имена	
словосочетаний,	просьбой.	текст и иллюстрацию. Отвечать на	«Азбуки».	собственные. Грамотно оформлять на письме	
предложений и		вопросы учителя по тексту и ил-		вопросительное предложение. Правильно	
коротких текстов.		люстрации. Определять основную мысль		интонировать при чтении вопросительное,	
Чтение с интонацией		текста. Озаглавливать текст. Называть		восклицательное и повествовательное	
и паузами в		сказки К. Чуковского, читать отрывки из		предложения. Выполнять правила работы в	
соответствии со		сказок наизусть. Продолжать рассказ по		группе. Использовать правила оценивания в	
знаками препинания.		его началу. Находить соответствия между		ситуациях, спланированных учителем.	
Развитие		схемами-моделями и предметными			
осознанности и		картинками. Преобразовывать слова			
выразительности		(колос — сокол). Работать в группе:			
чтения на материале		наблюдать за изменением слов,			
небольших текстов и		сравнивать слова в парах, придумывать			
стихотворений.		аналогичные пары слов; отвечать по			
Письмо. Письмо		очереди, внимательно слушать ответы			
букв,		товарищей, оценивать правильность			
буквосочетаний,		ответов. Наблюдать за значением слов.			
слогов, слов,		Определять значение слова в контексте.			
предложений в		Определять место буквы л на ленте букв.			
системе обучения		Составлять небольшие рассказы			
грамоте. Овладение		повествовательного характера о занятиях в			
начертанием		свободное вре- мя. Обсуждать вопрос «Как			

письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы		следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.					
Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.			Урок 25 (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и записьтекста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Письмо под диктовку. Самооценка	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения и предметных картинках. Составлять текст из 2—3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.	Ценность научного познания
Чтение. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и	Урок 21 (с. 64—67). Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать за особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах	Урок 26 (с. 26—27). Строчная и заглавная буквы <i>P</i> , <i>p</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>P</i> , <i>p</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>P</i> , <i>p</i> . Конструирование строчной и заглавной букв <i>P</i> , <i>p</i> , печатных <i>P</i> , <i>p</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>P</i> , <i>p</i> .	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца,	Экологическое воспитание

глухих. Формирование навыка слогового чтения. Плавное чтение и слоговое чтение целыми словами скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений коротких текстов. Чтение с интонацией паузами соответствии знаками препинания. Развитие осознанности выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) И строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом С учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и

Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Уход за комнатными растениями.

новые звуки, читать слоги и слова с изучен- ной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать познавательного характера о комнатных растениях Рассуждать о том, где можно необходимую информацию. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Определять место новой буквы на ленте букв. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.

Соединение букв **P**, **p** в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку.

заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву ИЗ различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.

последовательности правильного					
списывания текста.					
Чтение.	Урок 22 (с. 68—71).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 27 (с. 28—30). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Физическое
Формирование	Согласные звуки [в], [в'],	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы <i>B</i> , в.	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание
навыка слогового	буквы <i>В</i> , <i>в</i> .	под руководством учителя. Выделять	Сравнение строчной и заглавной букв В,	руководством учителя. Выполнять	
чтения (ориентация	Формирование навыка	новые звуки из слов, характеризовать их,	в. Сравнение печатной и письменной	гигиенические правила письма.	
на букву,	плавного слогового чтения с	сравнивать, обозначать буквой,	букв В, в. Конструирование строчной и	Анализировать образец изучаемой буквы,	
обозначающую	постепенным переходом на	распознавать в словах новые звуки,	заглавной букв	выделять элементы в строчных и прописных	
гласный звук).	чтение целыми словами.	читать слоги и слова с изученной буквой.	В, в, печатных В, в. Письмо строчной и	буквах. Называть правильно элементы	
Плавное слоговое	The state of the s	Читать рассказ и отвечать на вопросы по	заглавной букв В, в. Слого-звуковой	буквы. Сравнивать печатную и письменную	
чтение и чтение	предложений и коротких	содержанию. Определять основную мысль	анализ слов со звуками [в], [в'].	буквы. Обводить бордюрные рисунки по	
целыми словами со	текстов. Чтение предложений	текста. Озаглавливать текст. Объяснять	Соединение букв В, в в слогах. Письмо	контуру. Конструировать изучаемые буквы	
скоростью,	с интонацией и паузами в	смысл пословицы. Наблюдать за	слогов и слов с буквами В, в. Рисование	из различных материалов. Писать изучаемые	
соответствующей	соответствии со знаками	изменением слов. Находить в словах	бордюров. Дополнение предложений	буквы в соответствии с образцом.	
индивидуальному	препинания. Физкультура.	общую часть. Объяснять смысл пословиц.	словами по смыслу. Оформление границ	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
темпу ребёнка.	Спортивные игры. Роль	Объяснять разные значения многозначных	предложения. Запись и интонирование	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
Осознанное чтение	физкультуры и спорта в	слов. Определять место новой буквы на	предложений, различных по цели	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
слов,	укреплении здоровья.	ленте букв. Соотносить все изученные	высказывания	по высоте, ширине и углу наклона.	
словосочетаний,	_	буквы со звуками. Сравнивать,	и интонации. Списывание с письменного	Сравнивать написанные буквы с образцом.	
предложений и		группировать и классифицировать все	шрифта. Письменный ответ на вопрос по	Писать слоги, слова с новой буквой,	
коротких текстов.		изученные буквы. Определять цель	тексту из «Азбуки».	используя приём комментирования.	
Чтение с интонацией		учебного задания, контролировать свои		Списывать без ошибок с письменного	
и паузами в		действия в процессе его выполнения,		шрифта. Писать под диктовку буквы, слоги,	
соответствии со		оценивать правильность выполнения,		слова, предложения. Грамотно оформлять на	
знаками препинания.		обнаруживать и исправлять ошибки.		письме вопросительное, восклицательное и	
Развитие		Отвечать на итого- вые вопросы и		повествовательное предложение.	
осознанности и		оценивать свои достижения на уроке.		Записывать ответ на вопрос с	
выразительности				использованием приёма комментирования.	
чтения на материале				Правильно интонировать при чтении	
небольших текстов и				вопросительное, восклицательное и	
стихотворений.				повествовательное предложения. Выполнять	
Письмо. Овладение				правила работы в группе, паре. Использовать	
начертанием				правила оценивания своей работы в	
письменных				ситуациях, спланированных учителем.	
прописных					
(заглавных) и					
строчных букв.					
Письмо букв,					
буквосочетаний,					
слогов, слов,					
предложений в					
системе обучения					
грамоте. Овладение					
разборчивым,					
аккуратным письмом					
с учётом					
гигиенических					
требований к этому					
виду учебной работы. Усвоение приёмов и					
э своение приемов и	l	l	l		l l

последовательности правильного					
списывания текста.					
Чтение. Буквы	Урок 23 (с. 72—77). Буквы	Принимать познавательную задачу урока.	Урок 28 (с. 31—32). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
гласных как	E, e.	Осуществлять решение познавательной	заглавная буквы <i>E, e</i> .	Осуществлять решение учебной задачи под	познания,
показатель	Буква е в начале слов и после	задачи под руководством учителя.	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством	экологическое
твёрдости-мягкости	гласных в середине и на	Производить слого-звуковой анализ слова	Сравнение печатной и письменной букв.	учителя. Выполнять гигиенические правила	воспитание
согласных звуков.	конце слов. Буква е —	(ели): определять количество слогов,	Конструирование строчной и заглавной	письма. Анализировать образец изучаемой	
Функция букв е, ё, ю,	показатель мягкости	количество звуков в каждом слоге, делать	букв Е, е, печатных Е, е. Письмо	буквы, выделять элементы в строчных и	
я. Формирование	предшествующего	вывод о том, что в слове ели два слога-	строчной и заглавной букв Е, е. Слого-	прописных гласных буквах. Называть	
навыка слогового	согласного в слоге-слиянии.	слияния. Анализировать схему-модель	звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э].	правильно элементы букв Е, е. Сравнивать	
чтения (ориентация	Формирование навыка	слова. Обозначать слияние [йэ] буквой е.	Соединение букв Е, е в слогах. Двойная	печатную и письменную буквы.	
на букву,	плавного слогового чтения с	Называть особенность буквы е (обозначать	роль буквы е.	Конструировать буквы Е, е из различных	
обозначающую	постепенным переходом на	целый слог-слияние — два звука).	Обозначение буквой е мягкости	материалов Обводить бордюрные рисунки по	
гласный звук).	чтение целыми словами.	Узнавать, сравнивать и различать	предыдущего согласного на письме.	контуру. Писать изучаемые буквы в	
Плавное слоговое	Чтение слов с новой буквой,	заглавные и строчные, письменные и	Письмо слогов и слов с буквами Е, е.	соответствии с образцом. Воспроизводить	
чтение и чтение	предложений и коротких	печатные буквы Е,е. Сравнивать звуковой	Бордюры. Списывание письменного	форму изучаемой буквы и её соединения с	
целыми словами со	текстов. Чтение предложений	состав слов и их буквенную запись в парах	текста. Письмо слов под диктовку.	другой буквой по алгоритму. Соблюдать	
скоростью,	с интонацией и паузами в	(высоки — высокие, красивы — красивые).	Составление ответа на поставленный в	соразмерность элементов буквы по высоте,	
соответствующей	соответствии со знаками	Сопоставлять буквенные записи и схемы-	тексте вопрос. Дополнение текста своим	ширине и углу наклона. Сравнивать	
индивидуальному	препинания. В лесу.	модели слов. Выявлять способ чтения	предложением и предложениями из	написанные буквы с образцом. Писать	
темпу ребёнка.	Растительный и животный	буквы е в начале слов и после гласных в	«Азбуки». Оформление границ	слоги, слова с новой буквой, используя приём	
Осознанное чтение	мир леса. На реке. Речные	середине и на конце слов. Делать вы вод	предложения. Запись и интонирование	комментирования. Правильно записывать	
слов,	обитатели.	(под руководством учителя): буква е в нача-	предложений, различных по цели	имена собственные. Выполнять слого-	
словосочетаний,		ле слов и после гласных в середине и на	высказывания и интонации.	звуковой анализ слов со звуками [ј'э], [э].	
предложений и		конце слов читается одним и тем же		Списывать без ошибок с письменного	
коротких текстов.		способом — просто называется.		шрифта. Грамотно оформлять на письме	
Чтение с		Воспроизводить по буквенной записи		вопросительное, восклицательное и	
интонациями и		звуковую форму слов с буквой е в начале		повествовательное предложения. Записывать	
паузами в		слова и после гласных. Производить слого-		ответ на вопрос, используя приём	
соответствии со		звуковой анализ слова лес с опорой на		комментирования. Правильно интонировать	
знаками препинания.		схему-модель. Читать слоги-слияния с		при чтении вопросительное, восклицательное	
Развитие		буквой е. Наблюдать за произнесением		и повествовательное предложения.	
осознанности и		согласных в слогах-слияниях с е. Делать		Выполнять правила работы в малой группе,	
выразительности		вывод (под руководством учителя): если в		в парах. Использовать правила оценивания	
чтения на материале		слиянии после мягкого согласного		своей работы в ситуациях, спланированных	
небольших текстов и стихотворений.		слышится звук [э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук [э]		учителем.	
Письмо.		после мягких согласных. Соотносить все			
Овладение		изученные буквы со звуками. Сравнивать,			
начертанием		группировать и классифицировать все			
письменных		изученные буквы. Составлять рассказ по			
прописных		сюжетной картинке. Читать текст вслух.			
1		Находить в тексте ответы на вопросы.			
(заглавных) и		Определять основную мысль текста.			
строчных букв.		Озаглавливать текст. Заменять слово			
Письмо букв,		близким по значению. Подбирать к словам			
буквосочетаний,		слова с противоположным значением.			
слогов, слов,		Наблюдать за образованием новых слов.			
предложений в		Находить общую часть в этих словах.			
системе обучения		Классифицировать слова в соответствии с			
грамоте. Овладение		их значением (слова, называющие			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		ı	

разборчивым,		предметы; слова, называющие признаки).			
аккуратным письмом		Распространять предложения. Составлять			
с учётом		рассказ на заданную тему по иллюстрации.			
гигиенических		Работать в паре: договариваться, кто			
требований к этому		какое слово будет искать в тексте,			
виду учебной работы.		внимательно слушать ответы друг друга,			
. 5 5					
Усвоение приёмов и		контролировать свои действия при			
последовательности		выполнении задания, оценивать ответы			
правильного		друг друга, исправлять ошибки,			
списывания текста.		оценивать результат совместной работы.			
		Отвечать на итоговые вопросы и			
		оценивать свои достижения на уроке.			
Чтение.	Урок 24 8 (с. 78—	Принимать учебную задачу урока.	Урок 29 (пропись № 3, с.3—4). Строчная	Принимать учебную задачу урока.	Трудовое
Различение гласных	83).Согласные звуки [п],	Осуществлять решение учебной задачи	и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание
и согласных звуков,	$[\Pi']$, буквы Π , n .	под руководством учителя. Выделять	Сравнение строчной и заглавной букв П,	руководством учителя. Анализировать	
гласных ударных и	Формирование навыка	новые звуки из слов, характеризовать их,	п. Сравнение печатной и письменной	образец изучаемой буквы, выделять	
безударных,	плавного слогового чтения с	сравнивать, обозначать буквой,	букв. Конструирование строчной и	элементы в строчных и прописных гласных	
согласных твёрдых и	постепенным переходом на	распознавать в словах новые звуки,	заглавной букв Π , Π , печатных букв Π , Π .	буквах. Называть правильно элементы	
мягких, звонких и	чтение целыми словами.	читать слоги и слова с изученной буквой.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	букв П, п. Сравнивать печатную и	
глухих.	Чтение слов с новой буквой,	Объяснять роль гласных и, е. Читать текст	Слого-звуковой анализ слов со звуками	письменную буквы. Конструировать буквы	
Формирование	предложений и коротких	вслух. Находить в тексте ответы на	[п], [п']. Соединение букв П, п в слогах и	П, п из различных материалов. Обводить	
навыка слогового	текстов. Чтение предложений	вопросы. Определять основную мысль	словах. Письмо слогов и слов с буквами	бордюрные рисунки по контуру Писать	
	1 ' '	текста.	П, п. Обведение бордюрных рисунков по	изучаемые буквы в соответствии с образцом.	
чтения. Плавное	с интонацией и паузами в	текста.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3	
слоговое чтение и	соответствии со знаками		их контуру. Дополнение предложений	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
чтение целыми	препинания. Профессии		словами по смыслу. Оформление границ	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
словами со	родителей.		предложения. Списывание с печатного	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
скоростью,			шрифта. Письменный ответ на вопрос к	по высоте, ширине и углу наклона.	
соответствующей			тексту «Азбуки».	Сравнивать написанные буквы с образцом.	
индивидуальному				Писать слоги, слова с новой буквой,	
темпу ребёнка.				используя приём комментирования.	
Осознанное чтение				Правильно записывать имена собственные.	
слов,				Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
словосочетаний,				звуками [п], [п']. Списывать предложения,	
предложений и				заменяя в необходимых случаях печатный	
коротких текстов				шрифт на письменный. Дополнять	
Чтение с				предложения, данные в прописи, словами по	
интонациями и				смыслу и записывать их, используя приём	
паузами в				комментирования. Составлять	
соответствии со				самостоятельно предложения по образцу и	
знаками препинания.				записывать их в прописи. Грамотно	
Развитие				оформлять на письме все виды предложений.	
осознанности и				Выполнять правила работы в малой группе.	
				Использовать правила оценивания своей	
выразительности					
чтения на материале				работы в ситуациях, спланированных	
небольших текстов и				учителем.	
стихотворений.					
Письмо.					
Овладение					
начертанием					
письменных					
прописных					
(заглавных) и					

строчных букв.				
Письмо букв,				
буквосочетаний,				
слогов, слов,				
предложений в				
системе обучения				
грамоте. Овладение				
разборчивым,				
аккуратным письмом				
с учётом				
гигиенических				
требований к этому				
виду учебной работы.				
Письмо под диктовку				
слов и предложений,				
написание которых				
не расходится с их				
произношением.				
Усвоение приёмов и				
последовательности				
правильного				
списывания текста.				
Письмо.		Урок 30 (пропись № 3, с. 5). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Овладение		заглавная буквы <i>П, п</i> .	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
начертанием		Закрепление изученного. Слого-звуковой	руководством учителя. Анализировать	
письменных		анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо	образец изучаемой буквы, выделять	
прописных		слогов и слов с буквами П, п. Обведение	элементы в строчных и прописных гласных	
(заглавных) и		бордюрных рисунков по контуру. Письмо	буквах. Называть правильно элементы букв	
строчных букв.		слов под диктовку после	П, п. Сравнивать печатную и письменную	
Письмо букв,		предварительного слого-звукового	буквы. Обводить бордюрные рисунки по	
буквосочетаний,		анализа слов. Дополнение предложений	контуру.	
слогов, слов,		словами по смыслу на основе текстов из	Писать буквы П, п в соответствии с	
предложений с		«Азбуки». Оформление границ	образцом. Анализировать написанную	
соблюдением		предложения. Списывание с печатного	букву, выбирать наиболее удавшийся	
гигиенических норм.		текста из «Азбуки». Письменный ответ на	вариант, обозначать его условным знаком	
Овладение		вопрос на основе текстов из «Азбуки».	(точкой), ориентироваться на лучший	
разборчивым,		Работа по развитию речи: составление и	вариант в процессе письма. Воспроизводить	
разоорчивым, аккуратным письмом		запись текста из 2—3 предложений на	форму изучаемой буквы и её соединения с	
* *			другой буквой по алгоритму. Соблюдать	
			1 3	
гигиенических		учащимися. Изменение смысла слова	соразмерность элементов буквы по высоте,	
требований к этому		посредством замены буквы. Самооценка	ширине и углу наклона. Сравнивать	
виду учебной работы.		письма в прописи.	написанные буквы П, п с образцом.	
Письмо под диктовку			Выполнять слого-звуковой анализ слов с	
слов и предложений,			новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова	
написание которых			с новой буквой, используя приём	
не расходится с их			комментирования. Правильно записывать	
произношением.			имена собственные. Списывать без ошибок с	
Усвоение приёмов и			печатного текста. Дополнять предложения,	
последовательности			данные в прописи, словами по смыслу и	
правильного			записывать их, используя приём	
списывания текста.			комментирования. Дополнять предложения,	
			данные в прописи словами,	
Į.		I	,	

закодированными в схемах-моделях и записывать используя их, комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учашимися. выбирать лучший, обосновывать свой 2-3 выбор. Записывать текст из предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу **Уроки 25—26** (с. 84—89). **Уроки 31—32** (с. 6—8). Строчная и Принимать **учебную** Чтение. задачу урока. Патриотическое Согласные звуки [м], [м'], Осуществлять решение учебной задачи заглавная буквы М. м. Осуществлять решение учебной задачи под Различение гласных воспитание и согласных звуков. буквы M, M. под руководством учителя. Выделять звуки Сравнение строчной и заглавной букв. руководством учителя. Анализировать гласных ударных и [м], [м'] из слов, характеризовать их, Сравнение печатной и письменной букв. изучаемой буквы, выделять Формирование Конструирование строчной и заглавной безударных, обозначать элементы в строчных и прописных гласных плавного слогового чтения с сравнивать, буквой, согласных твёрдых и постепенным переходом на распознавать в словах новые звуки. букв М. м. печатных М. м. Письмо буквах. Называть правильно элементы букв мягких, звонких и чтение целыми словами. читать слоги и слова с изученной буквой. строчной и заглавной букв М, м. Слого-М, м. Сравнивать печатную и письменную глухих. Буквы Чтение слов с новой буквой, Группировать изученные гласные по звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. буквы. Конструировать буквы М, м из предложений и коротких Соединение букв М. м в слогах и словах. различных материалов. Обводить элементы гласных общему признаку (обозначать твёрдость текстов. Чтение предложений Письмо слогов и слов с буквами М, м. букв М безотрывно, не выходя за пределы показатель согласных или обозначать мягкость с интонацией и паузами в согласных). Группировать изученные Письмо элементов буквы М в широкой широкой строки. Писать буквы М, м в твёрдости-мягкости соответствии с образцом. Анализировать соответствии со знаками глухости-твёрдости. безотрывно. Дополнение согласных звуков. согласные ПО препинания. Москва предложений словами по смыслу. написанную букву, выбирать наиболее Формирование Определять место новой буквы на ленте букв. Соотносить все навыка слогового столица России. Оформление границ предложения. Запись удавшийся вариант, обозначать его Плавное изученные буквы со звуками. Сравнивать, и интонирование вопросительных условным знаком (точкой), ориентироваться чтения. слоговое чтение и группировать и классифицировать все предложений. Списывание с печатного на лучший вариант в процессе письма чтение пелыми изученные буквы. Отвечать на вопросы по шрифта. Письменные ответы на вопросы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и иллюстрации. Составлять рассказ по Разгадывание ребусов. Письмо под её соединения с другой буквой по алгоритму. словами скоростью, иллюстрации. Читать текст. Отвечать на диктовку. Самооценка письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы соответствующей вопросы по содержанию текста. по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с индивидуальному Определять основную мысль текста. темпу ребёнка. Строить самостоятельно связные образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать Осознанное чтение высказывания о столице России. слоги, слова с новой буквой, используя приём слов. Описывать свои чувства, связанные с этим словосочетаний, городом. Определять цель учебного комментирования. Списывать без ошибок с задания, контролировать свои действия в печатного текста Дополнять предложения, предложений коротких текстов. процессе его выполнения, оценивать ланные в прописи Чтение с интонацией правильность выполнения, обнаруживать и закодированными в схемах-моделях и паузами исправлять ошибки. Отвечать на итогозаписывать их, используя приём соответствии co вые вопросы и оценивать свои достижения комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Правильно знаками препинания. на уроке. Развитие записывать имена собственные Использовать приём антиципации при осознанности выразительности чтении слов, объяснять смысл чтения на материале получившихся слов. записывать их. небольших текстов и Разгадывать ребусы. Выполнять правила стихотворений. работы в группе, паре. Использовать правила

Письмо. Овладение				оценивания своей работы в ситуациях,	
начертанием				спланированных учителем.	
письменных					
прописных					
(заглавных) и					
строчных букв.					
Письмо букв,					
буквосочетаний,					
слогов, слов,					
предложений с					
соблюдением					
гигиенических норм.					
Овладение					
разборчивым,					
аккуратным письмом					
с учётом					
гигиенических					
требований к этому					
виду учебной работы.					
Знаки препинания в					
конце предложения.	X A A A B A B A B B B B B B B B B B	-	Y 22 24 (2 42) G		**
Чтение.	Уроки 27—28 (с. 90—95).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 33—34 (с. 9—10). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Различение звука и	Согласные звуки [3], [3'],	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы 3, з.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания,
буквы: буква как знак	буквы 3, з. Сопоставление	под руководством учителя. Выделять звуки	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством	экологическое
звука. Формирование	слогов и слов с буквами з и	[3], [3'] из слов, характеризовать их,	Сравнение печатной и письменной букв.	учителя. Анализировать образец изучаемой	воспитание
навыка слогового	<i>c</i> .	сравнивать, обозначать буквой,	Конструирование строчной и заглавной	буквы, выделять элементы в строчных и	
чтения (ориентация	Формирование навыка	распознавать в словах новые звуки,	букв 3, 3, печатных 3, 3. Письмо строчной	прописных гласных буквах. Называть	
на букву,	плавного слогового чтения с	читать слоги и слова с изученной буквой.	и заглавной букв 3, з. Слого-звуко-вой	правильно элементы букв 3, з. Правильно	
обозначающую	постепенным переходом на	Составлять рассказ по иллюстрации.	анализ слов со звуками [3], [3'].	записывать имена собственные. Сравнивать	
гласный звук).	чтение целыми словами.	Читать текст. Отвечать на вопросы по	Соединение букв 3, з в слогах и словах.	печатную и письменную буквы.	
Плавное слоговое	Чтение слов с новой буквой,	содержанию текста. Соотносить	Письмо слогов и слов с буквами 3, з.	Конструировать буквы 3, з из различных	
чтение и чтение	предложений и коротких	содержание текста с сюжетной картинкой.	Письмо элементов буквы 3 в широкой	материалов. Обводить элементы букв 3	
целыми словами со	текстов. Чтение предложений	Сопоставлять попарно слоги с буквами с и	строке безотрывно. Дополнение	безотрывно, не выходя за пределы широкой	
скоростью,	с интонацией и паузами в	3 (са — за, со — зо, си — зы и т. д.).	предложений словами по смыслу.	строки. Писать буквы 3, з в соответствии с	
соответствующей	соответствии со знаками	Наблюдать за артикуляцией звонких	Оформление границ предложения. Запись	образцом. Анализировать написанную	
индивидуальному	препинания. В зоопарке.	согласных [3], [3'] и глухих согласных [с],	и интонирование различных видов	букву, выбирать наиболее удавшийся	
темпу ребёнка.	•	[с'] в парах. Различать парные по	предложений. Списывание с печатного	вариант, обозначать его условным знаком	
Осознанное чтение		глухости-звонкости согласные звуки	шрифта. Письменные ответы на вопросы.	(точкой), ориентироваться на лучший	
слов,		[3] — [c] и [3'] — [c']. Наблюдать за	Самооценка и взаимооценка.	вариант в процессе письма. Воспроизводить	
словосочетаний,		словами с буквами з и с на конце (ползут —	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	форму изучаемой буквы и её соединения с	
предложений и		полз, леса — лес). Делать вывод: в конце		другой буквой по алгоритму. Соблюдать	
коротких текстов.		слова на месте букв з и с произносится		соразмерность элементов буквы по высоте,	
Чтение с интонацией		один и тот же звук — [с]. Устанавливать		ширине и углу наклона. Сравнивать	
и паузами в		способ определения буквы согласного [с] на		написанные буквы 3, з с образцом.	
соответствии со		конце слов: надо изменить слово (полз —		Выполнять слого-звуковой анализ слов с	
знаками препинания.		ползут). Определять цель учебного		новыми звуками [3], [3']. Писать слоги, слова	
Развитие		задания, контролировать свои действия в		с новой буквой, используя приём	
осознанности и		процессе его выполнения, оценивать		комментирования. Правильно записывать	
выразительности		правильность выполнения, обнаруживать и		имена собственные. Списывать без ошибок с	
чтения на материале		исправлять ошибки. Определять место		печатного шрифта. Дополнять предложения,	
небольших текстов и		новой буквы на ленте букв. Соотносить все		данные в прописи, словами,	
стихотворений.		изученные буквы со звуками. Сравнивать,		* *	
стилотворский.	<u>l</u>	изульные буквы со звуками. Сравнивать,	<u>l</u>	закодированными в схемах-моделях, и	

Письмо. Овладение	группировать и классифицировать все		записывать их, используя приём	
начертанием	изученные буквы. Отвечать на итоговые		комментирования. Грамотно оформлять на	
письменных	вопросы и оценивать свои достижения на		письме все виды предложений.	
прописных	уроке.		Использовать приём антиципации при	
(заглавных) и) Farrer		чтении слов, объяснять смысл	
строчных букв.			получившихся слов, записывать их.	
Письмо букв,			Выполнять правила работы в группе, в паре.	
буквосочетаний,			Использовать правила при оценивании своей	
слогов, слов,			деятельности и деятельности товарищей в	
предложений с			ситуациях, спланированных учителем.	
соблюдением				
гигиенических норм.				
Знаки препинания в				
конце предложения.				
Овладение				
разборчивым,				
аккуратным письмом				
с учётом				
гигиенических				
требований к этому				
виду учебной работы.				
Письмо.		Урок 35 (с. 11). Строчная и заглавная	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Овладение		буквы 3, 3.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
начертанием		Письмо строчной и заглавной букв 3, 3.	руководством	познания
письменных		Упражнения в правильном соединении	учителя. Называть правильно элементы букв	
		букв. Письмо слогов и слов с изученными	3. 3.	
прописных				
(заглавных) и		буквами. Работа по развитию речи:	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	
строчных букв.		составление письменного текста.	Писать буквы 3, з в соответствии с образцом.	
Письмо букв,		Дополнение содержания письменного	Анализировать написанную букву,	
буквосочетаний,		текста. Письмо под диктовку. Словарная	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
слогов, слов,		работа.	обозначать его условным знаком (точкой),	
предложений с			ориентироваться на лучший вариант в	
соблюдением			процессе письма. Воспроизводить форму	
гигиенических норм.			изучаемой буквы и её соединения с другой	
Знаки препинания в			буквой по алгоритму. Соблюдать	
конце предложения.			соразмерность элементов буквы по высоте,	
Овладение			ширине и углу наклона. Сравнивать	
разборчивым,			написанные буквы 3, з с образцом. Писать	
аккуратным письмом			слоги, слова с изученными буквами,	
с учётом			используя приём комментирования.	
гигиенических			Правильно записывать имена собственные.	
требований к этому			Грамотно оформлять на письме все виды	
виду учебной работы.			предложений. Отвечать письменно на вопрос	
Письмо под диктовку			текста, записывать ответ грамотно.	
слов и предложений,			Вставлять пропущенную букву в слово в	
*				
написание которых			соответствии со смысловым значением.	
не расходится с их			Писать под диктовку слоги, слова с	
произношением.			изученными буквами. Выполнять правила	
			работы в группе, в паре. Использовать	
			правила при оценивании своей деятельности	
			и деятельности товарищей в ситуациях,	
			спланированных учителем.	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний. предложений коротких текстов. Чтение с интонацией паузами соответствии знаками препинания. Развитие осознанности выразительности чтения на материале не больших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Уроки 29—31 (с. 96—103). Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б*, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и n.

