

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

**Администрация муниципального образования Динской район  
МАОУ МО Динской район ООШ № 25 имени Братчиковой М.П.**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР МАОУ ООШ №25

\_\_\_\_\_  
Коваленко Ю. В.  
Протокол от «30» августа 2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ МО Динской район  
ООШ №25 имени Братчиковой М. П.

\_\_\_\_\_  
Бундюк А.В.  
Протокол от «30» августа 2023 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«ГениУм»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**п. Зарождение, 2023**

## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность наряду с учебным планом школы выступает средством реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности создана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060);

**Назначение программы:** организация коррекционно– развивающей работы с учащимися, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи, на основе системно-деятельностного подхода.

**Новизна и актуальность** программы в том, что она позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одна из основных задач Программы - научить детей связной, грамматически правильной речи, дать навыки речевого общения, закрепить знания о фонетической системе русского языка Программой предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей;

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся;

Создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям в определении причин

неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектацию групп.

Учитель-логопед:

- Проводит занятие с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку;
- Осуществляет взаимоотношения с учителями, воспитателями по вопросам освоения детьми образовательных программ;
- Поддерживает связь со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий.
- Предоставляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в образовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте, анализ деятельности логопедического пункта за учебный год.

#### **Формы проведения занятий**

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

#### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

*Текущая проверка знаний* осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

#### **Структура курса**

Содержание программы создает возможность для воспитания ученика, умеющего разговаривать. Ученик овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Поэтому в своей работе одним из обязательных этапов будет развитие артикуляционной моторики.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

В программу курса также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнил материал данного занятия. Обязательно на занятие включены этапы по отработке мелкой моторики..

Работа над дикцией, работа с пословицами и скороговорками – тоже один из этапов занятий. Для проработки разных звуков, например щ, ш, с, ж и т.д., существуют и разные скороговорки. Скороговорка – это наилучший способ для того чтобы научить ребёнка красивой речи без запинаний и произносить длинные речи. Те дети, которые без труда могут произносить скороговорки, побеждают на конкурсах чтецов, а их речь несбивчивая и чёткая.

#### **Структура занятия:**

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В ходе реализации программы у младших школьников *формируются следующие группы УУД:*

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

2. Проговаривать последовательность действий .

3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы.

4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. □ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Читать и пересказывать текст.

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Календарно-тематический план работы

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Форма организации	Вид деятельности учащихся
1.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия 4 ч.	Игра "Будь внимателен!"	1	П,Т	П	П
2		Игра "Сказочное королевство"	1	П,Т	Г	П
3		Древо мудрости	1	П,Т	К	П
4		Темный лабиринт	1	П,Т	И	И
5	Звуки и буквы 4 ч.	В стране гласных и согласных звуков и букв.	1	П,Т	К	И
6		В гостях у мягких и твёрдых согласных	1	П,Т	Ф	П
7		В гостях у звонких и глухих согласных	1	П,Т	Г	П
8		В гостях у твёрдого и мягкого знаков	1	П,Т	П	И
9	Дифференциация гласных 4 ч.	Я различаю гласные	1	П,Т	Г	П
10		Мои друзья – гласные	1	П,Т	П	И
11		Мои друзья – гласные	1	П,Т	И	И
12		Мои друзья – гласные.	1	П,Т	П	И
13	Списывание 3 ч.	Будь внимателен всегда!	1	П,Т	Г	П
14		Будь внимателен всегда!	1	П,Т	П	П
15		Будь внимателен всегда!	1	П,Т	И	П
16						
17	Звукобуквенный анализ и синтез слов 8 ч	Ребусы, шарady мы Вам очень рады!	1	П,Т	К	И
18		Поиграем в разведчиков	1	П,Т	Г	И
19		Фонетический разбор	1	П,Т	П	И
20		Фонетический разбор	1	П,Т	И	П
21		Буквы вместе соберём и слова составим	1	П,Т	Г	И
22		Буквы вместе соберём и слова составим	1	П,Т	И	П
23		Фонетический разбор	1	П,Т	П	П
24		Фонетический разбор	1	П,Т	П	И

25	Слоговой анализ и синтез 4 ч.	В стране Слогландии	1	П,Т	И	П
26		В стране Слогландии	1	П,Т	Г	И
27		В стране Слогландии	1	П,Т	П	П
28		В стране Слогландии	1	П,Т	Ф	П
29	Языковой анализ и синтез 4 ч.	Грамотеи	1	П,Т	Ф	И
30		Грамотеи	1	П,Т	И	И
31		Грамотеи	1	П,Т	П	П
32		Грамотеи	1	П,Т	Г	П
33	Развитие связной речи 2 ч	Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	И
34		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Ф	П

***Вид занятия:***

П- практический

Т-теоретический

***Форма организации:***

Ф – фронтальная

И – индивидуальная

Г – групповая

П – парная

К – коллективная

***Вид деятельности учащихся:***

И – игровой

П – познавательный

Т – трудовой