

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №83 «Колосок»
муниципального образования город Новороссийск

Методическое пособие
**«ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА ГЕОКЕШИНГ,
КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО
ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ СВОЕЙ
РОДИНЫ»**



Методическая разработка

**«ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА ГЕОКЕШИНГ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ СВОЕЙ РОДИНЫ»**

Новороссийск, 2022

УДК 1174

ББК 74.1

БВ 23

*Печатается по решению педагогического совета протокол № 5 от 31.05. 2021г
МБДОУ д/с №83МО г. Новороссийск*

Авторы составители: А.Р.Алимова

**«ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА ГЕОКЕШИНГ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ СВОЕЙ РОДИНЫ»** Методическую разработку сост.:
А.Р.Алимова – Новороссийск МБДОУ д/с №83 МО г. Новороссийск. 2021-25 стр.

Методическое пособие «Туристическая игра Геокешинг, как средство формирования устойчивого интереса к истории своей Родины» направлено на формирование базовой ценности патриотизм через игру геокешинг.

Развитие условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей кубанского казачества.

Пособие может быть использовано в качестве вспомогательного материала в работе по программе «Все про то, как мы живем»

Практическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, родителей и педагогов.

УДК 1174

ББК 74.1

БВ 23

МБДОУ д/с №83 МО г. Новороссийск 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	5-6
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Методические рекомендации для воспитателей детского сада по использованию туристической игры геокешинг.....	6
2. Содержательный раздел.....	6
2.1 Конспект игры геокешинг «Поход в казачий штаб».....	7-10
2.2 Конспект игры геокешинг «С песней в поход».....	11-14
2.3 Конспект игры геокешинг «Сказки Сам-Самыча».....	15-16
2.4 Конспект геокешинг «Сказки Сам-Самыча» 2.....	17-20
2.5 Конспект геокешинг «Что нам холод, если казак молод».....	21-24
Используемая литература.....	

Пояснительная записка

С самого рождения ребёнок уже является личностью и развивается как личность, знакомясь с окружающим его миром. А дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В концепции духовно-нравственное развитие и **воспитание** личности гражданина России патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству) определен как базовая национальная ценность. Наша задача направить интересы дошкольника в данное русло.

Игра для дошкольника – эволюционно и исторически действенный способ познания мира, получения навыков, знаний, умений.

В современных условиях стремительного развития цифровых технологий, интерес ребенок вызывают гаджеты. При наличии телефона, ребенок может самостоятельно получать необходимую информацию в любое время и в любом месте. Таким образом дети легко получают знания,

теряют интерес к классической игровой деятельности. Ребенок получает готовый опыт, не проживая, не пропуская его через себя.

Мы решили использовать эти два инструмента, в процессе патриотического воспитания дошкольников, формирования базовой ценности Родины и природы. чтобы ребенок научился получать знания через труды, развивать умение мыслить, принимать решения, думать, фантазировать.

Одним из средств гармоничного развития дошкольников является–игра Геокешинг с элементами ориентирования и туристско-краеведческой деятельности.

История игры-геокешинг началась в 2000 годах за пределами нашей страны. Задача, которую решают игроки в

геокешинг – это разыскивание тайников. Геокешинг предполагает и поисковую, и исследовательскую

деятельность в исторически значимых местах. Данная технология позволяет проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Тайником могут служить предметы быта, фольклор, исторические события кубанского казачества.

Работа в данном направлении подразумевает совместную деятельность детей, родителей, педагогов, социальных партнеров.

Детям дается возможность самостоятельно искать информацию, при помощи GPS навигации. Позволяет обеспечить благоприятные условия для развиваются ответственность и навыков работы в команде, взаимодействия со взрослыми.

Данное пособие является необходимым и актуальным для формирования базовой ценности –патриотизм. Может быть использовано при работе по программе «Все про то, как мы живем».

Положительным моментом данной разработки является то что все участники (родители, социальные партнеры) воспитательного процесса имеют возможность активно взаимодействовать.

Методические рекомендации для воспитателей ДООУ по использованию дидактического пособия

**«ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА ГЕОКЕШИНГ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ СВОЕЙ РОДИНЫ»**

Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие можно использовать в совместной деятельности детей и взрослых участников воспитательного процесса.

В разработанных конспектах игры - геокешинг задействованы герои программы «Все про то, как мы живем». Методическое пособие может быть использовано в качестве вспомогательного материала в работе по программе. Конспекты игры можно дополнять, и расширять географию поисковой деятельности. По желанию детей.

Педагогическая цель: Формирование представлений детей дошкольного возраста об историко–культурных традициях казачества через дидактическую игру. Создание благоприятных условий для развития социально-ответственной личности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Детская цель: Построение маршрута, прохождение по нему, разыскивание тайника.

Задачи:

- Закрепить знания детей о фольклоре, литературе, традициях и обычаях кубанских казаков.
- Расширять и активизировать словарь детей посредством народных слов, казачьих загадок, пословиц и поговорок, сказок.
- Закреплять знания о подвижных играх казаков. Развитие ловкости и смекалки.
- Воспитывать любовь к родному краю, уважение к историческому прошлому кубанского казачества.

«Поход в казачий штаб»

Цель: Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории, края.

Задачи:

- создание одухотворенного и игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка посредством новых форм;
- сохранять историческую преемственность поколений;
- формировать представление об обычаях, традициях кубанских казаков.

Оборудование: план-схемы, мобильный телефон, телевизор, костюм героя –Алахарь, ребусы с заданиями.

Ход игры:

1этап: Способствует формированию у детей мотивации включения в деятельность

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель совместно с детьми планирует поход в казачий штаб. Для того чтобы узнать, как стать настоящим казаком.</i> <i>В момент сбора, воспитателю на телефон пришло видео сообщение:</i> «Я Алахарь¹. И я решил, что в штаб могут попасть только самые внимательные, смелые, ловкие, умные и дружные ребята! Я приготовил вам несколько сложных заданий, если вы их выполните и не испугаетесь преград, то попадёте в свой штаб и будете награждены». Воспитатель: -Ребята, что нам делать? -Сможем ли мы преодолеть все преграды? Воспитатель: -Каким моральным качеством славились казаки? Воспитатель: -Предлагаю вспомнить казачьи пословицы. Воспитатель: -Будем держаться вместе, обязательно сможем добраться до штаба и узнать больше о казаках и штабе	<i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Хорошая идея. -Согласна! <i>Если дети затрудняются:</i> - Что нужно для этого? <i>Если дети предлагают свои варианты:</i> - Я согласна, конечно, такое качество необходимо казаку. <i>Если ребята затрудняются:</i> (Сам погибай, а товарища выручай. Дружба великая сила. Нет друга ищи, а нашел, береги.)