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Сопоставлять попарно

слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении $[\mathfrak{G}]$ и $[\mathfrak{n}]$, $[\mathfrak{G}']$ и $[\mathfrak{n}']$. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Наблюдать над изменением слова (столб — столбы). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного

звука (изменение слова). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на ленте букв. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Уроки 36—38 (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы *Б*, *б*.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Б**, **б**, печатных **Б**, **б**. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Слогозвуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Соединение букв **Б**, **б** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы н вопросы.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством

учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы букв Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов один, много, правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

Ценность научного познания

Принимать учебного выполнения поделения до достоять учебного выдом подрожается достоять до достоять учебного выдом подрожается достоять учебного выдом подрожается до достоять учебного выдом подрожается до достоять учебного выдом подрожается достоять учебного выдом подрожается до достоять учебного выдом д. д. Сравнения сертной и заглавной доха. Д. Сравнения сертной и заглавной доха. Д. Сравнения достоять до тоя в дом с брезам д. д. со собретное, д.						
почения предоставляет и четине (предоставляет и четине и	Прописная					
удания предоставлять постажения образования и подполнять предоставления подразовающей и подполнять подразовающей и подполнять подп	(заглавная) буква в					
обстеннях учение довение при поставование предоставии и поставование поставо	начале предложения,					
Усмоент приводен приводен и продовжения предприятием предовжения предприятием предовжения	в именах					
правлявания текста титине деличения титине деличения текста ин в муна формирования текста ин предоставля в совороство, текства при в серомення и журопе деличения не совороство, текста урествення предоставля в совороство, текства урествення предоставля в совороство, текства при в серомення и журопе деличения не совороство, текства урествення предоставля в совороство, учетов деличения не совороство, сороство, соро	собственных.					
правлявания текста титине деличения титине деличения текста ин в муна формирования текста ин предоставля в совороство, текства при в серомення и журопе деличения не совороство, текста урествення предоставля в совороство, текства урествення предоставля в совороство, текства при в серомення и журопе деличения не совороство, текства урествення предоставля в совороство, учетов деличения не совороство, сороство, соро	Усвоение приёмов и					
Правильного ептементировате техстов. Чтение Раздание Раздание под предоставляет предоставляет под проводетствия до падачно учетных (организация под предоставляет предо						
тенне разричение учество и материале согосноства и маркание и мень порожения и макериального состоеть по маркание и мень порожения и макериального и и макериально						
Тетение Разгичение разгичение разгивания учров 32 (с. 104—107). Принимать учебную дарму урова 3 (с. 104—107). Принимать учебную дарму урова 4 (с. 104—107). Принимать учебную дарму урова 3 (с. 104—107). Принимать учебную дарму урова 4 (с. 104—107). Принимать учебную дарму урова 1 (с. 104—107). Принимать учебную дарму урова 2 (с. 104—107). Принимать учебную дарму урова 1 (с. 104—107). Принимать учебную дарму урова 2 (с. 104—107). Пр						
аухан бумова (учков каж зыка жуб. В даль Д. в. — обружирование налыка соготового стигния организация на дальная соготового стигния организация на соготового соготового стигния организация на соготового соготового стигния организация на соготового соготов соготов соготов соготов		Vnov 32 (c 104—107)	Принимать унебнуло запану урока	Vnov 30 (с. 16—18) Строиная и	Принимать упебную запану урока	Пенность наунного
жая заях звухая обращирование обращение обращирование обращирование обращирование обращирование обр		. ,	1 3 3 11			
Формирование павыка слотового павывание постепенным переходом из постепенным переходом и постеп	, , ,			5 7 12	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,
навыей слочою учение пельми еловами от предосений в предосений в букву до денным предосений в коротких теметоров до на предосений в коротких теметоров до на предосений в коротких теметоров до денным словами ос особратьно,	,			1 1	10	1
постепенным переходом па на образорные ресумент беографиям, босовченным споям с отмет в стан и слова с изументы бужау, постепенным переходом па на образорным ресумент беографиям с отметать на вопросы по такжения и стение с интоварием порыжений и коросты, постоя стение и соверснаять пределать постоя в стение и поръжения и стение образорять и потовым по образорять изменения предижений с ответь и портаму печиту ребенка. Определять место новой буказы на ленте буж. Сответствия и со заками предижений с технов. Определять место новой буказы на ленте буж. Сответствия и стение и портами	1 1	1 1	, , ,	1	*	воспитание
на будару обращаем со совора (предложения и коротик) Павное со соговое обращения и коротик Павное по соговое обращения и коротик педном со сорожения и парамить педном со соговствой, соговствения, соговствой, соговствой, соговствой, соговствой, соговствой, с			· F · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Воздание слоговой други предоставить ресставать расставать расс	\ 1	1				
Павленое соготовое чтение и чтение и чтение и чтение и петами с остоямент в предоставля предоставля предоставля предоставля по за в предоставля предоставля предоставля и предоставля пре	3 31		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
Плавное слотовое тентие предложений в тенние и четние предложений с объемить		,	1	5 63,613	1	
предименных прогням и чтение и чтение педамогной составления и со знажами пренинания. обответствующей индивидуальному темпу ребенка Сосответствующей предименный и кортоких гекстов. Соответствующей и кортоких гекстов. В соответствии со знажами пренинания. В предложений составления со знажами пренинания в материале составления со знажами пренинания в материале песбательных проицелых (здатавных) и строчных букв. Письмо букв. Письмо букв. Письмо букв. Письмо букв. Дистоворский. Письмо букв. Дистоворский. Письмо блажение ответь на вопросы и оценивать свои достожения потоворжии. Спецьанать соответьных проицелых (здатавных) и строчных букв. Письмо букв. Дистоворскоетний, сложений буквы доставления образавленать от ответь за вопросы потоворжи и стотоворский. Письмо блажение ответь на вопросы с образавленать от ответь на потоворжи и стемент в предоставлений буквам даставлений буквам даставлены буквам даставления образавления образавлени образавления образавления образавления образавления образавления	3 /	1	* * *		1 3 37	
евлями словами с соответствии с ответствии с ответствии с ответствии с ответствия		1				
осответствующей индивидуальному соответствующей индивидуальному соответствующей индивидуальному соответствующей индивидуальному соответствующей индивидуальному соответствующей индивидуальному соответствующей индивидуальному соответствии соответствие соответствии с			-		*	
опеннать правильность выполнения предложений по выполнения предложений по выполнения предложений по выполнения предложения по образовать мето новой буквы и е перавать мето новой буквы и е перавить образовать образовать образовать образовать по выполнения предложений словами по совысственное числе образовать образоват	целыми словами со	соответствии со знаками		безотрывно. Наблюдение за изменением	1 1	
видентинизаральному гемпу ребенка. Опорежлять и исправыть о цибок. Опрежлять и исправыть о пибок. Опрежлять ученные буквы по делоге, букв Соотносить все изученные буквы со звухами. Сравнивать, грумпировать в деложений и клессифицирован в се изученные буквы со звухами. Сравнивать, грумпировать в деложений и клессифицирован в деложений и порожений порожен	скоростью,	препинания.	действия в процессе его выполнения,	формы числа существительного.	процессе письма. Воспроизводить форму	
образавительности и выразительности и выразительности и выразительности и выразительности и прописых письмения произвения продожения и магериале письменных прописых (загаввых) и строчных (загаввых) и строчных (загаввых) и строчных (загаввых) и строчных букв, букв	соответствующей		оценивать правильность выполнения,	Единственное и множественное число	изучаемой буквы и её соединения с другой	
Осотванное чтение слов, предложений, слотов, слов, слов, предложений, слотов, слов, предложений с соблюдением слотованием с	индивидуальному		обнаруживать и исправлять ошибки.	существительных (один — много).	буквой по алгоритму. Соблюдать	
Осотванное чтение слов, предложений, слотов, слов, слов, предложений, слотов, слов, предложений с соблюдением слотованием с	темпу ребёнка.		Определять место новой буквы на ленте	Дополнение предложений словами по	соразмерность элементов буквы по высоте,	
слов, словосочетаний, и классифицировать вее изученные буквы. Отвечать на итого- вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Зауками. Сравнивать, трупинровать и классифицировать вее изученные буквы. Отвечать на итого- вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Вазгадывание ребусов. Работа с опечатного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложений. Отвечать письменные на вопросы и потоворками. Развитие осознанности и паразительности и тетения на материале не больших текстов и стихотворений. Письмо. Обладение начертанием пасменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв. Письмо букв, букво-очетаний, слогов, предложений с соблюдением.	Осознанное чтение		букв. Соотносить все изученные буквы со	· · ·	ширине и углу наклона. Сравнивать	
словсеочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интомацией и пауами в вас вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Инсать слоги, слова с наученные ответы на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Инсать слоги, слова с наученные ответы на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Инсать слоги, слова с наученные ответы на вопросы и заученными буквами, используя приём комментирования (Травильно записывать не потоворками. Развитие осознанности и наразительности чтения на материале не больщих текстов и стихотворений. Письмо образовавать форму единственного и множественного числа существительных с потоворки, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с потоворки на слова доли — много и схему-модель Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл потоворки, записывать образовать на вопрос текста, записывать потоворки, записывать на потоворки, записывать на потоворки, записывать на потоворки записывать на потоворки записывать на потоворки записывать на потоворки запи					1 3 3	
предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознаности и выразительности и тенния на материале не больших текстов и стихотворений. Письмо Овладение начертанием письменных предлавных и и строчных (заглавных) и строчных букв. Письмо стоян, слов, предложений с соблюдением с соблюдением с соблюдением с соблюдением с соблюдением с соблюдением с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	словосочетаний.			*		
вые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Вазация и паузами в есотеменных проценами. В образовывать форму единственного и оценивать со опорой на слова один — много и схемустму опородить на уроке. В образовывать форму единственного и оценивать образовать форму единственного и оценивать со опорой на слова один — много и схемустму опородить на уроке. В образовавать форму единственного и оценивать образовать форму единственного и оценивать опородум единственного и оценивать опороды и оценивать опородум единственного и оценивать опороды и оценивать опороды опороды и оценивать опороды на оценивать опороды опороды на оценивать опороды и оценивать опороды опороды опороды на оценивать опороды на оценивать опороды опороды на оценивать опороды опороды на оценивать опороды на оценивать опороды опороды на оценивать опороды на оценивать опороды опо	,		1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2	
	*			1 1	5 6 37 6 3	
и паузами в соответствии со знаками предножения с печатного шрифта. Развитие осознанности и выразительности и чтения на материале не больших текстов и строиналь на письме не вольших текстов и стихотворений. Нисьмо Овладение начерталием письменных прогимных рек Обукв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	1		*	1		
слова и предложения с печатного шрифта. грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос осознанности и выразительности чтения на материале не больших текстов и стиотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописых (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением слова и предложения с печатного шрифта. Прамотно оформлять на письме все виды предложений с образовывать форму единственного и меножественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему- стиотворений. Письмо Овладение начертанием письменных поговорки, записывать поговорку без ошибок.	· ·		на уроке.	1 3	1 1	
яваками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале не больших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, письмо букв, предложений с соблюдением стоблюдением стоблюдение	,			поговоркими.		
Развитие осознанности и выразительности и выразительности и чтения на материале форму единственного и и чтения на материале не больших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением с с с с с с с с с с с с с с с с с с с					1 1	
осознанности и выразительности чтения на материале не больших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных поговорку без описьменных поговорку, записывать поговорку без ошибок. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением с с с с с с с с с с с с с с с с с с с						
выразительности чтения на материале не больших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слогов, слогов, слогов, слогов, слов, предложений с с соблюдением					1	
чтения на материале не больших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением					,	
не больших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	1				1 1 2	
тихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением					-	
Письмо. Овладение начертанием названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением					1	
начертанием письменных поговорки, записывать поговорку без прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением с соблюдением						
письменных поговорки, записывать поговорку без ошибок. (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением					1	
прописных (заглавных) и строчных букв, Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением с с	*				1	
(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением					1 ,	
строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	1				ошиоок.	
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	` ′					
буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением						
слогов, слов, предложений с с соблюдением	2 /					
предложений с соблюдением	,					
соблюдением						
	предложений с					
	соблюдением					
гигиенических норм.	гигиенических норм.					

Black perturbative						
ORABACHIUS PROTOGRAM INCARDAN SECONDARIA AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN	Знаки препинания в					
pandopamenta, mecano compensario, per proportione de la consequencia deligió de la consequencia de la consequencia del consequencia del consequencia del consequencia	конце предложения.					
pandopreman, microsco comprehense, person preferror properties and	Овлаление					
Принимать усобную ваденуе поставления в редележения в редлежения в редележения в редлежения в редлежени						
титенические предокатия в документ и предокатия в документам документам предокатия в документам	1 1					
Принимате и простояжения в тому вносу учестной деятельной в тому вносу учестной деятельной в тому вносу учестной деятельной в тому в						
тожного предоставлять дожного предоставля	,					
Проциская (загавная) буква в наинение (разрешения в распрамения в распраменные в распрамения в распрамения в распраменные в распраменные в распрамения в распраменные в распраменные в распраменные распрамен						
произсовая (саглавная) буква в начаее предложения, в монетах собственних. Письма Окадения (письменных произсых буква буква да предложения) с сображения (письменных произсых буква	требований к этому					
Garzaniana) буква в магастворскогия в именах собственных в перапожения в именах обственных в перапожения в перапожения в предпожения в перапожения в перапожения в перапожения в перапожения к этому выпрукной строй в перапожения в предпожения в перапожения в перапожения в перапожения в перапожения в тому выпрукной строй в перапожения в перапожения в перапожения в тому в перапожения в перапожения в перапожения в перапожения в тому выпрукной строй в перапожения в перапожения в перапожения в тому в перапожения в пера	виду учебной работы.					
Garzaniana) буква в магастворскогия в именах собственных в перапожения в именах обственных в перапожения в перапожения в предпожения в перапожения в перапожения в перапожения в перапожения к этому выпрукной строй в перапожения в предпожения в перапожения в перапожения в перапожения в перапожения в тому выпрукной строй в перапожения в перапожения в перапожения в тому в перапожения в перапожения в перапожения в перапожения в тому выпрукной строй в перапожения в перапожения в перапожения в тому в перапожения в пера	Прописная					
в мистах обстаетиях. Висьмо Овадение вичерациям произведения образования в предовления образования в предовления образования						
Мисма. Одладения Писмом (одладения) Писмом (
Меньсия Овадарение начерящием Письмя Овадарение начерящием Письмя Овадарение начерящием Письмя Овадарение начерящием Письмя Овадарение начением Организация Орг	*					
Письмо. Опаддение информация и заглавия и правидных и правидения объемания правидения объемания правидения объемания правидения объемания правидения объемания объемания правидения объемания правидения объемания правидения объемания объемания правидения объемания объемания правидения объемания объемания правидения правидения объемания объе						
познания произвольный произвольный произвольный доказанальной выпорационных (аглаваных) и строчных букв предвосений собтотоды слов, предвосения собтотоды слов, предвосения собтотоды слов, предвосений собтотоды слов, предвосений собтотоды слов, предвосений собтотоды слов, слов, предвосений собтотоды слов, слов, предвосений собтотоды слов, сло				N/ 40 (10) C	П	TT
письменных проиненных преднажений с собтвоенных преднажений предн						,
должения	-			• ' ' '	* *	познания
Саглавник) и строчных був. Письмо був. Систов, слов, сл					13	
Письмо бука, обукасочетний, слогов, с	прописных			буквами. Письмо под диктовку.	учителя. Называть правильно элементы букв	
Писатъ буква д. я в соответствии с образование до предложения предложения предложения и менения предложения предложения образавания предложения правизания предложения предложения и менах собственных. Писатъ буква д. я в соответствии с образова д. я в с	(заглавных) и			Рисование бордюров в широкой строке	Д, д.	
Писатъ буква д. я в соответствии с образование до предложения предложения предложения и менения предложения предложения образавания предложения правизания предложения предложения и менах собственных. Писатъ буква д. я в соответствии с образова д. я в с	строчных букв.			безотрывно. Большая буква в названиях	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	
буквосочетаний, спотов, слов, предложений с соблюдением предложений с соблюдением принципеческих ном. Знаки прегинация в воительного документ об соблюдением принципеческих ном. Знаки прегинация в разборчивым, аксуратным письмом с учетом питенических вторебований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавива) буква в начале предложения, в именах собственных. В именах собственных. В урок 3 (с 108—109). Трынымать учебную залячу урока, торы и буквы с буква ж авк звука и буквы; буква дала в сотоворгом пречитация с потов и слов о с мужения (организация с потоворки) дартным потоворки. Самонценка письма. В именах собственных. В урок 3 (с 108—109). Трынымать учебную залячу урока, торы и павыка слогового и дверейных в дартным подрожения образация подрожения образация подрожения с печатного учения правилыю записывать имена с обственных торы в сотов и слов о с мужения (организация развения) потоворки, также дартным потоворки, записывать потоворку, в записывать потоворку без опинбож, как знак звука и буквы; буква дартнуляцией воники сотлетных [а], [а], буквы дартнульным в навынах буква в названиях руководеном чителя буква на нарком сторов, наблюдение за имененое образоров в широкой сторов, наблогать правильно элементы букв дартнульного образорать в причителя бордоров, в нарком сторов, наблюдение за имененое образоров, в нарком сторов, наблюдение за имененое образоров, в нарком сторов, наблюдать по повъятня буква в названиях дартнульного образорать написанатного образорать (практам стеменным потоворки, записыват	Письмо букв.			рек. Наблюдение за изменением формы	Писать буквы Л. д в соответствии с	
редложения с облодением предложения с учетом на предложения с учетом разоривами. Разоривами разори				1 1		
предложений с соблюдением соблюдения в собственных.	,				1 .	
обладением гитиенических норм. Знаки предпожения. Овладение разовитам письма с учётом гитиенических норм. Самооценка письма. Воспроизводить форму пумаемой буквы и её сосупнения с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Прописива вы именам собственных. В именах собственных. Чтение. Различение вархават и бужвы: бужвы буж					3 3 7	
Ваваи предпожения, Вавадение разборчивым, аккуратным письмо с питенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в в именах собственных. В темна собственных. В темна собственных в темна оружно в собственных в темна собственных в темна оружно в собственных в темна оружны д д собов в собственных в темна оружны д д собов в				,		
Ванаки предложения в коще предложения обращение разбориным, обращение разбориным, се учётом гитенния (среднения компентирование) в разбранием се учётом работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Чтение, Различение вырка 1 (д. 1) д.	' '			-		
Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Оборжирование врука и буквы: буква как энака звука. До до порантов выска загикулящией звонких согласных [д], [д] , [д], [д], [д], [д], [д], [д]						
Овладение разборчивым, авкуратным письмом с учётом тигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обественных собственных Обественных собственных собственных Обественных собственных Обественных собственных собственных Обественных собственных Обественных собственных собственных Обественных собственных собс	-			<u> </u>	1 1 3	
разборчивым, окажуратным письмом с учётом гигисинческих требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	конце предложения.			письма.	другой	
аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Чтение. Различение вуква буквы: буква буква буквы: буква буквы: буква буквы: буква буквы: буква бордюрные рисунки безотрывно. Большая буква в названиях тородов. Наблюдение за изменением обрадорные рисунки безотрывно.	Овладение				буквой по алгоритму. Соблюдать	
с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (саглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Чтение. Различение заука и буквы: буква ка выка выка выка выка выка выка согобого чтения (орнентация) Формирование навыка согобородно в широкой строке безотрывно. Большая буква названия обводень в пирокой строке безотрывно. Большая буква в названия учтеня. Соводань обращова в пирокой строке безотрывно. Большая буква в названия обводоров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названия обводоров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названия обводорные рисунки безотрывно.	разборчивым,				соразмерность элементов буквы по высоте,	
с учётом гитиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в миенах собственных. Чтение. Различение звуки буквы: буква бак з вука и буквы: буква ка з выка з вука обрание навыка соготов и слов с буквами д и глухих согласных [л], [л], буквы д, д. Соноставлять поларно слого в с буквами д и глухих согласных [л], [л], в ларах и гения (орнентация) формирование навыка соготов и слов с буквами д и глухих согласных [л], [л], в ларах и гения (орнентация) формирование навыка соготов и слов с буквами д и глухих согласных [л], [л], в ларах и гения (орнентация) формирование навыка соготов и слов с в зуменными буквами. Письмо слогов и слов с изученными с печанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные с изученными с печатного прифта. Унотреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в сез ощнобок. Объяснять сответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. Принмать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв безотрывно. Большая буква в названиях для с отзученными буквами. Письмо слого и слов с изученными буквами. Принмать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв безотрывно. Объясная в изменением Объясная в названиях для с отзученными буквами. Письмо слого и слов с изученными буквами. Принмать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквами. Принмать учебную задачу учета. Называть правильно элементы буквами. Принмать слого в собращением поговорку в и предоставлением поговорку в и предоставле	аккуратным письмом				ширине и углу наклона. Сравнивать	
Тигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	* 1					
требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. - Чтение. Различение вука и буквы: буква как знак звука и буква буква буква бак знак звука и буквы. Д. д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и глухих согласных [л], [л] в парах тегния (ориентация формирование навыка слогового чтения (ориентация формирование и подрябования подрябная обращенных (предлажения решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять под буквами т и д. Наблюдать обрядора в широкой строке тегния (ориентация формирование навыка слогового чтения (ориентация формирование навыка и тлухих согласных [л], [л] в парах тородов. Наблюдать комменты буква и измененны объемание	*					
виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Чтение. Различение звука и буквы: буква ка знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация формирование навыка начает поговорску устном высказывания с печатное потоворску объека названия коментация (ориентация формирование					3	
Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. - Чтение. Различение звука и буквы: буква и зака звука. Формирование навыка слогового и слов с буквами д и телии (оргентация оргентация и слогового и слов с буквами д и телии (оргентация и ормирование навыка слогового и слов с буквами от и д. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [л], [л'] в парах городов. Наблюдение за изменением обродноры в пирокой строке безотрывно. Большая буква в названия и глухих согласных [л], [л'] в парах городов. Наблюдение за изменением обродноры в рисунки безотрывно.	1				5 6 3 6 3	
Саглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Именах собственных Объясних собственных Объясних собственных Осимания (Списым поговорку в устном высказывания Именах собственных Осимания (Осимания						
начале предложения, в именах собственных. Чтение. Различение звука и буквы: буква и за звука. Оромирование навыка слогового чтения (ориентация Начале предложения, в именах собственных. Начале предложения, в именах собственных. Начим предложения, в именах собственных. Начим предложения, с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. Начим предложения, с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать ос объексить поговорки, записывать ос объексамым значением поговорку в устном высказывании. Начим поговорку в устном высказывании. Ненность научного осуществлять решение учебной задачи под буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать породов. Наблюдение за изменением обордорные рисунки безотрывно. Обводить бордорные рисунки безотрывно.					1 1	
в именах собственных. Чтение. Различение звука и буквы: буква ка знак звука. Формирование навыка слогового и тения (ориентация формирование навыка слогов и слов с изученными обращение менем (ориентация формирование навыка слогового и тухих согласных [т], [т'] в парах городов. Наблюдение за изменением (ориентация формирование навыка слогов и слов с изученными обращеным обр	, ,				1	
собственных. Нетние. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация Формирование и слогов от соторы и слов с буквами и и глухих согласных [т], [т] в парах обственных. Навыка слогового чтения (ориентация формирование и слов с буквами и под соторы и слов с буквами и под соторы и слов с буквами и под соторы и слов с буквами и под сотоденых [т], [т] в парах обстонных ваганизация в навыка слогового и слов с буквами и под сотоденых [т], [т] в парах обстонных в названия записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорку, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывания. В рисмани (с. 19). Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с и слов с учученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением обводить бордюрные рисунки безотрывно.	•				1	
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация ориентация ор	в именах				1 1 1	
Чтение Различение звука и буквы: буква как знак звука слогового чтения (ориентация ориентация ор	собственных.				записывать с заглавной буквы названия	
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация) Согласные звуки (д), гормирование навыка и глухих согласных [д], [д] (д), чтения (ориентация) Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять нод руководством учителя. Сопоставлять нод руководством учителя. Сопоставлять на выка и глухих согласных [д], [д] (д), чтения (ориентация) Урок 33 (с. 108—109). Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять под руководством учителя. Сопоставлять на под руководством учителя. Сопоставлять на под руководством учителя. Называть правильно элементы букв безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Урок 41 (с. 19). Заглавная буква Д. Принимать учебную задачу урока. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Ценность научного познания буква в научного познания за изменением Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Обводить бордюрные рисунки безотрывно.					знакомых рек. Объяснять смысл поговорки,	
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация) Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять нод руководством учителя. Сопоставлять навыка слогового чтения (ориентация) Урок 33 (с. 108—109). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять нод руководством учителя. Сопоставлять нод руководством учителя. Сопоставлять навыка слогового чтения (ориентация) Урок 41 (с. 19). Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буква и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Ценность научного познания буква и диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Обводить бордюрные рисунки безотрывно.					записывать поговорку без ошибок.	
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация) Согласные звуки (д.), (д.), чтения (ориентация) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять ноподроством учителя. Сопоставлять навыка слогового чтения (ориентация) Урок 33 (с. 108—109). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять под руководством учителя. Сопоставлять навыка слогового чтения (ориентация) Урок 41 (с. 19). Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Ценность научного познания познания буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Обводить бордюрные рисунки безотрывно.						
Чтение. Различение звуки на буквы: буква как знак звука. Урок 33 (с. 108—109). Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление навыка слогового чтения (ориентация) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять под руководством учителя. Сопоставлять на под руководством учителя. Называть правильно элементы букв безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв д. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв д. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв д. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв д. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв д. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв д. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы бордорные рисунки безотрывно.						
звука и буквы: буква как знак звука. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление как знак звука. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять под руководством учителя. Сопоставлять навыка слогового чления (ориентация) Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [л], [т'] в парах Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Д. Познания	Чтение. Разпичение	Урок 33 (с. 108—109)	Принимать учебную залачу урока	Урок 41 (с. 19). Заглавная буква Л.	1 7 7	Пенность научного
как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах тения (ориентация навыка и глухих согласных [т], [т], [т], [т], [т], [т], [т], [т],		1 '			1 31	,
Формирование навыка слогового чт. попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать навыка слогового чтения (ориентация формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах городов. Наблюдение за изменением обранование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах городов. Наблюдение за изменением обводить бордюрные рисунки безотрывно.	, ,					познания
навыка слогового м. за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением Обводить бордюрные рисунки безотрывно.			**		1.0	
чтения (ориентация Формирование навыка и глухих согласных [т], [т'] в парах городов. Наблюдение за изменением Обводить бордюрные рисунки безотрывно.		·		1 1	учителя. пазывать правильно элементы букв	
				1	Д.	
учеству в протого от	чтения (ориентация	1 1		1 1		
	на букву,	плавного слогового чтения с	Устанавливать сходство и различие в	формы числа существительного.	Писать букву Д в соответствии с образцом.	
обозначающую постепенным переходом на произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Единственное и множественное число Анализировать написанную букву,	обозначающую	постепенным переходом на	произнесении [д] и [т], [д'] и [т'].	Единственное и множественное число	Анализировать написанную букву,	

