

**Рецензия**  
**на методические материалы «Карточки-задания»**  
**для учащихся 2-4 классов,**  
**учителя Лукиных Татьяны Брониславовны,**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования Динской район**  
**"Основная общеобразовательная школа № 25 имени Братчиковой**  
**Марии Петровны"**

Методические материалы для учащихся начальных классов предназначены для повторения и закрепления изученного материала. Автор обращает внимание на то, что работа по карточкам строится в парах сменного и постоянного состава.

Актуальность темы обусловлена тем, что коллективное обучение является самым эффективным средством повышения результативности работы учителя при формировании коммуникативной компетенции учащихся (языковой, речевой, социокультурной). Реализация общения в парах сменного состава, это уникальная возможность вовлечь в работу даже самых застенчивых и малоактивных детей, а позитивная мотивация является ключом к успешному изучению предмета.

Достаточно подробно автором изучены методика Мкртчяна Манука Ашотовича «Взаимообмен заданиями» и алгоритм работы в парах сменного состава. Эта методика предназначена для упражнений, примеров, задач, заданий по любому предмету в парах сменного состава. Индивидуализация и дифференциация обучения, включающая в себя учет индивидуальных способностей, класса в целом, групп учащихся и каждого ученика в отдельности, значительно повышает эффективность урока, познавательную активность школьников. В методических материалах дан подробный алгоритм работы с «карточками – заданиями», раскрыты важные условия работы по методике. В основе работы лежит идея сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Методические материалы содержат три блока: блок по русскому языку, блок по математике и блок по литературному чтению (на понимание прочитанного). Карточки-задания составлены по основным темам курса начальной школы. Данное пособие может выступать средством обучения и может быть использовано для самостоятельной работы на уроках, т.к. материал грамотно и доступно изложен.

Методические материалы имеют практическую ценность и могут быть рекомендованы для использования в общеобразовательных организациях района.

14.12.2022г.

Начальник методического отдела  
МКУ КНМЦ      МО Динской район



С.Г. Рудкова

## Методические материалы «Карточки-задания» для учащихся 2-4 классов

### **Пояснительная записка.**

Методические материалы для учащихся начальных классов предназначены для повторения и закрепления изученного материала. Методические материалы содержат три блока: блок по русскому языку, блок по математике и блок по литературному чтению (на понимание прочитанного). Карточки-задания составлены по основным темам курса начальной школы. Данное пособие может выступать средством обучения и может быть использовано для самостоятельной работы на уроках.

Работа учащихся строится **в парах сменного состава**. Данная система работы обеспечивает развитие коммуникативной компетенции личности и развивает самостоятельность.

### **Работа в парах сменного состава по карточкам.**

За определенное время каждый ученик должен проработать свое задание, «самообучиться» и обучить партнера. Здесь основной вид учебной работы – обучение, значит должны выполняться следующие важные условия:

1. Карточки должны быть разными.
2. Каждый учащийся должен знать свою карточку и не знать карточки напарника.

### **Алгоритм работы с карточками.**

Каждый член группы получает карточку с одним типом задания.

1. Работа по своей карточке.

$$\begin{array}{cc} P_1 & P_2 \\ P_3 & P_4 \end{array}$$

2. Обмен знаниями с партнером.

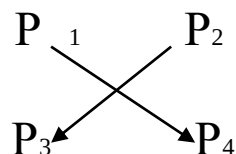
$$\begin{array}{cc} P_1 & \longrightarrow & P_2 \\ P_3 & \longrightarrow & P_4 \end{array}$$

3. Обмен карточками. Проработка воспринятой информации.
4. Поиск нового партнера для взаимообучения. Обмен знаниями с новым партнером.

$$\begin{array}{cc} P_1 & P_2 \\ \downarrow & \downarrow \\ P_3 & P_4 \end{array}$$

5. Обмен карточками. Проработка воспринятой информации.

6. Поиск нового партнера для взаимообучения. Обмен знаниями с новым партнером.



7. Обмен карточками. Проработка воспринятой информации.

8. Продолжай работу с пункта № 4.

На самостоятельное изучение карточек и выполнение заданий к ней школьникам дается несколько минут (в зависимости от задания). В процессе изучения карточек (по русскому языку и математике) они делают записи в тетради.