¹ Алахарь- отрицательный персонаж, по аналогии с героями русских народных сказок.

2 этап: Планирование деятельности детей

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Друзья. Мы собираемся в штаб. Адрес я не успела уточнить. -Можно и позвонить, но не хочется беспокоить наставника. Воспитатель: -Самостоятельно, сможем узнать адрес? Воспитатель: -Как прокладывают маршрут? -Можно ли при помощи телефона узнать адрес штаба правления казаков? -Кто сможет задать маршрут? -Кто будет изображать на бумаге? <i>При помощи голосового помощника дети строят маршрут.</i>	<i>Если ребята предлагают свои варианты: (Спросить, позвонить)</i> -Хорошая идея. <i>Если ребята затрудняются:</i> <i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Хорошее предложение. -Согласна! <i>Если ребята затрудняются:</i>

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Дети направляются к выходу из группы, обнаруживают, что дверь закрыта.</i> На телефон поступает голосовое сообщение от Алахаля. Воспитатель: -Ребята, послушаем. Алахаля: «Отгадайте загадку, дверь откроется. Я слышал, вы про дружбу говорили». (Ребус зашифрованный при помощи картинок слово «дружба») ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Разгадайте ребус  ДРУЖБА	<i>Если ребята затрудняются:</i> -Надо подумать! -Прослушайте сообщение, в нем есть упоминание о нашей дружбе. <i>Если ребята отгадывают ребус:</i> -Согласна. -Отличная работа.

(Задание отгадать слово по начальным буквам предметов на картинке) Дверь открывается. Дети совместно с воспитателем при помощи карты – маршрута отправляются в штаб правления казаков. Но дверь штаба не открывается. К двери прикреплена записка от Алахаля. Воспитатель: -Кто готов прочитать задание? «Я решил проверить вашу смекалку. И спрятал ключ от штаба в надежном месте. Вам надо выполнить следующие задания: -Найти картинку при помощи голосового сообщения. -Собрать картинку и назвать, что получилось» Воспитатель: -Ребята, мы сможем найти ключ? (голосовое сообщение) 1.«От центрального входа 5 шагов вперед, 2 шага налево, 3 шага вперед» (в конверте части от кубанского флага) Надо собрать картинку и рассказать, что получилось. 2. «От центрального входа 5 шагов вперед, 2 шага направо, 3 шага налево, и 1 шаг вперед». (В конверте части флага России) Надо собрать картинку и рассказать, что получилось. Дверь штаба открывается. Выходит, наставник. -Добро пожаловать в штаб казаков. Вы долго добирались. Преодолели множество преград. Алахаля убедился в вашей смекалке, и впустил вас. Вторая дверь заставлена различным спортивным инвентарем. (мячи и т.п.) Воспитатель: -Ребята, что же делать? Наставник: -Пусть ваши ребята перенесут, спортивные снаряды (мячи) в спортивный уголок. Эстафета «Дружные и умелые» (дети стоят в колонне по одному передают мяч через голову друг другу).	Если есть желающие прочитать записку: -Спасибо за помощь. Если дети затрудняются: -Вам нужна помощь? Если дети готовы найти ключ: -Хорошая задумка. Если ребята затрудняются: -Надо подумать. -Внимательно прочитать условие. (Можно разделиться на 2 команды, и каждая будет выполнять свое задание). Если сразу включились в деятельность: -Отлично! -Какие вы внимательные! Если дети самостоятельно организуются в команду: -Отличная мысль. -Так будет быстрее. Если дети решают проблему: -Хорошо придумали, настоящие казаки. Если дети испытывают затруднения: -Ребята, может попробовать использовать казачью взаимовыручку. -Предлагаю выстроиться в колонну и передавать инвентарь друг другу. (После проведения эстафеты дверь открывается)
---	--

<i>Входят в актовый зал штаба. Наставник предлагает посмотреть передачу о казаках НХКО (или рассказывает о казаках их жизни, подвигах)</i> Просмотра фильма. Наставник предлагает казачатам ответить на вопросы: -Чем занимались казаки? -Кто главный у казаков и как его называют казаки? -Как зовут нашего Атамана? -Для чего нужен казакам штаб? Наставник: -Казачата, вы очень дружные и находчивые ребята. Преодолели множество преград. И думаю, когда подрастете станете настоящими казаками.	<i>Если дети отвечают на вопросы:</i> -Замечательно. Хорошо. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> -Где можно собраться и обсудить различные вопросы.(штаб)
---	--

4 этап: способствует проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Что вы нового узнали сегодня? -Что вам запомнилось, почему? -Какие сложности возникали? -С кем вы можете поделиться информацией? -При помощи чего вы смогли преодолеть трудности?	<i>Если дети отвечают на вопросы:</i> -Как интересно! Молодцы <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> -Воспитатель задаёт наводящие вопросы

Конспект игры геокешинг «С песней в поход»

Цель: Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, обычаям и традициям. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории, края.

Задачи:

- создание одухотворенного и игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка посредством новых форм;
- сохранять историческую преемственность поколений;
- формировать представление об обычаях, традициях кубанских казаков.

Оборудование: аудиозапись, телефоны для связи, значки для студий ДК

Ход игры:

1этап: Способствует формированию у детей мотивации включения в деятельность

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Ребята, есть предложение поиграть в игру. Кто за? <i>Игра «Меняй место» (в кругу)</i> -Меняет свое место тот, кто сегодня в красной одежде. -Меняются те, кто любит молоко! -Меняются те, кто любит смотреть мультики!	-Здорово! -Как у вас много общего!
В заключении воспитатель: -Меняются те, кто любит ходить на концерт! -Как давно я не была на концерте в нашем ДК... -Вот бы сходить... -Что бы нам придумать?	<i>Если дети предлагают сходить в ДК.</i> -Я так рада. С удовольствием! <i>Если дети не предлагают сходить в ДК.</i> -А если нам с вами сходить в Дом Культуры?

