

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
«ГЕОКЕШИНГ ПО-КУБАНСКИ»

Алимовой Алие Райимовны, педагога дополнительного образования, Борисенко Татьяны
Алексеевны воспитателя, Рагожиной Яны Андреевны старшего воспитателя
МБДОУ д.с № 83 «Колосок» МО г. Новороссийск

Методическая разработка «ГЕОКЕШИНГ ПО-КУБАНСКИ» Алимовой Алие Райимовны, Борисенко Татьяны Алексеевны, Рагожиной Яны Андреевны имеет патриотическую направленность в работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования устойчивого интереса к истории, народным традициям казачества, базовым ценностям через туристическую игру «геокешинг».

Содержание пособия соответствует заявленной цели, обозначенным задачам, построено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения детей к историко-культурным, социально-нравственным традициям казачества, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроен в соответствии с этнокультурными, системно-деятельными подходами к развитию ребенка.

Актуальность данного пособия обусловлена тем, что модернизация системы образования требует новых подходов к организации работы в ДОО.

Представленный материал имеет практическую ценность, которая учитывает создание педагогом условий внутренней мотивации ребенка к деятельности, его самостоятельного планирования, поддержки со стороны взрослого детской инициативы в процессе игровой деятельности, в реализации детского замысла, рефлексии.

Важно, что в методической разработке «ГЕОКЕШИНГ ПО-КУБАНСКИ» применено умелое сочетание современных цифровых технологий и традиций казачьего воспитания, при этом отличительной чертой игры «геокешинг» является использование GPS навигации в поисковой и исследовательской деятельности дошкольников.

Ценно, что разработаны сценарные планы, предусмотрен учет детской инициативы, взаимодействие воспитанников с родителями и сетевыми партнерами.

Несомненно, рецензируемая методическая разработка «ГЕОКЕШИНГ ПО-КУБАНСКИ» Алимовой Алие Райимовны, Борисенко Татьяны Алексеевны, Рагожиной Яны Андреевны заслуживает положительной рецензии, может быть рекомендовано педагогам, работающим в системе дошкольного, казачьего образования, родителям воспитанников (законным представителям).

Рецензент:

старший преподаватель
кафедры ДО ГБОУ ИРО
Краснодарского края

заведующий кафедрой ДО ГБОУ
ИРО Краснодарского края

главный специалист отдела
правового сопровождения и
кадрового обеспечения ГБОУ
ИРО Краснодарского края



Г.С. Тулупова

Г.А. Святоха

Н.М. Дзекунова

Рецензия составлена
22.02.2022 г

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №83 «Колосок»
муниципального образования город Новоросси́йск



методическая разработка



ГЕОКЕШИНГ ПО-КУБАНСКИ

ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА ГЕОКЕШИНГ,
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО
ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ СВОЕЙ РОДИНЫ



НОВОРОССИЙСК
2022



УДК 1174

ББК 74.1

БВ 23

Печатается по решению педагогического совета протокол № 5 от 31.05. 2022г.

МБДОУ д/с №83МО г. Новороссийск

Рецензент: старший преподаватель кафедры ДО ГБОУ ИРО Краснодарского края Г.С.Тулупова

Авторы составители: А.Р.Алимова, Т.А.Борисенко, Я.А.Рагожина

«ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА ГЕОКЕШИНГ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ СВОЕЙ РОДИНЫ»

Методическую разработку сост.: А.Р.Алимова, Т.А.Борисенко, Я.А. Рагожина – Новороссийск МБДОУ д/с №83 МО г. Новороссийск. 2022-56 стр.

Методическое пособие «Туристическая игра Геокешинг, как средство формирования устойчивого интереса к истории своей Родины» направлено на формирование базовой ценности патриотизм через игру геокешинг.

Развитие условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей кубанского казачества.

Пособие может быть использовано в качестве вспомогательного материала в работе по программе «Все про то, как мы живем»

Практическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, родителей и педагогов.

УДК 1174

ББК 74.1

БВ 23

МБДОУ д/с №83 МО г. Новороссийск 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4-6
2	Методические рекомендации для воспитателей детского сада по использованию туристической игры геокешинг	7-12
3	Сценарный план игры геокешинг «Поход в казачий штаб»	13-21
4	Сценарный план игры геокешинг «С песней в поход»	22-29
5	Сценарный план игры геокешинг «Сказки Сам-Самыча»	30-34
6	Сценарный план игры геокешинг «Сказки Сам-Самыча» 2	35-42
7	Сценарный план игры геокешинг «Что нам холод, если казак молод»	43-49
8	Используемая литература	50
	<i>Приложение 1</i>	51
	<i>Приложение 2</i>	52
	<i>Приложение 3</i>	53
	<i>Приложение 4</i>	54-55
	<i>Приложение 5</i>	56

Пояснительная записка

С самого рождения ребёнок уже является личностью и развивается как личность, знакомясь с окружающим его миром. А старший дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В концепции духовно-нравственное развитие и **воспитание** личности гражданина России патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству) определен как базовая национальная ценность. Наша задача направить интересы детей старшего дошкольного возраста в данное русло.

Игра для дошкольника – эволюционно и исторически действенный способ познания мира, получения навыков, знаний, умений.

В современных условиях стремительного развития цифровых технологий, интерес ребенка вызывают гаджеты. При наличии телефона, ребенок может самостоятельно получать необходимую информацию в любое время и в любом месте. Таким образом, дети легко получают знания, теряют интерес к классической игровой деятельности. Ребенок получает готовый опыт, не проживая, не пропуская его через себя.

Мы решили использовать эти два инструмента, в процессе патриотического воспитания дошкольников, формирования базовой ценности Родины и природы, чтобы ребенок научился получать знания через труды, развивать умение мыслить, принимать решения, думать, фантазировать.

Одним из средств гармоничного развития дошкольников является – игра Геокешинг с

элементами ориентирования и туристско-краеведческой деятельности.

История игры - геокешинг началась в 2000 годах. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это разыскивание тайников. Возникает вопрос, чем же отличается геокешинг от **квест – игры**. Это игры с поиском тайников, решением головоломок, прохождением по маршруту. Отличительная черта игры геокешинг заключается в использовании GPS навигации.

Геокешинг предполагает и поисковую, и исследовательскую деятельность в исторически значимых местах. Данная технология позволяет проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников. Тайником могут служить предметы быта, фольклор, исторические события кубанского казачества.

Детям дается возможность самостоятельно искать информацию, при помощи GPS навигации. Позволяет обеспечить благоприятные условия для развития ответственности и навыков работы в команде, взаимодействия с взрослыми.

Игру геокешинг в ДОУ можно интегрировать во все образовательные области, использовать в качестве итогового мероприятия, развлечения, по запланированной вами тематике с учетом интересов



детей во взаимодействии с родителями и сетевыми партнерами.