### Карточки по математике:

#### Тема: Нумерация (3 класс)

|                                                                                                                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Н-1<br>Запиши все трехзначные числа, используя цифры:<br>4, 5, 9                                                                      | Н-2<br>Запиши число 707. сколько всего цифр в его записи?<br>Сколько различных цифр?   |
| Н-3<br>Запиши число, которое содержит:<br>3с 2 дес<br>6дес 8ед<br>8с 8ед<br>18дес<br>5с 9дес 2ед                                      | Н-4<br>Представь в виде суммы разрядных слагаемых:<br>324<br>803<br>690<br>95          |
| Н-5<br>Запиши сумму чисел 300, 50, 7 и вычисли ее.<br>Запиши сумму чисел 400, 30, 2 и вычисли ее.                                     | Н-6<br>Запиши соседей числа 900, 200 (слева и справа по три числа).                    |
| Н-7<br>Запиши наименьшее трехзначное число, наибольшее трехзначное число, наибольшее двухзначное число, наименьшее двухзначное число. | Н-8<br>Сравни числа (поставь знаки больше или меньше)<br>987 978<br>770 750<br>605 650 |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н-9<br>Запиши, между какими ближайшими числами находится число 80? 10? 60? 345?                                                                   | Н-10<br>Расположи числа в возрастающем порядке:<br>872, 308, 574, 698, 499, 124, 241                                   |
| Н-11<br>Расположи числа в порядке убывания:<br>982, 470, 140, 527, 670, 234, 101                                                                  | Н-12<br>Увеличь каждое число на 4 десятка и запиши новый ряд чисел<br>112, 122, 232, 342, 442, 532, 622                |
| Н-13<br>Увеличь каждое число на 2 сотни и запиши новый ряд чисел:<br>142, 264, 531, 674, 783, 463                                                 | Н-14<br>Увеличь каждое число на 3 и запиши новый ряд чисел:<br>151, 722, 346, 875, 526, 444, 673                       |
| Н-15<br>Уменьши каждое число на 2 и запиши новый ряд чисел:<br>120, 230, 450, 450, 560, 670, 780                                                  | Н-16<br>Запиши в порядке убывания 6 трехзначных чисел, используя цифры 483 (одна и та же цифра не должна повторяться). |
| Н-17<br>Используя цифры 2, 5, 9 запиши трехзначные числа, подчеркни среди них наименьшее число.                                                   | Н-18<br>Запиши в виде суммы разрядных слагаемых:<br>324, 270,                                                          |
| Н-19<br>Запиши цифрами:<br>Сто пятьдесят два<br>Семьсот сорок<br>Семьсот три<br>Восемьсот девять<br>Шестьсот девяносто<br>Семьсот двадцать четыре | Н- 20                                                                                                                  |

### Тема: Нумерация (4 класс)

|                                                                          |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н - 1<br>Запиши все пятизначные числа, используя цифры:<br>3, 0, 4, 5, 9 | Н – 2<br>Запиши число 990.909. Сколько всего цифр в его записи? Сколько различных цифр?<br>Запиши с помощью цифр 9 и 0 несколько пятизначных чисел. |
|                                                                          |                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 756.023.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Н – 15</p> <p>Запиши какое-нибудь трехзначное число. Поменяй в нем местами цифры единиц и сотен. Запиши получившееся число. Какое из них больше и насколько?</p>                 | <p>Н – 16</p> <p>Сколько различных четырехзначных чисел можно записать с помощью цифр 5, 7, 2, 0, если в записи каждого числа нет одинаковых цифр?</p>                                                                 |
| <p>Н – 17</p> <p>Запиши в виде суммы разрядных слагаемых следующие числа: 3.371, 48.097, 890.005</p>                                                                                | <p>Н – 18</p> <p>Запиши в порядке возрастания с помощью трех семерок и нуля все возможные четырехзначные числа.</p>                                                                                                    |
| <p>Н – 19</p> <p>Запиши в виде суммы разрядных слагаемых: наибольшее трехзначное число, наименьшее четырехзначное число, наибольшее шестизначное число.</p>                         | <p>Н – 20</p> <p>Запиши в порядке убывания 5 четырехзначных чисел, используя цифры 4, 8, 0, 6. (Одна и та же цифра не должна повторяться).</p>                                                                         |
| <p>Н – 21</p> <p>Запиши и прочитай число, которое содержит:<br/>346 единиц класса тысяч;<br/>200 единиц I класса;<br/>30 единиц второго класса и 6 единиц первого класса.</p>       | <p>Н – 22</p> <p>Запиши число, содержащее:<br/>572 единицы II класса и 863 единицы I класса;<br/>18 единиц I класса и 18 единиц II класса;<br/>500 единиц II класса и 1 единица I класса;<br/>889 единиц I класса.</p> |
| <p>Н – 23</p> <p>Запиши цифрами числа:<br/>две тысячи шесть,<br/>шестьдесят тысяч двенадцать,<br/>сто восемь тысяч пять,<br/>семь тысяч двести,<br/>тридцать три тысячи восемь.</p> | <p>Н – 24</p> <p>Запиши цифрами числа:<br/>двести восемь тысяч,<br/>четыреста пятьдесят<br/>восемь тысяч,<br/>девятьсот девять тысяч один,<br/>один миллион,<br/>три тысячи три.</p>                                   |
| <p>Н – 25</p> <p>Используя цифры 2, 5, 9, напиши три</p>                                                                                                                            | <p>Н – 26</p> <p>Запиши числа 1.001, 36.002, 3.003,</p>                                                                                                                                                                |

