

Краснодарский край Динской район п. Зарождение
Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение МО Динской район
«Основная общеобразовательная школа № 25 имени Почетного гражданина
Динского района Братчиковой М.П.»

Утверждено решением педсовета
от «__» августа 2022года протокол №1
Председатель _____ А.В. Бундюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам духовно – нравственной культуре народов России.
Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс
Количество часов 34
Учитель: Степанова И.С.

Рабочая программа учебного курса Основы духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса (далее - Рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООП, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года. №287

с учетом программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виноградова .

с учетом УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова** . Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012., **В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах.

1. Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
 - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- * воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- * понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- * владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- * овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- * умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- * осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- * расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

2. Содержание курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Часы	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1				
2-3.	Величие многонациональной российской культуры.	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности и, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>1. Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания</p>
4-5.	Человек – творец и носитель культуры.	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности и, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить</p>	<p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p>	<p>2. Гражданского воспитания 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитания:</p>

			предположения, прогнозировать круг возможных действий.	и должен чувствовать стыд и вину.		
6-7.	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 8. Экологического воспитания:
8-9.	Жизнь ратными подвигами полна.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание:
10-11.	В труде – красота человека.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и	3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 7. Трудового воспитания:

			ать круг возможных действий.		формулировать своими словами.	
12- 13.	«Плод добрых трудо славен».	1	Определять и формулиров ать цель своей деятельност и, решаемую проблему, поставленну ю задачу. Строить предположе ния, прогнозиров ать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 3. Духовно- нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитание: 7. Трудового воспитания:
14- 15.	Люди труда.	1	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждения х.	Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративны й ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 7. Трудового воспитания:
16- 17.	Бережное отношение к природе.	1.	Определять и формулиров ать цель своей деятельност и, решаемую проблему, поставленну ю задачу. Строить предположе ния, прогнозиров ать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 4. Ценности научного познания 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью: 7. Трудового воспитания: 8. Экологического воспитания:

18-19.	Семья – хранитель духовных ценностей.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитание: 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью:
20-21.	Роль религии в развитии культуры.	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитание:
22-23.	Культурное наследие христианской Руси.	1	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: 5. Эстетического воспитание:
24-25.	Культура ислама.	1	Определять и формулировать	Сопоставлять своё мнение с мнениями	Выделять нравственные мотивы в	3. Духовно-нравственное воспитание:

			<p>ать цель своей деятельностью и, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p>	<p>действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p>	<p>5. Эстетического воспитание:</p>
26-27.	Иудаизм и культура.	1	<p>Определять и формулировать цель своей деятельностью и, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.</p>	<p>Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>5. Эстетического воспитание:</p>
28-29.	Культурные традиции буддизма.	1	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	<p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>4. Ценности научного познания</p> <p>5. Эстетического воспитание:</p>
30-31.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей,</p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и</p>	<p>1. Патриотического воспитание</p> <p>2. Гражданского воспитание</p> <p>3. Духовно-</p>

			находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики		аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	нравственное воспитание:
32-33.	Хранить память предков.	1	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	1. Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания

34	Твой духовный мир.		Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	1. Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания 3. Духовно-нравственное воспитание:
----	--------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол №1 заседания методического объединения учителей МБОУООШ №25
МО Динской район
от «__» августа 2022 года № 1
_____/ О.Б.Бессчастнова
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____/ А.Г.Токарь
подпись
расшифровка подписи
«__» августа 2022 года