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Что нам понадобится для похода в Дом Культуры? -Кто знает, где можно узнать адрес? -Проложить маршрут на карте, указать опасные участки дороги. -Узнать часы работы. -Найти информацию о концертной деятельности. -Ребята, на телефон пришло сообщение от сотрудников Дома Культуры. -Они приглашают нас на экскурсию.	<i>Если дети не проявляют инициативы:</i> -Адрес нам нужен? <i>Если дети предлагают позвонить:</i> -У нас нет номера телефона. -Может спросить у голосового помощника?

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Друзья, у нас все готово? Отправляемся? Напоминание о правилах безопасного поведения. Воспитатель: -Ребята, я правильно поняла, на улице нельзя шуметь, бегать, баловаться. - Как здорово, что вы знаете все эти правила. <i>У входа в холл детей встречает директор ДК.</i> <i>Директор ДК:</i> -Здравствуйте, дорогие друзья. Я слышал, что вы уже знаете, что у нас тут проходят концерты. -А знаете ли вы что нужно знать для того чтобы научиться петь. (<i>Звуковой сигнал на телефоне директора.</i>) «Извините, ребята. Я не могу вас сопровождать, срочно вызывают на совещание. Я оставлю вам номер телефона. При помощи которого, вы сможете добраться до кабинета вокальной студии. Воспитатель: -Ну, что ребята. Кто сможет работать с телефоном? -Кто может выполнять инструкции по телефону? -Начнем. (<i>На телефон приходит сообщение с «Кистью и красками», такой же значок расположен на столе</i>) Дети находят значок под ним краски и альбомы. Воспитатель: -Прослушаем голосовое сообщение: Задание №1. Рисуем музыку «Прослушайте музыку. Как вам кажется, про что эта музыка. О чем думал музыкант, когда писал или играл ее?» Из динамика раздается песня «Эх, казачата!» (В помещении разложены принадлежности для рисования. Дети рисуют и рассказывают о своих эмоциях.) Раздается сигнал. Дверь открылась. Дети проходят в следующее помещение, оказываются в фойе. Задание №2. «Угадай музыкальный инструмент» (Голосовое сообщение с фрагментами звучания музыкальных инструментов). (Дети отгадывают названия муз.	<i>Воспитатель обобщает высказывания детей.</i> <i>Если дети активно предлагают свою помощь:</i> -Это очень ответственная задача. -Надо быть очень внимательным. <i>Если затрудняются:</i> -Может и вам нужна помощь? -Интересный вариант. -Я рада, что вы такие творческие. -Какие еще есть мнения? <i>Если дети находят решение:</i> -Согласна. <i>Если сомневаются:</i> -У нас ведь есть замечательный помощник. Можно обратиться к нему.

инструментов). Задание №3 «Музыкальные шарады» Сообщение со значком «Микрофон». (Нужно пропеть нотки, например, Фа-Соль и подобрать картинку фасоли.) Первое — нота, второе то же, А в целом на горох похоже. (<i>Фа-соль; фасоль</i>). По целому ты часть найди, Две ноты вспомни, назови. (<i>До-ля; доля</i>). Всего две ноты и предлог Построить я на даче смог. (<i>До-ми-к; домик</i>). Название ноты напиши, Прибавить имя поспеши — И покачусь я по дороге, Или тебе обую ноги. (<i>Резина; резина</i>). Две ноты, две буквы, Все вместе игра, В которую любит играть детвора. (<i>До-ми-но; домино</i>). ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Звучат Фанфары, дверь открыта. Детей встречает руководитель вокальной студии. Рассказ об искусстве пения кубанских казаков. Задание №4. «Музыкальная дуэль» Сообщение на телефон «Значок нотка плюс скрещенные шашки». -Что это означает? - Как узнать? -Нотка означает музыка, скрещенные шашки – дуэль. -Я поняла, это означает музыкальная дуэль. -Пробуем? (Звучат мелодии казачьих песен, ребята по мелодии должны угадать название песни и спеть 1 куплет) -Отлично, ребята, вы большие молодцы. -Приглашаю вас на сцену. Мы споем песню «Казачата». Дети прощаются с сотрудниками ДК.	-Здорово, что вы справляетесь самостоятельно. <i>Если затрудняются:</i> -нужна помощь? Предлагаю позвонить Светлане Александровне (Муз. руководитель детского сада) <i>Если дети находят решение:</i> -Вы большие молодцы! <i>Если затрудняются:</i> -Мне очень хочется, чтобы вы отгадали шарады. -Я думаю, что это фасоль. -Как вы считаете? <i>Если дети находят решение:</i> -У вас всё хорошо, получается, продолжайте в том же духе. <i>Если затрудняются:</i> -Воспитатель задаёт наводящие вопросы, используя маленькие подсказки. <i>Если дети предлагают свои решения:</i> -Согласна. <i>Если дети затрудняются:</i> -Спросить у голосового помощника. <i>Если дети затрудняются:</i> -Предлагаю вспомнить, какие песни вы слушали и пели. <i>Если угадывают:</i> -Хорошо.
---	---

4 этап: способствует проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Расскажите, пожалуйста, что нового вы узнали? -Что было сложным для вас?	<i>Если дети отвечают на вопросы:</i> -Я согласна. -Вы отлично справились.

Конспект игры геокешинг «Сказки Сам - Самыча»²

Цель: Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, обычаям и традициям. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории края.

Задачи:

- учить детей составлять схемы маршрута;
- закреплять правила безопасного перехода проезжей части дороги;
- развивать поисковую деятельность.