гласный звук). Чтение цельми словами. Плавное слоговое чтение и чтение и чтение и чтение и словами со текстов. Чтение предложений и коротких цельми словами со текстов. Чтение предложений предложений и коротких цельми словами со текстов. Чтение предложений процессе письма. Воспроизводить форму процессе письма. В письма письма письма письма письма письма пись	
чтение и чтение предложений и коротких словах. Воспроизводить звуковую форму целыми словами со текстов. Чтение предложений слов со звуком [т] на конце по их буквенной поговорками. Работа по развитию речи: процессе письма. Воспроизводить форму поговорками. Работа по развитию речи: процессе письма. Воспроизводить форму поговорками.	
целыми словами со текстов. Чтение предложений слов со звуком [т] на конце по их буквенной поговорками. Работа по развитию речи: процессе письма. Воспроизводить форму	
A STATE OF THE STA	
скоростью, с интонацией и паузами в записи Анализировать звуко- вой состав составление рассказа с использованием изучаемой буквы и её соединения с другой	
соответствующей соответствии со знаками слов, сопоставлять его с буквенной поговорки. буквой по алгоритму. Соблюдать	
индивидуальному препинания. записью. Устанавливать, что глухой [т] соразмерность элементов буквы по высоте,	
темпу ребёнка. может обозначаться на конце слов разными ширине и углу наклона. Сравнивать	
Осознанное чтение буквами — т и д. Наблюдать за написанные буквы Д, д с образцом.	
слов, изменением слова (<i>плот</i> — <i>плоты, труд</i> — Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
слов, m_{DN} словосочетаний, m_{DN} слов	
предложений и определения буквы на месте глухого изученными буквами, используя приём	
коротких текстов. согласного звука (изменение слова).	
Чтение с интонацией — читать тексты и анализировать их — названия городов.	
и паузами в содержание по вопросам. Составлять Списывать без ошибок слова и предложения	
соответствии со рассказ по вопросам. Определять цель с печатного шрифта. Образовывать форму	
знаками препинания.	
Развитие действия в процессе его выполнения, существительных с опорой на слова <i>один</i> —	
осознанности и оценивать правильность выполнения, много и схему-модель. Разгадывать ребусы.	
выразительности обнаруживать и исправлять ошибки. Объяснять смысл поговорки, записывать	
чтения на материале Соотносить все изученные буквы со поговорку без ошибок. Употреблять в	
небольших текстов и звуками. Сравнивать, группировать и соответствии со смысловым значением	
стихотворений. классифицировать все изученные буквы. поговорку в устном высказывании.	
Письмо. Овладение Отвечать на итоговые вопросы урока и	
начертанием оценивать свои достижения на уроке.	
письменных	
прописных	
(заглавных) и	
строчных букв.	
Письмо букв,	
буквосочетаний,	
слогов, слов,	
предложений с	
соблюдением	
гигиенических норм.	
Знаки препинания в	
конце предложения.	
Овладение	
разборчивым,	
аккуратным письмом	
с учётом	
гигиенических	
требований к этому	
виду учебной работы.	
Прописная	
(заглавная) буква	
В начале	
предложения, в	
именах собственных.	
	енность научного
	ознания
показатель Буква я в начале слов и после под руководством учителя. Производить Сравнение строчной и заглавной букв. руководством	

твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, Формирование слогового навыка чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному ребёнка. темпу Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений коротких текстов. Чтение с интонацией паузами соответствии знаками препинания. Развитие осознанности выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом vчётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности

гласных в середине и на конце слов. Буква **я** — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогеслиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать за- главные и строчные, печатные и письменные буквы Я, я. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — про- сто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных. Производить слогозвуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать за произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного звук [а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [а] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на ленте букв. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв **Я**, **я**, печатных **Я**, **я**. Письмо строчной и заглавной букв **Я**, **я**. Слогозвуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Соединение букв **Я**, **я** в слогах и словах. Двойная роль буквы **я**. Обозначение буквой **я**.

учителя. **Называть** правильно элементы букв **Я,** я.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и поле гласной. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

			T		T	
правильного						
списывания текста.						
Письмо. Овладение			Урок 45 (с. 22—23). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Ценность на	учного
начертанием			заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Осуществлять решение учебной задачи под	познания	
письменных			Слого-звуковой анализ слов со звуками	руководством		
прописных			[j'a], [a]. Двойная роль буквы я.	учителя. Называть правильно элементы букв		
(заглавных) и			Обозначение буквами а, я твёрдости-	Я, я.		
строчных букв.			мягкости предыдущего согласного на	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.		
Прописная			письме. Письмо слогов и слов с буквами	Писать буквы Я, я в соответствии с		
(заглавная) буква в			Я, я. Бордюры. Антиципация.	образцом. Анализировать написанную		
начале предложения,			Многозначность слов. Списывание слов и	букву, выбирать наиболее удавшийся		
*				3 3 .		
в именах			предложений с печатного и письменного	вариант, обозначать его условным знаком		
собственных. Письмо			текста. Оформление границ предложения.	(точкой), ориентироваться на лучший		
букв,			Самооценка письма.	вариант в процессе письма. Воспроизводить		
буквосочетаний,				форму изучаемой буквы и её соединения с		
слогов, слов,				другой буквой по алгоритму. Соблюдать		
предложений в				соразмерность элементов буквы по высоте,		
системе обучения				ширине и углу наклона. Сравнивать		
грамоте. Овладение				написанные буквы Я, я с образцом.		
разборчивым,				Выполнять слого-звуковой анализ слов со		
аккуратным письмом				звуками [j'a], [а]. Писать слоги, слова с		
7.1				2 2 2 2 2		
с учётом				изученными буквами, используя приём		
гигиенических				комментирования. Правильно записывать		
требований к этом				имена собственные.		
виду учебной работы.				Списывать без ошибок слова и предложения		
Усвоение приёмов и				с печатного и письменного шрифта.		
последовательности				Обозначать на письме твёрдость и мягкость		
правильного				предыдущего согласного соответствующими		
списывания текста.				буквами я — а. Обозначать одной буквой я		
				звуки [¡'а] в начале слова и после гласной.		
				Толковать значение многозначных слов		
				(язык), правильно употреблять их в устной		
				речи.		
H	V 27 29 (- 110 122)	П	Уроки 46—47 (с. 24—26). Строчная и	1	TT	
Чтение. Различение	Уроки 37—38 (с. 118— 123).	Принимать учебную задачу урока.	1 / 1	Принимать учебную задачу урока.	Ценность на	учного
звука и буквы: буква	Согласные звуки [г], [г'],	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы Г, г.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания	
как знак звука.	буквы Γ , ε .	под руководством учителя. Выделять звуки	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством		
Различение гласных	Сопоставление слогов и	[г] и [к'] из слов, характеризовать их,	Сравнение печатной и письменной букв.	учителя. Называть правильно элементы букв		
и согласных звуков,	слов с буквами г и к.	сравнивать, обозначать буквой,	Конструирование строчной и заглавной	Γ, Γ.		
гласных ударных	Чтение слов с новой буквой,	распознавать в словах новые звуки,	букв Г, г, печатных Г, г. Письмо	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.		
и безударных,	предложений и коротких	читать слоги и слова с изученной буквой,	строчной и заглавной букв Γ , Γ .	Конструировать буквы Г, г. Писать буквы		
согласных твёрдых и	текстов. Чтение предложений	выявлять отсутствие слияний с гласными	Рисование бордюров в широкой строке	Г, г в соответствии с образцом.		
мягких, звонких и	с интонацией и паузами в	буквами ы и я. Читать текст, находить в	безотрывно. Слого-звуковой анализ слов	Анализировать написанную букву,		
глухих.	соответствии со знаками	нём слова с заглавной буквы, объяснять	со звуками $[\Gamma]$, $[\Gamma']$. Соединение букв Γ , Γ	выбирать наиболее удавшийся вариант,		
Формирование	препинания.	употребление заглавной буквы в этих	в слогах и словах. Письмо слогов и слов с	обозначать его условным знаком (точкой),		
навыка слогового	пропишил.	словах. Сопоставлять попарно слоги с	буквами Г. г. Число имени	ориентироваться на лучший вариант в		
		буквами г и к Наблюдать за артикуляцией	,			
чтения (ориентация			существительного. Дополнение	процессе письма. Воспроизводить форму		
на букву,		звонких согласных [г], [г'] и глухих	предложений словами по смыслу.	изучаемой буквы и её соединения с другой		
обозначающую		согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать	Обращение, запятая при обращении.	буквой по алгоритму. Соблюдать		
гласный звук).		сходство и различие в произнесении [г] и	Оформление границ предложения. Запись	соразмерность элементов буквы по высоте,		
Плавное слоговое		[к], [г'] и [к']. Различать парные по	и интонирование различных видов	ширине и углу наклона. Сравнивать		
чтение и чтение		глухости-звонкости согласные звуки [г] —	предложений. Списывание с печатного	написанные буквы Г, г с образцом.		
целыми словами со		[к] и [г'] — [к'] в словах. Воспроизводить	текста. Дополнение текстов своим	Выполнять слого-звуковой анализ слов со		
				→		

скоростью,		звуковую форму слов со звуком [к] на	предложениями.	звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с	
соответствующей		конце по их буквенной записи.	•	изученными буквами,	
индивидуальному		Анализировать звуковой состав слов,		используя приём комментирования.	
темпу ребёнка.		сопоставлять его с буквенной записью.		Правильно записывать имена собственные.	
Осознанное чтение		Устанавливать, что глухой [к] на конце		Списывать без ошибок слова и предложения	
				1	
слов,		слов может обозначаться разными буквами		с печатного шрифта.	
словосочетаний,		— г и к. Наблюдать за изменением слова		Наблюдать за употреблением запятой при	
предложений и		(сапог — сапоги, боровик — боровики).		обращении. Обозначать начало предложения	
коротких текстов.		Устанавливать способ определения буквы		заглавной буквой, а конец предложения	
Чтение с интонацией		на месте глухого согласного звука		знаками препинания. Интонировать	
и паузами в		(изменение слова). Определять место		предложения различных видов. Дополнять	
соответствии со		новой буквы на ленте букв. Соотносить все		текст, данный в прописи, своими	
знаками препинания.		изученные буквы со звуками. Сравнивать,		предложениями. Выполнять правила работы	
Развитие		группировать и классифицировать все		в группе, в паре. Использовать правила при	
осознанности и		изученные буквы. Отвечать на итоговые		оценивании своей деятельности и	
выразительности		вопросы и оценивать свои достижения на			
чтения на материале		уроке.		спланированных учителем.	
небольших текстов и					
стихотворений.					
Письмо. Овладение					
начертанием					
письменных					
прописных					
(заглавных) и					
строчных букв.					
Прописная					
(заглавная) буква в					
` / -					
начале предложения,					
в именах					
собственных. Письмо					
букв,					
буквосочетаний,					
слогов, слов,					
предложений в					
системе обучения					
грамоте. Овладение					
разборчивым,					
аккуратным письмом					
* *					
с учётом					
гигиенических					
требований к этому					
виду учебной работы.					
Чтение. Различение	Уроки 39—40 (с. 4—9).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 48—49 (с. 27—28). Строчная	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
звука и буквы: буква	Мягкий согласный звук	Осуществлять решение учебной задачи	буква ч.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания,
как знак звука.	[ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	под руководством учителя. Выделять звук	Сравнение печатной и письменной букв.	руководством учителя. Называть правильно	физическое
Различение гласных	Чтение слов с новой буквой,	[ч'] из слов, устанавливать с помощью	Конструирование строчной буквы ч,	элементы букв ч. Обводить бордюрные	воспитание
и согласных звуков,	предложений и коротких	учителя, что звук [ч'] всегда мягкий,	печатной ч. Письмо строчной буквы ч.	рисунки безотрывно. Моделировать букву ч.	
гласных ударных	текстов. Чтение предложений	глухой. Распознавать в словах новый звук.	Рисование бордюров в широкой строке	Писать букву ч в соответствии с образцом.	
и безударных,	с интонацией и паузами в	Характеризовать его, обозначать буквой.	безотрывно. Слого-звуковой анализ слов	Анализировать написанную букву,	
J			1	1	
согласных твёрдых и	соответствии со знаками	Читать слоги-слияния, устанавливать на	со звуком [ч']. Соединение буквы ч в	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
мягких, звонких и	препинания.	основе наблюдений и сообщения учителя,	слогах и словах. Характеристика звука.	обозначать его условным знаком (точкой),	
ГЛУХИХ.		что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу	Правописание ча, чу. Письмо слогов и	ориентироваться на лучший вариант в	

слов с буквой ч. Число имени процессе письма. Воспроизводить форму Формирование всегда пишется у, поскольку звук [ч'] навыка всегда мягкий, его мягкость не надо существительного. Личные местоимения изучаемой буквы и её соединения с другой слогового показывать особой буквой. Читать слова с я, они. Наблюдение за изменением формы буквой по алгоритму. Соблюдать чтения (ориентация изученной буквой. Отвечать на вопрос: числа глаголов. Оформление границ соразмерность элементов буквы по высоте, на букву, «Почему в сочетании ча пишется буква а?» предложения. Списывание с печатного ширине и углу наклона. Сравнивать обозначающую гласны Составлять рассказ по сюжетной картинке. шрифта. Разгадывание кроссвордов. написанную букву ч с образцом. Выполнять звук). слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Читать текст. Задавать вопросы по Плавное слоговое чтение и чтение содержанию прочитанного текста. Писать слоги, слова с изученными буквами, Определять место новой буквы на ленте целыми словами со используя приём комментирования. букв. Соотносить все изученные буквы со скоростью, Списывать слова и предложения с печатного соответствующей звуками. Сравнивать, группировать и Наблюдать за личными шрифта. индивидуальному классифицировать все изученные буквы. местоимениями я, они, изменением формы Отвечать на итоговые вопросы и числа глагола. Обозначать начало темпу ребёнка. Осознанное чтение оценивать свои достижения на уроке. предложения заглавной буквой, а конец слов, предложения знаками препинания. словосочетаний, Вставлять пропущенные буквы в слова в предложений соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды. коротких текстов. Чтение с интонацией паузами соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) И строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Письмо. Овладение			Урок 50 (с. 29). Заглавная буква <i>Ч</i> .	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
начертанием			Сравнение строчной и заглавной букв.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
письменных			Сравнение печатной и письменной букв.	руководством учителя. Называть правильно	
прописных			Конструирование заглавной буквы Ч,	элементы букв Ч. Обводить бордюрные	
(заглавных) и			печатной Ч. Письмо заглавной буквы Ч.	рисунки безотрывно. Моделировать букву Ч.	
строчных букв.			Слого-звуковой анализ слов со звуком	Писать букву Ч в соответствии с образцом.	
Прописная			[ч']. Соединение букв Ч в слогах и	Анализировать написанную букву,	
(заглавная) буква в			словах. Письмо слогов и слов с буквами	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
начале предложения,			Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание	обозначать его условным знаком (точкой),	
в именах			имён собственных. Работа по развитию	ориентироваться на лучший вариант в	
собственных.			речи: составление предложений о героях	процессе письма.	
Обозначение гласных			рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
после шипящих			с пословицей.	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
(ча—ща, чу—щу,			•	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
жи— ши). Письмо				по высоте, ширине и углу наклона.	
букв,				Сравнивать написанную букву Ч с	
буквосочетаний,				образцом. Выполнять слого-звуковой анализ	
слогов, слов,				слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с	
предложений в				изученными буквами используя приём	
системе обучения				комментирования. Писать правильно имена	
грамоте. Овладение				собственные. Писать грамотно слова с	
разборчивым,				сочетаниями ча, чу. Обозначать начало	
аккуратным письмом				предложения заглавной буквой, а конец	
с учётом				предложения знаками препинания.	
гигиенических				Составлять предложения о героях	
требований к этому				литературного произведения, записывать	
виду учебной работы.				лучшие из них. Толковать смысл пословицы,	
виду у теоноп расоты.				употреблять правильно в речи.	
Чтение. Мягкий знак	Уроки 41—42 (с. 10— 15).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 51—52 (с. 30—32). Буква <i>ь</i> .	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
как показатель	Буква в — показатель	Осуществлять решение учебной задачи	Сравнение печатной и письменной букв.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
мягкости	мягкости предшествующих	под руководством учителя. Производить	Конструирование печатной буквы ь.	руководством учителя. Называть правильно	
предшествующего	согласных звуков.	слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой	Письмо письменной буквы ь. Рисование	элементы букв ь. Обводить бордюрные	
согласного звука.	Обозначение буквой ь	на схему). Составлять слово гуси из букв.	бордюров в широкой строке безотрывно.	рисунки безотрывно. Моделировать букву ь.	
Формирование	мягкости согласных на конце	Объяснять, как обозначена мягкость	Слого-звуковой анализ слов с ь.	Писать букву ь в соответствии с образцом.	
навыка слого-	и в середине слова. Чтение	согласного звука [с'] Соотносить звуковую	Соединение буквы в словах.	Анализировать написанную букву,	
вого чтения	слов с новой буквой,	форму слова гусь с его схемой.	Обозначение мягким знаком мягкости	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
(ориентация на	предложений и коротких	Устанавливать количество звуков	предыдущего согласного. Письмо слогов	обозначать его условным знаком (точкой),	
букву,	текстов. Чтение предложений	в слове. Участвовать в обсуждении	и слов с буквой ь в конце и середине	ориентироваться на лучший вариант в	
обозначающую	с интонацией и паузами в	проблемы: «Как обозначить мягкость	слова. Тире. Вопросительные слова	процессе письма. Воспроизводить форму	
гласный звук).	соответствии со знаками	согласного на конце слова гусь?» Читать	«кто?», «что?». Образование	изучаемой буквы и её соединения с другой	
Плавное слоговое	препинания.	слова с ь в середине и конце, производить	существительных с помощью	буквой по алгоритму. Соблюдать	
чтение и чтение		их слого-звуковой анализ, обнаруживать	уменьшительного суффикса -к	соразмерность элементов буквы по высоте,	
целыми словами со		несоответствие количества букв количеству	Списывание с печатного текста.	ширине и углу наклона. Сравнивать	
скоростью,		звуков. Делать вывод: буква ь звука не	Письменные ответы на вопро ы.	написанную букву ь с образцом. Выполнять	
соответствующей		обозначает, она нужна для обозначения	The balling of being in bolipo bi.	слого-звуковой анализ слов с мягким знаком	
индивидуальному		мягкости предшествующего согласного		на конце слова. Соотносить количество букв	
темпу ребёнка.		звука. Обозначать буквой ь мягкость		и звуков в слове. Писать слоги, слова с	
Осознанное чтение		согласных на конце и в середине слов.		и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами,	
слов,		Читать текст. Отвечать на вопросы по		изученными буквами, используя приём комментирования. Писать	
слов, словосочетаний,		содержанию текста. Задавать вопросы по		правильно имена собственные. Списывать	
'		содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.		без ошибок слова и предложения с печатного	
1		*		шрифта. Писать грамотно слова с мягким	
коротких текстов.		Находить в тексте слова с новой бук-		шрифта. писать грамотно слова с мягким	

Чтение с интонацией		вой. Определять, мягкость каких звуков		знаком на конце и в середине слова.	
и паузами в		обозначена буквой ь.		Обозначать начало предложения заглавной	
соответствии со		Определять место новой буквы на ленте		буквой, а конец предложения знаками	
знаками препинания.		букв. Объяснять роль буквы ь. Отвечать		препинания. Составлять ответ на вопрос и	
Развитие		на итоговые вопросы и оценивать свои		записывать его. Выполнять правила работы в	
осознанности и		достижения на уроке.		группе, в паре. Использовать критерии	
выразительности		достижения на уроке.		оценивания своей деятельности и	
чтения на материале				деятельности товарищей в ситуациях,	
небольших текстов и				спланированных учителем.	
				спланированных учителем.	
стихотворений. Письмо. Овладение					
начертанием					
письменных					
прописных					
(заглавных) и					
строчных букв.					
Прописная					
(заглавная) буква в					
начале предложения,					
в именах					
собственных. Письмо					
букв,					
буквосочетаний,					
слогов, слов,					
предложений в					
системе обучения					
грамоте. Овладение					
разборчивым,					
аккуратным письмом					
с учётом					
гигиенических					
требований к этому					
виду учебной работы.					
Чтение. Различение	Уроки 43—44 (с. 16— 23).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 53—54 (пропись № 4, с. 3—4).	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
звука и буквы: буква	Твёрдый согласный звук	Осуществлять решение учебной задачи	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания,
как знак звука.	[ш], буквы Ш, ш.	под руководством учителя. Выделять звук	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством учителя. Называть правильно	экологическое
Различение гласных	Сочетание ши. Чтение слов	[ш] из слов, наблюдать за произношением	Сравнение печатной и письменной букв.	элементы букв Ш, ш. Обводить бордюрные	воспитание
и согласных звуков,	с новой	нового звука в словах, устанавливать на	Конструирование строчной и заглавной	рисунки безотрывно. Моделировать букву	
гласных ударных	буквой, предложений и	основе наблюдений, что звук [ш] глухой и	букв Ш, ш, печатных Ш, ш. Письмо	Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с	
и безударных,	коротких текстов. Чтение	всегда твёрдый. Распознавать в словах	строчной и заглавной букв Ш, ш.	образцом. Анализировать написанную	
согласных твёрдых и	предложений с интонацией и	новый звук. Характеризовать его,	Рисование бордюров в широкой строке	букву, выбирать наиболее удавшийся	
мягких, звонких и	паузами в соответствии со	обозначать буквой. Читать слоги-слияния,	безотрывно. Слого-звуковой анализ слов	вариант, обозначать его условным знаком	
глухих. Обозначение	знаками препинания.	устанавливать на основе наблюдений, что	со звуком [ш]. Соединение букв Ш, ш в	(точкой), ориентироваться на лучший	
гласных после	1	в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше —	слогах и словах. Письмо слогов и слов с	вариант в процессе письма. Воспроизводить	
шипящих (ча-ща,		е. Делать вывод (под руководством	буквами Ш, ш. Правописание сочетания	форму изучаемой буквы и её соединения с	
чу—щу, жи—ши).		учителя): эти буквы не указывают на то, как	ши. Правописание имён собственных.	другой буквой по алгоритму. Соблюдать	
Формирование		надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда	Списывание с печатного текста.	соразмерность элементов буквы по высоте,	
навыка слогового		остаётся твёрдым.	Письменный ответ на вопрос. Работа с	ширине и углу наклона. Сравнивать	
чтения (ориентация		Читать слова с изученной буквой.	пословицей. Оформление границ	написанную букву Ш с образцом.	
на букву,		Отвечать на вопросы: «Какая буква	предложения.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
обозначающую		пишется в сочетании ши ?», «Какая буква		звуком [ш]. Писать слоги, слова с	
гласный звук).		пи- шется в сочетании ше?».		изученными буквами используя приём	
52 JK).	ı		ı	, .,	

Плавное слоговое	Классифицировать слова в соответствии с		комментирования. Писать правильно имена	
чтение и чтение	их значением (слова, называющие		собственные. Списывать без ошибок слова и	
целыми словами со	предметы слова, называющие действия.		предложения с печатного шрифта. Писать	
скоростью,	Определять место новой буквы на ленте		грамотно слова с сочетанием ши.	
соответствующей	букв. Соотносить все изученные буквы со		Обозначать правильно границы	
индивидуальному	звуками. Сравнивать, группировать и		предложения. Составлять ответ на вопрос и	
темпу ребёнка.	классифицировать все изученные буквы.		записывать его. Объяснять смысл	
Осознанное чтение	Отвечать на итоговые вопросы и		пословицы, употреблять пословицу в своих	
слов,	оценивать свои достижения на уроке.		устных высказываниях. Выполнять правила	
словосочетаний,	оценивать свои достижения на уроке.		работы в группе, в паре Оценивать свою	
предложений и			деятельность по шкале самооценки.	
1			деятельность по шкале самооценки.	
коротких текстов.				
Чтение с интонацией				
и паузами в				
соответствии со				
знаками препинания.				
Развитие				
осознанности и				
выразительности				
чтения на материале				
небольших текстов и				
стихотворений.				
Письмо. Овладение				
начертанием				
письменных				
прописных				
(заглавных) и				
строчных букв.				
Прописная				
(заглавная) буква в				
начале предложения,				
в именах				
собственных. Письмо				
букв,				
буквосочетаний,				
-				
/ /				
предложений в				
системе обучения				
грамоте. Овладение				
разборчивым,				
аккуратным письмом				
с учётом				
гигиенических				
требований к этому				
виду учебной работы.				
Письмо. Овладение		Урок 55 (пропись № 4, с.5). Письмо	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
начертанием		слогов и слов с изученными	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
письменных		буквами.	руководством учителя. Называть правильно	
прописных		Сопоставление букв И, Ш, и, ш. Слого-	элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И,	
(заглавных) и		звуковой анализ слов с сочетаниями ши,	Ш, и, ш в соответствии с образцом.	
строчных букв.		запись слов с ши под диктовку. Анализ	Анализировать написанную букву.	
Прописная		предложений. Письмо под диктовку	Выбирать наиболее удавшийся вариант,	
	1		данител вариат,	

(заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Обозначение гласных после шипящих (ча— ща, чу—щу, жи— ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3 предложений с комментированием.	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. [ж], бук Различение гласных и согласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и с интонаци	Принимать учебную задачу урок Осуществлять решение учебной задач под руководством учителя. Выделять зву [ж] из слов, наблюдать за произношение нового звука в словах, устанавливать поснове наблюдений, что звук [ж] звонкий всегда твёрдый. Распознавать в слова новый звук. Характеризовать его обозначать буквой. Читать слоги-слияни устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге жее. Читать слова с изученной букво Отвечать на вопросы: «Какая буклишется в сочетании жи?», «Какая буклишется в сочетании жи?», «Какая буклишется в сочетании же?» Составлят текст. Задавать вопросы по содержани текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сопоставлят попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонког согласного [ж] и глухого согласного [ш] парах. Устанавливать сходство и различат парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. Воспроизводит звуковую форму слов со звуком [ж] и конце по их буквенной запись Истанавливать что с буквенной запись Устанавливать, что глухой [ж] на конце	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ж, ж, печатных Ж, ж. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв Ж, ж в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена пюдей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Образовывать сравнительную степень наре- чий по образцу, данному в прописи (иизко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение	Ценность научного познания, экологическое воспитание

Чтение с интонацией		слов может обозначаться разными буквами		словом в соответствии со схемой-моделью.	
и паузами в		— ж и ш . Наблюдать за изменением слова		Составлять ответ на вопрос и записывать	
соответствии со		(малыш — малыши, чиж — чижи).		его. Правильно употреблять вопросительные	
знаками препинания.		Устанавливать способ определения буквы		слова «кто?», «что?» в речи, грамотно	
Развитие		на месте глухого согласного звука		отвечать на данные вопросы. Объяснять	
		3			
осознанности и		(изменение слова). Классифицировать		смысл пословицы, употреблять пословицу в	
выразительности		слова в соответствии с их значением (слова,		своих устных высказываниях. Выполнять	
чтения на материале		называющие предметы; слова, называющие		правила работы в группе, в паре. Оценивать	
небольших текстов и		действия). Определять место новой буквы		свою деятельность по шкале самооценки.	
стихотворений.		на ленте букв. Соотносить все изученные			
Письмо. Овладение		буквы со звуками. Сравнивать,			
начертанием		группировать и классифицировать все			
письменных		изученные буквы. Отвечать на итоговые			
прописных		вопросы и оценивать свои достижения на			
(заглавных) и		уроке.			
строчных букв.		71			
Прописная					
(заглавная) буква в					
начале предложения,					
в именах					
собственных. Письмо					
букв,					
буквосочетаний,					
слогов, слов,					
предложений в					
системе обучения					
грамоте.					
Обозначение гласных					
после шипящих					
(ча—					
ща, чу—щу, жи—					
ши). Овладение					
разборчивым,					
аккуратным письмом					
с учётом					
гигиенических					
требований к этому					
1					
виду учебной работы.	V 47 49 (20 22)	П	V 50 50 ()0 4 10 11	П	Γ.,
Чтение. Буквы	Уроки 47—48 (с. 30— 33).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 58—59 (пропись № 4, с. 10—11).	Принимать учебную задачу урока.	Гражданско-
гласных как	Буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> .	Осуществлять решение учебной задачи	Строчная буква ё.	Осуществлять решение учебной задачи под	патриотическое
показатель	Буква ё в начале слов и после	под руководством учителя. Производить	Сравнение печатной и письменной букв.	руководством учителя. Называть правильно	воспитание,
твёрдости-мягкости	гласных в середине и на	слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> .	Конструирование письменной и печатной	элементы букв ё . Моделировать букв ё .	экологическое
согласных звуков.	конце слов. Буква ё —	Обозначать слияние [j'o] буквой ë.	букв ё. Письмо строчной буквы ё.	Писать букву ё в соответствии с образцом.	
Функция букв e , \ddot{e} , ω ,	показатель мягкости	Объяснять разницу между количеством	Рисование бордюров в широкой строке	Анализировать написанную букву,	
я. Формирование	предшествующего	букв и звуков в словах. Называть	безотрывно. Слого-звуковой анализ слов	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
навыка слогового	согласного звука в слоге-	особенность буквы ё (обозначать целый	со звуками [j'o], [o]. Соединение буквы ё	обозначать его условным знаком (точкой),	
чтения (ориентация	слиянии. Чтение слов с новой	слог-слияние — два звука). Приводить	в слогах. Двойная роль йотированного ё в	ориентироваться на лучший вариант в	
на букву,	буквой, предложений и	примеры ранее изученных букв, имеющих	начале слова и после гласной.	процессе письма.	
обозначающую	коротких текстов. Чтение	ту же особенность. Узнавать, сравнивать	Обозначение мягкости предыдущего	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
гласный звук).	предложений с интонацией и	и различать заглавные и строчные,	согласного буквой ё, твёрдости	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
Плавное слоговое	паузами в соответствии со	печатные и письменные буквы $\ddot{\mathbf{E}}$, $\ddot{\mathbf{e}}$.	предыдущего согласного буквой о.	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
	знаками препинания.	Сравнивать звуковой состав слов и их	Письмо слогов и слов с буквой е.	по высоте, ширине и углу наклона.	
чтение и чтение	эпаками прешинания.	Сравнивать звуковой состав слов и их	тисьмо слогов и слов с оуквои е.	по высоте, ширине и углу наклона.	