Рекомендуемые сценарные планы рассчитаны на проведение 1 - 2 раза в квартал.

Данное пособие является необходимым и актуальным для формирования базовой ценности – любовь к родине. Может быть использовано при работе по программе «Все про то, как мы живем», в реализации части программы, формируемой участниками образовательной деятельности.

Методические рекомендации для воспитателей ДОО
по использованию дидактического пособия
«ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА ГЕОКЕШИНГ, КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО
ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ СВОЕЙ РОДИНЫ»

Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, для использования в совместной деятельности детей и взрослых участников образовательных отношений.

Методическое пособие можно применять в качестве дополнительного материала в работе по программе «Все про то, как мы живем!». В разработанных сценарных планах задействованы герои данной программы. Сценарные планы игры можно дополнять, расширять географию поисковой деятельности по инициативе детей. В пособии представлены приложения, которые входят в сценарные планы игр.

При реализации технологии геокешинг ставятся **педагогическая** и **детская цели**. Например, **педагогическая цель:** создание условий для формирования представлений детей дошкольного возраста об историко-культурных традициях казачества, развития социально - ответственной личности, через туристическую игру – геокешинг.

Задачи:

- Развивать у детей творческое воображение, интерес к освоению медийных технологий, умение ориентироваться в пространстве, планировать свои действия.
- Закрепить знания детей о фольклоре, традициях и обычаях, подвижных играх кубанских казаков.

- Расширять и активизировать словарь детей посредством народных слов, загадок, сказок, пословиц и поговорок.

Детская цель: построение маршрута, прохождение по нему, разыскивание тайника.

Для достижения поставленных целей и решения задач при проведении игры необходимо следовать следующим принципам.

1. *Доступность заданий* - не должны быть сложными для ребенка.
2. *Системность* – задания должны быть логически связаны друг с другом.
3. *Эмоциональная окрашенность заданий* - методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приемами (использование гаджетов).
4. *Разумность по времени* – необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребенок не устал и сохранил интерес.
5. Использование разных видов деятельности во время прохождения геокешинга.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Реализация игры осуществляется в четыре этапа

1 ЭТАП

Предварительная работа с

Изготовление макета группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта, находящегося на территории за территорией учреждения.

Игры по ориентированию: «Учусь составлять план»- взрослый обращает внимание на положение предметов относительно себя и других точек отсчета. «Учусь искать клад по плану»- дети, ориентируясь по плану, ищут «клад» (этот этап игры повторяется много раз).

2 ЭТАП

Алгоритм организации игры

-  *Формирование состава участников игры:* провести анкетирование родителей, изучить историческое прошлое семей воспитанников. Привлечение сетевых партнеров посредством образовательной технологии «Гость группы», «Круглый стол».
-  *Определение целей и задач:* цели и задачи, которые в дальнейшем варьируются с учетом инициативы и интересов детей.
-  *Легенда игры:* составляется по мотивам фольклора, литературных произведений и быта кубанского казачества. Определение формата игры, правил, написание сценарного плана.
-  *Создание игрового пространства:* игровая зона, оборудованная элементами казачьего быта и фольклора. Можно выйти за пределы ДОУ и использовать территориальные, материальные, интеллектуальные ресурсы сетевых партнеров, организовать игры с поиском «клада». Например, в библиотеке ищем книги, в народном музее - предметы быта, в ЦКМ¹ «черпаем силу» в казачьих

¹ ЦКМ – центр казачьей молодежи

игрищах, в ЦТНК ²изучаем музыкальное наследие кубанского казачества.

✚ *Составление паспорта маршрута:* обследовать маршрут с целью определения продолжительности, места и безопасности проведения маршрута.

✚ *Подготовка заданий:* совместно с сетевыми партнерами и родителями организовать подготовку реквизита, распределить роли, озвучить голосовые сообщения с заданиями для детей, разработать комплексы гимнастики, с элементами фланкировки (казаки-наставники, тренеры ЦКМ).

Например, такие комплексы используются в играх «Поход в казачий штаб», «Как казачата силу искали», используются

Организация тайников: производится сетевыми партнерами, родителями.

3 ЭТАП

Реализация плана, решение
заданий. выполнение

Реализация плана требует слаженного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, сетевые партнеры), с учетом интересов и инициатив детей дошкольного возраста.

✚ *Прохождение маршрута, работа в карте, выполнение заданий, поступающих на телефон, решение ребусов, спортивные соревнования и многое другое.*

✚ *Обеспечение поступления:* сообщений, видеообращения.

✚ *Исполнение ролей.*

✚ *Проведение игр.*

² ЦТНК – центр традиционной народной культуры

- ✚ *Координация действий всех участников:* педагоги Например, в игре «С песней в поход», голосовые сообщения, подачу реквизита обеспечивают сотрудники ЦТНК. За проведение подвижных игр ответственны казаки наставники и представители ЦКМ.

4 ЭТАП

Проведение рефлексии

Для формирования предпосылок рефлексии проводятся упражнения в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

- ✚ *Рефлексивные упражнения:* «Подсолнушки настроения», «Солнечная лесенка», «Поезд», «Продолжи фразу»...

✚ Например, в игре «В гостях у Сам-Самыча», можно применить игру «Продолжи фразу»; в игре «Как казачата силу искали», задействовать игру «Поезд»

- ✚ Поддержка творческого отображения результатов познания, продуктов детской деятельности (фотоотчеты, выставки детских рисунков, мини-коллекции, музыкальные сборники). Например, после проведения игры «В гостях у Сам-Самыча», дети, родители и педагоги дополнили групповую библиотеку книгами кубанских авторов. Созданию музыкального сборника «Кубанские напевы» предшествовала игра «С песней в поход».

Таким образом, использование технологии «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это

лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением станицы. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии нашего окружающего мира.



Сценарный план игры геокешинг «Поход в казачий штаб»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории края.

Задачи:

-создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве, реализации собственных идей.

-способствовать формированию представлений о традициях и подвижных играх кубанских казаков.

Детская цель: узнать адрес штаба казаков, построить безопасный маршрут, пройти по нему, узнать, что нужно для того, чтобы стать казаком.

Оборудование: план-схемы, мобильный телефон, телевизор, костюм героя – Алахарь, ребусы с заданиями.