Оборудование: телефоны, карты-схемы, оборудование для изготовления карты, видеописьмо от Сам-Самыча.²

Ход игры:

1 этап: Способствует формированию у детей мотивации включения в деятельность

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Видео письмо от Сам-Самыча.</i> Сам-Самыч: «Здравствуйте, ребята! Я хотел пригласить вас в библиотеку и познакомить с народными сказками о казаках. Вы представляете, что произошло ночью? Я забыл закрыть форточку, страницы книги разлетелись. Ребята, помогите собрать страницы из книги» Воспитатель: -Как нам помочь Сам-Самычу? Воспитатель: -Прежде чем отправиться в библиотеку, предлагаю уточнить адрес библиотеки, и продумать безопасный маршрут.	<i>Если дети предлагают сходить в библиотеку и помочь:</i> -Замечательно. <i>Если дети затрудняются:</i> -Предлагаю сходить в библиотеку

2 этап: способствует планированию детской деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Ребята, как можно узнать адрес библиотеки? Воспитатель: -Как сделать так, чтобы каждый из вас мог воспользоваться навигатором? Ведь телефон один, а нас много.	<i>Если дети предлагают использовать голосовой помощник, навигатор:</i> -Где находятся такие помощники? <i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Да, точно. -Хорошо, вы придумали, в телефоне есть голосовой помощник, телефон один, а нас много. <i>Если дети предлагают сделать карту, схему маршрута:</i>

² Сам-Самыч- герой региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живем»

Воспитатель: -Ребята, вы знаете, что такое маршрут? -Подумайте, что вам нужно для создания маршрута следования? -Если кто – то желает работать в паре, решите с кем?	-Хорошая идея. -Здорово! <i>Если дети затрудняются:</i> -Предлагаю на бумаге проложить безопасный маршрут, тогда у каждого будет своя карта. <i>Если дети знают:</i> -Совершенно верно! -Как много вы знаете! <i>Если дети затрудняются:</i> -Маршрут - это изображение на карте нашего пути следования.
---	---

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель с детьми рассматривают карту в навигаторе, проговаривают какие здания, строения будут по пути следования.</i> Воспитатель: -Ребята поделитесь со мной, что вы будете изображать? -Предлагаю отметить на карте участки с повышенной степенью опасности. <i>Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.</i> Воспитатель: -Может нам проложить маршрут? -Как можно обозначить перекресток, пешеходный переход? -Если ты затрудняешься с написанием улиц, то можешь воспользоваться карточкой-помощником.	<i>Если дети знают:</i> -Отлично! Здорово! Мне нравится твоя идея! -Ты очень хорошо придумал! <i>Если дети затрудняются:</i> -Воспитатель предлагает посмотреть в навигаторе.

4 этап: способствует проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Друзья, мы с вами так постарались! -Можно посмотреть, что у нас получилось? -Что нового вы узнали сегодня? -Что было сложно? -Ребята, в следующий раз, нам будет легко найти адрес и выполнить задания при помощи гаджетов.	<i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Отличная карта! -По-моему, это очень полезная работа. -Согласна. -Я уверена с этими картами вы не заблудитесь, будете в безопасности в пути. <i>Если ребята испытывают затруднения:</i> -Воспитатель оказывает помощь при создании маршрута

Конспект игры геокешинг «Сказки Сам-Самыча»2

Цель: Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, обычаям и традициям. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории, края.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков и эмоционально-положительных взаимоотношений;
- закрепление социально-пространственной ориентации;
- развитие образного и пространственного мышления.

Предварительная работа: рассматривание и обсуждение фото, сделанные по дороге в детский сад, изучение плана-схемы детского сада.

Материалы и оборудование: картинка с изображением Сам-Самыча, карта-схема пути в библиотеку, портативная колонка, мобильные телефоны, подсолнушки, игра «Можно-нельзя», картинки из сказки, «Казак и птицы».

Ход игры:

1 этап: Способствует формированию у детей мотивации включения в деятельность

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Ребята мы с вами подготовили маршруты – схемы, напомниме пожалуйста для чего мы их сделали?	<i>Если дети отвечают сходить в библиотеку и помочь Сам-Самычу:</i> -Мне тоже не терпится помочь ему и узнать, о чем же книга. <i>Если дети затрудняются:</i> -Напомню, для того чтобы отправиться в библиотеку и помочь Сам-Самычу собрать книгу.

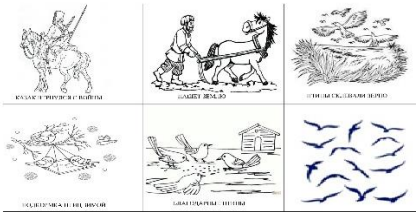
2 этап: способствует планированию детской деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Ребята мы готовы с вами прямо сейчас отправиться на помощь Сам-Самычу? -Что нам необходимо взять с собой?	<i>Если дети предлагают взять карту - схему маршрута, портативную колонку:</i> -Согласна. Карта нам поможет не сбиться с пути, и безопасно дойти до библиотеки. А колонка поможет создать нам хорошее настроение. <i>Если дети затрудняются:</i> -Воспитатель задаёт наводящие вопросы
Воспитатель: -А что можно взять с собой для хорошего настроения? -Напоминаю, нам необходима карта, для обеспечения безопасного похода.	-Совершенно верно! Портативная колонка.

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
В библиотеке детей встречает библиотекарь. Библиотекарь: -Здравствуйте, друзья. Меня зовут Наталья ... Воспитатель: -Где же Сам-Самыч?	
Библиотекарь: -Не знаю, обещал быть, но пока его нет. Воспитатель: (звуковой сигнал) -Ребята мне пришло голосовое сообщение от Сам-Самыча. <i>(воспитатель просит библиотекаря подключиться на вот сап веб для прослушивания сообщения:</i> Сам-Самыч: «К сожалению, не могу быть с вами, срочно вызвали по работе. Но я уверен, что вы справитесь. Отправляю вам подсказку, при помощи которой вам будет легче найти потерянные страницы. Первую подсказку вы найдете в конверте под клавиатурой компьютера. (тематическая карта: «Назови и подбери детали одежды под картинкой написано задание») <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i> Воспитатель: - Посмотрим, что в конверте? Разрешите вам помочь? Воспитатель: -Что находится в конверте? -Что изображено на карте? Воспитатель: -Кто сможет прочитать задание к карте? (Воспитатель читает задание) Воспитатель: -Кто сможет назвать предметы одежды	<i>Если дети отвечают, что это тематическая карта:</i> -Согласна! <i>Если сомневаются:</i> -Это карточка с заданием. <i>Если дети прочитали:</i> -Вы очень хорошо читаете. <i>Если дети затрудняются:</i> -Может я вам помогу? <i>Если дети узнают казака:</i> -Согласна! <i>Если не узнают:</i>