фуквенную запись. Формулировать способ скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение Осознанное чтение образование способом — просто называется. Читать образование существительных — Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слов и после гласных в середине и на конце слов и после гласных в середине и на конце слов и после гласных в середине и на конце слов и после гласных в середине и на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — Сопоставлять количество звуков и букв	0
соответствующей гласных в середине и на конце слов: буква ё индивидуальному темпу ребёнка. гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же слов. Списывание с печатного шрифта. звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письм на конце слов проверочных твёрдость и мягкость предыдущег слов. Списывание с печатного шрифта.	
индивидуальному в начале слов и после гласных в середине и на конце слова. Подбор проверочных твёрдость и мягкость предыдущег слов. Списывание с печатного шрифта. согласного соответствующими буквами ё—	e
темпу ребёнка. На конце слов читается одним и тем же слов. Списывание с печатного шрифта. Согласного соответствующими буквами ё—	
	0
Осознанное чтение способом — просто называется. Читать Образование существительных — Сопоставлять количество звуков и букв).
	В
слов, слова с буквой ё в начале слова и после названий детёнышей животных по словах с йотированными гласными	
словосочетаний, гласных. Составлять рассказ по сюжетной образцу, данному в прописи. Запись Обозначать одной буквой ё звуки [j'o]	
предложений и картинке. Читать текст. Отвечать на предложений, оформление границ, начале слова и после гласной. Подбират	
коротких текстов. Вопросы по содержанию текста. Задавать Дополнение предложения словом, проверочные слова к словам, на конг	
Чтение с интонацией вопросы по содержанию текста. закодированным в схеме-модели которых слышится звук [ш] (по образц	
и паузами в Озаглавливать текст. Пересказывать данному в прописи). Писать слоги, слова	
соответствии со текст. Производить с опорой на схему-	
знаками препинания. Списывать без ошибо	
Развитие гласным звуком [о] после мягкого слова и предложения с печатного шрифт	i.
осознанности и согласного. Читать слоги-слияния с буквой Образовывать от существительных -	-
выразительности ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё. названий животных существительные -	
чтения на мате- риале Наблюдать за произнесением согласных в названия детёнышей с помощью суффиксо	
небольших текстов и слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в по образцу, данному в прописи. Обозначат	
стихотворений. слиянии после мягкого согласного правильно границы предложения. Дополнят	ь
Письмо. Овладение словом в соответствии с предложение словом в соответствии с	0
начертанием Обозначать буквой ё гласный звук [о] смыслом и с опорой на схему-модел	».
письменных после мягких согласных. Находить в Выполнять правила работы в группе, в пар	
прописных текстах слова с буквой ё и объяснять, в	
(заглавных) и каких случаях она обозначает слияние двух самооценки.	
строчных букв. Звуков, а в каких — мягкость	
Письмо букв, предшествующих согласных. Определять	
буквосочетаний, место буквы ё на ленте букв. Соотносить	
слогов, слов, все изученные буквы со звуками.	
предложений в Сравнивать, группировать и	
системе обучения классифицировать все изученные буквы.	
грамоте. Овладение Отвечать на итоговые вопросы и	
разборчивым, оценивать свои достижения на уроке.	
аккуратным письмом	
с учётом	
гигиенических	
требований к этому	
виду учебной работы.	
Усвоение приёмов и	
последовательности	
правильного	
списывания текста.	
Списывание, письмо	
TIOZ ZUKTOBKY B	
соответствии с	
изученными	
правилами. Письмо. Овладение Урок 60 (пропись № 4, с. 12). Заглавная Принимать учебную задачу урок	Howard
начертанием Осуществлять решение учебной задачи по	
письменных Сравнение строчной и заглавной букв. руководством учителя. Называть правильн	0
прописных Конструирование заглавной письменной элементы букв Е, ё.	
прописных (заглавных) и Конструирование заглавной письменной олементы букв Ё , ё . Обводить бордюрные рисунки безотрывной обукв Ё . Письмо заглавной обращить бордюрные рисунки безотрывной обращить бордюрные рисунки безотрывной обращить бордюрные рисунки безотрывной обращить обращить бордюрные рисунки безотрывной обращить	

Commence of System (Commence of System (Commen						
пиставия бужая в пистам предоставить в предоста в	строчных букв.			буквы Ё. Рисование бордюров в широкой	Конструировать букву Ё. Писать буквы Ё, ё	
выскаяте предосмения, в выполакт обращения в предосмения в производ в поряжения в предосмения в пре	Прописная			строке безотрывно. Слого-звуковой	в соответствии с образцом. Анализировать	
выскаяте предосмения, в выполакт обращения в предосмения в производ в поряжения в предосмения в пре	(заглавная) буква в			анализ слов со звуками [i'o], [o].	написанную букву, выбирать наиболее	
подосноемия предоставиль постоя предоставиля предоставиль постоя предоставиль поставиль постоя предоставиль поставильного предоставиль постоя по предоставиль постоя предоставиль постоя предоставиль постоя по предоставиль постоя предоставиль постоя по предоставиль постоя по предоставиль постоя предоставиль постоя по предоставиль постоя по предоставиль по проит по примени дрежения по проит по примени дрежения по предостави					улавшийся вариант. обозначать его	
обственных Песьмо буква, слов, слов						
букая образовательной, слогов, слогов						
\$					1 1	
раздождения в одгательности предождения раздождения в предождения и пре	2 /			1		
предпосений в сестемые обучения рамоге. Окадение рамограния инсьмом се ответство образование существительных — выявляей детеньшей	,			1 1 1 1	1 3	
раборенных педмого. Свадение раборенных правописния жи—ии. Обращуещие обращения и правописния жи—ии. Обращения данном существительных — интенцерству в проток. Стетавичения с правильного постоятелятия с в правильного правильного постоятелятия с в правильного правильног						
равмоте. Опидацине распорожник и документами и комом с учетом питенических распорожник и этом ребоващий к этом реформационального списавление предоващий к этом реформационального предоващий к этом реформационных р	*					
разборчаным искамом с учетом писамом с учетом правилами выстранным писамом педагование с учетом правилами выстранным писамом под диктовку в соответствии с изучение правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами в технов под диктовку в соответствии с в учетом правилами правильно правилами правильно правилами правильной правилений правильной правилений правильной правильной правильной правильной правильной				1		
жихуатилы тисьмом с учётом титиненических тому виду учётов также меткость турсандущего обращи, защиму за проделения предоставления учетов расская по серии последовательности правильности правильности правильности сипскавания теста. Письмания с сипскавания теста. Письмания с с предоставления учетного расская по серии последовательности правильного правиты последовательности правилами. Теста с турсандами с с правиты последовательности правилами. Теста с турсандами с с правиты последовательности правилами. Теста с турсандами с с правиты последовательности правилами. Теста с турсандами ображения под двиготом у пераножения с правильного техновательности правилами. Теста с турсандами ображения под двиготом у пераножения с правиты под двиготом у пераножения с перани с правиты под двиготом у перани с правиты под двиготом у пераножения с перани с правиты под двиготом у пераножения с перани с правиты под двиготом у перани с правиты под двиготом у пераножения с перани с править под двиготом у перани с править под двиготом у перани с перани с править под двиготом у перани править под двиготом и перани приметельного править под двиготом у предоставления с под двиготом и перани с перани с пр	грамоте. Овладение			согласного буквой ё. Правило	образцом. Выполнять слого-звуковой анализ	
теннянуемских пребований к этому в тентенняний правильного провения предосмений в темпе и предосмений правильного предосмений с	разборчивым,			правописания жи—ши. Образование	слов со звуками [j'o], [o]. Обозначать на	
теннянуемских пребований к этому в тентенняний правильного провения предосмений в темпе и предосмений правильного предосмений с	аккуратным письмом			существительных — названий детёнышей	письме мягкость предыдущего согласного	
титение Различение дружны дру				животных по образцу, данному в	буквой ё, а твёрдость предыдущего	
удебнова работы, Услоение приемов и последовятельности правильного списывания текста. Списывание предвожения равильного соответствии с острученными правилами. Чтение Радвечене разова и предвожения в распораты правилами правилами. Чтение Радвечене разова по средностветния с остронности правилами. Чтение Радвечене разова по средностветния с образовать проверочные слояа по образовать проверочные слояа по образовать проверочные слояа предпожения с остронными правилами. Чтение Радвечене разова по средностветния с предпожения к составления с правилями правилами. Чтение Радвечене разова по средностветния с предпожения с предпожения правилами. Чтение Радвечене разова по средностветния с предпожения и правилами правилами. Чтение Радвечене разова по средностветния с предпожения и предпожения с предпожения и предпожения в предпожения и предпожения по предпожения по предпожения по предложения в конце слояа, правильное предпожения по предпожения				1		
Рускиение правильного списывания текста. Сотоветствии с изученными правильного списывания пескота сответствии с изученными правильного списывание, песьмо под дистовку в сответствии с изученными правильного списывание, песьмо под дистовку в сответствии с изученными правильного списывание, песьмо под дистовку в сответствии с изученными буками под дистовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного техт. Оболначать правильно предложения с каждой из инжентации и дистовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного техт. Оболначать правильно предложения с печатного и предложения с печатного и предложения с печатного и рукописного техт. Оболначать правильно предложения с печатного предложения с печатного и предложения с печатного и предложения с печатного предложения предложения предложения предложения предложения предложения с печатного предложения п				*		
Уковение приймов и последовательности правильного сипсьмения текста. Синсывание, письмо под дистокру в соответствии с изученными правилами. 4 Тение Радпичение двужна каза двуж в држа и двуж в докуж до двужна двуж в држа и двуж в држа и двуж в држа двуж в двуж в држа двуж в двуж в држа двуж в	1			1 1		
правильного списывания текста. Правилами. Тенние, Различения оржения различения заука и буква ка нак соловоговов предножения с курква как нак заука и буква курква как нак соловоговов предножения с курква как нак соловоговов предножения с курква как нак с курква корква корква корква корква корква корква корква корква корква как нак с курква как нак нак с курква как нак нак с курква как нак с курква как нак с курква как нак нак с курква как нак нак с курква как нак нак с курква курква как нак нак с курква как нак нак с курква как нак нак контествия и преднатация на букву. Фурква курква как нак нак нак с курква как нак нак нак нак нак нак нак нак на				1 1	1 3/1 1	
правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии и правилами. — Чтение Различение двука и муже уже и муже правилами. — Чтение Различение двука и муже уже и муже и муж	*			1 1 1		
списьмания гекста, под диктовку в соответствии с изученными правидами. Нетине Различение Различение учебной задачу урока. Орхвы буква как знак заука. Францрование и ответствии с отворогьто, соответствущей и предвожений и коротких. В префузование и ответствии с ответствущей и перенивания. Ниж одного предложения с по звучанию и написанию. Писать грамогию слова с изученными буквам под диктовку и с комментированием. Систавлить оргены в конфор и заинсывать сло Составлить оргены в конфор и заинсывать сло по предложения с пова с прученными буквам под диктовку и с комментированием. Сиссывать средность и руковного предложения с соответствать срешение учебной задачу урока. Оргона и затавные буква и дестепляють по шкале самооценки. Чтение Различение заука и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой, предложений и коротких и прине слов с новой буквой и печатной и изглавной букв й, й. В преобразовывать слов с новой в слову предложений и печатной и изглавной букв й, й. В преобразовывать слов с новой и лечатной и печатной букв й, й. В преобразовывать слов с коростью, предложения с соответствии с с прине с представляющей и прине с представляющей и печатной и заглавной букв й, й. В преобразовывать слов с пречений и изглавной букв й, й. В преобразовывать слов с пречений и изглавной букв й, й. В преобразовывать с по от вестей буквой и печатной букв й, й. В преобразовывать с по от вестей букв й, и предежение п				1 1	1	
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными бужвам правилями. Спова с сочетаниями жи, же. Писить слоти, слова с комментированием. Списывать с поставлять устный предложения и правильном правильном распорация и коротких. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под уроков, стемо предложения и коротких на выборо с и записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать с поставлять устный предложению к каждой из них с комментированием. Списывать с по с печатного прифта. Выполнять правильном работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильно работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильном работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильно работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильно работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильно работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильно работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильно работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильно работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильно работы в группе, в паре. Опечинать село с печатного прифта. Выполнять правильно правильной праставлений правильной предложений в спитать решение учебной задачи под ружоводетном учителя. Выполнять село с печатной букв. Предложений и печатной букв й, й. Принимать учебную задачи под ружоводетном учителя. Выполнять село с печатной букв. Предложений и печатной букв й, й. Принимать учебную задачи под ружоводетном учителя. Выполнять село с печатной букв й, й. Принимать учебную задачи под ружоводетном учителя. Выполнять село с печатной букв й, й. Принимать учебную задачи под ружоводетном учителя. Выполнять село с печатного премене стеменной букв й, й. Принимать учебную задачи под ружоводетном учителя. Выполнять правельном букв й, й. Принимать учебную за				1	1 1	
под диктомку в соответствии с изученными правилами.				•	1	
тение. Развичение обуквы: буква как знак звука. Формированией и портового чтения (орнентация обуквы: буква как знак звука обозначающую бозначающую бозначающую бозначающую бозначающой чтение со интоващией и паузми в предилжений и кортоветствии с интоващией и паузми в со скоростью, соответствующей и кортоветствии с ответствующей и портоветствии с ответствующей и кортоветствии с ответствующей и портоветствии с ответствующей и кортоветствии с ознаками прединализации с ответствующей и кортоветствии с останенных образовывать слогового ответствующей и кортоветствии и с ответствующей и кортоветствии с останенных образовымает с ответствующей и кортоветствии и с ответствующей и кортоветствии с ответствующей и какадом с ответствующей	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			комментированием.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
правидами. Тение Различение Тение органицами в обуква, буква каз знак дажа (отового заказы) тения (оргентация навыка слогового образиония						
Правилами. Тение. Различение заука и буквы буквы как нак заука. Формирование навыка слогового тчение и оргентация на букву. Плавное слоговое тистения оргентация на букву. Тасный звук. Приниания. Правное слоговое тистение от сответствующей и коротких преднажами словами состветствующей и коротках преднажами словами состветствующей и коротках преднажами словами состоветствующей и коротках преднажами словами состоветствующей и печатной и письменной букв й, й в сответствии с сотоветствующей и истонация в славние; а скраткующей и истонация с сторчной и заглавной букв й, и в сответствии с сотоветствующей и истонация с сторчной и заглавной букв й, и в сответствии и с сотоветствии с сотоветствующей и истонация с сторчной и заглавной букв й, и в сотоветствии и с сотоветствующей и истонация с сторчной и заглавной букв й, и в сотоветствии и с сотоветствующей и ист	соответствии с				1	
чтение различение звука и буква как знак за даука 0 существлять решение учебной задачи предложений и коротких буквой, буква как знак за букву обозначающую тепение (орнентация на букву, обозначающую ставленые за букву, обозначать соответствии со знаками предложений с сответствии со знаками предложений с предложений с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Опецивать свою с точной и заглавной букв. Й. й. Острочная и заглавн	изученными				и рукописного текста. Обозначать правильно	
Чтение. Различение варкая согового тенния и собъявателной и паузами в на букву, гасный звух, песнованием собъявателной и партами в на букву, гасный звух, песнованием сответствии со знаками препинания. Плавное слоговое чтение и чтение слов собъяваться вывод буквой состав слов, сопото сотовое чтение и чтение образием состроженой состав слов, сопото сотовое чтение и чте	правилами.				границы предложения. Составлять ответ на	
Чтение Различение Урок 49 (с. 34—37). Звук Принимать учебную задачу урока. Звука и обуквы: буква как знак заука. Формирование и и коротких тенеие (порнетация и паузами в под руководством учителя. Выделять звук порания под руководством учителя. Выделять звук порания под руководством учителя. Выделять звук порожней и коротких тенеие (порнетация и паузами в поредножений и паузами в поредножений и паузами в поредножений и паузами в поредножений поредножений поредножений и паузами в предножений и паузами в поредножений и паузами в поредножений и паузами в поредножений и паузами в поредножений и паузами в предножений букв й, й в соответствии с отважный звук, в бозначать слого закомой строке безотрывно. Слого-звуковой отдоже безотрывно. Слого-звуковой отдоже безотрывно. Слого-звуковой и пакта в принеское воспитание образи, менеты буквы й, й в соответствии с отдожный предножений вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы по высоте, предножений предножений предножений предножений предножений предножений предножений предножений предножений и предножений предмета. Читать соответствующей и чтение и чтение и чтение и чтение и чтени					вопрос и записывать его. Составлять	
Чтение. Различение заука и буквы Кака знак обуквыс буквы как знак обуквыс обозначать согового чтения (риентация на букву, гознаный звук, предложений и паузами со чтение и чтение педыми словами состветствующей и корознать педымы словами со скоростью, согответствующей и и чтение двых вкук, бызыми словами со скоростью, согответствующей и и чтение двых вкук, бызыми словами со скоростью, согответствующей и чтение педыми словами со скоростью, согответствующей и и чтение двых вкук бызыми словами со скоростью, согответствующей и и чтение двых вкук бызыми словами со скоростью, согответствующей и и чтение педыми словами пренинания. В выполнять правильно довами пренинания примагательным в приние и утлу наклона. Сравнивать прение и утлу наклона. Сравнивать предмета. Употребление принагательных в написанную буквы й, й со образирам. Анализировать написанную буквой по аглавной букв и пренинания с пречней предмета. Употребление интельный прамение пречней и письменной букв и пречней и письменной букв и пречней и пи					устный рассказ по серии сюжетных картинок,	
Чтение. Различение заука и буквы Кака знак обуквыс буквы как знак обуквыс обозначать согового чтения (риентация на букву, гознаный звук, предложений и паузами со чтение и чтение педыми словами состветствующей и корознать педымы словами со скоростью, согответствующей и и чтение двых вкук, бызыми словами со скоростью, согответствующей и и чтение двых вкук, бызыми словами со скоростью, согответствующей и чтение педыми словами со скоростью, согответствующей и и чтение двых вкук бызыми словами со скоростью, согответствующей и и чтение двых вкук бызыми словами со скоростью, согответствующей и и чтение педыми словами пренинания. В выполнять правильно довами пренинания предметать предметать предметать объемней и паузами в сответствии и чтение двых вкук, бызыми словами со скоростью, согответствующей и чтение двых вкук вколять предметать объемней вкук в и паузами в объемней и чтение педыми словами со скоростью, согответствующей и чтение педыми словами со скоростью, согответствующей и чтение педыми словами со скоростью, согответствующей и чтение педыми словами со сотрасными сотрасными сточной и инсьменной букв й, й в соответствии с образиюм. Анализировать написанию букв й, й в соответствии с образиюм. Анализировать написанию букв й, й в соответствии с образимем строчной и заглавной букв и и письменной букв и й, й в соответствии с образием					записывать по олному предложению к	
Чтение. Различение звука и буква кат знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на сответствии со знаками преднителния. Правное слого-звуковой слогова тредножений и коротких токотового чтение и чтени						
Чтение. Различение звука и буквы; буква как знак завка спогового чтения (ориентация) правидания обозначать образидать предпложений и коротких текстов. Чтение предпложений и письменной букв. Конструмрование строчной и заглавной букв. И. Инсать буквы Й, й. Образцом. Анализировать написанную буквув, выбирать наиболее удавшийся строчной и заглавной букв й, й. Образцом. Анализировать написанную буквув, выбирать наиболее удавшийся строчной и заглавной букв й, й. Инсать буквы Й, й. Образцом. Анализировать написанную буквув, выбирать наиболее удавшийся строчной и заглавной букв й, й. Инсать буквув Й, й. Инсать буквы Й, й. Инсать буквы Й, й. Образцом. Анализировать написанную буквы и строчной и заглавной букв и строчной и заглавной букв. Инсать букв Й, й. Инсать буквы Й, й. Инсать буквы Й, й. Образцом. Анализировать написанную буквы и строчной и заглавной букв и строчной и заглавной букв и бразцом. Образцом. Анализировать написанную буквы и строчной и заглавной букв й, й. Инсать бук						
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначать препинания. Плавное слоговое чтение и и чтение и чтение и чтение и чтение и чтение и чтение и и и чтение и и чтение и и и и и и и и и и и и и и и и и и					1	
Чтение. Различение звука и вавыка сологового чтения (ороентаций и вобозначать (обозначать педыми словами соокретствующей индивидуальному темпу ребёнка. Урок 49 (с. 34—37). Звук (с. 34—37). Звук (деять место звука различение доветствующей индивидуальному темпу ребёнка. Урок 49 (с. 34—37). Звук (деять место задачи урока. (ј°], буквы й, й. Урок 49 (с. 34—37). Звук (деять место задачи под руководством учителя. Выделять звук (деять звук дарку урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук (деять на предложений и коротких четения предложений и коротких предметаций и паузами в словах вне слияния (в конце слогов и слова, предметаций и паузами в предметаций и паузами в на букву, предметаций и предметаций и паузами в слого в слого знаками предметаций и предметаций и предметаций и паузами в слого с соответствии со знаками предметаций и предметаций и паузами в слого с соответстви со знаками предметаций и паузами в словах, предметаций и предметаций и паузами в слого с соответстви со знаками предметаций и паузами в слого с соответстви со знаками предметаций и паузами в словах (мой — мое — мое, темпу ребёнка. Принимать учебную задачи под Строчной и заглавной букв. (тображений и письменной укв. (точной и заглавной букв. (точной и заглавной букв й, й. (письменной укв. й. й. (письменной укв. й. й. (письменной укв. й. й. (письменной укв. й. й. (письменной и письменной укв. й. й. (письменной укв. й. й. (письменной и письменной укв. й. й. (письменной и письменной укв. й. й. (письменной укв. й. й. (письменной и письменной укв. й. й. (письметаций и письменной и печатной букв. й. й. (письменной и заглавной букв. И. й. (письме					1 1 1	
Чтение. Различение Урок 49 (с. 34—37). Звук и взвука и буквы й й. й. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи обуквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение						
звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на буквы) и образирка обозначающую гласный звук. Плавное слоговое чтение и чте	И	X/ 40 (24 27) P	п	X7 (1 () 10 4 10 40		
буквы: буква как знак звук. Формирование навыка слогового чтения (ориентация и парзами в на букву, обозначающую гласный звук. Плавное слоговое чтение и чтение печатной и письменной букв й, й к соответствии со знаками препинания. Преобразовывать слова (мой — моё — моей — мое			1 3 31	l * ` ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	1 3 3 11	
язука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение перадовать оборостью, соответствующей соответствующей соответствующей и перадование обростью, соответствующей и предлажений и коротких текстов. Чтение предложений и паузами в с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Плавное слоговое чтение и чтение перадожений и коротких текстов. Чтение предложений и паузами в с интонацией и паузами в соответствии с ознаками препинания. Преобразовывать слова (мой — моё — моей — каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод буква й обозначает состовней и заглавной и печатной и письменной букв Й, й. Образцом. Конструирование строчной и заглавной обукв Й, й. Образцом. Конструирование строчной и заглавной обукв Й, й. Образцом. Анализировать наиболее удавшийся образцом. Остроке. Письмо слогов и словах в не слияния (в конце слогова и слова (мой — моё — моей — мо	3					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
навыка слогового чтения (ориентация синтонацией и паузами в обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтени	, ,			1 1		
тения (ориентация на букву, на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Оситетствия (ориентация букву, на букву, на букву, на букву, на букву, на букву, на буквой и паузами в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твой — мой — мое — моя, твой — твой — мой — мое — моя, твой — образовывать слова (мой — мое — моя, твой — твой — мой — мое — моя, твой — твой — мой — мое — моя, твой — образование верхнего элемента букв й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком строчной и заглавной букв й, й. Рисование верхнего элемента букв й, й в торокой строке. Письмо строчной и заглавной букв й, й. Рисование верхнего элемента букв й, й в торокой строке. Письмо строчной и заглавной букв й, й. Рисование верхнего элемента букв й, й в торокой строке. Письмо строке образцом. Анализировать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с образцом. Обуквой по апгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквой по высоте, индивидуальному темпу ребёнка.	звука. Формирование		[j'] в процессе слого-звукового анализа	1		воспитание,
на букву, соответствии со знаками препинания. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твоей —	навыка слогового	текстов. Чтение предложений	слова трамвай. Распознавать новый звук в	Конструирование строчной и заглавной	узоры по образцу. Конструирование букв Й,	трудовое
обозначающую препинания. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твое — твоя); моделировать слоговое чтение и постоя вывод буква й обозначает соскоростью, соответствующей и дидивидуальному темпу ребёнка. Преобразовывать слова (мой — моё — твоя); моделировать слова (мой — моё — твоя); моделировать слова (мой — моё — твоя); моделировать стова (мой — моё — твоя); моделировать слова (мой — моё — твоя); моделировать слова с его схемой-моделью. Делать вывод буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук обозначать буквой. Читать темст. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Премот строке. Письмо образначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с сразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.	чтения (ориентация	с интонацией и паузами в	словах вне слияния (в конце слогов и слов),	письменной и печатной букв Й, й.	й. Писать буквы Й, й в соответствии с	воспитание
обозначающую препинания. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твое — твоя); моделировать слоговое чтение и постоя вывод буква й обозначает соскоростью, соответствующей и дидивидуальному темпу ребёнка. Преобразовывать слова (мой — моё — твоя); моделировать слова (мой — моё — твоя); моделировать слова (мой — моё — твоя); моделировать стова (мой — моё — твоя); моделировать слова (мой — моё — твоя); моделировать слова с его схемой-моделью. Делать вывод буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук обозначать буквой. Читать темст. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Премот строке. Письмо образначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с сразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.	на букву.	соответствии со знаками	определять место звука [i'] в словах.	Рисование верхнего элемента букв Й, й в	образцом. Анализировать написанную	
гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение и чтение и чтение и чтение и скоростью, соответствующей соответствующей придвидуальному темпу ребёнка. моя, твой — твоой — т			1	1	1 1	
Плавное слоговое чтение и чтение безотрывно. Слого-звуковой анализ слов форму изучаемой буквы и её соединения с сответствующей (ј'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать темпу ребёнка. Слого-звуковой инализ слов с сответствующей (ј'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать темст. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов созвуком [ј']. Соединение букв Й, й в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Написанные буквы Й, й с образцом.		•		1 1	1	
чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей придвидуальному темпу ребёнка. Каждое слова с изученной буквой. Читать темст. Соответствующей каждое слова с изученной буквой. Читать темст. Соответствующей пребёнка. Каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод буква й обозначает состах и словах. Письмо слогов и слов с буквой и. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Письмо слогов и слов с соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы й, й с образцом.	3 /		*	1		
делать вывод буква й обозначает со- скоростью, соответствующей [j'] слога не образует. Характеризовать индивидуальному темпу ребёнка. Слова с изученной буквой. Читать текст.						
скоростью, соответствующей [j'] слога не образует. Характеризовать индивидуальному темпу ребёнка. Гласный звук, не входящий в слияние; звук соответствующей (j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать темст. Слова с изученной буквой. Читать темст. Словах. Письмо слогов и слов с буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.				1 2	1 1	
соответствующей [j'] слога не образует. Характеризовать индивидуальному темпу ребёнка. [j'] слога не образует. Характеризовать буквой. Читать буквой. Читать темст. буквой. Читать темст. буквой. Читать темст. буквой й . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. написанные буквы Й, й с образцом.			· ·			
индивидуальному темпу ребёнка. Новый звук, обозначать буквой. Читать темпу ребёнка. Употребление имён прилагательных в слова с изученной буквой. Читать текст. Речи для характеристики предмета. написанные буквы Й, й с образцом.	-					
темпу ребёнка. слова с изученной буквой. Читать текст. речи для характеристики предмета. написанные буквы Й, й с образцом.	•					
Осознанное чтение Отвечать на вопросы по содержанию Списывание с печатного шрифта. Работа Выполнять слого-звуковой анализ слов со	, ,		3			
	Осознанное чтение		Отвечать на вопросы по содержанию	Списывание с печатного шрифта. Работа	Выполнять слого-звуковой анализ слов со	