Ход игры:

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-------------------	---

На утреннем круге ребенок показывает фото своего деда в казачьей форме. Рассказывает, что он очень сильный и смелый. Дети интересуются, что делать, чтобы стать сильным казаком. Воспитатель: - Как можно узнать? Воспитатель: - У кого можно спросить? <i>Воспитателю на телефон поступает видео сообщение:</i> «Я Алахарь³. И я решил, что в штаб могут попасть только самые внимательные, смелые, ловкие, умные и дружные ребята! Я приготовил вам несколько сложных	<i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Хорошая идея. -Согласна! <i>Если дети затрудняются:</i> -Предлагаю, сходить в штаб Натухаевского хуторского казачьего общества.
--	---

³ Алахарь- отрицательный персонаж, по аналогии с героями русских народных сказок.

заданий, если вы их выполните и не испугаетесь преград, то попадёте в свой штаб и будете вознаграждены». Воспитатель: -Ребята, что нам делать? -Сможем ли мы выполнить все задания? Воспитатель: -Каким моральным качеством славилась казаки? Воспитатель: (Сам погибай, а товарища выручай. Дружба великая сила. Нет друга ищи, а нашел, береги.) Воспитатель: -Будем держаться вместе, обязательно сможем добраться до штаба и узнать о казаках и штабе.	<i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Согласна! Какие интересные предложения! <i>Если дети затрудняются:</i> - Что нужно для этого? <i>Если дети предлагают свои варианты:</i> - Я согласна, конечно, такое качество необходимо казаку. <i>Если ребята затрудняются:</i> -Предлагаю вспомнить казачьи пословицы
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Друзья. Мы собираемся в штаб. Адрес я не успела уточнить. -Можно и позвонить, но нет номера телефона. Воспитатель: -Самостоятельно, сможем узнать адрес? Воспитатель: У нас есть телефоны, бумага, карандаши, фломастеры. Нам надо узнать адрес штаба, и построить маршрут. -Кто хочет попробовать построить маршрут при помощи голосового помощника, подходят к столу с телефонами, узнают все необходимые данные, а затем переходят к столу для перенесения маршрута на бумагу, там есть все необходимое для этого.	<i>Если ребята предлагают свои варианты:</i> (Спросить, позвонить) -Хорошая идея. <i>Если ребята затрудняются:</i> - Воспользуемся голосовым помощником? <i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Хорошее предложение. -Согласна! А ещё? <i>В случае, если дети не высказывают свои предложения:</i> - Можно ли при помощи телефона узнать адрес штаба правления казаков и построить маршрут?

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Дети направляются к выходу из группы, обнаруживают, что дверь закрыта.</i> На телефон поступает голосовое сообщение от Алахаря. Воспитатель: -Ребята, послушаем. Алахарь: «Расшифруйте ребус, дверь откроется. Я слышал, вы о дружбе говорили». (Задание отгадать слово по начальным буквам предметов на картинке) ПРИЛОЖЕНИЕ 1  <i>Дверь открывается.</i> <i>Дети с воспитателем при помощи карты – маршрута отправляются в штаб правления казаков.</i> <i>Но дверь штаба закрыта.</i> <i>К двери прикреплена записка от Алахаря.</i>	<i>Если ребята затрудняются:</i> -Надо подумать! -Прослушайте сообщение, в нем есть подсказка. <i>Если ребята отгадывают ребус:</i> -Согласна. -Отличная работа.

Воспитатель: -Кто готов прочитать задание? <i>«Я решил проверить вашу смекалку. И спрятал ключ от штаба в надежном месте. Вам надо выполнить следующие задания: -Найти картинку при помощи голосового сообщения. -Собрать картинку и назвать, что получилось»</i> Воспитатель: -Ребята, мы можем найти ключ, но надо внимательно следовать ГОЛОСОВЫМ подсказкам! <i>(голосовое сообщение)</i> 1. <i>«От центрального входа 5 шагов вперед, 2 шага налево, 3 шага вперед»</i> (в конверте части от кубанского флага) Надо собрать картинку и рассказать, что получилось. 2. <i>«От центрального входа 5 шагов вперед, 2 шага направо, 3 шага налево, и 1 шаг вперед».</i> (В конверте части флага	<i>Если есть желающие прочитать записку:</i> -Спасибо за помощь. <i>Если дети затрудняются:</i> -Вам нужна помощь? <i>Если дети готовы найти ключ:</i> -Хорошая задумка. <i>Если сразу включились в деятельность:</i> -Отлично! -Какие вы
---	--

<i>(или рассказывает о казаках их жизни, подвигах)</i> Просмотра фильма. Наставник предлагает казачатам ответить на вопросы: -Чем занимались казаки? -Кто главный у казаков и как его называют казаки? -Как зовут нашего Атамана? -Для чего нужен казакам штаб? Наставник: -Казачата, вы очень дружные и находчивые ребята. Преодолели множество преград. И думаю, когда подрастаете, станете настоящими казаками.	<i>проблему:</i> -Хорошо придумали, настоящие казаки. <i>Если дети испытывают затруднения:</i> -Ребята, может попробовать использовать казачью взаимовыручку. -Предлагаю выстроиться в колонну и передавать инвентарь друг другу. <i>(После проведения эстафеты дверь открывается)</i> <i>Если дети отвечают на вопросы:</i> -Замечательно. Хорошо. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> -Где собираются казака и обсуждают различные вопросы.(штаб)
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Игра «Продолжи фразу»: 1. Мне было трудно.... 2. Теперь я знаю..... 3. Я могу рассказать.... Ребята, мне кажется, мы отлично потрудились.	<i>Если дети отвечают на вопросы:</i> -Как интересно! Молодцы <i>В случае если дети будут недовольны результатом:</i> -Ты прав, было не просто, но благодаря взаимовыручке смогли преодолеть все трудности.



Сценарный план игры геокешинг «С песней в поход»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная – исследовательская, игровая

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории края.

Задачи:

-создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве, реализации собственных идей.

-способствовать формированию представлений о традициях и фольклоре кубанских казаков.

Детская цель: Посетить концерт, узнать адрес ЦТНК, построить безопасный маршрут, пройти по нему.

Оборудование: аудиозапись, телефоны для связи, значки для студий ЦТНК, голосовые инструкции, музыкальное сопровождение.

Ход игры:

1этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
------------	--------------------------------------

<i>Воспитатель на утреннем круге делится впечатлениями после посещения концерта ансамбля казачьей народной песни. Показывает видеофрагменты концерта.</i> Дети: мы тоже хотим на концерт. Как нам попасть на концерт? Воспитатель: Как вы смотрите на то, чтобы нам с вами сходить в ЦТНК?	<i>Если дети отвечают:</i> -Интересный вариант
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Что нам понадобится для похода в ЦТНК? -Кто знает, где можно узнать адрес? Воспитатель: -Проложить маршрут на карте, указать опасные участки дороги. -Узнать часы работы. -Найти информацию о	<i>Если дети не проявляют инициативы:</i> -Адрес нам нужен? - Кто еще как думает? <i>Если дети предлагают идеи:</i> -Интересный вариант! <i>Если дети предлагают позвонить:</i> -У нас нет номера телефона. -Может спросить у

концертной деятельности. -Ребята, на почту нашего детского сада, пришло письмо от сотрудников ЦТНК -Они приглашают нас на экскурсию.	голосового помощника?
---	------------------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Друзья, у нас все готово? Отправляемся? Напоминание о правилах безопасного поведения. Воспитатель: -Ребята, я правильно поняла, на улице надо соблюдать все правила безопасного поведения, а также правила этикета? <i>У входа в холл детей встречает директор ЦТНК.</i> Директор ЦТНК: -Здравствуйте, дорогие друзья. Я слышал, что вы уже знаете, что у нас проходят концерты народной казачьей песни.	<i>Воспитатель обобщает высказывания детей.</i> - Как здорово, что вы знаете все эти правила.