казака? Голосовое сообщение от Сам-Самыча: «Следующую подсказку будут искать ребята, которые больше назовут пословиц о труде. Победители (у кого больше подсолнушков) получают карту схему, по которой найдут следующую картинку». ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Дети совместно с воспитателем и сотрудником библиотеки проходят по схеме, находят конверт с картинкой (Казак пашет землю) Воспитатель: -Отлично, картинка поможет нам собрать книгу. Библиотекарь: -Дорогие друзья, приглашаю вас пройти в зал, где хранятся наши книги. Библиотекарь: рассказ о правилах необходимых для хранения книг. (Необходимо соблюдать световой, температурно-влажностной, санитарно-гигиенический режим) Проводится игра «Можно-нельзя». (Дети делятся на две команды и победители получают карту) (Дети находят картинку с птицами у кормушки) Воспитатель: -У нас есть картинки казак, птицы? Как вы думаете с какой книгой нас хотел познакомить Сам-Самыч? (Дети задают названия картинок «Казачья сказка, в которой есть казак, подкармливает птиц). -У меня с собой есть мнемотаблица, возможно при помощи ее вам будет легче сложить картинки. (Детям на выбор дается несколько мнемотаблиц, дети имеют возможность выбрать)	-Возможно на картинке изображен казак. <i>Если дети называют:</i> -Хорошо, согласна. Предлагаю наклеить имеющиеся карточки с названиями одежды в пустые окошки. <i>Если дети справляются:</i> -Хорошо. <i>Если дети не могут найти:</i> -Предлагаю, внимательно прослушать подсказку. <i>Если дети знают правила хранения книг:</i> -Точно. Как много вы знаете. Предлагаю поиграть в игру «Можно-нельзя», выяснить какая команда знает правила лучше. <i>Если не дети не знают:</i> -Предлагаю послушать о правилах. <i>Если дети предполагают, из какой сказки картинка:</i> -Согласна. <i>Если дети сомневаются:</i> -Попробуем еще найти, может спросить у голосового помощника? <i>Если дети назвали сказку:</i> -Сможем из найденных картинок сложить книжку? <i>Если дети не могут сложить книжку по порядку</i> -Надо вспомнить, что было в начале, в середине, в конце сказки. <i>Если могут:</i> -Отлично. Какие вы дружные. <i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Отлично придумали. <i>Если не предлагают:</i> -Может попросим помощи у библиотекаря.
--	---

	
Воспитатель: -Картинки мы сложили. А как быть с текстом? Дети совместно со старшими складывают части книги. Раздается звуковой сигнал. Сообщение от Сам-Самыча: «Ребята, в награду за ваши старания, я прочитаю вам эту сказку». Входит Сам-Самыч (или читает сказку по видеосвязи)	

4 этап: способствует проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Можно посмотреть, что у вас получилось? -Отличная книга. -Что нового вы узнали сегодня? -Что было сложно? -Кому сегодня помогли? -Как можно передать книгу ребятам Кубанушки? -Ребята, в следующий раз, нам будет легко найти адрес и выполнить задания при помощи гаджетов.	<i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Друзья, мы с вами так постарались! -По-моему, это очень полезная работа. -Согласна. -Давайте запишем ваши предложения. <i>Если дети испытывают затруднения:</i> -Воспитатель задаёт наводящие вопросы.

Игра геокешинг «Что нам холод. Коли казак молод»

Цель: формирование положительной установки к истории малой родины.

Задачи:

- формировать первичные представления о родине;
- развивать связную речь;
- развивать интерес к физкультуре;
- воспитывать желание изучать обычаи и историю кубанского казачества.

Оборудование: средства мобильной связи, карта – схема, видеообращение Алахаля, карточки с комплексом зарядки с элементами фланкировки, загадки о казачьих подвижных играх. («Метание гири», «Перетягивание каната», «Бои с мешками», «Вытолкни из круга», атрибуты к играм.

Ход игры:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитателю на телефон приходит сообщение от молодых казаков из центра казачьей молодежи, который сообщает: «Здравствуйте, казачата! Слышали, что вы решили стать сильными и ловкими. Как ваши деды и отцы-казаки. Поэтому мы приглашаем вас к нам в центр казачьей молодежи. Хотим рассказать вам о том, как стать сильными и ловкими. Для того чтобы вы быстро и безопасно добрались к нам отправляем вам маршрутную карту. А чтобы карта была в сохранности и Алахарь не помешал вам. Мы спрятали ее в музыкальном зале слева от входной двери под 8 стульчиком»</i> –Ребята, пойдём искать карту?	<i>Если дети согласны:</i> -Отличная идея! <i>Если сомневаются:</i> - Вы хотите стать сильными и ловкими?

2 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель с детьми находят карту. Все вместе рассматривают карту.</i> Воспитатель: -Что нам нужно, чтобы найти дорогу? Воспитатель: -Прежде чем отправиться, надо изучить маршрут, отметить опасные участки.	<i>Если дети не знают, воспитатель предлагает.</i> -Друзья, надо следовать согласно маршруту. <i>Если дети сами предлагают отправиться.</i> -Отличная идея. Согласна! <i>Воспитатель поддерживает инициативу детей.</i>