			T	<u></u>	
слов,		текста. Озаглавливать текст.	с поговоркой Запись предложений,	звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на	
словосочетаний,		Пересказывать текст. Классифицировать	оформление границ. Письменный ответ	конце и в середине слова, слышать его,	
предложений и		слова в соответствии с их значением (слова,	на вопрос. Вопросительное слово	обозначать на письме буквой й. Писать	
коротких текстов.		называющие предметы; слова, называющие	«какой?». Замена существительного	слоги, слова с изученными буквами под	
Чтение с интонацией		признаки). Определять цель учебного	личным местоимением он в тексте.	диктовку и с комментированием. Списывать	
и паузами в		задания, контролировать свои действия в	Разгадывание кроссворда.	без ошибок слова и предложения с печатного	
соответствии со		процессе его выполнения, оценивать	т азгадывание кроссворда.	шрифта.	
		правильность выполнения обнаруживать и		1 1	
знаками препинания.		1		Понимать обобщённый смысл поговорки,	
Развитие		исправлять ошибки. Определять и		толковать поговорку. Обозначать правильно	
осознанности и		обосновывать место буквы на ленте букв.		границы предложения. Правильно	
выразительности		Отвечать на итоговые вопросы и		интонировать восклицательные,	
чтения на мате- риале		оценивать свои достижения на уроке.		вопросительные, повествовательные	
небольших текстов и				предложения. Составлять ответ на вопрос и	
стихотворений.				записывать его. Называть признаки	
Письмо. Овладение				предмета, характеризовать предмет с	
начертанием				помощью прилагательных.	
письменных				Записывать текст с использованием	
прописных				прилагательных, заменять существительное	
(заглавных) и				личным местоимением он в необходимых	
строчных букв				случаях. Выполнять правила работы в паре.	
*					
,				Оценивать свою деятельность по шкале	
буквосочетаний,				самооценки.	
слогов, слов,					
предложений в					
системе обучения					
грамоте. Овладение					
разборчивым,					
аккуратным письмом					
с учётом					
гигиенических					
требований к этому					
виду учебной работы.					
Списывание, письмо					
под диктовку в					
соответствии с					
изученными					
правилами.	Vmovv 50 52 (c. 29 45)	Принимата инобинто положе	Vnovy 62 64 (c. 15 17) Cressesses	Пънция инобиния по почи	Т
Чтение. Различение	Уроки 50—52 (с. 38—45).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 62—64 (с. 15—17). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Трудовое
звука и буквы: буква	Согласные звуки [х], [х'],	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы Х, х.	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание
как знак звука.	буквы <i>X</i> , <i>x</i> .	под руководством учителя. Выделять звуки	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством	
Формирование	Чтение слов с новой буквой,	[х] и [х'] из слов пастух, пастухи,	Сравнение печатной и письменной букв.	учителя. Называть правильно элементы букв	
навыка слогового	предложений и коротких	характеризовать их, сравнивать,	Конструирование строчной и заглавной,	X, x.	
чтения (ориентация	текстов. Чтение предложений	обозначать буквой. Распознавать в словах	печатной букв Х, х. Письмо строчной и	Обводить по контуру бордюрные узоры	
на букву,	с интонацией и паузами в	новые звуки, читать слоги и слова с	заглавной букв X, х. Рисование бордюров	безотрывно, самостоятельно копировать их в	
обозначающую	соответствии со знаками	изученной буквой. Сопоставлять звуки [г]	в широкой строке безотрывно. Слого-	соответствии с образцом, заданным в	
гласный звук).	препинания.	$-[\Gamma'], [K] - [K'], [X] - [X'],$ выявлять	звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].	прописи. Конструировать буквы Х, х.	
Плавное слоговое	<u> </u>	сходство и различие в их произнесении.	Соединение букв X, х в слогах и словах.	Писать буквы X, х в соответствии с	
чтение и чтение		Читать текст. Отвечать на вопросы по	Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	образцом. Анализировать написанную	
целыми словами со		содержанию текста. Задавать вопросы по	Признаки предмета. Употребление имён	букву, выбирать наиболее удавшийся	
скоростью,		содержанию текста. Озаглавливать текст.	1	вариант, обозначать его условным знаком	
. ,		· · · ±	1		
соответствующей		Пересказывать текст. Определять цель	характеристики предмета. Слова,	(точкой), ориентироваться на лучший	
индивидуальному	1	учебного задания, контролировать свои	противоположные по смыслу.	вариант в процессе письма.	

темпу ребёнка.	действия, оценивать правильность	Прилагательные-антонимы.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
Осознанное чтение	выполнения, обнаруживать и исправлять	Правописание парных согласных на	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
слов,	ошибки. Определять и обосновывать	конце слова, проверочное слово.	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
словосочетаний,	место буквы на ленте букв. Сравнивать,	Правописание имён собственных (имена	по высоте, ширине и углу наклона.	
предложений и	группировать и классифицировать все	людей). Дополнение предложений	Сравнивать написанные буквы Х, х с	
коротких текстов.	изученные буквы с опорой на ленту букв.	словами, закодированными в схемах-	образцом. Выполнять слого-звуковой анализ	
Чтение с интонацией	Отвечать на итоговые вопросы и	моделях. Списывание с печатного и	слов со звуками [х], [х']. Грамотно	
и паузами в	оценивать свои достижения на уроке.	письменного шрифта. Списывание с	обозначать буквой на письме парный	
	оценивать свои достижения на урокс.	печатного текста. Работа с пословицами и	,	
соответствии со		· ·	согласный, находящийся в конце слова,	
знаками препинания.		поговорками. Запись предложений,	подбирать проверочное слово,	
Развитие		оформление границ. Разгадывание	обосновывать выбор буквы согласного.	
осознанности и		кроссворда.	Писать слова с изученными буквами под	
выразительности			диктовку и с комментированием. Составлять	
чтения на материале			предложения из слов, содержащих новые	
небольших текстов и			буквы Х, х. Грамотно писать имена	
стихотворений.			собственные в предложениях и текстах.	
Письмо. Овладение			Списывать без ошибок слова и предложения	
начертанием			с печатного и письменного шрифта.	
письменных			Понимать обобщённый смысл пословиц и	
прописных			поговорок, толковать их. Обозначать	
(заглавных) и			правильно границы предложения. Правильно	
строчных букв.			интонировать восклицательные	
1			•	
Письмо букв,			предложения. Дополнять предложение	
буквосочетаний,			словами, закодированными в схемах-моделях.	
слогов, слов,			Называть признаки предмета,	
предложений с			характеризовать предметы с помощью	
соблюдением			прилагательных.	
гигиенических норм.			Подбирать антонимы-прилагательные по	
Овладение			образцу, данному в прописи. Записывать	
разборчивым,			текст с использованием прилагательных.	
аккуратным			Оценивать свою деятельность по шкале	
письмом.			самооценки.	
Списывание, письмо				
под диктовку в				
соответствии с				
изученными				
правилами.				
Письмо. Письмо		Урок 65 (с. 18). Письмо изученных	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
букв,		букв, слогов. Письмо элементов	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
буквосочетаний,		изученных букв.	* _	полиши
		· ·	10	
слогов, слов,		Рисование узоров в широкой строке.	гигиенические правила письма,	
предложений с		Письмо слогов и слов с изученными	осуществлять взаимоконтроль и оценку их	
соблюдением		буквами. Работа по развитию речи.	выполнения. Называть правильно элементы	
гигиенических норм.		Запись предложения под диктовку с	изученных букв. Конструировать буквы из	
Овладение		предварительным разбором. Списывание	изученных элементов. Обводить по контуру	
разборчивым,		с печатного и письменного шрифта.	узор в прописи, копировать с опорой на	
аккуратным		Работа с пословицей. Составление	образец. Писать каллиграфически правильно	
письмом.		рассказа по поговорке, запись текста из	изученные буквы, выбирать наиболее	
Списывание, письмо		3—5 предложений самостоятельно.	удавшийся вариант, обозначать его	
под диктовку в		-	условным знаком (точкой), ориентироваться	
соответствии с			на лучший вариант в процессе письма.	
изученными			Писать под диктовку предложение после	
1193 141111111111	I .		mod distribute income income	

	1				
правилами.				предварительного разбора. Списывать без	
				ошибок слова и предложения с печатного и	
				письменного шрифта. Понимать	
				обобщённый смысл поговорки, толковать	
				его. Составлять рассказ с использованием	
				поговорки, записывать текст из 3—5	
				предложений, отражать смысл поговорки в	
				своём письменном высказывании.	
				Обозначать правильно границы	
				предложения. Оценивать свою деятельность	
				по шкале самооценки.	
Чтение. Буквы	Уроки 53—54 (с. 46—49).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 66—67 (с. 19—21). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Трудовое
гласных как	Буквы <i>Ю</i> , ю.	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы Ю, ю.	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание
показатель	Буква ю в начале слов и	под руководством учителя. Производить	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством	Восинтание
твёрдости-мягкости	после гласных в середине и	слого-звуковой анализ слова юла.	Сравнение печатной и письменной букв.	учителя. Выполнять гигиенические правила	
* · ·	на конце слов. Буква ю —		Конструирование строчной, заглавной и	письма, осуществлять взаимоконтроль и	
согласных звуков.		Обозначать слияние [j'y] буквой ю.	10 1		
Функция букв е, ё, ю,	показатель мягкости	Объяснять разницу между количеством	печатных букв Ю, ю. Письмо строчной и	оценку их выполнения. Называть правильно	
я . Формирование	предшествующего	букв и звуков в словах. Называть	заглавной букв Ю, ю. Рисование	элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру	
навыка слогового	согласного звука в слоге-	особенность буквы ю (обозначать целый	бордюров в широкой строке безотрывно.	бордюрные узоры, самостоятельно	
чтения (ориентация	слиянии. Чтение слов с новой	слог-слияние — два звука). Приводить	Рисование узоров в широкой строке.	копировать их в соответствии с образцом,	
на букву,	буквой, предложений и	примеры ранее изученных букв, имеющих	Слого-звуковой анализ слов со звуками	заданным в прописи. Конструировать буквы	
обозначающую	коротких текстов. Чтение	ту же особенность. Узнавать, сравнивать	[j'y], [y]. Соединение букв Ю , ю в слогах	Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с	
гласный звук).	предложений с интонацией и	и различать заглавные и строчные,	и словах. Письмо слогов и слов с буквами	образцом. Анализировать написанную	
Плавное слоговое	паузами в соответствии со	печатные и письменные буквы Ю, ю.	Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'y]	букву, выбирать наиболее удавшийся	
чтение и чтение	знаками препинания.	Сравнивать звуковой состав слов и их	буквами Ю, ю в начале слова и после	вариант, обозначать его условным знаком	
целыми словами со		буквенную запись. Формулировать способ	гласного. Обозначение буквой ю	(точкой), ориентироваться на лучший	
скоростью,		чтения буквы ю в начале слов и после	мягкости предыдущего согласного,	вариант в процессе письма.	
соответствующей		гласных в середине и на конце слов.	буквой у — твёрдости предыдущего	Воспроизводить форму изучаемой буквы и	
индивидуальному		Читать слова с изученной буквой.	согласного. Звуки-смыслоразличители	её соединения с другой буквой по алгоритму.	
темпу ребёнка.		Определять и обосновывать место буквы	(лук-люк). Правописание имён	Соблюдать соразмерность элементов буквы	
Осознанное чтение		на ленте букв. Отвечать на итоговые	собственных (имена людей). Личные	по высоте, ширине и углу наклона.	
слов,		вопросы и оценивать свои достижения на	местоимения я – они. Списывание с	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с	
словосочетаний,		уроке.	письменного и печатного шрифта. Работа	образцом. Выполнять слого-звуковой анализ	
предложений и) France	с поговоркой. Запись предложений,	слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно	
коротких текстов.			оформление границ. Письменный ответ	обозначать буквой ю на письме мягкость	
Чтение с интонацией			на вопрос.	предыдущего со- гласного, а буквой у —	
и паузами в			na zonpos.	твёрдость предыдущего согласного. Грамотно	
соответствии со				писать имена собственные в предложениях в	
знаками препинания.				процессе списывания и под диктовку	
Развитие				Списывать без ошибок слова и предложения	
осознанности и				с печатного и письменного шрифта.	
				1 1	
выразительности				Понимать обобщённый смысл поговорки,	
чтения на материале				тол- ковать его. Обозначать правильно	
небольших текстов и				границы предложения. Правильно	
стихотворений.				интонировать вопросительные предложения.	
Письмо. Овладение				Составлять ответ на вопрос и записывать	
начертанием				его. Изменять форму глагола в соответствии	
письменных				с местоимением по образцу, данному в	
прописных				прописи. Выполнять правила работы в паре.	
(заглавных) и				Оценивать свою деятельность по шкале	
строчных букв				самооценки.	
Письмо букв,					

буквосочетаний,					
слогов, слов,					
предложений в					
системе обучения					
грамоте. Овладение					
разборчивым,					
1 1					
аккуратным письмом					
с учётом					
гигиенических					
требований к этому					
виду учебной работы.					
Усвоение приемов и					
последовательности					
правильного					
списывания текста.					
Списывание, письмо					
под диктовку в					
соответствии с					
изученными					
правилами.					
Чтение. Различение	Уроки 55—56 (с. 50—55).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 68—70 (с. 22—23). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	Трудовое
звука и буквы: буква	Твёрдый согласный звук	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы Ц, ц. Повторение	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание,
как знак звука.	[ц], буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	под руководством учителя. Выделять звук	изученного материала.	руководством	физическое
Формирование	Чтение слов с новой буквой,	[ц] из слова кузнец с опорой на схему,	Сравнение строчной и заглавной букв.	учителя. Выполнять гигиенические правила	воспитание
навыка слогового	предложений и коротких	характеризовать его (согласный, глухой,	Сравнение печатной и письменной букв.	письма, осуществлять взаимоконтроль и	
чтения (ориентация	текстов. Чтение предложений	всегда только твёрдый), обозначать	Конструирование строчной, заглавной и	оценку их выполнения. Называть правильно	
на букву,	с интонацией и паузами в	буквой. Распознавать в словах новый звук,	печатных букв Ц, ц. Письмо строчной и	элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру	
обозначающую	соответствии со знаками	читать слоги и слова с изученной буквой.	заглавной букв Ц, ц. Рисование	отдельные элементы букв ц в широкой	
гласный	препинания. Отработка	Называть (с опорой на ленту букв) буквы,	отдельных элементов буквы ц в широкой	строке. Конструировать буквы Ц, ц. Писать	
	1	` 1	1		
звук). Плавное	техники чтения. Развитие	которые используются для обозначения	строке. Слого-звуковой анализ слов со	буквы Ц, ц в соответствии с образцом.	
слоговое чтение и	осознанности и	твёрдости согласных, и буквы, которыми	звуком [ц]. Характеристика звука [ц].	Анализировать написанную букву,	
чтение целыми	выразительности чтения на	обозначаются всегда твёрдые согласные	Соединение букв Ц, ц в слогах и словах.	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
словами со	материале небольших	звуки (ж, ш, ц). Читать стихотворные	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	обозначать его условным знаком (точкой),	
скоростью,	текстов и стихотворений.	тексты. Выполнять задания к текстам.	Слова, обозначающие один предмет и	ориентироваться на лучший вариант в	
соответствующей		Определять цель учебного задания,	много предметов (единственное и	процессе письма. Воспроизводить форму	
индивидуальному		контролировать свои действия в процессе	множественное число существительных).	изучаемой буквы и её соединения с другой	
темпу ребёнка.		его выполнения, оценивать правильность	Списывание с печатного и письменного	буквой по алгоритму. Соблюдать	
Осознанное чтение		выполнения обнаруживать и исправлять	шрифта Работа с пословицами и	соразмерность элементов буквы по высоте,	
слов,		ошибки. Определять и обосновывать	поговорками. Интонирование	ширине и углу наклона. Сравнивать	
словосочетаний,		место буквы на ленте букв. Отвечать на	восклицательного предложения. Запись	написанные буквы Ц, ц с образцом.	
предложений и		итоговые вопросы и оценивать свои	предложений, оформление границ Тире.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
коротких текстов.		достижения на уроке.	Двоеточие. Классификация понятий,	звуком [ц], характеризовать его, указывая на	
Чтение с интонацией		goethanina na ypone.	объединение в группу по общему	его постоянный признак — твёрдость.	
· ·			13	1	
и паузами в			признаку.	1 1 3	
соответствии со				существительного в соответствии с образцом	
знаками препинания.				прописи.	
Развитие				Писать слова с изученными буквами под	
осознанности и				диктовку и с комментированием. Составлять	
выразительности				предложения из слов, содержащих новые	
чтения на материале				буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и	
небольших текстов и				предложения с печатного и письменного	
стихотворений.				шрифта. Интонировать правильно	
стилотворении.			<u>l</u>	шрифів. правильно	

Письмо. Овладение				восклицательные и повествовательные	
начертанием				предложения. Соблюдать паузу при	
письменных				интонировании предложения с тире.	
прописных				Списывать без ошибок предложение с тире	
(заглавных) и				по образцу, данному в прописи. Записывать	
строчных букв				слова в предложении с маленькой буквы	
Письмо букв,				после двоеточия. Выделять в группе слов	
буквосочетаний,				общий признак, классифицировать их по	
слогов, слов,				группам, называть группу предметов одним	
предложений с				словом. Понимать обобщённый смысл	
соблюдение				пословиц и поговорок, толковать их.	
гигиенических норм.				Обозначать правильно границы	
*				1	
Овладение				предложения. Выполнять правила работы в	
разборчивым,				nape.	
аккуратным				Оценивать свою деятельность по шкале	
письмом.				самооценки.	
Списывание, письмо					
под диктовку в					
соответствии с					
изученными					
правилами.					
Письмо. Овладение			Урок 71 (с. 24). Письмо слогов и слов с	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
начертанием			буквами Ц, ц и другими изученными	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
письменных			буквами.	руководством	
прописных			Работа по развитию речи. Письмо	учителя. Выполнять гигиенические правила	
(заглавных) и			элементов изученных букв. Рисование	письма, осуществлять самоконтроль и	
строчных букв.			бордюров в широкой строке. Письмо букв	самооценку. Называть правильно элементы	
Письмо букв,			Ц, ц и других изученных букв. Письмо	букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные	
буквосочетаний,			предложений с использованием слов с	узоры, самостоятельно копировать их в	
слогов, слов,			изученными буквами. Правописание	соответствии с образцом, заданным в	
предложений с			гласных после ц. Письменный ответ на	прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с	
соблюдением			вопрос. Списывание печатного и	образцом, каллиграфически правильно	
гигиенических норм.			письменного текста. Составление	писать изученные буквы. Списывать без	
Овладение			рассказа с опорой на прилагательные по	ошибок слова и предложения с печатного и	
разборчивым,			теме, предложенной учителем. Запись	письменного шрифта. Соотносить звучание и	
1 1			текста по опорным словам.	написание слогов-слияний со звуком [ц],	
аккуратным			текста по опорным словам.	2 2	
ПИСЬМОМ.				правильно записывать слова цирк, цыплёнок,	
Списывание, письмо				полотенце, следуя образцу. Обозначать	
под диктовку в				правильно границы предложения.	
соответствии с				Использовать слова-опоры при составлении	
изученными				рассказа на заданную тему. Записывать	
правилами.				текст из 4—6 предложений по опорным	
				словам. Выполнять правила работы в паре.	
				Оценивать свою деятельность по шкале	
				самооценки.	
Чтение. Различение	Уроки 57—58 (с. 56—61).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 72—73 (с. 25—26). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	
звука и буквы: буква	Гласный звук [э], буквы Э,	Осуществлять решение учебной задачи	заглавная буквы Э, э.	Осуществлять решение учебной задачи под	
как знак звука.	3.	под руководством учителя. Выделять звук	Сравнение строчной и заглавной букв.	руководством	
Формирование	Чтение слов с новой буквой,	из начала слова эхо. Устанавливать, что	Сравнение печатной и письменной букв.	учителя. Выполнять гигиенические правила	
навыка слогового	предложений и коротких	звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже	Конструирование строчной, заглавной и	письма, осуществлять самоконтроль и	
чтения (ориентация	текстов. Чтение предложений	выделяли его в слогах-слияниях и	печатных букв Э, э. Письмо строчной и	самооценку. Называть правильно элементы	
\ 1	1	* *	J / 1		
на букву,	с интонацией и паузами в	обозначали буквой е. Выделять звук [э] в	заглавной букв Э, э. Рисование	букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные	

_	1	T	T		
обозначающую	соответствии со знаками	начале слов и после гласных. Обозначать	бордюрных узоров в широкой строке.	узоры, самостоятельно копировать их в	
гласный звук).	препинания. Отработка	буквой э данный звук в начале слов и после	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	соответствии с образцом прописи.	
Плавное слоговое	техники чтения. Развитие	гласных. Читать слова с новой буквой.	Соединение букв Э, э в слогах и словах.	Конструировать буквы Э, э. Писать буквы	
чтение и чтение	осознанности и	Читать тексты. Отвечать на вопросы по	Письмо слогов Указательные	Э, э в соответствии с образцом.	
целыми словами со	выразительности чтения.	содержанию текстов. Задавать вопросы по	местоимения. Правописание сочетания	Анализировать написанную букву,	
скоростью,		содержанию. Озаглавливать тексты.	жи. Правописание имён собственных	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
соответствующей		Пересказывать тексты.	(имена людей). Списывание печатного и	обозначать его условным знаком (точкой),	
индивидуальному		Определять цель учебного задания,	письменного текста. Работа над	ориентироваться на лучший вариант в	
темпу ребёнка.		контролировать свои действия в процессе	деформированным предложением. Тире.	процессе письма. Воспроизводить форму	
Осознанное чтение		его выполнения, оценивать правильность	Обогащение представлений учащихся о	изучаемой буквы и её соединения с другой	
слов,		выполнения, обнаруживать и исправлять	мужских именах.	буквой по алгоритму. Соблюдать	
слов, словосочетаний,			мужских именах.	1 3	
,		ошибки. Определять и обосновывать		соразмерность элементов буквы по высоте,	
предложений и		место буквы на ленте букв. Отвечать на		ширине и углу наклона. Сравнивать	
коротких текстов.		итоговые вопросы и оценивать свои		написанные буквы Э, э с образцом.	
Чтение с интонацией		достижения на уроке.		Выполнять слого-звуковой анализ слов со	
и паузами в				звуком [э]. Записывать правильно слова с	
соответствии со				сочетанием жи. Записывать с заглавной	
знаками препинания.				буквы имена собственные. Списывать без	
Развитие				ошибок слова и предложения с печатного и	
осознанности и				письменного шрифта.	
выразительности				Устанавливать связь слов в предложении,	
чтения на материале				восстанавливать деформированный текст.	
небольших текстов и				Соблюдать паузу при интонировании	
стихотворений.				предложения с тире. Списывать без ошибок	
Письмо. Овладение				предложение с тире по образцу, данному в	
начертанием				прописи. Обозначать правильно границы	
письменных				предложения. Самостоятельно придумывать	
прописных				мужские имена, записывать их в строке	
(заглавных) и				прописи. Оценивать свою деятельность по	
строчных букв.				шкале самооценки	
Письмо букв.				шкале самооценки	
,					
буквосочетаний,					
слогов, слов,					
предложений с					
соблюдением					
гигиенических норм.					
Прописная					
(заглавная) буква в					
начале предложения,					
в именах					
собственных.					
Овладение					
разборчивым,					
аккуратным					
письмом.					
Списывание, письмо					
под диктовку в					
соответствии с					
изученными					
правилами.					
Чтение. Различение	Уроки 59—60 (с. 62—69).	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 74—75 (с. 27—28). Строчная	Принимать учебную задачу урока.	Трудовое
звука и буквы: буква		Осуществлять решение учебной задачи	буква ш.	Осуществлять решение учебной задачи под	т рудовое воспитание,
звука и буквы. буква	мінікий ілухой согласный	осуществлять решение учесной задачи	укра щ.	осуществлять решение учестои задачи под	воспитание,

как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов. словосочетаний. предложений коротких текстов. Чтение с интонацией паузами соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) И строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку

звук [щ']. Буквы *Щ, щ*. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале не-больших текстов и стихотворений.