|                                                    |                                                    |                          |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных<br>подчеркни<br>записанных<br>повторять) | пятизначных<br>наименьшее<br>чисел (цифры<br>можно | числа;<br>среди<br>можно | 48.005<br>В каждом числе подчеркни одной<br>чертой класс единиц и двумя<br>чертами – класс тысяч. |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема : «Сложение и вычитание многозначных чисел»**

|                                                                    |                                                                    |                                                                    |                                                                    |                                                                    |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 24+20=<br>75+10=<br>43+20=<br>21+50=<br>38+10=<br>83+10=<br>76+20= | 18+50=<br>55+20=<br>32+20=<br>45+40=<br>44+30=<br>22+70=<br>22+60= | 37-20=<br>59-40=<br>98-50=<br>89-60=<br>98-50=<br>98-60=<br>67-50= | 85-40=<br>87-50=<br>98-60=<br>79-20=<br>64-30=<br>89-50=<br>76-30= | 42+50=<br>87-50=<br>35+40=<br>39-60=<br>68-50=<br>26+20=<br>49-20= | 89-40=<br>56-40=<br>25+40=<br>34+10=<br>73+50=<br>78-20=<br>68-30= |
| 53+30=<br>67+20=<br>23+60=<br>21+70=<br>16+20=<br>35+40=<br>36+30= | 44+40=<br>36+20=<br>16+30=<br>46+10=<br>55+30=<br>43+30=<br>74+20= | 79-50=<br>86-30=<br>74-20=<br>89-70=<br>39-20=<br>74-20=<br>68-50= | 89-40=<br>57-20=<br>68-50=<br>98-10=<br>65-20=<br>96-40=<br>86-50= | 54-30=<br>35+40=<br>68-40=<br>79-30=<br>25+30=<br>46+30=<br>75-30= | 98-70=<br>85-30=<br>46+20=<br>16+30=<br>86-50=<br>49-30=<br>78-60= |
| 22+30=<br>47+10=<br>53+40=<br>21+60=<br>46+20=<br>33+50=<br>12+70= | 23+50=<br>42+50=<br>33+60=<br>12+50=<br>63+20=<br>56+10=<br>38+10= | 36-40=<br>67-20=<br>79-40=<br>78-50=<br>68-20=<br>39-20=<br>87-60= | 78-40=<br>64-20=<br>95-20=<br>67-40=<br>78-30=<br>58-10=<br>64-30= | 76-50=<br>69-20=<br>24+30=<br>68-10=<br>76-50=<br>49-20=<br>75-30= | 86-50=<br>69-20=<br>76-40=<br>93-50=<br>14+30=<br>86-40=<br>78-50= |
| 37+40=<br>34+20=<br>14+30=<br>45+20=<br>64+30=<br>11+70=<br>32+60= | 22+40=<br>56+10=<br>35+40=<br>26+20=<br>47+20=<br>33+60=<br>14+50= | 65-30=<br>59-30=<br>86-30=<br>98-10=<br>87-40=<br>75-30=<br>86-40= | 45-30=<br>76-20=<br>84-30=<br>69-50=<br>59-10=<br>76-60=<br>77-50= | 96-40=<br>38-10=<br>42+50=<br>59-10=<br>58-30=<br>43+50=<br>64-30= | 76-40=<br>35+40=<br>26-10=<br>57-20=<br>66-40=<br>22+50=<br>56-40= |
| 43+40=<br>52+40=<br>24+50=<br>62+10=<br>65+20=<br>41+40=<br>37+20= | 23+50=<br>65+30=<br>13+60=<br>78+10=<br>23+40=<br>33+60=<br>42+20= | 87-50=<br>34-20=<br>65-40=<br>67-40=<br>86-50=<br>76-40=<br>84-30= | 49-30=<br>58-30=<br>79-50=<br>67-40=<br>73-50=<br>59-20=<br>58-30= | 76-40=<br>68-20=<br>43+50=<br>49-10=<br>47-30=<br>32+50=<br>67-50= | 16+20=<br>34+40=<br>86-50=<br>79-40=<br>68-30=<br>43+40=<br>75-20= |