-А знаете ли вы что нужно для того, чтобы научиться петь? (<i>Звуковой сигнал на телефоне директора.</i>) «Извините, ребята. Я не могу вас сопровождать, срочно вызывают на совещание. Я оставлю вам номер телефона. При помощи которого, вы сможете, добраться до кабинета вокальной студии. Воспитатель: -Ну, что ребята. Кто сможет работать с телефоном? -Кто может выполнять инструкции по телефону? -Начнем. (<i>На телефон приходит сообщение с «Кистью и красками», такой же значок расположен на столе.</i>) Воспитатель: -Прослушаем голосовое сообщение: Задание №1. Рисуем музыку <i>«Прослушайте музыку. Как вам кажется, про что эта музыка? О чем</i>	<i>Если дети активно предлагают свою помощь:</i> -Это очень ответственная задача. -Надо быть очень внимательным. <i>Если затрудняются:</i> -Может вам нужна помощь? -Интересный вариант. -Я рада, что вы такие творческие. -Какие еще есть мнения?
---	--

думал музыкант, когда писал или играл ее?» Из динамика раздается мелодия песни «Эх, казачата!» <i>Может, изобразим её при помощи кисти и красок?</i> (В помещении разложены принадлежности для рисования. Дети рисуют и рассказывают о своих эмоциях). <i>Раздается сигнал. Дверь открылась. Дети проходят в следующее помещение, оказываются в фойе.</i> Задание №2. «Угадай музыкальный инструмент» (Голосовое сообщение с фрагментами звучания музыкальных инструментов). (Дети отгадывают названия музыкальных инструментов). Задание №3 «Музыкальные шарады» Сообщение со значком «Микрофон». (Нужно пропеть нотки,	<i>Если дети находят решение:</i> -Согласна. <i>Если сомневаются:</i> -У нас ведь есть замечательный
--	--

например, Фа-Соль и подобрать картинку фасоли.) Первое — нота, второе то же, А в целом на горох похоже. (<i>Фа-соль; фасоль</i>). По целому ты часть найди, Две ноты вспомни, назови. (<i>До-ля; доля</i>). Всего две ноты и предлог Построить я на даче смог. (<i>До-ми-к; домик</i>). Название ноты напиши, Прибавить имя поспеши — И покачусь я по дороге, Или тебе обую ноги. (<i>Резина; резина</i>). Две ноты, две буквы, Все вместе игра, В которую любит играть детвора. (<i>До-ми-но; домино</i>). ПРИЛОЖЕНИЕ2 Звучат Фанфары, дверь открыта. Детей встречает руководитель вокальной студии. Просмотр видеосюжета об искусстве пения кубанских казаков. Задание №4.	помощник. Можно обратиться к нему. -Здорово, что вы справляетесь самостоятельно. <i>Если затрудняются:</i> -Нужна помощь? Предлагаю позвонить Светлане Александровне (музыкальному руководителю детского сада) <i>Если дети находят решение:</i> -Вы большие молодцы! <i>Если затрудняются:</i> -Мне очень хочется, чтобы вы отгадали шарады. -Я думаю, что это домино. -Как вы считаете?
---	---

«Музыкальная дуэль» Сообщение на телефон «Значок нотка плюс скрещенные шашки». -Что это означает? - Как узнать? -Нотка означает музыка, скрещенные шашки – дуэль. -Я поняла, это означает музыкальная дуэль. -Пробуем? (Звучат мелодии казачьих песен, ребята по мелодии должны угадать название песни и спеть 1 куплет) -Отлично, ребята, вы большие молодцы. -Приглашаю вас в концертный зал, послушать казачьи песни в исполнении народного хора. Дети прощаются с сотрудниками ЦТНК.	<i>Если дети находят решение:</i> -У вас всё хорошо, получается, продолжайте в том же духе. <i>Если затрудняются:</i> -Воспитатель задаёт наводящие вопросы, используя маленькие подсказки. <i>Если дети затрудняются:</i> -Предлагаю вспомнить, какие песни вы слушали и пели. <i>Если угадывают:</i> -Хорошо.
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Здорово у нас получилось попасть на концерт. -Как мы это сделали? -Что мы можем сделать,	Как здорово! Отличный опыт мы с вами сегодня приобрели.

чтобы не забыть наш поход?	
-------------------------------	--

Сценарный план игры геокешинг «Сказки Сам - Самыча»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории края.

Задачи:

-Создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве, реализации собственных идей.

-создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Детская цель: Построить безопасный маршрут

Оборудование: телефоны, карты-схемы, оборудование для изготовления карты, видеописьмо от Сам-Самыча.⁴

Ход игры:

1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-------------------	---

⁴ Сам-Самыч- герой региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живем»

<i>Видео письмо от Сам-Самыча.</i> Сам-Самыч: «Здравствуйте, ребята! Я хотел пригласить вас в библиотеку и познакомить с народными сказками о казаках. Вы представляете, что произошло ночью? Я забыл закрыть форточку, страницы книги разлетелись. Ребята, помогите собрать страницы из книги» Воспитатель: -Как нам помочь Сам-Самычу? Воспитатель: -Прежде чем отправиться в библиотеку, предлагаю уточнить адрес библиотеки, и продумать безопасный маршрут.	<i>Если дети предлагают сходить в библиотеку и помочь:</i> -Замечательно. <i>Если дети затрудняются:</i> -Предлагаю сходить в библиотеку
---	--

2этап: способствуем планированию детской деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Ребята, как можно узнать адрес библиотеки?	<i>Если дети предлагают использовать голосовой помощник, навигатор:</i>