под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой, Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место новой буквы на ленте букв. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, печатной и письменной букв ш. Письмо строчной буквы щ. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соединение буквы щ в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.

руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы букв щ. Обводить по контуру бордюрные

широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Конструировать** букву **щ**. **Писать** букву **щ** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее

написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

экологическое воспитание

соответствии с				
изученными				
правилами.				
1		Vnov 76 (c. 20) Parranyag Syung III	Памина инобунна волони имана	Почилоски махимого
Письмо. Овладение		Урок 76 (с. 29). Заглавная буква Щ.	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
начертанием		Работа по развитию речи. Сравнение	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
письменных		строчной и заглавной букв. Сравнение	руководством учителя. Называть правильно	
прописных		печатной и письменной букв.	элементы букв щ.	
(заглавных) и		Конструирование заглавной, печатной и	Обводить по контуру бордюрные узоры в	
строчных букв		письменной букв Щ. Письмо строчной	широкой строке, самостоятельно продлевать	
Письмо букв,		буквы щ. Рисование бордюрных узоров в	их, не выходя за пределы строки.	
буквосочетаний,		широкой строке. Слого-звуковой анализ	Конструировать бук-ву щ. Писать букву щ	
слогов, слов,		слов со звуком [щ']. Соединение буквы	в соответствии с образцом.	
предложений с		Щ в слогах и словах. Соотношение	Анализировать написанную букву,	
соблюдение		звучания и написания слогов ща, щу.	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
гигиенических норм.		Правописание сочетаний ща, щу. Письмо	обозначать его условным знаком (точкой),	
Прописная		под диктовку слов с сочетаниями ща, щу.	ориентироваться на лучший вариант в	
(заглавная) буква в		Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ.	процессе письма. Воспроизводить форму	
начале предложения,		Списывание текста с образца Дополнение	изучаемой буквы и её соединения с другой	
в именах		предложения словом в соответствии со	буквой по алгоритму. Соблюдать	
собственных.		смыслом предложения. Восстановление	соразмерность элементов буквы по высоте,	
Овладение		деформированного предложения.	ширине и углу наклона. Сравнивать	
разборчивым,		Сочинение рассказа по заданному началу.	написанную букву щ с образцом. Выполнять	
аккуратным			слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'],	
письмом.			характеризовать его, указывая на его	
Списывание, письмо			постоянный признак — мягкость.	
под диктовку в			Соотносить звучание и написание сочетаний	
соответствии с			ща, щу , объяснять их написание.	
изученными			Записывать правильно слова с сочетаниями	
правилами.			ща, щу. Списывать без ошибок слова и	
			предложения с письменного шрифта.	
			Комментировать запись предложения,	
			используя орфографическое проговаривание.	
			Обозначать правильно границы	
			предложения. Дополнять предложение	
			словом в соответствии со смыслом	
			предложения. Устанавливать связь слов в	
			предложении, на основе этого	
			восстанавливать деформированное	
			предложение. Составлять рассказ по	
			заданному началу. Записывать составленный	
			текст (2—3 предложения) самостоятельно.	
			Оценивать свою деятельность по шкале	
			самооценки.	
	—73). Принимать учебную задачу урока.	Урок 77 (с. 30—31). Строчная и	Принимать учебную задачу урока.	экологическое
звука и буквы: буква Согласные звуки [ф],		заглавная буквы Φ , ϕ .	Осуществлять решение учебной задачи под	воспитание,
как знак звука. буквы Ф, ф.	под руководством учителя. Выделять звуки		руководством учителя. Называть правильно	физическое
Формирование Чтение слов с новой бу		Сравнение печатной и письменной букв.	элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру	воспитание
навыка слогового предложений и кор	отких сравнивать, обозначать буквой,	Конструирование строчной, заглавной и	бордюрные узоры, самостоятельно	
чтения (ориентация текстов. Чтение предлог		печатных букв Ф, ф. Письмо строчной и	копировать их в соответствии с образцом	
на букву, с интонацией и пауза	ии в читать слоги и слова с изученной буквой.	заглавной букв Ф, ф. Рисование	прописи. Конструировать буквы Φ , ϕ .	
обозначающую соответствии со зн	ками Сопоставлять попарно слоги с буквами ф	бордюрных узоров в широкой строке.	Писать буквы Ф, ф в соответствии с	
гласный звук). препинания. Отра	ботка и в. Наблюдать за артикуляцией глухих	Слого-звуковой анализ слов со звуками	образцом. Анализировать написанную	

Плавное слоговое	техники чтения. Развитие	согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в],	[ф], [ф']. Соединение букв Ф, ф в слогах	букву, выбирать наиболее удавшийся	
чтение и чтение	осознанности и	[в'] в парах. Устанавливать сходство и	и словах. Письмо слогов и слов с буквами	вариант, обозначать его условным знаком	
целыми словами со	выразительности чтения на	различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и	Ф, ф. Правописание имён собственных	(точкой), ориентироваться на лучший	
скоростью,	материале небольших	[в']. Различать парные по звонкости-	(имена людей). Составление слов с	вариант в процессе письма. Воспроизводить	
соответствующей	текстов и стихотворений.	глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в']	заданными буквами. Списывание с	форму изучаемой буквы и её соединения с	
индивидуальному	текстов и стихотворении.	— [ф'] в словах. Читать стихотворные	печатного и письменного шрифта. Запись	другой буквой по алгоритму. Соблюдать	
темпу ребёнка.		тексты. Выполнять задания к	предложений под диктовку с	соразмерность элементов буквы по высоте,	
Осознанное чтение			*	ширине и	
		стихотворным текстам. Определять цель	предварительным разбором.	*	
слов,		учебного задания, контролировать свои		углу наклона. Сравнивать написанные буквы	
словосочетаний,		действия в процессе его выполнения,		Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой	
предложений и		оценивать правильность выполнения,		анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать	
коротких текстов.		обнаруживать и исправлять ошибки.		с заглавной буквы имена собственные.	
Чтение с интонацией		Отвечать на вопросы по содержанию		Списывать без ошибок слова и предложения	
и паузами в		текста. Пересказывать текст. Определять		с печатного и письменного шрифта.	
соответствии со		и обосновывать место новой буквы на		Записывать под диктовку предложения	
знаками препинания.		ленте букв. Отвечать на итоговые вопросы		после предварительного разбора. Обозначать	
Развитие		и оценивать свои достижения на уроке.		правильно границы предложения. Оценивать	
осознанности и				свою деятельность по шкале самооценки.	
выразительности					
чтения на материале					
небольших текстов и					
стихотворений.					
Письмо. Овладение					
начертанием					
письменных					
прописных					
(заглавных) и					
строчных букв.					
Письмо букв,					
, ,					
буквосочетаний,					
слогов слов,					
предложений с					
соблюдением					
гигиенических норм.					
Прописная					
(заглавная) буква в					
начале предложения,					
в именах					
собственных.					
Овладение					
разборчивым,					
аккуратным					
письмом.					
Списывание, письмо					
под диктовку в					
соответствии с					
изученными					
правилами.					
Чтение.	Урок 62 (с. 74—81). Мягкий	Принимать учебную задачу урока.	Урок 78 (с. 32). Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	Принимать учебную задачу урока.	Ценность научного
Формирование	и твёрдый разделительные	Осуществлять решение учебной задачи	Сравнение печатной и письменной букв.	Осуществлять решение учебной задачи под	познания
навыка слогового	знаки.	под руководством учителя. Производить	Рисование бордюрных узоров в широкой	руководством учителя. Выполнять	познания
чтения (ориентация	Развитие осознанности и	фонетический анализ слова листья с опорой	строке. Конструирование письменных и	гигиенические правила письма,	
кидатнандо) кипате	газвитис осознанности И	фонстический анализ слова листья с опорои	строкс. конструирование письменных и	тигистические правила письма,	

на букву,	выразительности чтения на	на схему. Устанавливать, что в последнем	печатных букв ь, ъ. Письмо букв ь, ъ.	осуществлять самоконтроль и самооценку.	
обозначающую	материале стихотворений.	слоге после мягкого согласного [т']	Слого-звуковой анализ слов, пишущихся	Называть правильно элементы букв ь, ъ.	
гласный звук).	Отработка техники чтения.	слышится слияние [j'a]. Обсуждать	с ь и ъ. Соединение букв ъ, ь в словах.	Обводить по контуру бордюрные узоры,	
Плавное слоговое		проблему: как обозначить буквами	Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция	самостоятельно копировать их в	
чтение и чтение		примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a]	букв ь, ъ. Списывание с письменного	соответствии с образцом прописи.	
целыми словами со		— [т'j'a]? Читать слова с разделительным	шрифта. Запись предложений с	Конструировать буквы ъ, ь. Писать буквы	
скоростью,		мягким знаком, объяснять , что показывает	комментированием. Сопоставление	ь, ъ в соответствии с образцом.	
соответствующей		эта буква после согласных перед гласными	написания слов сел — съел, семь — съем,	Анализировать написанную букву,	
индивидуальному		я, е, ю, ё, и. Читать слова с	их фонетический анализ. Включение слов	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
темпу ребёнка		разделительным мягким знаком и мягким	с буквами ь, ь в предложения, их запись.	обозначать его условным знаком (точкой),	
Осознанное чтение		знаком — показателем мягкости,	Письмо под диктовку изученных букв,	ориентироваться на лучший вариант в	
слов,		устанавливать различия. Производить	слогов, слов.	процессе письма. Воспроизводить форму	
словосочетаний,		фонетический анализ слова съел с опорой		изучаемой буквы и её соединения с другой	
предложений и		на схему. Устанавливать, что после		буквой по алгоритму. Соблюдать	
коротких текстов.		мягкого согласного [с'] слышится слияние		соразмерность элементов буквы по высоте,	
Чтение с интонацией		[j'э]. Анализировать буквенную запись		ширине и углу наклона. Сравнивать	
и паузами в		слова съел. Определять роль новой буквы		написанные буквы ь, ь с образцом.	
соответствии со		— разделительного твёрдого знака (ъ).		Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
знаками препинания.		Читать стихотворные тексты. Выполнять		пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять	
Развитие		задания к стихотворным текстам. Отвечать		написание слов сел — съел, семь — съем,	
осознанности и		на вопросы по содержанию текста.		выполнять фонетический анализ данных	
выразительности		Пересказывать текст. Читать слова с		слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по	
чтения на материале		разделительным твёрдым знаком,		образцу, включать их в предложения.	
небольших текстов и		объяснять, что показывает эта буква после		Записывать предложения, содержащие слова	
стихотворений.		согласных перед гласными я, е, ю, ё.		с буквами ь, ъ, с комментированием.	
Письмо. Овладение		Определять место буквы ъ на ленте букв.		Списывать без ошибок слова и предложения	
начертанием		Соотносить все изученные буквы со		с письменного шрифта. Обозначать	
письменных		звуками. Сравнивать, группировать и		правильно границы предложения. Писать под	
прописных		классифицировать все изученные буквы.		диктовку изученные буквы, слоги, слова.	
(заглавных) и		Отвечать на итоговые вопросы и		Оценивать свою деятельность по шкале	
строчных букв.		оценивать свои достижения		самооценки.	
Письмо букв,		на уроке.			
буквосочетаний,					
слогов, слов,					
предложений с					
соблюдением					
гигиенических норм.					
Овладение					
разборчивым,					
аккуратным					
письмом.					
Списывание, письмо					
под диктовку в					
соответствии с					
изученными					
правилами.	Y		XX		**
Чтение. Плавное	Урок 63 (с. 79—81).	Принимать учебную задачу урока.	Урок 79-84.		Ценность научного
слоговое чтение и	Русский алфавит.	Осуществлять решение учебной задачи	Начиная с этого урока используется		познания
чтение целыми	Правильное называние букв	под руководством учителя. Анализировать	рабочая тетрадь в узкую линейку.		
слова-	русского алфавита.	ленту букв: называть группы букв			
ми со скоростью,	Алфавитный порядок слов.	(гласные, согласные; гласные,			
соответствующей	Отработка техники чтения.	обозначающие мягкость согласных, и т. д.);			

индивидуальному	Развитие осознанности и	объяснять особенности букв каждой
темпу ребёнка.	выразительности чтения на	группы. Правильно называть все буквы.
Осознанное чтение	материале небольших	Сравнивать порядок расположения букв
слов,	текстов и стихотворений.	на ленте букв и в алфавите.
словосочетаний,		Устанавливать, что последовательность
предложений и		букв на ленте букв и в алфавите разная.
коротких текстов.		Читать алфавит. Называть количество
Чтение с интонацией		букв русского алфавита. Отвечать на
и паузами в		итоговые вопросы и оценивать свои
соответствии со		достижения на уроке.
знаками		
препинания.		
Развитие		
осознанности и		
выразительности		
чтения на материале		
небольших текстов и		
стихотворений.		

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 Ч)			
Обучение чтению (16 ч) Уроки письма (20 ч)			
Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	Как хорошо уметь читать.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Ценность научного
со скоростью, соответствующей индивидуальному	Определение целей и задач уроков	руководством учителя. Выявлять особенности структуры нового материала учебника	познания
темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в	послебукварного периода. Развитие	(отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных	
соответствии со знаками препинания. Развитие	осознанности и выразительности чтения на	статей об авторах художественных текстов). Прогнозировать содержание уроков	
осознанности и выразительности чтения на материале	материале рассказа о детях (Е. Чарушин. Как	послебукварного периода. Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно	
небольших текстов и стихотворений.	мальчик Женя научился говорить букву	записанные печатными буквами учителем на доске. Объяснять значение предварительно	
	«р»). Анализ содержания рассказа.	записанных учителем на доске слов и словосочетаний, важных для понимания содержания	
	Определение основной мысли. Элементарная характеристика героя.	текста. Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста.	
	элементарная характеристика героя.	Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы	
		по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ	
		примерами из текста выборочным чтением на основе чтения про себя); определять	
		основную мысль текста. Читать рассказ выразительно: использовать интонацию, силу	
		голоса, темп речи. Читать орфоэпически правильно. Соотносить иллюстрацию с	
		содержанием рассказа. Передавать содержание текста по вопросам. Определять качества	
		характера героя рассказа. Делать вывод о том, какие качества характера помогли герою	
		рассказа научиться произносить «р». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать	
		свои достижения.	
Понимание учебного текста. Выборочное чтение с	Одна у человека родная мать — одна у	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Гражданско-
целью нахождения необходимого материала.	него и Родина.	руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника. Отвечать на вопросы	патриотическое
Нахождение информации, заданной в тексте в явном	Развитие осознанности и выразительности	учителя по иллюстрации. Объяснять смысл заголовка. Прогнозировать содержание	воспитание
виде.	чтения на материале текста К. Д. Ушинского	произведения по его названию. Воспринимать на слух художественный текст (в	
Формулирование простых выводов на основе инфор-	«Наше Отечество».	исполнении учителя, хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом	
мации, содержащейся в тексте. Интерпретация и	Анализ содержания текста. Определение	впечатлении от прочитанного текста. Читать про себя: осознавать смысл произведения.	
обобщение содержащейся в тексте информации.	основной мысли текста. Активизация и	Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте	
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	расширение словарного запаса. Наблюдения	необходимую информацию, определять основную мысль прочитанного произведения,	

со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	подтверждать её словами из текста. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения из текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими водами». Объяснять значение слов отечество, Родина. Слушать ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст. Читать текст самостоятельно. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Пересказывать текст с опорой на вопросы. Подбирать пословицы и поговорки по теме текста. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	История славянской азбуки Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первоучители словенские). Анализ содержания текста. Определение основной мысли текста. Выборочное чтение. Активизация и расширение словарного запаса.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух вступительное слово учителя (рассказ о равноапостольных Кирилле и Мефодии, о создании ими славянской азбуки) с опорой на иллюстрацию к тексту и запись на доске важных в смысловом отношении слов. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения: «первоучители», «словенские», «апостолы», «равноапостольные», «письменность», «славянская письменность и культура». Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя. Воспринимать на слух текст в исполнении хорошо читающих учащихся. Объяснять смысл заголовка. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Читать трудные с точки зрения техники чтения слова из текста, записанные на доске печатными буквами. Читать текст самостоятельно. Анализировать текст: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста. Читать выразительно текст: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. Делать вывод (под руководством учителя) о вкладе равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитие славянской письменности и культуры.	Духовно- нравственное воспитание
Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого-материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	История первого русского букваря Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первый букварь). Активизация и расширение словарного запаса. Составление рассказа о своей первой учебной книге — «Азбуке»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Прогнозировать содержание произведения по его названию. Читать трудные с точки зрения техники чтения или понимания смысла слова и выражения из текста, записанные на доске печатными буквами («первопечатник», «наименование», «долголетни будете на земле»). Воспринимать на слух текст в исполнении учителя (с опорой на текст). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию, определять основную мысль прочитанного произведения. Соотносить иллюстрации с текстом. Читать текст самостоятельно. Понимать значение слов в контексте и объяснять их. Читать текст выразительно: использовать интонацию, паузы. Составлять рассказ о своей азбуке (авторы, название издательства, как устроена азбука, чему она учит) и своём отношении к ней. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Ценность научного познания
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины. Выставка книг для детей с произведениями А. С. Пушкина. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворных текстов Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения устаревших слов и выражений. Коллективное обсуждение проблемы: «Почему А. С. Пушкин — слава и гордость нашей Родины?»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить самостоятельно высказывания об А. С. Пушкине на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения А. С. Пушкина. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием сказок А. С. Пушкина. Воспринимать на слух вступительное слово учителя об А. С. Пушкине с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с соответствующей книгой, представленной на выставке. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Воспринимать на слух отрывок из сказки в исполнении учителя (с опорой на текст). Находить в тексте слова и выражения, значение которых требует уточнения («мольба», «светлоокий», «обычай», «дева красная», «на стороже я стою»).	патриотическое воспитание

	,	,	ı
		Объяснять (под руководством учителя) значение этих слов и выражений. Выразительно читать отрывок из сказки. Определять, из какой сказки прочитанный отрывок.	
		Передавать содержание сказки своими словами. Участвовать в коллективном	
		обсуждении проблемы «Почему А. С. Пушкин — слава и гордость нашей Родины?»,	
		высказывать своё мнение, слушать ответы товарищей, дополнять ответы. Сравнивать	
		свои ответы с ответами одноклассников,	
		оценивать своё и чужое высказывания о творчестве А. С. Пушкина. Отвечать на итоговые	
		вопросы урока и оценивать свои достижения.	
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	Рассказы Л. Н. Толстого для детей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Трудовое
со скоростью, соответствующей индивидуальному	Развитие осознанности и выразительности	руководством учителя.	воспитание
темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в	чтения на материале рассказов Л. Н.	Воспринимать на слух рассказ учителя о Л. Н. Толстом с опорой на портрет писателя.	
соответствии со знаками препинания. Развитие	Толстого для детей. Анализ нравственного	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учите Читать вступительный текст об	
осознанности и выразительности чтения на материале	содержания поступков героев. Подбор	авторе. Определять его основную мысль. Читать самостоятельно рассказы Л. Н.	
небольших текстов и стихотворений. Понимание	заголовка к рассказу. Инсценирование	Толстого. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы	
прочитанного текста при самостоятельном чтении	рассказа.	по прочитанному тексту, формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать	
вслух и при его прослушивании. Составление	passasa.	поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном	
небольших рассказов повествовательного характера		содержании поступков героев. Выбирать заголовок к рассказу из нескольких вариантов,	
по серии сюжетных картинок, материалам		предложенных учителем. Соотносить поступки героев со своими поступками. Соотносить	
собственных игр, занятий, наблюдений.		иллюстрацию с содержанием рассказа. Инсценировать рассказ. Оценивать свои	
сооственных игр, занятии, наолюдении.		эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов Л. Н. Толстого. Сравнивать	
		свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания о	
		прочитанных рассказах. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя. Отвечать на	
		итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	Произведения К. Д. Ушинского для детей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Духовно-
со скоростью, соответствующей индивидуальному	Знакомство с творчеством К. Д. Ушинского.	руководством учителя.	7 10
темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в	Развитие осознанности и выразительности	руководством учителя. Читать вступительную статью о К. Д. Ушинском. Отвечать на вопросы по содержанию	нравственное воспитание
3 1	1	текста. Определять его основную мысль. Читать самостоятельно рассказы К. Д.	воспитание
соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале	чтения на материале поучительных рассказов К. Д. Ушинского для детей.	Ушинского про себя: осознавать смысл произведений. Анализировать рассказы:	1
небольших текстов и стихотворений. Понимание	1		1
прочитанного текста при самостоятельном чтении	Анализ нравственного содержания поступков героев. Подбор пословиц и	объяснять название, отвечать на вопросы по содержанию, формулировать основную	1
1		мысль прочитанного. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали.	1
вслух и при его прослушивании.	поговорок, выражающих главную мысль	Строить выск зывания о нравственном содержании поступков героев. Подбирать	1
	поучительного рассказа. Чтение по ролям	пословицы и поговорки, выражающие главную мысль каждого рассказа. Соотносить	1
		поступки героев со своими поступками. Читать рассказы выразительно: использовать	
		интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями каждого текста. Читать рассказы	1
		по ролям. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К.	1
		Д. Ушинского. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и	
		чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов. Делать вывод о том, чему учат	
П	C KHH	рассказы писателя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	TT
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	Стихи К. И. Чуковского	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Ценность научного
со скоростью, соответствующей индивидуальному	Выставка книг К. И. Чуковского для детей.	руководством учителя. Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими	познания
темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в	Воспроизведение отрывков из сказок по	книгами, представленными на выставке. Вос-	
соответствии со знаками препинания. Развитие	иллюстрациям. Развитие осознанности и	производить отрывки из сказок по этим иллюстрациям. Читать вступительный текст об	
осознанности и выразительности чтения на материале	выразительности чтения на материале	авторе. Определять его основную мысль. Читать выразительно отрывок из сказки,	
небольших текстов и стихотворений. Понимание	стихотворений «Телефон», «Путаница».	называть сказку. Читать наизусть известные отрывки из сказки. Инсценировать отрывки	
прочитанного текста при самостоятельном чтении	Инсценирование отрывков из сказки.	из сказки. Читать выразительно стихотворение: использовать интонацию, паузы, темп.	
вслух и при его прослушивании.	Особенности стихотворения-небылицы.	Объяснять название стихотворения. Аргументировать ответ примерами из	
	Определение настроения стихотворения.	стихотворения. Читать стихотворение, изображая героев с помощью мимики и жестов.	
	Выразительное чтение знакомых	Строить высказывания о своём эмоциональном состоянии, вызванном восприятием	
	стихотворений К. И. Чуковского наизусть.	произведений К. И. Чуковского. Оценивать своё и чужое высказывания. Делать вывод о	
		том, какое настроение вызывают произведения К. И. Чуковского. Отвечать на итоговые	
		вопросы урока и оценив свои достижения.	1
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	Рассказы В. В. Бианки о животных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Экологическое

со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Знакомство с творчеством В. В. Бианки. Выставка книг писателя для детей. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказа «Первая охота». Придумывание своего заголовка к рассказу автора. Пересказ текста по опорным словам. Коллективное обсуждение проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В. В. Бианки?» Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе.	руководством учителя. Воспринимать на слух вступительное слово учителя о В. В. Бианки с опорой на портрет писателя и выставку книг. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию вступительной статьи. Прогнозировать содержание рассказа по его названию и иллюстрации к тексту. Воспринимать на слух рассказ в исполнении хорошо читающего ученика. Самостоятельно читать рассказ. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать основную мысль, находить новую для себя информацию. Находить в тексте слова, показывающие отношение автора к природе («ящерка»). Объяснять название рассказа. Предлагать своё название рассказа. Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников, оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать своё мнение. Читать рассказ выразительно. Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В. В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность,	воспитание
		любознательность, доброта и выражения любовь ко всему живому. Составлять рассказы	
		о своих домашних питомцах, о собственных наблюдениях в природе. Делать вывод о том,	
		чему учат произведения В. В. Бианки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	Стихи С. Я. Маршака	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Духовно-
со скоростью, соответствующей индивидуальному	Выставка книг С. Я. Маршака для детей.	руководством учителя.	нравственное
темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в	Развитие осознанности и выразительности	Строить самостоятельно высказывания о С. Я. Маршаке и его творчестве на основе	воспитание
соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале	чтения на материале стихотворных текстов («Угомон», «Дважды два»). Словесное	имеющейся информа- ции. Называть знакомые произведения С. Я. Маршака. Воспринимать на слух рассказ	
небольших текстов и стихотворений. Понимание	рисование. Чтение по ролям. Чтение	учителя о К. И. Чуковском с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из	
прочитанного текста при самостоятельном чтении	стихотворений наизусть.	представленных книг знакомые. Читать вступительный текст об авторе. Воспринимать на	
вслух и при его прослушивании.		слух стихотворение в исполнении хорошо читающего ученика («Угомон»). Объяснять	
		смысл слова «угомон». Рисовать (словесно) образ Угомона. Самостоятельно читать	
		стихотворение. Анализировать стихотворение: отвечать на вопросы по содержанию,	
		формулировать основную мысль. Находить в тексте слова, характеризующие действия	
		детей (сказал, крикнули, закричали, заорали, выкрикнул), обнаруживать под руководством	
		учителя различия в их смысловых оттенках. Читать стихотворение выразительно.	
		Готовиться к чтению по ролям: называть героев стихотворения, определять, с какой	
		интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределять роли. Читать стихотворение по ролям. Читать стихотворение «Дважды два» про себя.	
		Отвечать на вопросы по содержанию стихотворение «дважды два» про ссол.	
		выразительному чтению стихотворения наизусть. Отвечать на итоговые вопросы урока и	
		оценивать свои достижения.	
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	Рассказы М. М. Пришвина о природе	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Экологическое
со скоростью, соответствующей индивидуальному	Знакомство с творчеством писателя.	руководством учителя.	воспитание
темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в	Выставка книг.	Воспринимать на слух вступительное слово учителя о М. М. Пришвине с опорой на	
соответствии со знаками препинания. Развитие	Развитие осознанности и выразительности	портрет писателя и вы-	
осознанности и выразительности чтения на материале	чтения на материале рассказов М. М.	ставку книг. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Отвечать на вопросы	
небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении	Пришвина («Предмайское утро», «Глоток молока»). Активизация и расширение	по содержанию вступительной статьи. Прогнозировать содержание рассказа	
вслух и при его прослушивании.	словарного запаса. Наблюдения за	«Предмайское утро» по его названию. Объяснять название рассказа. Воспринимать на	
	используемыми в пейзажной зарисовке	слух рассказ в исполнении учителя или хорошо читающего ученика. Оценивать свои	
	выразительными средствами языка.	эмоциональные реакции, связанные с восприятием художественного текста.	
	Словесное рисование. Составление	Самостоятельно читать рассказ. Анализировать текст: отвечать на вопросы по	
	рассказов на тему «Забота людей о	прочитанному (с выборочным чтением предложений, подкрепляющим ответы),	
	животных».	формулировать основную мысль рассказа. Наблюдать за использованием в тексте выразительных средств языка. Объяснять значение выражений, важных для восприятия	

