

Чернова Ирина Васильевна

Воспитатель

муниципального бюджетного образовательного учреждения

детский сад №83 «Колосок»

муниципального образования города Новороссийск

Критерий № 1

**Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач**

1	Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач
2	Методическая разработка образовательной деятельности «Правила дружной семьи»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 83 "КОЛОСОК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
НОВОРОССИЙСК

г.Новороссийск, ст. Натухаевская,
ул. Красная, 35
Краснодарский край, 353982
ОРГН 1032309100405 ИНН 2315103405
Тел.: (8617) 27-41-05 Факс:(8617) 27-41-05

от 14.08. 2020 № 51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Чернова Ирина Васильевна строит образовательную деятельность в соответствии основной общеобразовательной программой МБДОУ и реализует поставленные задачи на основе системно-деятельностного подхода.

Чернова И.В. владеет современными образовательными технологиями, предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, что позволяет детям свободно и осознанно определять содержание своего образования, принимать ответственность.



Технологии способствуют модернизации образовательного процесса, используются в образовательной деятельности в режимных моментах,

организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Технологии Н.П. Гришаевой отражены в образовательной программе МБДОУ №83, в части формируемой участниками образовательных отношений. В ходе реализации Ежедневного рефлексивного круга, технологии Развивающего общения, педагог ежедневно, решает задачи по сплочению детского коллектива, развитию саморегуляции.

Особое внимание педагог уделяет принципам дошкольного образования: среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Педагог использует эффективные способы решения воспитательно-образовательных задач, направленных на формирование у дошкольников представлений об особенностях жизни казачьего населения Кубани.

«Образовательный геокешинг» предполагает активное применение гаджетов, что позволяет получение разносторонних знаний в познании истории родного края.

Карты Проппа - педагог использует как разновидность наглядного моделирования, построение сказочного сюжета о культуре и традициях кубанского казачества с помощью речевого конструктора.

1.2. Интеграция и комбинирование содержание различных программ, технологий.

Формирования целостного понимания ребенком окружающего мира и себя Чернова И.В. обеспечивает интеграцией различных образовательных областей и комбинаторикой технологий, предоставляющих детям выбор вида и содержания деятельности. Создание условий для самостоятельного открытия новых знаний, совместное решение проблем, обобщение полученных результатов в представленной деятельности, педагог осуществил посредством следующих технологий:



1.3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №83 осуществляется в условиях развивающей предметно-пространственной среды созданной в соответствии с принципами ФГОС ДО, возрастных возможностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом педагогической целесообразности, позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников.

Педагог Мини-пространства (Центры) организовала эффективно и целесообразно, обеспечивая полноценное развитие личности.

Родители и дети приняли участие в оформлении Центра казачьего быта. В результате появился персонаж-дочь вольного казака Пелагея и центр «В гостях у Пелагеи», мини-макеты «Кубанский курень»



Авторские дидактические пособия

Цель: формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества, обрядовых праздниках Кубанского казачества, закрепление знаний о символике, флоре и фауне края



«Играй, о Кубани узнай»



«Наша Родина»

Для выбора и планирования дел на текущий день или перспективу, выборе партнеров для совместной деятельности, поддержки и развития педагогом детской инициативы, самостоятельности и творчества педагогом предусмотрены: «Доска выбора», «Scrum-доска», маркерная и магнитная доска.

1.4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Воспитатель Чернова И.В. уделяет большое внимание эмоционально-личностной сфере воспитанников. Педагогом собрана видеотека «Хорошее настроение», педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей. Ведется активная работа по установлению доброжелательных отношений в группе и за ее границами, посредством образовательного проекта «Казачата, дружные ребята». Педагог помогает детям понять, что делать что-то совместно не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей. При проведении данного мероприятия педагог учит озвучивать свои позиции друг другу в конфликтных ситуациях.

Ты можешь обратиться к *(имя ребенка)*, и сказать ему, что тебе не понравилось.

(Имя ребенка) подошла ко мне за советом. После того как доиграете предлагаю решить проблему.

Педагог считаться с ребенком, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас. Педагог использует звуковой сигнал для объявления, того что скоро будет необходима помощь детей в решении проблемы, давая возможность завершить начатое дело.


В ходе совместной деятельности дети, общаясь и взаимодействуя друг с другом, дети проявили активность в творческой деятельности.

Эмоциональному благополучию способствовали партнерские отношения.



1.5. Поддержка индивидуальности инициативы участников образовательных отношений.