|        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|        |        |        |        |        |        |
| 23+30= | 44+30= | 67-50= | 75-30= | 57-20= | 66-30= |
| 26+30= | 67+20= | 97-60= | 56-40= | 86-30= | 76+20= |
| 23+60= | 13+50= | 79-20= | 88-50= | 55-30= | 79-20= |
| 52+20= | 45+30= | 58-30= | 34-20= | 45+30= | 33+50= |
| 32+60= | 46+20= | 76-50= | 76-50= | 12+70= | 72+10= |
| 66+30= | 22+70= | 89-40= | 86-40= | 43+30= | 33+50= |
| 61+30= | 34+50= | 98-60= | 98-60= | 76-50= | 99-50= |

## Карточки по русскому языку

### Тема: «Безударные окончания прилагательных»

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>П - 1</p> <p>На богатырск... коне, в последн... электричке, для рабоч... лошади, к болотн... змею, о бородат... мужчине.</p>                   | <p>П - 2</p> <p>Перед весел... представлением, о тончайш... материи, для видим... эффекта, к виноградн... кусту.</p>                              |
| <p>П - 3</p> <p>Без главн... архитектора, гаражн... двери, благодаря гласн... звуку, за последн... временем, в горохов... супе.</p>               | <p>П - 4</p> <p>Из-под кругл... стола, позади кудряв... парня, к ласков... слову, на легк... накидку, между летн... полями, в лимонн... соке.</p> |
| <p>П - 5</p> <p>Между майск... ночами, на морковн... грядку, к мелк... озерам, к мышинн... королю, для иногородн... машины.</p>                   | <p>П - 6</p> <p>Под норков... шубой, в осинов... лесу, за особенн... заслуги, к офицерск... званию, к парадн... костюму, на парусн... судно.</p>  |
| <p>П - 7</p> <p>Об абсолютн... слухе, за оливков.. маслом, с охотничь... ружьем, через син... даль, в летнюю ночь, по ажурн... абажуру.</p>       | <p>П - 8</p> <p>Вокруг кросив.... девочки, к баловлив... собачке, к беззаботн... сверчку, под смородинов... кустом, на бархатист... коже.</p>     |
| <p>П - 9</p> <p>До полярн... сияния, вопреки попутн... ветру, на сер.. небо, под зелен... одеялом, о желт... попугае, за поспешн... решением.</p> | <p>П - 10</p> <p>С хорош... оценкой, благодаря приветлив... хозяйке, по знаком... селу, в пригласительн... письме, пригородн... шоссе.</p>        |
| <p>П - 11</p> <p>К зелен... крокодилу, знатн...</p>                                                                                               | <p>П - 12</p> <p>К красн... пальто, со свеж...</p>                                                                                                |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дама, об игрив... котенке,<br>золотист... вазой, за иностранн...<br>агентством, про важн...                                                            | огурцом, по пузат... чайнику, над<br>пухленьк... малышом, в пушист...<br>гриве, над пшеничн... полем.                                                   |
| П – 13<br>О старательн... ученице, за сыт...<br>акулой, на тайн... свидание, о<br>темн... переулке, с тепл... ветром,<br>тесн... кофта, к тих.. месту. | П – 14<br>О чудесн... пейзаже, о здешн...<br>магазине, на шрочайш... просторе,<br>про аленьк... ленточку, к алмазн...<br>кольцу, после семейн... ужина. |
| П – 15<br>Под бархатист... листом, по<br>широчайш... реке, бедн...<br>государство, беззаботн... птичка,<br>у безлюдн... переулка.                      | П – 16<br>Под узорн... скатертями, с верн...<br>собакой, про вероятн.. ошибку, с<br>весел... песней, по виноградн...<br>лозе, на ветвист... дерево.     |
| П – 17<br>В гласн... букве, с голодн...<br>зверем, в горохов... похлебку, за<br>лучш... местами, на узеньк...<br>диване, с красив... сумкой.           | П – 18<br>На колюч... проволоку, на задн...<br>дверь, с верн... друзьями, между<br>весел... праздниками, сладк...<br>булочка, весел... село.            |
| П – 19<br>У голодн... волчицы, по<br>пшеничн... полям, с горьк...<br>привкусом, между высотн...<br>зданиями, под грузинск... песню.                    | П – 20<br>В удобн... шалаше, вокруг<br>шершав... камней, шипуч... змея,<br>через широк... поле, между<br>школьн... дворами.                             |
| П – 21<br>За детск... хором, о добр... душе,<br>о долг... путешествии, на син...<br>юбку, с весен... песней, с<br>дорожн... сумкой.                    | П – 22<br>В губок... озере, под тяжел...<br>камнем, в капустн... кочерыжке, из<br>кисл... вишни, из прозрачн...<br>родника, от постороннн... взгляда.   |