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Стихи А. Л. Барто Выставка книг А. Л. Барто. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений А. Л. Барто («Помощница», «Зайка», «Игра в слова»). Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Составление вопросов к стихотворению. Чтение стихотворений А. Л. Барто наизусть.	содержания текста («март — свет, апрель — вода, май — цвет»; «лес не одет»; «дымится зелень»; «оживают зеленя»; «обозначаются дорожки лесные»). Называть признаки весны, которые описал автор в своём рассказе. Готовиться к словесному рисованию-картины весенней природы: выбирать (под руководством учителя) опорные слова. Словесно рисовать картину, изображённую писателем в рассказе. Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя или хорошо читающего ученика. Оценивать своё эмоциональное состояние, вызванное восприятием рассказа. Определять его основную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять, почему автор так назвал рассказ. Читать рассказ выразительно. Составлять высказывания по иллюстрации к рассказу Рассказывать случаи из жизни о заботе человека о животных. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить самостоятельно высказывания об А. Л. Барто и её творчестве на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения А. Л. Барто. Воспринимать на слух рассказ учителя об А. Л. Барто с опорой на портрет детской поэтессы и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Читать вступительный текст об авторе. Оценивать своё отношение к произведениям этого автора. Читать вступительный текст об авторе. Оценивать своё отношение к произведениям этого автора. Читать вступительный текст об авторе. Оценивать своё отношение к произведениям этого автора. Читать вступительный текст об авторе. Оценивать своё отношение к произведениям этого автора. Читать вступительный текст об авторе. Оценивать своё отношение к произведениям этого автора. Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение. Работать в паре: играть в слова, придумывать вопросы к стихотворению и задавать их друг другу. Читать наизусть знакомые стихи А. Л. Барто. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Ценность научного познания
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Стихи С. В. Михалкова Выставка книг С. В. Михалкова. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворения С. В. Михалкова «Котята». Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Чтение знакомых стихотворений С. В. Михалкова наизусть.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить самостоятельно высказывания о С. В. Михалкове и его творчестве на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения писателя. Воспринимать на слух рассказ учителя о С. В. Михал кове с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Читать вступительный текст об авторе. Читать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль, настроение стихотворения, рисовать к нему словесные картины. Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение. Читать наизусть знакомые стихи С. В. Михалкова, передавая их настроение. Строить самостоятельные высказывания о своём отношении к творчеству автора. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Экологическое воспитание
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Весёлые стихи Б. В. Заходера Выставка книг Б. В. Заходера. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале сти-хотворения Б. В. Заходера «Два и три». Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Чтение знакомых стихотворений Б. В. Заходера наизусть.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить самостоятельно высказывания о Б. В. Заходере и его творчестве на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения писателя. Воспринимать на слух рассказ учителя о Б. В. Заходере с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Читать вступительный текст об авторе. Читать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль, настроение стихотворения. Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение. Читать наизусть знакомые стихи Б. В. Заходера, передавая их настроение. Строить высказывания о своём отношении к творчеству автора. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Ценность научного познания
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в	Стихи В. Д. Берестова Выставка книг со стихами В. Д. Берестова. Развитие осознанности и выразительности	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух рассказ учителя о В. Д. Берестове. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя об авторе. Читать вступительный	Ценность научного познания, духовно- нравственное

соответствии со знаками препинания. Развитие	чтения на материале стихотворений В. Д.	текст об авторе. Читать стихотворения, определять главную мысль, настроение каждого	воспитание
осознанности и выразительности чтения на материале	Берестова («Пёсья песня», «Прощание с	стихотворения, находить слова, при помощи которых автор создаёт определённое	
небольших текстов и стихотворений. Понимание	другом»). Определение настроения	настроение, рисовать словесные картины. Читать стихотворения выразительно, передавая	
прочитанного текста при самостоятельном чтении	стихотворений. Передача настроения	их на-строение. Строить высказывания о своём отношении к творчеству автора. Отвечать	
вслух и при его прослушивании.	стихотворений при чтении. Словесное	на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
	рисование.		
	Наши достижения. Планируемые результаты	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	
	изучения.	руководством учителя.	
		Воспринимать учебное задание «Проверим себя и оценим свои достижения»: определять	
		его цель, кон- струировать алгоритм выполнения учебного задания, (выстраивать	
		последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.	
		Оценивать свои достижения по курсу обучения. грамоте	
	Резерв учебного времени (20 ч) (на		
	обучение чтению (9ч) и обучение письму		
	(11 ч)).		

Систематический курс (536 ч) 1 класс (43 ч)

Темы, входящие в разделы		Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	
примерной программы	НАША РЕЧЬ (1 Ч)		DI LOVING DI PORTI AGI O DIVOLOLIULI GOLUNO IL POLIULI DI NEUDIULI TIOTOTI O POTUNCONI TIOTOGUIULI	
	Развитие речи (1 ч)	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык</i> , русский язык.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Ценность научного познания
ТЕКСТ	, предложение, ди	АЛОГ (3 Ч)	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на	Ценность научного познания
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Развитие речи (1 ч)	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	заданную тему, по данному началу и концу.	
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Синтаксис (1 ч)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. * Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Экологическое воспитание

Практическое овладение	Dagnuzug naug (1 g)	Тиолог	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, основными умениями ведения разговора (начать, его аргументация). Овладение, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	Развитие речи (1 ч)	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Экологическое воспитание
СЛ	ОВА, СЛОВА, СЛОВА.			
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Морфология (2 ч) Лексика (1 ч) Развитие речи (1 ч)	Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных Наблюдать этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.	Ценность научного познания, экологическое воспитание
СЛО	L ОВО И СЛОГ. УДАРЕН	рисунку и опорным словам ИЕ (6 Ч)		
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Фонетика и орфоэпия (2 ч)	Слово и слог (2 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Экологическое воспитание
Применение правила правописания — перенос слов.	Орфография и пунктуация (2 ч)	Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Экологическое воспитание

	7		-	
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения	Фонетика и орфоэпия (1 ч)	Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. «Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Ценность научного познания, экологическое воспитание
	ЗВУКИ И БУКВЫ (29		Разлинать эруни и бунит Наблюдать за образоранном арунов рану на самова	
Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	Графика (1 ч)	Звуки и буквы (1 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы.	Ценность научного познания, экологическое воспитание
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Графика (1 ч)	Русский алфавит, или Азбука (1 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Ценность научного
Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный Функция букв е, ё, ю, я.	Графика (2 ч) Развитие речи (1 ч)	Гласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон —сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».	Ценность научного познания, экологическое воспитание
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.	Орфография и пунктуация (2 ч)	Ударные и безударные гласные звуки (3 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного	Ценность научного познания, экологическое воспитание

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря.	Развитие речи (1 ч)	гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко. Развитие речи. Составление устного	гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	
7	*	рассказа по рисунку и опорным словам.		**
Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	Фонетика и орфоэпия (1 ч) Орфография и пунктуация (1 ч)	Согласные звуки (2 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и внеслова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными (ван-на, кас-са).	Ценность научного познания, экологическое воспитание
	Фонетика и орфоэпия (1 ч)	Буквы Й и И (1 ч) Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Экологическое воспитание
Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.	Фонетика и орфоэпия (2 ч)	Твёрдые и мягкие согласные звуки (2ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использовать	Ценность научного познания, экологическое воспитание
Manual anna (c)	Frakery (2.)	*Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	2
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Графика (2 ч)	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-уы, паль-то). Обозначать мягкость	Экологическое воспитание

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Развитие речи (1 ч) Графика (2 ч) Орфография и пунктуация (2 ч) Развитие речи (1 ч)	конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухостизвонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадъв, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли,	согласного звука мягким знаком (ь) в конще слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложений к учебнику. Востанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Подбирать заголовок, выбирать и записывать тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Ценность научного познания, экологическое воспитание
Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдостимягкости согласных звуков Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный —безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	Развитие речи (1 ч)	подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Шипящие согласные звуки (1 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный ин-формационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.	Ценность научного познания, экологическое воспитание
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости	Орфография и пунктуация (1 ч)	Буквосочетания чк, чн, чт (1 ч). Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в	Ценность научного познания,

от места орфограммы в слове.		*Слово с непроверяемым написанием:	соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки	экологическое
Применение правил правописания:		девочка.	зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать	воспитание
•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—		Развитие речи. Наблюдение за	за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет	
щу в положении под ударением;		изобразительными возможностями	наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного	
•сочетания чк, чн, чт.		языка.	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
	Орфография и	Буквосочетания жи-ши, ча-ща,	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—	Ценность
	пунктуация (2 ч)	чу—шу (3 ч).	щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща,	научного
		Правило правописания сочетаний жи—	чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой	познания,
		ш и, ча—ща, чу—щу . *Слово с	для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в	экологическое
	Развитие речи (1 ч)	непроверяемым написанием: машина.	древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника	воспитание
	• ` ` /	Проверочный диктант.	«Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—	
		Развитие речи. Воспроизведение по	ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	
		памяти содержания русской народной	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по	
		сказки «Лиса и Журавль».	рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	
Применение правил правопи-	Орфография и	Заглавная буква в словах (2 ч)	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	Ценность
сания: прописная буква в на-	пунктуация (1 ч)	Заглавная буква в именах, фамилиях,	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением	научного
чале предложения, в именах		отчествах, кличках животных,	названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего	познания,
собственных		названиях городов и т. д. (общее	города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные	экологическое
		представление).	с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника	воспитание
	Развитие речи (1 ч)	*Слово с непроверяемым написанием:	«Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы,	
		Москва.	составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые	
		Развитие речи. Составление ответов на	нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	
		вопросы; составление рассказа по	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	
		рисунку.	электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную	
		Правила вежливого обращения.	и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации	
		Проект «Сказочная страничка» (в		
		названиях сказок — изученные правила		
		письма)		
	ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч			Экологическое
				воспитание
	Орфография и пункту:	ация (1 ч)		

2 класс (163ч)

		2 KJIACC (103	1)			
Темы, входящие в разделы		Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные		
примерной программы				направления		
				воспитательной		
				деятельности		
	НАША РЕЧ	Ь (3 ч)				
Осознание ситуации общения: с	Развитие речи	Виды речи (2 ч)	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского	Патриотическое		
какой целью, с кем и где	(2 ч)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в	языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе	воспитание, эстетическое		
происходит общение?		жизни людей. Родной язык, его значение в жизни	текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и	воспитание		
Практическое овладение		людей. Роль русского языка как национального	оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.			
диалогической формой речи.		языка русского народа, как государственного языка	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать			
Выражение собственного мнения,		Российской Федерации и языка межнационального	предложение».			
его аргументация. Овладение		общения. Виды речевой деятельности человека.				
основными умениями ведения		Речь устная, письменная, внутренняя (речь про				
разговора (начать, поддержать,		себя). Характеристика человека по его речи.				
закончить разговор, привлечь		Требования к речи.				
внимание и т. п.). Практическое	Развитие речи	Диалог и монолог (1 ч)	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в	Эстетическое воспитание		
овладение устными	(1 ч)	Речь диалогическая и монологическая. Развивать	речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать			
монологическими высказываниями		познавательный интерес к происхождению слов.	в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её			
на определённую тему с		*Слова с непроверяемым написанием: здравствуй	вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.			
использованием разных типов речи		(здравствуйте), прощай (прощайте).	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с			
(описание, повествование,			этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог			
рассуждение).			и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь			
	себя» по учебнику и электронному приложению.					
	TEKCT (3					
Текст. Признаки текста. Смысловое	Развитие речи	Текст (2 ч)	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно	Ценность научного		

	(2)	П		
единство предложений в тексте.	(2 ч)	Признаки текста: целостность, связность,	читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить	познания
Заглавие текста.		законченность. Тема и главная мысль текста.	текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
Последовательность предложений в	D	Заглавие.	C P	2
тексте. Последовательность частей	Развитие речи	Части текста (1 ч)	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и	Экологическое
текста (абзацев). Комплексная	(1 ч)	Построение текста: вступление, основная часть,	обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть	воспитание
работа над структурой текста:		заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	
озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей		Создание устных и письменных текстов в	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или	
текста (абзацев).		соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять	
текста (аозацев).		*Слово с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать	
		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку,	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	
		данному началу и опорным словам.	электронному приложению.	
		Смысловое чтение текстов различных стилей и	электронному приложению.	
		жанров в соответствии с учебными целями и		
		задачами (это учебное действие формируется при		
		изучении всего курса русского языка).		
	ПРЕДЛОЖЕНІ	ИЕ (10 ч)		
Различение предложения,	Синтаксис (3 ч)	Предложение (3 ч)	Отличать предложение от группы слов, не составляющих	Патриотическое
словосочетания, слова (осознание	` /	Предложение как единица речи, его назначение и	предложение. Определять границы предложения в деформированном	воспитание, трудовое
их сходства и различия).		признаки: законченность мысли, связь слов в	тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	
Различение предложений по цели		предложении. Наблюдение за значением	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
высказывания: повествовательные,		предложений, различных по цели высказывания	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и	
вопросительные и побудительные;		(без терминологии). Логическое (смысловое)	интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.	
по эмоциональной окраске		ударение в предложении. Знаки препинания конца	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять	
(интонации): восклицательные и		предложения (точка, вопросительный,	заглавную букву в начале предложения и необходимый знак	
невосклицательные.		восклицательный знаки).	препинания в конце предложения. Писать слова в предложении	
***	77	W (7)	раздельно.	2
Нахождение главных членов	Простое	Члены предложения (7 ч)	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать	Экологическое,
предложения: подлежащего и	предложение (6 ч)	Главные члены предложения (основа).	графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность	эстетическое воспитание
сказуемого. Различение главных и второстепенных членов		Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные	выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и	
предложения. Установление связи		члены предложения. Распространённые и	составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	
(при помощи смысловых вопросов)		нераспространённые предложения. Связь слов в	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и	
между словами в словосочетании и	Развитие речи	предложении.	сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными	
предложении.	(1 ч)	Развитие речи. Коллективное составление рассказа	членами) и нераспространённое (без второстепенных членов)	
Ī	,	по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая	предложения. Составлять нераспространённые и распространённые	
		осень».	предложения. Распространять нераспространённые предложения.	
		Формирование чувства прекрасного в процессе	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами	
		анализа репродукции пейзажной картины	предложения. Составлять предложение из деформированных слов	
		художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее»	(слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию	
		учебника.	картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее»	
		*Слова с непроверяемым написанием: родина,	учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С.	
		скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок	Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные	
		(рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.	слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	
	CHODA CHODA C	Проверочная работа.	по учебнику и электронному приложению.	
Помимонно одоло чем один-	СЛОВА, СЛОВА, С. Лексика (3 ч)	Слово и его значение (3 ч)	Ounoto late analysis along to marken and analysis of a	Эататинаанас
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление	лексика (3 ч)	Номинативная (назывная) функция слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	Эстетическое воспитание, ценность
слов, значение которых требует		Понимание слова как единства звучания и значения.	Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать	научного познания
уточнения. Определение значения		Слово как общее название многих однородных	многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	пау шого познания
1			, 1	
слова по тексту или уточнение		предметов. Однозначные и многозначные слова.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за	

значения с помощью толкового словаря. Представление об		Прямое и переносное значения слов. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение за переносным	этимологией слова <i>попата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы,	
однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном		значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и	рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	
значении слова. Наблюдение за		орфографическим словарями.	эстегическую сторону речевого высказывания.	
использованием в речи синонимов		*Слова с непроверяемым написанием: берёза		
и антонимов.		(берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).		
	Лексика (3 ч) Развитие речи (1 ч)	Синонимы и антонимы (4 ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Экологическое, эстетическое воспитание
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Состав слова (морфемика) (4 ч)	Однокоренные слова (4 ч) Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Ценность научного познания, патриотическое воспитание
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов.	Фонетика и орфоэпия (2 ч) Орфография и	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (6 ч) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвиженость русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. *Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Оценивать свои	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание
	пунктуация (3 ч)	слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). *Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.	достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	

		· .		
		Формирование чувства ответственности за братьев		
		наших меньших, попавших в беду, готовность		
		прийти им на помощь (на основе нравственного		
		содержания текстов учебника).		
	Развитие речи	Проверочная работа.		
	(1 ч)	Развитие речи. Составление рассказа по серии		
	201444444	сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
	ЗВУКИ И БУК			
Различение звука и буквы: буква	Графика (2 ч)	Звуки и буквы (повторение и уточнение	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль	Ценность научного
как знак звука.		представлений) (2 ч)	звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков	познания
		Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение	речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
		буквами на письме.	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
		Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.		
2	F (2)	*Слово с непроверяемым написанием: октябрь. Русский алфавит, или Азбука (3 ч)	05	11
Знание алфавита: правильное	Графика (2 ч)		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть	Ценность научного
называние букв, их последовательность.		Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по	познания, патриотическое
1 '		Употребление прописной (заглавной) буквы.	характеристике звука, который они обозначают. Определять	воспитание
Использование алфавита при работе со словарями,		Использование алфавита при работе со словарями.	положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к	воспитанис
справочниками, каталогами.		*Слова с непроверяемым написанием: алфавит,	началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	
справочниками, каталогами.		ноябрь.	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в	
	Развитие речи	Сведения из истории русского языка: о самых	алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со	
	(1 ч)	молодых буквах в алфавите, о прописных и	словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной	
	(1-1)	строчных буквах и др.	(прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило	
		Развитие речи. Коллективное составление рассказа	написания имён собственных и первого слова в предложении.	
		по репродукции картины.	Работать со страничками для любознательных (знакомство со	
		Проверочная работа.	сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в	
			алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). Составлять рассказ	
			по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя	
			опорные слова (под руководством учителя).	
Различение звука и буквы: буква	Фонетика и	Гласные звуки (повторение и обобщение	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных	Гражданско-
как знак звука. Различение гласных	орфоэпия (1 ч)	представлений) (2 ч)	звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные	патриотическое
и согласных звуков. Нахождение в		Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и	звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой	воспитание
слове ударных и безударных		слогообразующая	«Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу»	
гласных звуков. Функция букв е, ё,		роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные	букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество	
ю, я.		звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове:	звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять	
		обозначают один гласный звук и указывают на	причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить	
		мягкость предшествующего согласного звука на	звуковой и буквенный состав слов (роса, река). Определять	
		письме; обозначают в определённых позициях два	качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или	
		звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения	безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).	
		словарного запаса русского языка. Формирование	Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с	
		на основе нравственного содержания текстов	текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и	
		учебника готовности оказывать помощь тем, кто в	записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	
		этом нуждается.	The second of th	
	Развитие речи	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на		
	(1 ч)	вопросы к тексту.		
Различение гласных и согласных	Орфография и	Правописание слов с безударным гласным	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	Экологическое
звуков. Нахождение в слове	пунктуация	звуком в корне (14ч)	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука,	воспитание, трудовое,
ударных и безударных гласных	(13 ч)	Произношение ударного гласного звука в корне	написание которой надо проверять. Различать проверочное и	эстетическое воспитание
звуков. Формирование		слова и его обозначение на письме. Произношение	проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения	

			<u></u>	1
орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: •проверяемые безударные гласные в корне слова; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости.	Развитие речи (2 ч) Фонетика и орфоэпия (1 ч)	безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). *Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Проверочный диктант. Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного	формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	Экологическое воспитание
	Фонетика и	текста по рисунку. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать	Гражданско-
	орфоэпия (1 ч)	*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).	способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звукеневидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).	патриотическое воспитание
	Орфография и пунктуация (1 ч) Развитие речи (1 ч)	Слова с удвоенными согласными (2 ч) Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Экологическое воспитание
Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение	Графика (2 ч)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и	Трудовое воспитание

парных и непарных по твёр-достимягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я.		(2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.	Графика (2 ч) Развитие речи (1 ч)	Мягкий знак (ь) (3 ч) Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. *Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Духовно-нравственное воспитание
Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Орфография и пунктуация (3 ч) Развитие речи (1 ч)	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч). Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч). Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Эстетическое воспитание
Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	Орфография и пунктуация (2 ч) Развитие речи (1 ч)	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч). Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. *Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Ценность научного познания
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	Фонетика и орфоэпия (1 ч)	Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Трудовое воспитание
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости,	Орфография и пунктуация (13 ч)	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным (13 ч) Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка	Гражданско- патриотическое воспитание

			T	
использование разных способов		правила обозначения буквой парного по глухости-	— трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать	
написания в зависимости от места		звонкости согласного звука на конце слова и перед	правило при написании слов с парным по глухости-звонкости	
орфограммы в слове.		согласным. Способы проверки написания буквы,	согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
Использование орфографического		обозначающей парный по глухости-звонкости	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости	
словаря. Применение правил		согласный звук, на конце слова или перед	согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	
правописания:		согласным в корне (кроме сонорного): изменение	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
•проверяемые безударные гласные		формы слова, подбор однокоренного слова.	подопрать примеры слов с изу шемой орфограммой.	
1 1		Формирование умений ставить перед собой		
в корне слова;		1 1		
•парные звонкие и глухие		орфографическую задачу при написании слов,		
согласные в корне слова;		определять пути её решения, решать её в		
•непроверяемые гласные и		соответствии с изученным правилом.		
согласные в корне слова (на		*Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг,		
ограниченном перечне слов).		завод, сапог.		
Фонетический разбор слова.	Орфография и	Обобщение знаний об изученных правилах	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в	Трудовое воспитание
	пунктуация	письма (2 ч)	корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными	
	(1 ч)	Правописание гласных и согласных в корне слова.	орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	
	()	Сопоставление правил обозначения буквами	Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».	
		гласного звука в безударном слоге корня и парных	Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	
		по глухости-звонкости согласных на конце слова и в	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
		корне перед согласным. Фонетический разбор слова	в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под	
		(проводится в процессе изучения всей темы).	руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать	
		Проверочный диктант.	письменно текст по вопросам.	
	_	Развитие речи. Составление поздравительной		
	Развитие речи	открытки; письменное изложение текста по		
	(1 ч)	вопросам.		
Использование на письме	Орфография и	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком	Духовно-нравственное
разделительного мягкого знака (ь).	пунктуация	Использование на письме разделительного мягкого	(ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья,	воспитание
Установление соотношения	(3 ч)	знака (ь). Наблюдение за произношением слов с	вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	
звукового и буквенного состава		разделительным мягким знаком (ь). Соотношение	Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости	
слова в словах. Применение		звукового и буквенного состава в словах типа	предшествующего согласного звука и с разделительным мягким	
правила правописания —		друзья, ручьи. Правило написания разделительного	знаком (ь). Использовать правило при написании слов с	
разделительный мягкий знак (ь).		мягкого знака (ь) в словах.	разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание	
1 **		*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна	разделительного мягкого знака (ь) в словах. Составлять устный	
		(обезьянка).	рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать	
		Развитие речи. Составление устного рассказа по	свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	
	Развитие речи	серии рисунков. Проверочная работа	и по электронному приложению.	
	(1 ч)	tep phojimos. Hposepo man paoora	and one approximation of the state of the st	
	ЧАСТИ РЕЧІ	I И (57 п)		
Части речи.	Морология (2 ч)	Части речи (2 ч)	Соотноситу одородная (продметор присцегор дейстрий)	Экологическое
тасти речи.	тторология (2 ч)	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать	воспитание
		1		воснитанис
		они отвечают, с частями речи. Формирование	схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в	
		умений работать с графической информацией.	тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь	
77		*Слово с непроверяемым написанием: месяц.	схемой.	2
Имя существительное. Значение и		Имя существительное (17 ч)	Распознавать имя существительное среди других частей речи по	Экологическое
употребление в речи. Умение	Имя	Имя существительное как часть речи: значение и	обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать	воспитание
опознавать имена соб-	существительное	употребление в речи (2 ч).	отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое	
ственные. Различение имён	(2 ч)	*Слова с непроверяемым написанием: январь,	значение слов — имён существительных. Обогащать собственный	
существительных, отвечающих на		февраль.	словарь именами существительными разных лексико-тематических	
вопросы кто? и что? Различение		Расширение представлений о предметах и явлениях	групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с	
имён существительных мужского,		окружающего мира через ознакомление с именами	лексическим значением имён существительных.	
женского и среднего рода.		существительными, обозначающими эти предметы		
Изменение существительных по		и явления.		