В своей педагогической деятельности Чернова Ирина Васильевна оказывает поддержку индивидуальности и инициативе каждого ребенка через моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детской инициативы во всех видах детской деятельности. В представленном мероприятии применяя технологию развивающего общения и метода управления проектами Education Babi-Scrum, Ирина Васильевна стремилась поддержать индивидуальность каждого ребенка, дать им возможность высказаться. Побуждала детей выражать свое мнение, предположения по поводу того, как действовать, предлагать самостоятельные варианты решений проблемных ситуаций посредством ввода правил группы.

ПРОБЛЕМА	РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ	РЕЗУЛЬТАТ
<p>Как только в группе появляется новый предмет или игра, возникает спор. Как быть, что можно сделать чтобы вы играли дружно и не ссорились?</p>	<p>Какие будут идеи? Что нам может напоминать о том, как нужно себя вести во время игры? Что нам необходимо для этого? С кем бы ты хотел это сделать? (Дети решили ввести еще одно правило жизни в группе, предложили свои идеи в выборе средств и материалов)</p>	<p>дополнили «Наши правила»</p> 

1.6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Ирина Васильевна успешно вовлекла детей в решение конфликтной ситуации, при помощи технологии «Развивающее общение» Н.П. Гришаевой. Посредством Scrum-доски ребята самостоятельно определились кто, где и какие «знаки поведения», правила будет создавать. На протяжении всей деятельности дети имели возможность, используя развивающую предметно-пространственную среду группы, перемещаться и выбирать пространство для взаимодействия, объединяться по желанию детей в группы для решения поставленной цели.

В результате дети предложили пополнить «Наши правила» новыми правилами поведения в группе во время игры.

1. Сказать, что это не приятно!
Извиниться!

2. Договориться!

3. Помириться

4. Играть, не нарушая договор, честно!

РЕФЛЕКСИЯ

Для чего мы ввели правила?
Какие у вас были сложности?
Как вы с ними справились?
Что означает твое правило?
Где еще можно будет соблюдать введенные новые правила?

Использованные в мероприятии технологии способствовали – укреплению дружеских отношений внутри группового коллектива, формирование у детей дошкольного возраста навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Заведующий МБДОУ детский сад №83



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Ж.М. Сабилова".

Ж.М. Сабилова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 83 "Колосок"
муниципального образования город Новороссийск

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
образовательной деятельности
«Правила дружной игры»



Воспитатель: Чернова
Ирина Васильевна

Возраст воспитанников: старший дошкольный (7 год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, художественный труд.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.

Задачи:

- Способствовать развитию самостоятельности и саморегуляции собственных действий, умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Развивать умение самостоятельно выбирать способ изображения и нужный материал;
- Развивать творческое воображение;

Оборудование: Scrum-доска, наборы для художественного творчества, трафареты.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Ребята заняты свободной самостоятельной деятельностью. Воспитатель ставит знак вопроса на Scrum-доске, в секторе «Проблема».</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Ребята, у нас возникла проблема!- После того как доиграете предлагаю ее решить. <p><i>(Звучит музыка, напоминающая о скором проведении Детского совета.)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ко мне подошли (<i>называет имена детей</i>) за советом. Во время игры ребята поссорились, теперь они не знают, как правильно поступить.- Как вы думаете, почему возникла такая ситуация?	<p><i>Если дети предлагают варианты ответов: нарушают правила игры, хочет играть первым, дразнится.</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Я тоже это заметила.-Особенно когда игрушка новая и