### Карточки по чтению (1 класс)

Методические материалы разбиты на три блока:

1 блок – «Почему? Зачем?» дается с целью установления причинно-следственных связей. Ученику дается определенная ситуация, непосредственного ответа на вопрос в тексте нет. Ребенок должен осмыслить прочитанное, соотнося его со своим личным опытом.

2 блок – «Какое слово подходит?» - дает возможность подобрать наиболее удачное слово, определяемое смыслом контекста.

3 блок – «Да или нет?» - для проверки понимания содержания каждого текста предлагаются предложения, которые либо соответствуют, либо не соответствуют содержанию прочитанного. Ученик должен сделать выбор, проверить себя.

Задача данных материалов – развить у учащихся при самостоятельном чтении определенные уровни понимания в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

|                                                |                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По утрам надо делать зарядку. Зачем?           | Самолет приземлился. Летчик сказал: «Нужно горючее». Почему?                                            |
| Тигров в зоопарке держат в клетках. Почему?    | Мама сказала Мише: «Не лежи долго на солнце». Почему?                                                   |
| Мыши боятся кошек. Почему?                     | Папа купил мне удочку. Зачем?                                                                           |
| Птицы строят гнезда. Зачем?                    | Собака погналась за кошкой. Кошка взобралась на дерево. Собака остановилась. Почему?                    |
| Ножом нельзя играть. Почему?                   | Коля болел. Пришел доктор. Он сказал: «У тебя грипп. Надо лежать». Почему?                              |
| Утром дети чистят зубы. Зачем?                 | Лена посмотрела на небо. «будет дождь», - подумала она. Почему?                                         |
| Слоны не летают. Почему?                       | Петя посмотрел на светофор и сказал: «Улицу переходить нельзя. Надо подождать». Почему?                 |
| Мячи не делают из стекла. Почему?              | Чайник закипел. Мама налила чай в стакан и сказала: «Не торопись пить». Почему?                         |
| Люди сеют пшеницу. Зачем?                      | Снег растаял. И вдруг ударили морозы. Машины не смогли проехать по дороге. Почему?                      |
| Буратино не тонул. Почему?                     | Катя выучила три буквы. Она сказала: «Теперь я буду читать книги». Бабушка сказала: «Рановато». Почему? |
| К пальто пришивают пуговицы. Зачем?            | Провода порвались. Их нельзя трогать. Почему?                                                           |
| Летом на санках не катаются. Почему?           | Мама купила фрукты. Она моет их под краном. Почему?                                                     |
| Рану надо смазать зеленкой. Зачем?             | Где кукла? Все ищут. Я зову куклу. Она молчит. Почему?                                                  |
| Жарко. Хочу...<br>1) пить<br>2) петь           | Чем я буду есть суп? Дай мне, пожалуйста...<br>1) ложку<br>2) вилку                                     |
| У меня нечем рисовать. Купи мне, пожалуйста... | Мяч попал в окно. Посыпались...<br>1) камни                                                             |