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
У входа в центр казачьей молодежи ребят встречает, представитель центра. -Здравствуйте, казачата. Вы большие молодцы! Быстро добрались. Приглашаю вас в наш клуб. На мониторе сигнал о поступлении видео звонка от Алахаря. –Казачата. Какие быстрые, ловкие и смекалистые. Посмотрел я на себя в зеркало и загрустил. Понял, что старею, стал ленивым. И как с этим бороться? Может, вы мне подскажете, что делать? Дети: -Нужно делать зарядку! Алахарь: -Я не умею делать зарядку. Что это такое? Дети рассказывают про зарядку. Алахарь: -Казачата, сможете мне показать упражнения? Комплекс казачьей зарядки с элементами фланкировки. Дети показывают зарядку. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Комплекс утренней гимнастики (с элементами фланкировки) Бег в рассыпную, по команде воспитателя бег по кругу. Крутка шашкой «Восьмеркой» 1.И.п. ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука на уровне солнечного сплетения. Шашка опущена вниз клинком изгибом наружу, локти слегка согнуты. Медленное перпендикулярное вращение относительно пола, с приподом одной ноги на счет три. Крутка шашкой «Восьмерка вверх» 2. И. п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука вверх. Шашка вверх, клинок острием наружу. Медленное вращение под счет 1,2,3, соединение движения с движением корпуса «Соединение шашки и корпуса». (Рисунок бесконечности). Ускорение движения по мере освоения. В присядку. 3.И.п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука опущена, шашка опущена вниз клинком. 1. Медленно подхватить острие клинка второй рукой. Держим шашку на вытянутых руках перед грудью. Пружинистые приседания. «Круть – верть» 4.И.п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Шашка на ладонки. Одной рукой за рукоять, второй за острие клинка. Воспитатель: -Нужно отправляться дальше. Раздается звонок на телефон воспитателя. Воспитатель: -Ребята, мне кто-то звонит. Я отвечу. В трубку: «Добрый день, могу ли я пообщаться, с кемнибудь из детей? Я хочу вам помочь: подскажу, что делать дальше, чтобы узнать, где черпают силу нынешние казаки». Воспитатель: -Знаете ли вы правила общения по телефону? -Ребята, кто готов пообщаться по телефону с Алахарем, узнать информацию, а потом объяснить всем ребятам. <i>Ребенок сообщает информацию, полученную от Алахаря:</i> -Друзья, нам необходимо отправиться на спортивную площадку казачьего клуба: «два	<i>Если дети не знают верного ответа:</i> -Что мы делаем по утрам, чтобы быть здоровыми? (Зарядку) <i>Если отвечают:</i> -Хорошая мысль. Согласна. <i>Если дети предлагают казачью зарядку:</i> -Отличная идея! <i>Если затрудняются с выбором комплекса, воспитатель предлагает воспользоваться карточками подсказками «Казачья зарядка» (приложение)</i> -Предлагаю вспомнить. <i>Если дети знают:</i> -Какие вы воспитанные! <i>Если затрудняются, воспитатель напоминает.</i> –Необходимо поприветствовать собеседника, просьбы излагать вежливо, благодарить.

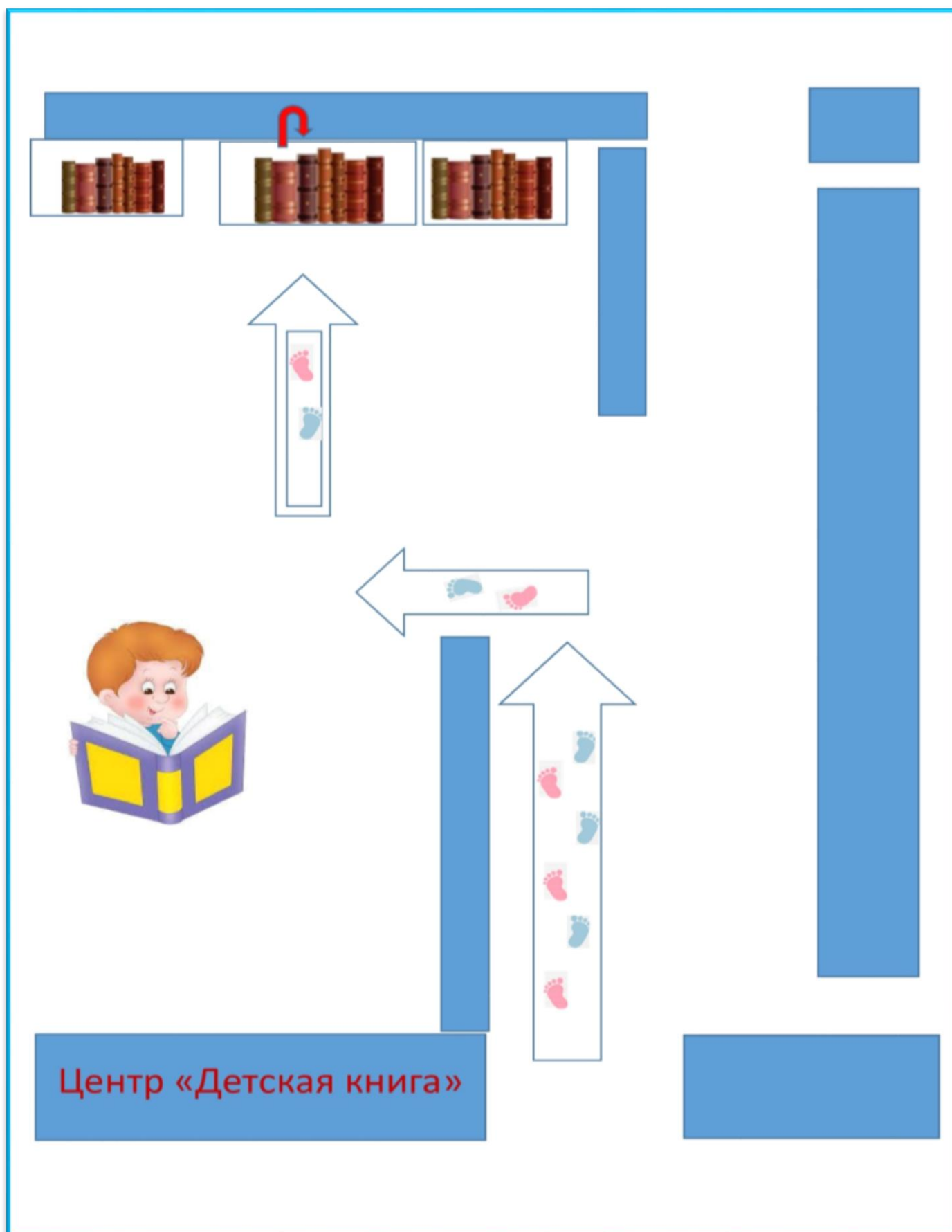
шага вправо, прямо 10 шагов» <i>При входе ребята обнаруживают конверт с заданием</i> -Друзья, кто прочитает задание? «Отгадайте загадки, и вы получите ответы на свои вопросы» Загадки о казачьих подвижных играх. («Метание гири», «Перетягивание каната», «Бои с мешками», «Вытолкни из круга»). Железный дом, Ни оконца в нём, Круглые стены, Дугою крыша. (гиря) Ноги, руки — все в движении, Я ползу под потолок, Мышцы — просто напряжение Сам себя поднять я смог. Подо мной постелен мат, Вверх я влез. Помог... (канат) Досыта накормишь- Стоять не устанет, А нет,- так и будет лежать И не встанет (мешок) Ни угла, ни стороны, А родня - одни блины (круг) Сигнал видео звонок Алахарь на связи: «Ребята, казачата, вы помогли мне обрести спортивную форму. В благодарность, приглашаю вас на состязания в кубанском многоборье. Напитаться духом и силой наших дедов и прадедов». В соревнованиях принимает участие казачья молодежь. Церемония награждения! Казак: «Дорогие наши казачата! Вы достойно выдержали испытания и почувствовали силу и удаль»	<i>Если дети угадывают:</i> -Согласна! -Верно! <i>Если дети не могут вспомнить игры с данными предметами, воспитатель помогает наводящими вопросами.</i> Проводятся соревнования по поднятию гири, перетягивание каната, боям с мешками, вытолкни из круга.
---	--