Воспитатель: -Как сделать так, чтобы каждый из вас мог воспользоваться навигатором? Ведь телефон один, а нас много. Воспитатель: -Ребята, вы помните, что такое маршрут? -Подумайте, что вам нужно для создания маршрута следования? -Если кто – то желает работать в паре, решите с кем	-Где находятся такие помощники? <i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Да, верно. -Хорошо, вы придумали, в телефоне есть голосовой помощник, телефон один, а нас много. <i>Если дети предлагают сделать карту, схему маршрута:</i> -Хорошая идея. -Здорово! <i>Если дети затрудняются:</i> -Предлагаю на бумаге проложить безопасный маршрут, тогда у каждого будет своя карта. <i>Если дети знают:</i> -Совершенно верно! -Как много вы знаете! <i>Если дети затрудняются:</i> -Маршрут - это изображение на карте нашего пути следования.
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель с детьми рассматривают карту в навигаторе, проговаривают какие здания, строения будут по пути следования.</i> Воспитатель: -Ребята поделитесь со мной, что вы будете изображать? -Предлагаю отметить на карте участки с повышенной степенью опасности. <i>Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.</i> Воспитатель: -Может нам проложить маршрут? -Как можно обозначить перекресток, пешеходный переход? -Если вы затрудняетесь с написанием улиц, то можете воспользоваться карточкой- помощником.	<i>Если дети знают:</i> -Отлично! Здорово! Мне нравится твоя идея! -Ты очень хорошо придумал! <i>Если дети затрудняются:</i> -Воспитатель предлагает посмотреть в навигаторе.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Можно посмотреть, что у вас получилось? -Что вы планируете делать дальше? -При помощи чего вы смогли построить маршрут? -Что было сложно?	<i>Если дети предлагают отправиться, следуя по составленному маршруту:</i> -Отличная идея! -По-моему, это очень полезная работа. <i>В случае если дети будут недовольны результатом:</i> -Какая необычная идея! Ты настоящий оригинал! <i>В случае, если дети довольны:</i> -Мне очень нравится твоя работа! -Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто!

Сценарный план игры геокешинг «Сказки Сам-Самыча»²

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории края.

Задачи:

-Создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве, реализации собственных идей.

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению принимать общие решения.

Детская цель: Поход в библиотеку по безопасному маршруту, составленному ранее. Собрать страницы книги.

Материалы и оборудование: картинка с изображением Сам-Самыча, карта-схема пути в библиотеку, портативная колонка, мобильные телефоны, видеозапись от Сам-Самыча, подсолнушки, игра «Можно-нельзя», картинки из сказки «Казак и птицы».

Ход игры:

1этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на
-------------------	--------------------------

	высказывания детей
Воспитатель: -Ребята мы с вами подготовили маршруты – схемы, напомниме пожалуйста для чего мы их сделали?	<i>Если дети отвечают</i> <i>сходить в библиотеку и помочь Сам-Самычу:</i> -Мне тоже не терпится помочь ему и узнать, о чем же книга. <i>Если дети затрудняются:</i> -Напомню, для того чтобы отправиться в библиотеку и помочь Сам-Самычу собрать страницы книги.

2 этап: способствуем планированию детской деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Ребята мы готовы с вами прямо сейчас отправиться на помощь Сам-Самычу? -Что нам необходимо взять с собой? Воспитатель: -А что можно взять с собой для хорошего настроения?	<i>Если дети предлагают</i> <i>взять карту - схему маршрута, портативную колонку:</i> -Согласна. Карта нам поможет не сбиться с пути, и безопасно дойти до библиотеки. А колонка поможет создать нам хорошее настроение. <i>Если дети затрудняются:</i> -Воспитатель задаёт наводящие вопросы

-Напоминаю, нам необходима карта, для обеспечения безопасного похода.	-Совершенно верно! Портативная колонка.
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
В библиотеке детей встречает библиотекарь. Библиотекарь: -Здравствуйте, друзья. Меня зовут Наталья Ивановна Воспитатель: -Где же Сам-Самыч?	
Библиотекарь: -Не знаю, обещал быть, но пока его нет. Воспитатель: (звуковой сигнал) -Ребята мне пришло видео сообщение от Сам-Самыча. (воспитатель просит библиотекаря вывести на экран видео сообщение) Сам-Самыч: «К сожалению, не могу быть с вами, срочно вызвали по работе. Но я уверен, что вы справитесь.	

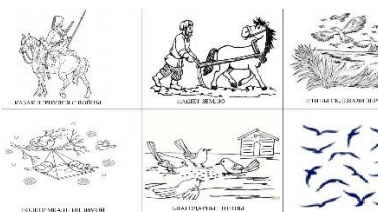
Отправляю вам подсказку, при помощи которой вам будет легче найти потерянные страницы. Первую подсказку вы найдете в конверте под клавиатурой компьютера. (тематическая карта: «Назови и подбери детали одежды») ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Воспитатель: - Посмотрим, что в конверте? Разрешите вам помочь? Воспитатель: -Что находится в конверте? -Что изображено на карте? Воспитатель: -Кто сможет прочитать задание к карте? (Воспитатель читает задание)	Если дети отвечают, что это тематическая карта: -Согласна! Если сомневаются: -Это карточка с заданием. Если дети прочитали: -Вы очень хорошо читаете. Если дети затрудняются: -Может, я вам помогу? Если дети узнают казака: -Согласна! Если не узнают: -Возможно, на картинке изображен казак. Если дети называют: -Хорошо, согласна. Предлагаю наклеить имеющиеся карточки с
--	---

Воспитатель: -Кто сможет назвать предметы одежды казака? Голосовое сообщение от Сам-Самыча: «Следующую подсказку будут искать ребята, которые больше назовут пословиц о труде. Победители (у кого больше подсолнушков) получают карту схему, по которой найдут следующую картинку». ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Дети совместно с воспитателем и сотрудником библиотеки проходят по схеме, находят конверт с картинкой (Казак пашет землю)	названиями одежды в пустые окошки. <i>Если дети справляются:</i> -Хорошо. <i>Если дети не могут найти:</i> -Предлагаю, внимательно прослушать подсказку. <i>Если дети знают правила хранения книг:</i> -Точно. Как много вы знаете. Предлагаю поиграть в игру «Можно-нельзя», выяснить какая команда знает правила лучше. <i>Если дети не знают:</i>
--	---

Воспитатель: -Отлично, картинка поможет нам собрать книгу. Библиотекарь: -Дорогие друзья, приглашаю вас пройти в зал, где хранятся наши книги. Библиотекарь: рассказ о правилах необходимых для хранения книг. (Необходимо соблюдать световой, температурно-влажностной, санитарно-гигиенический режим) Проводится игра «Можно-нельзя». (Дети делятся на две команды и победители получают карту) (Дети находят картинку с птицами у кормушки) Воспитатель: -У нас есть картинки казак, птицы? Как вы думаете с какой книгой нас хотел познакомить Сам-Самыч? (Дети задают названия картинок «Казачья сказка, в которой есть казак,	-Предлагаю послушать о правилах. <i>Если дети предполагают, из какой сказки картинка:</i> -Согласна. <i>Если дети сомневаются:</i> -Попробуем еще найти, может спросить у голосового помощника? <i>Если дети назвали сказку:</i> -Сможем из найденных картинок сложить книжку? <i>Если дети не могут сложить книжку по порядку</i> -Надо вспомнить, что было в начале, в середине, в конце сказки. <i>Если могут:</i> -Отлично. Какие вы дружные. <i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Отлично придумали. <i>Если не предлагают:</i> -Может, попросим помощи у библиотекаря.
---	--

подкармливает птиц).