|                                                                           |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1) линейку<br>2) карандаш                                                 | 2) осколки                                                          |
| Вода закипела. Из кастрюли поднимался...<br>1) дым<br>2) пар              | Солнце взошло. Стало совсем...<br>1) темно<br>2) светло             |
| Мы опоздаем. Надо...<br>1) присесть<br>2) поспешить                       | В лесу опасно разводить...<br>1) пчел<br>2) костер                  |
| Кошка облизывает своих...<br>1) котят<br>2) щенят                         | Лает чья-то...<br>1) кошка<br>2) собака                             |
| Идет дождь. Раскрой...<br>1) зонт<br>2) портфель                          | Коля дал мне санки. Он, наверно...<br>1) жадный<br>2) добрый        |
| При переходе улицы будь...<br>1) осторожным<br>2) веселым                 | «Ну- погоди», - сказал волк...<br>1) медведю<br>2) зайцу            |
| Учительница хвалит Мишу. Он хорошо...<br>1) учится<br>2) смеется          | Поднялся сильный ветер. Окно надо...<br>1) открыть<br>2) закрыть    |
| Эту сказку я читаю с удовольствием. Она...<br>1) интересная<br>2) скучная | Жарко и душно. Скоро начнется...<br>1) снегопад<br>2) дождь         |
| Кот Васька поймал...<br>1) мышь<br>2) щенка                               | Возьми полотенце и вытри...<br>1) стул<br>2) руки                   |
| Чего ты плачешь? Мама скоро...<br>1) уйдет<br>2) придет                   | Почисть картошку. Я буду ее...<br>1) есть<br>2) варить              |
| Цветок в горшке стал увядать. Надо его..<br>1) выбросить<br>2) полить     | Ты набросала на пол бумагу. Надо его...<br>1) вымыть<br>2) подмести |
| Выпал снег. Можно кататься на...<br>1) коньках<br>2) санках               | Ты пролила на пол суп. Надо его...<br>1) вымыть<br>2) подмести      |
| Была буря. Буря повалила дерево. Дерево                                   | Тузик сегодня злой.                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лежит на земле. Детям жалко его. Они его посадили. Дерево было старым?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                                                             | <p>«Что с тобой, Тузик?»</p> <p>«Я подрался с котом».</p> <p>«А кто победил?»- Тузик молчит. Его нос поцарапан.</p> <p>Тузик победил?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                                  |
| <p>Мой кот белый. Сегодня он черный. «Где ты был? Иди, умойся.» Кот уходит. Кот испачкался?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                                           | <p>Идет дождь. Люди прячутся. Я не прячусь. Я люблю дождь. Я взял зонтик?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                                                                                              |
| <p>На полях растет пшеница. Из пшеницы мелют муку. Из муки готовят тесто. Из теста пекут хлеб. Хлеб вкусный. Его едят и дети и взрослые. Тесто растет на поле?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                        | <p>По улице бежал щенок. Вот он остановился, понюхал землю и побежал дальше. «Что с ним?»- спросил Петя. Щенок заблудился?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                                             |
| <p>Подруга зовет меня играть. Я не могу. Я помогаю маме.</p> <p>Мне скучно?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                                                           | <p>Лиса схватила петушка. Петушок вырвался и вскочил на дерево. Он закукарекал. Прибежал хозяин.</p> <p>Лиса убежала?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                                                  |
| <p>Петя и маленькая Катя были в зоопарке. Катя сказала: «Давай пригласим слона в гости». Петя задумался. «А как же он войдет в комнату?». Катя тоже задумалась.</p> <p>Дети пригласили слона в гости?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p> | <p>Брат читает много книг. Он читает быстро. Я читаю медленно. Я завидую брату. Как хорошо читать быстро.</p> <p>Девочка читает много книг?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                            |
| <p>Утром пропел петушок. Курочка проснулась. Она рассердилась: «Зачем ты меня разбудил? Я хочу спать».</p> <p>Петушок сказал: «Тебя ждут цыплят. Иди, корми их».</p> <p>Петушок заботлив?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>             | <p>Коля и Лена гуляли по лесу. Они увидели муравьиную кучу. Коля стал ее разбрасывать. Лена сказала: «Не трогай муравьев. Без них лес погибнет».</p> <p>Муравьи- друзья леса?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                          |