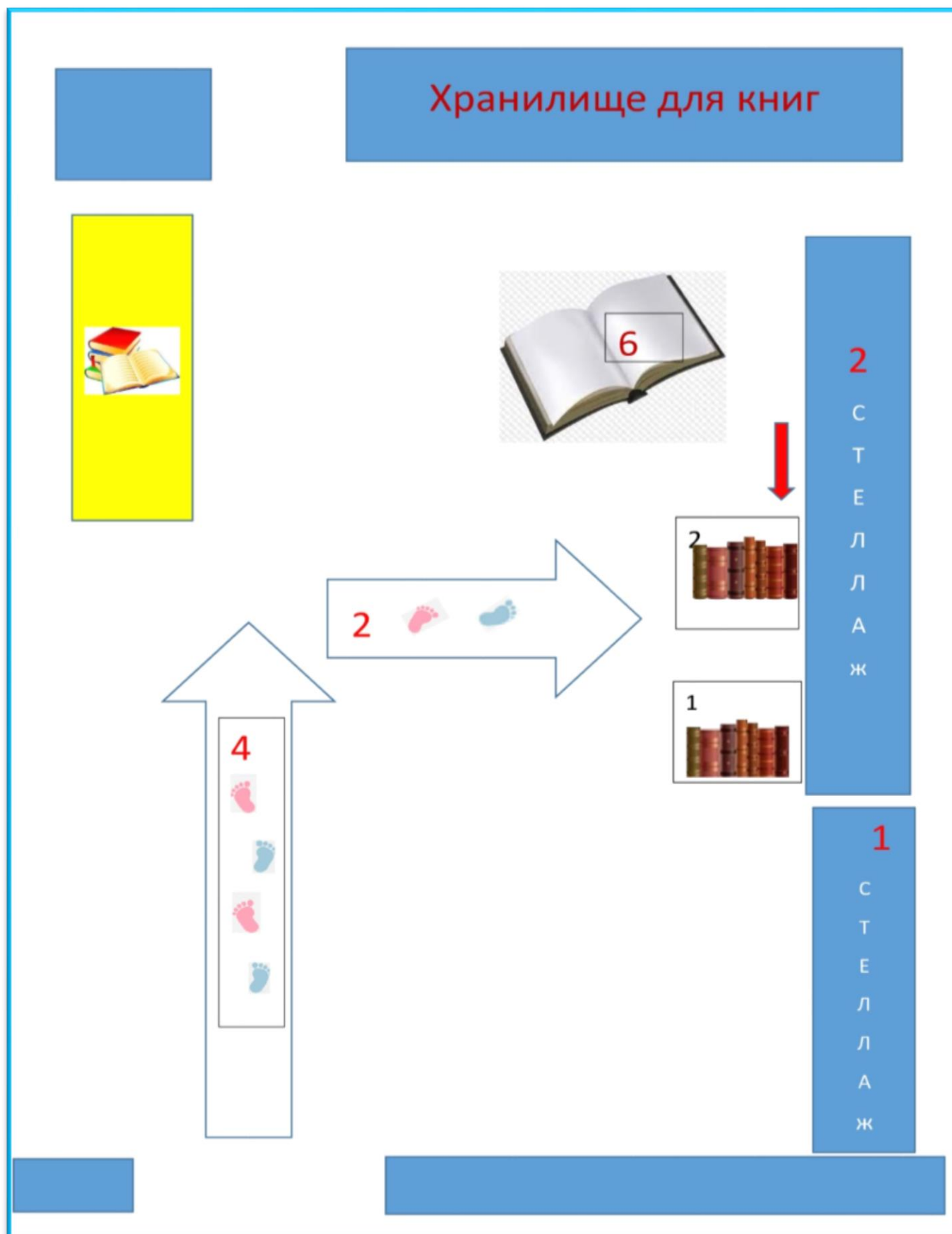
4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