-У меня с собой есть мнемотаблица, возможно при помощи ее вам будет легче сложить картинки. (Детям на выбор дается несколько мнемотаблиц, дети имеют возможность выбрать)



Воспитатель:

-Картинки мы сложили. А как быть с текстом?

Дети совместно со старшими складывают части книги.

Раздается звуковой сигнал. Сообщение от Сам-Самыча: *«Ребята, в награду за ваши старания, я прочитаю вам эту сказку».*

Входит Сам-Самыч (или читает сказку по видеосвязи)

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель: -Благодаря чему, нам удалось безопасно добраться в библиотеку? -Ну что, мои друзья, удалось вам собрать книгу? Поделитесь своими впечатлениями Кто считает, что мы выполнили все задания давайте свои «пятерочки»	<i>Если дети предлагают свои варианты:</i> -Друзья, мы с вами так постарались! -По-моему, это очень полезная работа. -Согласна.



Сценарный план игры геокешинг

«Как казачата силу искали»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, уважительного отношения к истории края.

Задачи:

-Создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве, реализации собственных идей.

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умению принимать общие решения.

-формировать самостоятельность при индивидуальном и групповом выполнении движений, способность к двигательной импровизации.

Детская цель: Найти карту, пройти по ней, узнать, что нужно для того, чтобы стать сильными и ловкими.

Оборудование: средства мобильной связи, карта – схема, видеообращение Алахаря, карточки с комплексом зарядки с элементами фланкировки, загадки о казачьих подвижных играх. («Метание гири», «Перетягивание каната», «Бои с мешками», «Вытолкни из круга», атрибуты к играм.

Ход игры:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитателю на телефон приходит сообщение от молодых казаков из центра казачьей молодежи, в котором они сообщают: «Здравствуйте, казачата! Слышали, что вы решили стать сильными и ловкими. Как ваши деды и отцы-казаки. Поэтому мы приглашаем вас к нам в центр казачьей молодежи. Хотим рассказать вам о том, как стать сильными и ловкими. Для того чтобы вы быстро и безопасно добрались к нам отправляем вам маршрутную карту. А чтобы карта была в сохранности и Алахарь не помешал вам. Мы спрятали ее в музыкальном зале слева от входной двери под 8 стульчиком»</i> —Ребята, пойдем искать карту?	<i>Если дети согласны:</i> -Отличная идея! <i>Если сомневаются:</i> - Вы хотите стать сильными и ловкими?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания
------------	--------------------------------

	детей
<i>Воспитатель с детьми находят карту.</i> Все вместе рассматривают карту. Воспитатель: -Что нам нужно, чтобы найти дорогу? Воспитатель: -Прежде чем отправиться, надо изучить маршрут, отметить опасные участки.	<i>Если дети не знают, воспитатель предлагает.</i> -Друзья, надо следовать согласно маршруту. <i>Если дети сами предлагают отправиться.</i> -Отличная идея. Согласна! <i>Воспитатель поддерживает инициативу детей</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>У входа в центр казачьей молодежи ребят встречает представитель ЦКМ.</i> -Здравствуйте, казачата. Вы большие молодцы! Быстро добрались. Приглашаю вас в наш клуб. <i>На мониторе сигнал о поступлении видео звонка от</i>	

Алахаря.

-Казачата. Какие быстрые, ловкие и смекалистые. Посмотрел я на себя в зеркало и загрустил. Понял, что старею, стал ленивым. И как с этим бороться? Может, вы мне подскажите, что делать?

Дети:

-Нужно делать зарядку!

Алахарь:

-Я не умею делать зарядку. Что это такое?

Дети рассказывают про зарядку.

Алахарь:

-Казачата, сможете мне показать упражнения?

Комплекс казачьей зарядки с элементами фланкировки.

Дети показывают зарядку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Комплекс утренней гимнастики
(с элементами фланкировки)**

Бег в рассыпную, по команде воспитателя бег по кругу.

Крутка шашкой «Восьмеркой»

1.И.п. ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука на уровне солнечного сплетения. Шашка опущена вниз клинком изгибом наружу, локти слегка согнуты. Медленное перпендикулярное вращение относительно пола, с притопом одной ноги на счет три.

Крутка шашкой «Восьмерка вверх»

2. И. п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука вверх. Шашка вверх, клинок острием наружу. Медленное вращение под счет 1,2,3, соединение движения с движением корпуса «Соединение шашки и корпуса». (Рисунок бесконечности). Ускорение движения по мере освоения.

В присядку.

3.И.п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука опущена, шашка опущена вниз клинком. 1. Медленно подхватить острие клинка второй рукой. Держим шашку на вытянутых руках перед грудью. Пружинистые приседания.

«Круть – верть»

4.И.п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Шашка на лопатки. Одной рукой за рукоять, второй за острие клинка.

Воспитатель:

-Нужно отправляться дальше.

Если дети не знают верного ответа:

-Что мы делаем по утрам, чтобы быть здоровыми?
(Зарядку)

Если отвечают:

-Хорошая мысль.
Согласна.

Если дети предлагают казачью зарядку:

-Отличная идея!

Если затрудняются с выбором

комплекса, воспитатель предлагает воспользоваться карточками подсказками

<i>При входе ребята обнаруживают конверт с заданием</i> <i>-Друзья, кто прочитает задание?</i> <i>«Отгадайте загадки, и вы получите ответы на свои вопросы»</i> <i>Загадки о казачьих подвижных играх. («Метание гири», «Перетягивание каната», «Бои с мешками», «Вытолкни из круга»).</i> <i>Железный дом, Ни оконца в нём, Круглые стены, Дугою крыша. (гиря)</i> <i>Ноги, руки — все в движении, Я ползу под потолок, Мышцы — просто напряжение Сам себя поднять я смог. Подо мной постелен мат, Вверх я влез. Помог... (канат)</i> <i>Досыта накормишь- Стоять не устанет, А нет,- так и будет лежать И не встанет (мешок)</i> <i>Ни угла, ни стороны, А родня - одни блины (круг)</i> Сигнал видео звонок	<i>Если дети угадывают:</i> <i>-Согласна!</i> <i>-Верно!</i> <i>Если дети не могут вспомнить игры с данными предметами, воспитатель помогает наводящими вопросами.</i> <i>Проводятся соревнования по поднятию гири, перетягивание каната, боям с мешками, вытолкни из круга.</i>
--	---