<p><i>Если инициативы нет:</i></p> <p>-Расскажите, какие проблемы возникли в игре подаренной вам заповедником «Утриш»? (ранее ребята участвовали в конкурсе и получили в награду настольную игру)</p> <p>О чем вам рассказывал казак – наставник накануне в своем видеообращении? (В действующих профилактических мероприятиях, запланированная встреча с казаками – наставниками по теме: «Казак, дружбу соблюдает» прошла в дистанционном режиме)</p> <p>- Предлагаю проблему обозначить на нашей доске. Слово «ССОРА».</p> <p>-Все говорят о том, что нужно жить дружно, а что нужно сделать если ты поссорился? Какие действия предпринять? Как товарищу понять, что ему обидно и неприятно? Что нужно сделать если ты обидел друга? Можно ли договориться друг с другом и как?</p> <p><i>Если инициативы нет:</i></p> <p>-Что нам сделать такого, что нам напоминало бы о том, как надо себя вести?</p> <p>-Какие правила можно придумать для решения ссор и конфликтов.</p>	<p>вы играете с ней впервые.</p> <p>- Ребята вспоминают возникший спор во время игры</p> <p>Ребята вспоминают наставления казака: Казачата дружные ребята.</p> <p>-Какой ты внимательный!</p> <p>-Сколько интересного запомнили.</p> <p>Если дети предлагают ввести правила поведения во время игры фиксирует в секторе «ИДЕЯ», по желанию дети могут зафиксировать самостоятельно: сказать товарищу что он не прав, извиниться, договориться, помириться, соблюдать правила игры.</p> <p>- Хорошая идея!</p> <p>- Это то, что надо! Трудно видеть, как друзья спорят понапрасну.</p> <p>-Я думаю это поможет.</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, подскажите что вам необходимо для работы?</p> <p>-С помощью чего вы будете создавать свои правила!</p> <p>-Важно определиться кто чем будет</p>	<p>-Согласна.</p> <p><i>Если дети отвечают вырезать:</i></p> <p>- Это отличная идея, так как это может быть не безопасно, что нужно помнить?</p> <p><i>Если дети предлагают не</i></p>

<p>заниматься. Кто займется первым знаком?</p> <p>Есть ли желающие поработать над созданием второго знака.....? и т.д.</p> <p><i>Все предложения фиксируются в секторе «Наши планы». По желанию дети могут зафиксировать (с помощью слов-подсказок) самостоятельно и прикрепить стикеры.</i></p> <p>- Мы определились с оформлением, но не определились разрешающие или запрещающие знаки? Почему?</p>	<p><i>традиционный способ изготовления:</i></p> <p>-Очень необычно!</p> <p><i>В случае, если дети не высказывают свои предложения задает им вопрос:</i></p> <p>-Может быть, вы хотите попробовать?</p> <p>-Я уверена у вас все получится!</p> <p>-Замечательно!</p> <p>- С помощью чего мы сможем быстро и аккуратно оформить знаки?</p>
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель наблюдает, дает возможность насладиться детям игровой ситуацией- поделиться с другом впечатлениями. Важно обращать внимание на детей, которые затрудняются, стесняются.</i></p> <p>-Если вам необходимо подписать знаки моно использовать слова -помощники</p> <p>- Ребята, для тех, кто заканчивает, напоминаю, привести в порядок рабочее место помогут салфетки мусорный контейнер.</p>	<p>-Здорово!</p> <p><i>Если некоторые дети затрудняются, с разрешения ребенка помогает воспитатель</i></p> <p>-Ты не против если я к тебе присоединюсь? <i>или перенаправляет помощь друга доброжелательно, непринужденно.</i></p> <p>- Мне очень нравится! Хорошая идея!</p> <p>- Замечательно! Вы очень сообразительные!</p> <p><i>При необходимости воспитатель поясняет назначение и дает детям советы.</i></p> <p>- Что это будет?</p> <p>-Какая у тебя идея?</p> <p>-Где ты расположишь это?</p> <p>-Необычно! Оригинально!</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам

деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Кто из вас раскроет свой секрет, как вы так быстро и аккуратно справились!</p> <p>-Какие сложности возникли у тебя (имя ребенка) в работе?</p> <p><i>Воспитатель ожидает от детей ответы.</i></p> <p>- А у тебя?</p> <p>- Как ты с ними справилась (ся)?</p>	<p>- Здорово!</p> <p>-Вот это находка! Супер!</p>
<p><i>Воспитатель ожидает от детей ответы.</i></p> <p>-Ребята, а для чего мы делали знаки?</p> <p>- Как вы считаете, мы справились с задачей?</p> <p><i>Воспитатель ожидает от детей ответы.</i></p> <p>-А вам понравились наши работы?</p> <p>- Чем особенно понравилась?</p> <p>- А какое настроение у вас ваших друзей? Почему?</p> <p>-Кому бы вам хотелось рассказать о нашем эксперименте? Помогут ли наши знаки дружной игре?</p> <p><i>Воспитатель ожидает от детей варианты ответов.</i></p> <p>-Я уверена, что ваши рассказы будут очень интересны.</p>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i></p> <p>-Какая необычная у нас получилась работа! Ты внимательный, наблюдательный.</p> <p>- Мы отлично потрудились</p> <p><i>В случае, если дети довольны:</i></p> <p>-Мне так было интересно с вами сегодня. А вам интересно?</p> <p>Как забавно!</p> <p>- Вы смело сможете сказать: Казачата - дружные ребята!</p>