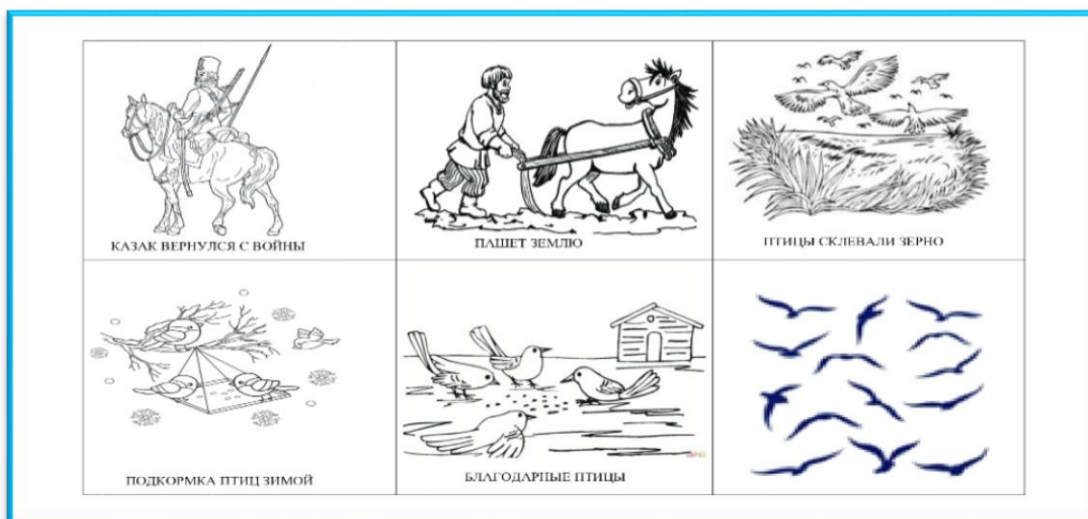
Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Вот это да! -Ребята, а для чего мы сегодня ходили в поход? -Как думаете, пригодится вам это в жизни?	<i>Если дети отвечают:</i> -Верно! Молодцы! <i>В случае, если дети затрудняются.</i> -Для чего надо быть сильным?

Список используемой литературы

1. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» / под ред. Ю.В. Илюхиной, Л.В. Головач, Н.В. Романычевой, Г.С. Тулуповой, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынской // Краснодар: Экоинвест, 2018.
2. Актуальные вопросы казачьего образования и воспитания, Материалы краевой заочной научно- практической конференции ГБОУ КК ККИДППО, Краснодар, 2012.
3. Павленко В.И. Образовательный геокешинг как комплексный метод развития дошкольников. – УрокРФ. – Режим доступа: https://урок.рф/library/obrazovatelnij_geokeshing_115243.html







Я _____ РЕБУС

СОСТАВЬ СЛОВО ПО ПЕРВЫМ БУКВАМ КАРТИНОК

				
КОЗА	АЖИНА	ЗИПУН	АПЕЛЬСИН	БРЯНКА

ВПИШИ ПЕРВЫЕ БУКВЫ КАРТИНОК В КЛЕТЧКИ

--	--	--	--	--

Я _____ РЕБУС

ВПИШИ ПЕРВЫЕ БУКВЫ КАРТИНОК В КЛЕТЧКИ

Я _____

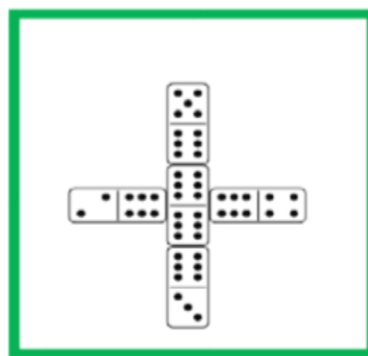
СОСТАВЬ СЛОВО ПО ПОТКАМ



ВПИШИ СЛОВА









Я _____

КОСТЮМ КАЗАКА



ВПИШИ НАЗВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОСТЮМА

ВСТАВЬ БУКВУ

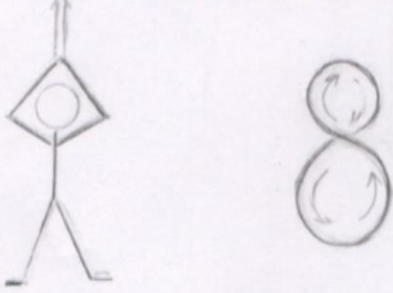
	А	З	Ы	Р	И
--	---	---	---	---	---



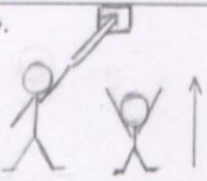
Комплекс гимнастики с использованием элементов фланкировки.

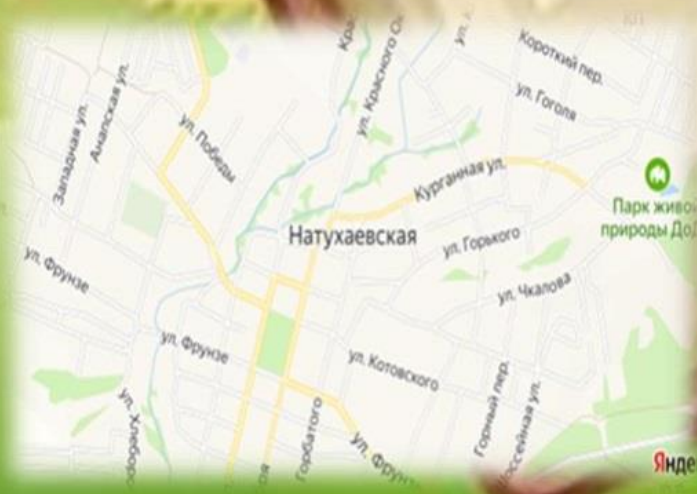
I Бег в рассыпную, по команде воспитателя бег по кругу.

II Общеразвивающие упражнения

	Крутка шашкой «Восьмеркой» 1.И.п. ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука на уровне солнечного сплетения. Шашка опущена вниз клинком и изгибом наружу, локти слегка согнуты. Медленное перпендикулярное вращение относительно пола, с притопом одной ноги на счет три. Упражнение выполняется под счет 1,2,3,4
	Крутка шашкой «Восьмерка вверх» 2. И. п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука вверх. Шашка вверх, клинок острием наружу. Медленное вращение под счет 1,2,3, соединение движения с движением корпуса «Соединение шашки и корпуса». (Рисунок бесконечности). Ускорение движения по мере освоения.
	«В присядку» 3.И.п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука опущена, шашка опущена вниз клинком. 1. Медленно подхватить острие клинка второй рукой. Держим шашку на вытянутых руках перед грудью. Пружинистые приседания.
	«Круть – верть» 4.И.п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Шашка на плечи на шее. Одной рукой за рукоять, второй за острие клинка. Повороты корпуса вправо, влево, не отрывая ноги от пола.

III Подвижная игра

«Сбей папаху». 	Взрослый держит папаху на вытянутой руке. Ребенок подпрыгивает и подбегают, в прыжке сбивает папаху.
---	---



НОВОРОССИЙСК