Алахарь на связи: «Ребята, казачата, вы помогли мне обрести спортивную форму. В благодарность, приглашаю вас на состязания в кубанском многоборье. Напитаться духом и силой наших дедов и прадедов». В соревнованиях принимает участие казачья молодежь. Церемония награждения! Казак: «Дорогие наши казачата! Вы достойно выдержали испытания и почувствовали силу и удаль»	
--	--

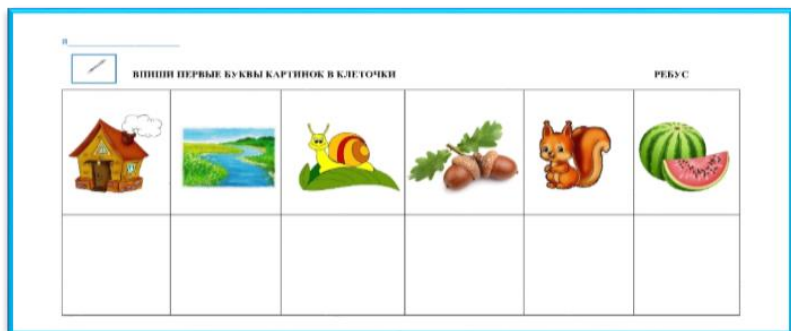
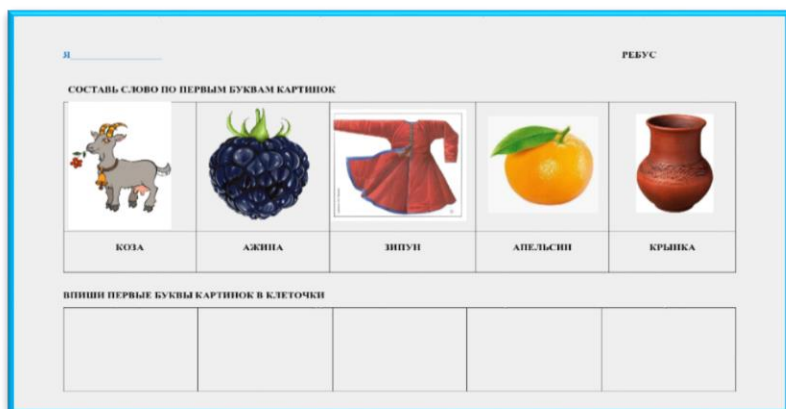
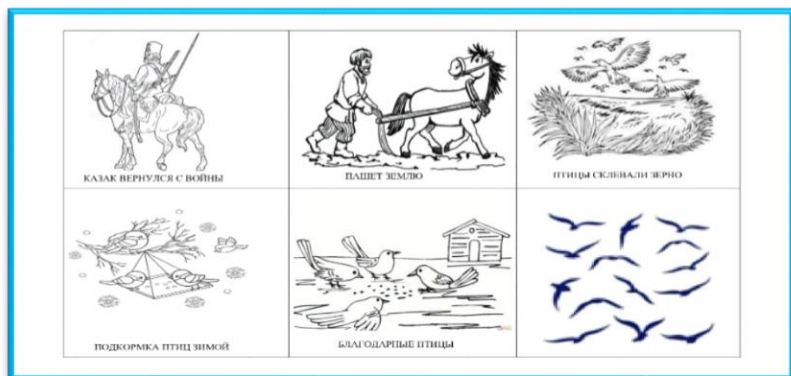
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Вот это да! -Ребята, а для чего мы сегодня ходили в поход? -Что мы сегодня искали? -В чем сила казака? -Как думаете, пригодится вам это в жизни?	<i>Если дети отвечают:</i> -Верно! Молодцы! <i>В случае, если дети затрудняются.</i> -Для чего надо быть сильным?

Список используемой литературы

1. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» / под ред. Ю.В. Илюхиной, Л.В. Головач, Н.В. Романычевой, Г.С. Тулуповой, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынской // Краснодар: Экоинвест, 2018.
2. Актуальные вопросы казачьего образования и воспитания, Материалы краевой заочной научно-практической конференции ГБОУ КК ККИДППО, Краснодар, 2012.
3. Павленко В.И. Образовательный геокешинг как комплексный метод развития дошкольников. – УрокРФ. – Режим доступа: https://урок.пф/library/obrazovatelnij_geokeshing_115243.html

«Поход в казачий штаб» ПРИЛОЖЕНИЕ 1



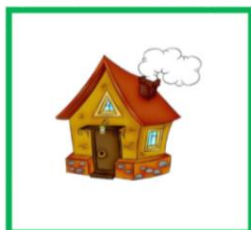
«С песней в поход» ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Я _____