| <p>Маленькая Оля увидела коробок спичек. Она захотела зажечь спичку. Ее брат сказал: «Здесь огонь. Не буди его. Иначе беда, все сожжет».</p> <p>Спички- игрушка?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                      | <p>Коля пришел домой в грязной рубашке. Мама сказала: «Мне надоело, стирай сам». Долго возился Коля с рубашкой. Даже мультфильм пропустил. Потом мама позвала его спать, а сама постирала рубашку.</p> <p>Коля хорошо и охотно стирал?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Зима. Дети катаются на санках. Только Миша стоит в стороне. У него нет санок. Вдруг подошел малыш. Он еле тащил свои санки. «Покатай меня»- попросил малыш. Миша обрадовался: «Садись». Миша- добрый мальчик?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                               | <p>Камень лежал на дороге. Старушка споткнулась и упала. Саша помог ей подняться. «Спасибо»- сказала старушка и села отдохнуть. Саша позвал Петю. Они убрали камень с дороги. Старушка сказала: «Спасибо вам, ребята. Камень мешал всем».</p> <p>Старушка просила убрать камень?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>            |
| <p>Воробей постучал к скворцу: «Говорят ты на зиму улетаешь. Можно поселиться в твоём домике?». Скворец сказал: «Ладно, только не будь неряхой». Воробей пообещал?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                                                                             | <p>Корни и листья поспорили- кто важнее. Мимо проходил человек. Он сказал: «Напрасно вы спорите. Корни умрут без листьев. Листья не смогут жить без корней. Живите дружно».</p> <p>Корни и листья помирились?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                               |
| <p>У Валеры день рождения. Собрались дети. Они принесли подарки. Толя подарил другу щегла в клетке. Валера предложил: «Пусть у щегла тоже будет праздник. Давайте выпустим его». Он открыл клетку. Дети обрадовались. Толя обиделся?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                           | <p>Сеня говорит Славе: «Я опять не могу угостить тебя вареньем. Вчера был пуст ящик для ложек. А сегодня банка с вареньем уже пуста».</p> <p>Хотел ли Сеня на самом деле угостить своего друга?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                             |
| <p>Одна муха говорит другой: «Я очень плохого мнения о слонах». «Почему?»- удивилась ее подруга. «Они ведь не могут ходить по потолку»,- сказала первая муха.</p> <p>Считала ли муха, что все должны быть похожи на нее.</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                       | <p>У мальчика заболел живот. Он пошел к доктору: «Что ты ел?»- спросил доктор. «Зеленое яблоки»- сказал мальчик. Врач прописал мальчику очки. «Зачем мне очки? У меня ведь болит живот!».</p> <p>«Чтобы ты лучше различал, где зеленые яблоки, а где спелые».</p> <p>Помогут мальчику очки?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p> |
| <p>У Светы плохая память. Целый день она что-нибудь ищет- то игрушку, то карандаш. «Я вылечу тебя»- сказал папа- «Только выдели для каждой вещи свое место». Долго распределяла Света места. Но теперь она знает: память у нее хорошая. Она сразу находит то, что нужно.</p> <p>Сета знает, где лежат ее вещи?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p> | <p>Олег говорит Мише: «Есть собаки, которые умнее своих хозяев». Миша не поверил. Тогда Олег сказал: «У меня такая собака!». Ясно ли, кого Олег считал умнее?</p> <p>Да. Нет. Почему?</p>                                                                                                                               |
| <p>Животные и растения устроены очень умно. Люди знают об этом давно. Они многое уже взяли у природы. Смотрел человек на птицу. И захотел</p>                                                                                                                                                                                              | <p>- Стук- стук.<br/>- Кто стучит?<br/>- Кот.<br/>- Что надо?</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тоже летать. Теперь он летает и выше и дальше птиц.</p> <p>Смотрел человек на паутину и построил подвесные мосты. Они висят не на путине, а на стальных канатах.</p> <p>Медузы чувствуют приближение бури. Человек завидовал этому. Кораблям нужно знать заранее о приближении бурь. Долго человек разгадывал тайну медузы и разгадал. Он поострил прибор-предсказатель бури. Сотни кораблей были спасены.</p> <p>Многому мы научились и природы. Присмотрись и ты. Животные и растения могут помочь изобрести такое, о чем до сих пор никто не думал.</p> <p>Нужно ли учиться у природы, чтобы изобрести новые приборы?</p> <p>Да.                      Нет.                      Почему?</p> | <p>- Мышку.</p> <p>- Мышка убежала.</p> <p>- Куда?</p> <p>- Спроси ее.</p> <p>Кот был голоден?</p> <p>Да.                      Нет.                      Почему?</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009318