числам. Нахождение главных		Одушевлённые и неодушевлённые имена	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Ценность	научного
членов предложения: подлежащего	Имя	существительные (3 ч).	с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких	познания	научного
и	существительное	Формирование представлений о профессиях и	существительных. Классифицировать имена существительные	познания	
сказуемого.	(3 ч)	людях труда.	одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в		
CRASYCMOTO.	(34)	*Слова с непроверяемым написанием: картина	тематические группы.		
		(картинка).	тематические группы.		
	Имя	Собственные и нарицательные имена	Различать собственные и нарицательные имена существительные,	Гражданско-	
	существительное	существительные (5 ч).	подбирать примеры таких существительных. Классифицировать	патриотическое	
	(4 ч)	Заглавная буква в именах собственных. Развитие	имена существительные собственные и нарицательные по значению и	воспитание	
	(4 1)	познавательного интереса к происхождению имён и	объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы	восинтание	
		фамилий, истории названия своего города (посёлка).	имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из		
		*Слова с непроверяемым написанием: отец,	справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении		
		фамилия, Россия, город, улица.	своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		
		Развитие речи. Составление устного рассказа по	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова		
	Развитие речи	репродукции картины.	«Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ		
	(1 ч)	Формирование чувства гордости за богатырей,	о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам		
	(1-1)	защитников земли Русской, прославленных в	учителя.		
		былинах и картинах художников; воспитание	,		
		патриотизма. Составление рассказа по личным			
		наблюдениям и вопросам.			
	Имя	Число имён существительных (3 ч).	Определять число имён существительных (единственное и	Ценность	научного
	существительное	Изменение существительных по числам. Имена	множественное). Изменять имена существительные по числам (книга	познания,	трудовое
	(3 y)	существительные, употребляющиеся только в	— <i>книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме	воспитание	1 3
		одном числе (ножницы, молоко).	единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня		
		*Слово с непроверяемым написанием: топор.	 простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, 		
		Синтаксическая функция имени существительного в	каким членом предложения является имя существительное в		
		предложении (подлежащее или второстепенный	предложении.		
		член).			
	Имя	Обобщение знаний об имени существительном	Определять грамматические признаки имён существительных:	Эстетическое	
	существительное	(4 ч).	одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;	воспитание,	трудовое
	(3 ч)	Формирование первоначальных представлений о	число (единственное или множественное), роль в предложении.	воспитание	
		разборе имени существительного как части речи.	Обосновывать правильность определения грамматических признаков		
		Развитие логических действий анализа, сравнения,	имени существительного. Классифицировать имена		
		классификации, дифференциации, доказательства	существительные по определённому грамматическому признаку.		
		при определении признаков имени	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с		
		существительного.	определённым признаком. Работать с повествовательным текстом:		
	Развитие речи	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное	определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту,		
	(1 ч)	изложение повествовательного текста по данным	определять части текста, составлять ответы на данные вопросы,		
		вопросам.	записывать составленный текст в соответствии с вопросами.		
		Проверочная работа.	Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при		
			выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному		
Глагод Энананна и млатрабламиа в		Глагол (12 ч)	приложению.	Поппост	налинова
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма	Глагол (2 ч)	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность	Ценность	научного
глагола. Различение глаголов,	1 JIAI OJI (2 4)	(общее представление) (3 ч).	отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	познания, воспитание	трудовое
отвечающих на вопросы что		Синтаксическая функция глагола в предложении	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном	восии ганис	
сделать? и что делать? Изменение		(чаще всего является сказуемым). Формирование	значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в		
глаголов по временам. Изменение		представлений об обязанностях по дому, которые	предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого		
глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение		могут выполнять мальчики и девочки на основе	высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова		
правила правописания не с		рисунков в учебнике.	«Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план		
глаголами. Нахождение главных	Развитие речи	Развитие речи. Составление рассказа по	предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по		
членов предложения: подлежащего	(1 ч)	репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи	картине рассказ, записывать рассказ.		
тепов предложения, подлежащего	(* 1)	репродукции картины л. к. Саврасова «Грачи	rapinno paoenas, sannembaro paeenas.	I	

и сказуемого.		прилетели».		
	Глагол (2 ч)	Число глагола (2 ч). Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). *Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Ценность научного познания, эстетическое воспитание
	Орфография и пунктуация (1 ч)	Правописание частицы не с глаголом (1 ч).	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	Ценность научного познания
	Глагол (1 ч) Развитие речи (1 ч)	Обобщение знаний о глаголе (2 ч). Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Эстетическое, экологическое воспитание
	Развитие речи (2 ч)	Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч). Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	
	Орфография и пунктуация (1 ч)	Проверочная работа (1 ч).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текстописание.	Имя прилагательное (5 ч)	Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (5 ч). Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примери имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Ценность научного познания, гражданско- патриотическое воспитание
	Имя прилагательное (2 ч)	Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. *Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
	Развитие речи (3 ч)	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч). Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта	Экологическое, эстетическое воспитание

		n a	* # #	1
		Развитие речи. Составление текста-описания на	по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и	
		основе личных наблюдений (описание домашнего	птичка» (под руководством учителя).	
		животного либо комнатного растения). Составление		
		текста-описания натюрморта по репродукции		
		картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и		
		птичка».		
	Имя	Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь	Трудовое воспитание
	прилагательное	Проверочная работа.	с именем существительным, число (единственное или	13
	(2 ч)	r. r r	множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения	
	()		при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	
Местоимение. Обшее		Местоимение (5 ч)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других	Патриотическое
представление о местоимении.	Местоимение (3 ч)	Местоимение (личное) как часть речи: его	слов и в предложении. Различать местоимения и имена	воспитание, эстетическое
Личные местоимения. Значение и	Wice Tourise His (3 4)	значение, употребление в речи (общее	существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена	воспитание, эстеги теское
употребление в речи.		представление) (3 ч).	существительные личными местоимениями. Составлять из	воспитанис
употреоление в речи.			предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать	
		1 1	1	
		повторяющимися именами существительными.	составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в	
		Составление текста из предложений с нарушенной	диалогической речи местоимения и определять их роль в	
		последовательностью повествования. Составление	высказываниях.	
		по рисункам текста-диалога.		
		*Слово с непроверяемым написанием: <i>платок</i> .		
		Формирование экологических представлений		
		(природу надо беречь).		
Текст. Смысловое единство	Развитие речи	Текст-рассуждение (2 ч).	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные	Ценность научного
предложений в тексте.	(2 ч)	Структура текста-рассуждения.	тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста,	познания
Последовательность предложений в		Развитие речи. Работа с текстом.	тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении,	
тексте. Типы текстов: текст-		Проверочная работа.	записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при	
рассуждение, его особенности.			выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному	
			приложению.	
Предлог. Знакомство с наиболее	Предлог (4 ч)	Предлоги (5 ч)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно	Гражданско-
употребительными предлогами.		Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее	употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать	патриотическое
Функция предлогов. Раздельное		употребительными предлогами. Функция	предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать	воспитание, трудовое
написание предлогов с другими		предлогов. Правописание предлогов с именами	деформированный повествовательный текст. Оценивать свои	воспитание
словами. Типы текстов: текст-		существительными.	достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по	
повествование. Комплексная работа	Развитие речи	*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.	электронному приложению.	
над структурой текста:	(1 ч)	Развитие речи. Редактирование текста;	Stektpolitiony inpusionellino.	
озаглавливание, корректирование	(1 1)	восстановление деформированного		
порядка предложений и частей		повествовательного текста.		
текста.		Проверочная работа.		
TOROTU.	Развитие речи	Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим	Ценность научного
	(1 ч)	ттроскт «Б словари — за частями речи;» (1 ч)	словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём	познания
	(1 4)			кинансоп
			однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях,	
			придумывать собственные задания, для выполнения которых	
			потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных	
	0.11	10 (2)	заданий.	T
	Орфография и	Контрольный диктант (2 ч)		Трудовое воспитание
	пунктуация			
	(2 ч)			
	ПОВТОРЕНИ			
	Развитие речи	Повторение по теме «Текст». (2 ч)		Ценность научного
	(4 ч)	Сочинение по картине. 2 ч		познания, гражданско-
	Синтаксис (2 ч)	Повторение по теме «Предложение» (2 ч)		патриотическое

Лексика (2 ч)	Повторение по теме «Слово и его значение» (2 ч)	воспитание
Морфология (2 ч)	Повторение по теме «Части речи» (2 ч)	
Фонетика и	Повторение по теме «Звуки и буквы» (1 ч)	
орфоэпия (1 ч)		
Орфография и	Повторение по теме «Правила правописания».	
пунктуация	Контрольное списывание.	
(6 ч)		
Состав слова (1 ч)	Повторение по теме «Состав слова»	

3 класс (170 ч)

		3 Kitaee (170 1)	
Темы, входящие в разделы		Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
примерной программы			
	язык и	РЕЧЬ (2 ч)	
Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Развитие речи (2 ч)	Наша речь и наш язык (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i>	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ	. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (14 ч)	
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске	Развитие речи (2 ч) Развитие речи (1 ч)	Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слово с непроверяемым написанием: орех. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
(интонации): восклицательные и невосклицательные.	Синтаксис (3 ч)	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч) Знаки препинания в конце предложений. *Слово с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление)	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.

		(1 ч) <i>Развитие речи</i> . Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Простое предложение (3 ч)	Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. *Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный). Разбор предложения по членам предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать апторитм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Сложное предложение (2 ч)	Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч) *Слово с непроверяемым написанием: <i>заря</i> . Запятая внутри сложного предложения.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
	Синтаксис (1 ч) Развитие речи (1 ч)	Словосочетание (2 ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	CHORO R GRAI	Проверочная работа. КЕ И РЕЧИ (17 ч)	
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значенияВыявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового	Лексика (2 ч)	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, словав прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.
словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за	Лексика (1 ч)	Омонимы (1 ч). Использование омонимов в речи. *Слово с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
использованием в речи синонимов и антонимов.	Лексика (1 ч)	Слово и словосочетание (1 ч). *Слово с непроверяемым написанием: ракета.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
	Лексика (1 ч)	Фразеологизмы (2 ч). Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить

	D (1)		D. C.
Части речи. Деление частей речи на	Развитие речи (1 ч) Морфология (3 ч)	Части речи (3 ч)	баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,
самостоятельные и служебные.	,	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i> . Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи</i> . Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
	Имя числительное (1 ч)	Имя числительное (общее представление) (1 ч) *Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.
	Состав слова (морфемика) (1 ч)	Однокоренные слова (1 ч) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слово с непроверяемым написанием: картофель.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,	Фонетика и орфоэпия (2 ч)	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (6 ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных
определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий,	Орфография и пунктуация (3 ч)	обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование.	Развитие речи (1 ч)	Проект «Рассказ о слове».	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

описание, сочинение-рассуждение.			
описание, сочинение-рассуждение.	COCTAR	СЛОВА (47 ч)	
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных	Состав слова (3 ч)	Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры
форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и		*Слово с непроверяемым написанием: <i>столица</i> . Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных	однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём
слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых		словах (самолёт, вездеход).	однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережсок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.	Состав слова (4 ч)	Формы слова. Окончание (4 ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед</i> , <i>ужин</i> .	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Состав слова (5 ч)	Приставка (3 ч) Суффикс (3 ч) Значение этих значимых частей в слове.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки
	Развитие речи (1 ч)	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
	Состав слова (1 ч)	Основа слова (1 ч) Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.
	Состав слова (3 ч) Развитие речи (1 ч)	Обобщение знаний о составе слова (4 ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно
			подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Орфография и пунктуация (1 ч)	Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу,	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько
Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Создание		определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	алгоритм в практической деятельности. Подопрать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Работать с орфографическим словарём.
собственных текстов и корректирование заданных текстов		*Слово с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> . Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (беззаучивания подробное и выборочное, олементами сочинения, повествование, сочинение-повествование, сочинение-	1 1
описание, сочинение-рассуждение. (3 ч) *Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Орфография и пунктуация (4 ч) Правописание суффиксов и приставок (4 ч).	
Орфография и пунктуация (3 ч) «Слово с непроверяемым написанием: желать.	
Орфография и пунктуация (5 ч) Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) (6 ч). Контрольный диктант. Развитие речи (1 ч) Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составленному плану. Составленному плану. Работать с памяткой «Как подгот изложение». Составлять объявление.	Васнецова держание ставлять гоятельно
ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)	
Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфология (2 ч) Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч) Определять по изученным признакам слова различных части на самостоятельные и служебные. Насти речи. Деление части речи. На самостоятельные и служебные. Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч) Классифицировать слова по частям речи (имя существительное). Поридагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Поридагательное, имя числительное). Поридагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Поридагательное, имя прилагательное, имя прилаг	ьное, имя одбирать нку текст,
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежам, синтаксических) вопросов. Формирование офорографической Имя существительное (5 ч) Имя существительное (5 ч) Имя существительное (5 ч) Имя существительные и неодушевлённые и мена существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые среди слов других ча определять лексическое значение имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые (по воп устаревших словах в русском языке. Подробное изложение по самостоятельно составленном уплану. Собственных и написанием: самолёт, комната, однажды и смысловых и орфографической вопросов. Формирование орфографической и проект «Тайна имени». Имя существительное (2 ч) Имя существительные (5 ч) Имя существительные обственных и смен существительных и смысловых и смысловам в проесем и неи употреблено имен существительных и смысловых и смысловых и смена существительных и смысловых и смена существительных и смысловых и смена существите	азличать Находить еди имён росу итпо в тексте излагать иу плану. ительные, написание кованием х) рассказ
зоркости, использование разных	

способов написания в зависи-		имеющие форму одного числа (салазки, мёд).	имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему,
мости от места орфограммы в		Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	главную мысль, тип текста, выделять в тексте части,
слове. Использование			соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по
орфографического словаря.			памяти.
Применение правил правописания.	Имя существительное (5 ч) Орфография и пунктуация (1 ч)	Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слово с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная кара-мель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочный диктант.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записы. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
	Развитие речи (1 ч)		
	Имя существительное (10 ч)	Падеж имён существительных (12 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слово с непроверяемым написанием: рябина.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины
	Развитие речи (2 ч)	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	(под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён
	Имя существительное (2 ч) Развитие речи (1 ч)	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>потом, вокруг. Развитие речи</i> . Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «"Зимняя" страничка».	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы.
	Tusonine pe in (1 3)	Проверочный диктант.	Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, по- свящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Имя прилагательное. Значение и		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
употребление в речи. Изменение	Имя прилагательное (2 ч)	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять
прилагательных по родам, числам и		(2ч)	словосочетания с именами прилагательными из предложения.

падежам, кроме прилагательных на		Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена
-ий, -ья, -ов, -ин.		запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с	прилагательные, а к именам прилагательным — имена
Морфологический разбор имён		именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и
прилагательных. Формирование		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки	правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять,
орфографической зоркости,		цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в	каким членом предложения является имя прилагательное.
использование разных способов		предложении.	жакты тредоскенни изметей ный примагательное.
написания в зависимости от места	Развитие речи (3 ч)	Текст-описание (3 ч)	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за
орфограммы в слове.	1 1102111110 pc 111 (C 1)	Художественное и научное описания. Использование имён	употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в
Использование орфографического		прилагательных в тексте-описании.	текстах художественного стиля выразительные средства языка.
словаря.		Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном	Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Находить
		стиле.	изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о
		Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими	картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать
		текстами и репродукциями картин русских художников.	репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и
		Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в	высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для
		искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля	любознательных: знакомство с происхождением названий цветов
		«Царевна-Лебедь».	(голубой, лазоревый, бирюзовый).
		*Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение,	
		Красная площадь, Московский Кремль.	
		Формы имён прилагательных (8 ч)	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена
	Имя прилагательное (4 ч)	Род имён прилагательных (4 ч).	прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени
		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять
		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени	имена прилагательные по родам в единственном числе.
		существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён
		*Слово с непроверяемым написанием: <i>сирень</i> .	прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи
		слово с непроверяемым написанием, сирено.	имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый
			шампунь,
			белый лебедь и др.
		Число имён прилагательных (2 ч).	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена
	Имя прилагательное (1 ч)	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа	прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для
		имени прилагательного от формы числа имени существительного.	сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о
		Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным	животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением
	Развитие речи (1 ч)	наблюдениям.	структуры текста.
		*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.	
		Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён
	Имя прилагательное (2 ч)	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -	прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена
		ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа	прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени
		имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	прилагательного.
	Имя прилагательное (4 ч)	Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён
	ими прилагательное (4 ч)	Морфологический разбор имени прилагательного.	существительных. Правильно произносить и писать имена
	Развитие речи (1 ч)	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции	прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже
	pe (1 1)	картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	(доброго здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени
		Проект «Имена прилагательные в загадках».	прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в
		Контрольный диктант.	том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные
		•	грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать
			правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по
			репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным
			словам. Наблюдать за именами прилагательными в загадках,
			подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в
			конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания
			«Проверь себя» по учебнику.

Местоимение. Общее представление о местоимении.	Местоимение (4 ч)	МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо,
1 ' '			
Личные местоимения. Значение и		единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица	число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
употребление в речи. Личные		единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в	Обосновывать правильность выделения изученных признаков
местоимения 1, 2 и 3-го лица		единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена
единственного и множественного		*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.	существительные местоимениями. Оценивать уместность
числа. Склонение личных		Формирование бережного отношения к природе.	употребления местоимений в тексте. Работать с таблицей «Личные
местоимений.		Проверочная работа.	местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение
Mee Tommermin.		Развитие речи. Составление письма.	как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания
		т избитие речи. Составление инсыми.	«Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-
Γ 2		ГПАГОТ (21)	либо из родственников.
Глагол. Значение и употребление в	T (2)	ГЛАГОЛ (21 ч)	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы,
речи. Неопределённая форма	Глагол (3 ч)	Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)	отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое
глагола. Различение глаголов,		Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по	значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под
отвечающих на вопросы что		числам.	руководством учителя).
сделать? и что делать? Изменение		*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).	
глаголов по временам. Изменение		Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	
глаголов по лицам и числам в			
настоящем и будущем времени	Развитие речи (1 ч)		
(спряжение). Изменение глаголов	pe (1 1)	Формы глагола (13 ч)	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
прошедшего времени по родам и	Глагол (2 ч)	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что	Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные
числам. Морфологический разбор	1 3141 031 (2 4)	делать? и что сделать? (2 ч).	
			глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых
глаголов. Формирование		*Слово с непроверяемым написанием: песок.	входят глаголы в неопределённой форме.
орфографической зоркости,	Глагол (2 ч)	Число глаголов (2 ч).	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
использование разных способов		Изменение глаголов по числам.	Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения
написания в зависимости от места		Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком	составить текст, подбирать заголовок к тексту.
орфограм-		слов), их запись.	
мы в слове. Использование		Времена глагола (5 ч).	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
орфографического словаря.	Глагол (4 ч)	Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы
Применение правил правописания.	,	*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой.	глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для
	Развитие речи (1 ч)	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного	выборочного изложения, составлять план предстоящего текста,
	тазвитие речи (т ч)	текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
		текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	выопрать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
		Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно
	Глагол (2 ч)	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -
	1 01001 (20 1)	Развитие речи. Составление предложений и текста.	о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени Работать
		<i>Развитие речи.</i> Составление предложении и текста.	
			с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения
			(записать глаголы в прошедшем времени), определить тему
			предложений, установить последова-тельность предложений, чтобы
			получился текст, подобрать к нему заголовок и записать
			составленный текст.
	Частица (2 ч)	Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить
			глаголы в прошедшем времени с частицей не.
		Обобщение знаний о глаголе (4 ч)	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой,
	Глагол (3 ч)	Морфологический разбор глагола.	разбирать глагол как часть речи. Определять изученные
		Проверочная работа.	грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их
		Контрольный диктант.	выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь
		Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России,	себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить
		русским солдатам.	материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
	Развитие речи (1 ч)	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
		русском языке».	
		pjeckom njimen.	

ПОВТОР	ЕНИЕ (15 ч)	
Морфология (2 ч)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. (2 ч)	
Развитие речи (1 ч)	Развитие речи. Обучающее изложение. (1 ч)	
Синтаксис (1 ч)	Обобщение изученного о слове, предложении. (1 ч)	
Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён прилагательных.	
(5 ч)	Правописание приставок и предлогов.	
	Правописание безударных гласных.	
	Правописание значимых частей слов.	
	Итоговый контрольный диктант.	
Состав слова (2 ч)	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. (2 ч)	
Развитие речи (3 ч)	Развитие речи. Обучающее изложение. (3 ч)	
	Текст.	
	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	
Орфография и пунктуация	КВН «Знатоки русского языка»	
(1 ч)		

4 класс (170 ч)

Темы, входящие в разделы примерной		Тематическое планирование	Характеристика видов
программы			деятельности учащихся
	ПОВТОРЕІ	НИЕ (11 ч)	
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.	Развитие речи (1ч)	Наша речь и наш язык (1 ч) Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка	Развитие речи (3 ч)	Текст (3 ч) (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать

		T	
предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		*Слово с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске	Синтаксис (3 ч)	Предложение (3 ч) (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
(интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Развитие речи (1 ч)	Обращение (1 ч) Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания.	Простое предложение (2 ч)	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч) Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
	Синтаксис (1 ч)	Словосочетание (1 ч) Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания.
	ПРЕДЛОЖІ	ЕНИЕ (9 ч)	
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели	Простое предложение (2 ч)	Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>u</i> , <i>a</i> , <i>но</i>). Предложения с	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию
высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Союз (2 ч)	однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И.	перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с
Различение главныхи второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов)	Развитие речи (1 ч)	Левитана «Золотая осень» и данному плану.	точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	Сложное предложение (общее представление) (3 ч).	Простые и сложные предложения (4 ч) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
		предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных	Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в
		предложениях.	состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы.
		*Слово с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i> . Проверочная работа.	Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно
	Развитие речи (1 ч)	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по	передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно
	СЛОВО В ЯЗЫКІ	самостоятельно составленному плану	составленному плану.
Понимание слова как единства	Лексика (4 ч)	Лексическое значение слова (4 ч)	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова,
звучания и значения. Выявление	Лексика (4 ч)	Пексическое значение слова (4 ч) (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов	значение которых требует уточнения. Определять значение слова по
слов, значение которых требует		курса.)	тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять
уточнения. Определение значения		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов,	принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать)
слова по тексту или уточнение		значение которых требует уточнения. Определение значения слова	значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью
значения с помощью толкового		по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые
словаря. Представление об		Углубление представлений об однозначных и многозначных словах,	словарики, внося в них слова, значение которых ранее было
однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном		о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах,	неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы,
значении слова. Наблюдение за		фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.	фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в
использованием в речи синонимов		Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов,	тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое
и антонимов.		антонимов, омонимов, фразеологизмов).	и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово
		*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь,	употребляется в прямом или переносном значении Подбирать к слову
		шофёр, ещё.	синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования
		Высказывания о русском языке русских писателей; формирование	слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,
		эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение	корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте,
		изобразительно-выразительных средств языка.	выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения
		Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными	коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями
		средствами языка (словами, употреблёнными в переносном	учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов,
		значении, значениями фразеологизмов), составление текста по	фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.
		рисунку и фразеологизму.	Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с
			этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.
			Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать за
			изобразительно-выразительными средствами языка (словами,
			употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов),
			составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование	Состав слова (морфемика) (3 ч)	Состав слова (7 ч) (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.) Значимые части слова (3 ч). Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме. *Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.	Орфография и пунктуация (2 ч) (на ОРКСЭ 2 ч)	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (2 ч). Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов - ик и - ек. *Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
	Орфография и пунктуация (2 ч)	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками (2 ч) Работа с орфографическим словарём. Контрольный диктант. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Морфология (2 ч) (на ОРКСЭ 2 ч)	Части речи (6 ч) Повторение и углубление представлений о частях речи (2 ч). Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. *Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
Наречие. Значение и употребление в речи.	Наречие (3 ч) Развитие речи (1 ч)	Наречие (общее представление) (4 ч). Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
-	имя существи		
Имя существительное. Значение и	Имя существительное (5 ч)	Изменение по падежам (5 ч)	Различать имена существительные, определять признаки, присущие

употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существитель- ных по числам. Изменение	Имя существительное (6 ч)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). *Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея. Три склонения имён существительных (8 ч)	имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му
существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му	Развитие речи (2 ч)	1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: агроном.	склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Определять принадлежность имён существительных ко 2-му
склонению. Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.		3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: пейзажс. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста.
	Орфография и пунктуация (10 ч) (на ОРКСЭ 7 ч)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (11 ч) Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч). Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч). Дательный падеж (3 ч). Творительный падеж (2 ч). Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж (2 ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч).	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на ишпящий и ц (врачом — задачей). Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
	Развитие речи (1 ч)	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). *Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб,	

		овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.	
	Орфография и пунктуация	Правописание безударных падежных окончаний имён	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён
	(6 ч)	существительных во множественном числе	существительных в формах множественного числа. Контролировать
		(6 ч)	правильность записи в тексте имён существительных с безударными
		Общее представление о склонении имён существительных во	окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно
		множественном числе (1 ч).	употреблять в устной и письменной речи имена существительные во
		Именительный падеж (1 ч).	множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в
		Родительный падеж (2 ч).	родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Раотать с
		Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).	памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
		Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч).	Определять последовательность действий при разборе имени
		Лексические и грамматические нормы употребления имён	существительного как части речи по заданному алгоритму,
		существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и	обосновывать правильность выделения изученных признаков имени
		правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.	существительного. Оценивать результаты выполненного задания
		Морфологический разбор имён существительных.	«Проверь себя» по учебнику.
		*Слова с непроверяемым написанием: путешествие,	
		путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.	
		Контрольный диктант.	
		Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)	Подробно письменно передавать содержание повествовательного
	Развитие речи (2 ч)	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по	текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по
		самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе	данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников)
		творческого воображения по данному началу. Формирование	относительно употребления некоторых форм имён существительных
		мотивации к проведению исследовательской работы.	множественного числа в родительном падеже.
	<u> </u> ИМЯ ПРИЛАГА	Проект «Говорите правильно!»	
H 2			H
Имя прилагательное. Значение и	Имя прилагательное (2 ч)	Повторение и углубление представлений об имени	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.
употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам		прилагательном (4 ч) Значение и употребление в речи. Словообразование имён	Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена
и падежам, кромеприлагательных		прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение	прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число
на -ий, ья, -ов, -ин .		прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по
Морфологический разбор имён		Начальная форма имён прилагательных.	родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени
прилагательных. Формирование		*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена,	прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с
орфографической зоркости,		электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.	формой имени существительного при составлении словосочетаний
использование разных способов		Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на	«имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать
написания в зависимости от места		тему «Моя любимая игрушка».	родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как
орфограммы в слове.	Развитие речи (2 ч)	Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.	подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст
Использование		С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской	о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и
орфографического словаря.		работы.	определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён
Применение правил правописания.			прилагательных.
	Имя прилагательное (1 ч)	Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён
		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	прилагательных в единственном числе». Изменять имена
		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -
		существительного.	ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён
		Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции	прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и
		картины В. Серова «Мика Морозов».	обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой
			«Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять
	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и
	(6 ч) <i>(на ОРКСЭ 2 ч)</i>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как
	(0 1) (1111 01 11 (0 2 4)	единственном числе (7 ч)	правильно написать безударное падежное окончание имени
		Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.	прилагательного в единственном числе». Определять способ
		Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и	проверки и написания безударного падежного окончания имени
1	1	2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	Развитие речи (1 ч)	предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. *Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
	Имя прилагательное (4 ч) (на ОРКСЭ 1 ч)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (5 ч) Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
	Развитие речи (1 ч)	города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.	
	Имя прилагательное (5 ч)	Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч) Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста;	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять
	Развитие речи (1 ч)	составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: салют, богатство, ботинки. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.	написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
	Имя прилагательное (3 ч) Развитие речи (1 ч)	Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
	МЕСТОИМ	ЕНИЕ (8 Ч)	
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го	Местоимение (2 ч)	Личные местоимения (2 ч) (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания.	Местоимение (5 ч)	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч) Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором

	Развитие речи (1 ч)	единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение	неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
		повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
	ГЛАГОЛ	(32 ч)	27,4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в	Глагол (2 ч)	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч) Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.
настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	Глагол (4 ч) Развитие речи (1 ч)	Неопределённая форма глагола (5 ч) *Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.
	Глагол (4 ч) Развитие речи (1 ч)	Спряжение глагола (5 ч) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. *Слово с непроверяемым написанием: сеялка. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-еть, -ить). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
	Глагол (2 ч)	I и II спряжение глаголов (2 ч) Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. *Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд. Правописание глаголов (9 ч)	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного
	Опфография и жижетомия	Правописание глаголов (9 ч) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (6 ч).	окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в
	Орфография и пунктуация	(U 4 <i>)</i> .	процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения

	(6 ч) (на ОРКСЭ 2 ч)	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными	глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать
	(0 1) (111 01 110 2 1)	личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными	последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
		личными окончаниями.	Обосновывать правильность написания безударного личного
			окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм,
		Правописание возвратных глаголов (3 ч).	доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно
		Возвратные глаголы (общее представление). Правописание	произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные
	Орфография и пунктуация	возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание	глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и
	(2 ч)	-тся и -ться в возвратных глаголах.	множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с
	Развитие речи (1 ч)	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение	текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную
		деформированного повествовательного текста.	мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части
		*Слово с непроверяемым написанием: командир.	глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
		Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
		(3 y)	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
	Орфография и пунктуация	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов
	(2 ч)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым	прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной
		в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о	информацией или личного интереса к какой-либо спортивной
	Развитие речи (1 ч)	значении	деятельности).
		спорта в жизни людей и страны.	
		Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору	
		учащихся. *Слово с непроверяемым написанием: свобода.	
	Глагол (5 ч)	Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять
		Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант.	последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения
	Развитие речи (1 ч)	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного
	F ()		задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст
			и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
			Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и
HODEODEHHE (15)		(45)	оценивать написанное.
ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)			
	Развитие речи (1 ч)	Обобщение по теме «Язык. Речь. Текст» (1 ч)	
	Синтаксис (3 ч)	Предложение и словосочетание (3 ч)	
Лексика (1 ч) Развитие речи (1 ч)		Лексическое значение слова (1 ч)	
		Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» (1 ч)	
	Состав слова (4 ч)	Состав слова (4 ч)	
	Морфология (1 ч)	Части речи (1 ч)	
	(на ОРКСЭ 1 ч)		
	Развитие речи (2 ч)	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. (2 ч)	
		Итоговый контрольный диктант.	
	Орфография и пунктуация		
	(2 y)	Анализ контрольного диктанта. Повторение. (2 ч)	
	(2 ч) Фонетика и орфоэпия (1 ч)	Анализ контрольного диктанта. Повторение. (2 ч) Звуки и буквы (1 ч)	
	(2 y)	Анализ контрольного диктанта. Повторение. (2 ч)	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 30.08.2022 г. № 1 Руководитель МО _____ Т.Б.Лукиных

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.Г.Токарь

«<u>30»</u> <u>августа</u> 2022 года