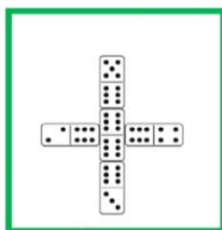
СОСТАВЬ СЛОВО ПО ПОТКАМ



ВПИШИ СЛОВА









Я _____

КОСТЮМ КАЗАКА

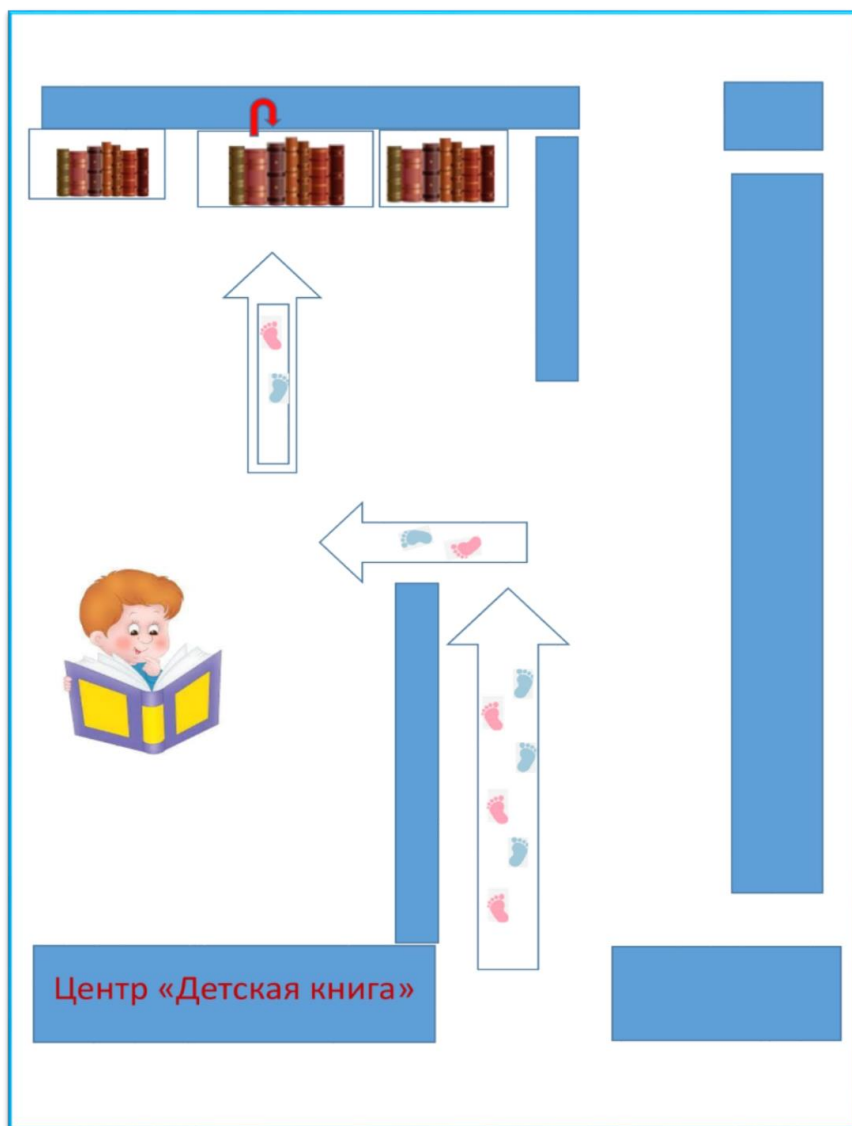


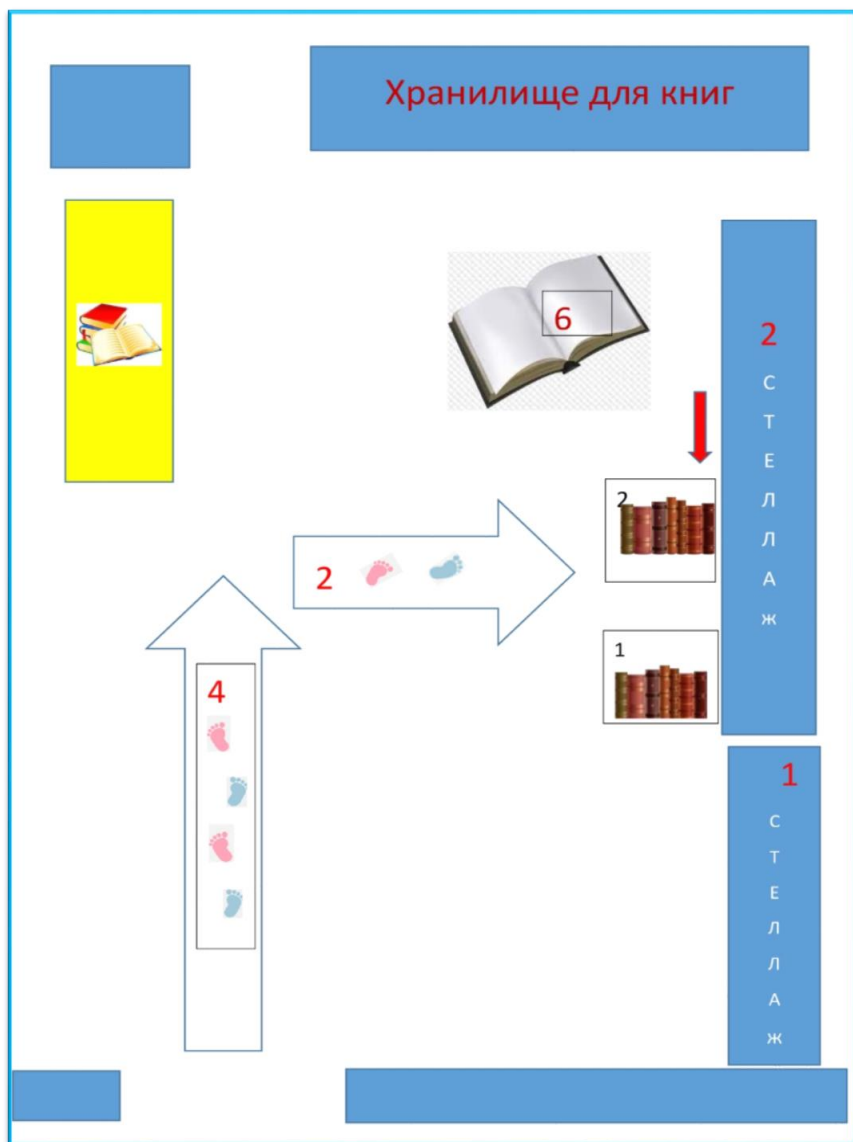
ВПИШИ НАЗВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОСТЮМА

ВСТАВЬ БУКВУ

	А	З	Ы	Р	И
--	---	---	---	---	---





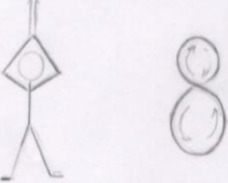
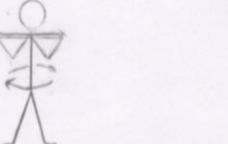


«Как казацата силу искали» ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплексе гимнастики с использованием элементов фланкировки.

I Бег в рассыпную, по команде воспитателя бег по кругу.

II Общеразвивающие упражнения

	Крутка шашкой «Восьмеркой» 1.И.п. ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука на уровне солнечного сплетения. Шашка опущена вниз клинком и изгибом наружу, локти слегка согнуты. Медленное перпендикулярное вращение относительно пола, с притопом одной ноги на счет три. Упражнение выполняется под счет 1,2,3,4
	Крутка шашкой «Восьмерка вверх» 2. И. п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука вверх. Шашка вверх, клинок острием наружу. Медленное вращение под счет 1,2,3, соединение движения с движением корпуса «Соединение шашки и корпуса». (Рисунок бесконечности). Ускорение движения по мере освоения.
	«В присядку» 3.И.п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Рука опущена, шашка опущена вниз клинком. 1. Медленно подхватить острие клинка второй рукой. Держим шашку на вытянутых руках перед грудью. Пружинистые приседания.
	«Круть – верть» 4.И.п. Ровная спина, ноги на ширине плеч. Шашка на плечи на шее. Одной рукой за рукоять, второй за острие клинка. Повороты корпуса вправо, влево, не отрывая ноги от пола.

III Подвижная игра

«Сбей папаху». 	Взрослый держит папаху на вытянутой руке. Ребенок подпрыгивает и подбегает, в прыжке сбивает папаху.
---	---