Регистрационный номер № 3012/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лукиных Татьяна Брониславовна

(фамилия, имя, отчество)

с «21 февраля 2022 г. по «26 февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) государственного профессионального образования)

по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

(наименование предмета, дисциплины, курса, модуля, программы)

ООО в работе учителя"

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование                                                                      | Объем    | Оценка  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО   | 13 часов | Зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы) | 22 часа  | Зачтено |
| Итоговая аттестация                                                               | 1 час    | Зачтено |
|                                                                                   |          |         |
|                                                                                   |          |         |

Пройден(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.А. Демченко

Город Краснодар

Дата выдачи 28 февраля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201005792

Регистрационный номер № 17871/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лукиных Татьяна Брониславовна

с « 9 » декабря 2021 г. по « 15 » декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Внедрение цифровой образовательной среды

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование                                               | Объем    | Оценка  |
|------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Формирование целевой модели цифровой образовательной среды | 8 часов  | Зачтено |
| Компетенции педагога                                       | 16 часов | Зачтено |
| Психолого-педагогическая поддержка обучающихся             | 8 часов  | Зачтено |
| Информационные ресурсы, сервисы и платформы                | 16 часов | Зачтено |
|                                                            |          |         |
|                                                            |          |         |

Принят(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)

(наименование учреждения)



Итоговая работа на тему:

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Т.И. Жилина

Город Краснодар

Дата выдачи 15 декабря 2021 г.



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Лукиных Татьяна Брониславовна

с «.....» 6 августа 2020 (фамилия, имя, отчество) 15 августа 2020 Г. по «.....» Г.

**прошел(а) повышение квалификации в**

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
**(интерпретация образовательных учреждений)** дополнительного профессионального образования  
по теме:

## русского родного языка"

72 часов

.....  
(КОММУНИСТИЧЕСКИЙ)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование                                                                              | Объем    | Оценка  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Обновление содержания школьного языкового образования                                     | 24 часа  | Зачтено |
| Совершенствование методической компетенции учителей русского языка                        | 16 часов | Зачтено |
| Современные требования к обучению русскому языку                                          | 4 часа   | Зачтено |
| Традиционные и инновационные подходы к оценке качества образования по русскому языку      | 8 часов  | Зачтено |
| Информационно-методическое обеспечение преподавания русского языка                        | 12 часов | Зачтено |
| Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в преподавании русского родного языка | 8 часов  | Зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на)

Functionalities: The user

..... (continued)

Итоговая работа на тему:

Ректор

М.П.

Секретарь

Краснодар

Дата выдачи ..... 15 августа 2020 г.

Т.А. Гайдук

Ю.Ю. Стан

15 августа 2020 г.

Регистрационный номер № 1360/20 .....



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Тихоокеанский государственный университет»**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**272409680057**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**02664 п**

Города  
**Хабаровск**

Дата выдачи

**15.01.2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лукиных**

**Татьяна Брониславовна**

прошел (а) повышение квалификации на  
**факультете дополнительного профессионального  
образования**

**с 02 декабря 2020 г. по 22 декабря 2020 г.**

по дополнительной профессиональной программе  
**«Инновационная деятельность учителя начальных  
классов»**

в объёме

**72 часов**



Руководитель

Секретарь

**Н.Ю. Сорокин  
К.Г. Аспанадзе**





# ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район, Динская районная организация Общероссийского Профсоюза образования, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Лукиных Татьяна Брониславовна,*

*педагог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «основная общеобразовательная школа №25 имени Почетного гражданина Динского района Братчиковой М. П.*

*за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, интеллектуального, нравственного и культурного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку обучающихся.*

Начальник управления  
образования

М.А.Ежкова

Председатель Динской районной организации  
Общероссийского Профсоюза образования

Н.И.Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения  
«Центр поддержки образования»  
муниципального образования Динской район

С.Н. Богатов

приказ УО №224  
от 18.04.2022 г

ст. Динская, 2022 год



