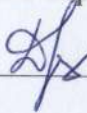


Согласовано:

Начальник МКУ

«Управление образования»



Е.И. Серeda



Утверждено:

Заведующий МБДОУ детский сад № 83

Е.В. Афанасьева

на педагогическом совете № 3 от 30.01.2023г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №83 «Колосок»  
муниципального образования город Новороссийск  
на 2023-2027гг.**





## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Разделы программы</b>                                                                  | <b>Стр.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Паспорт программы развития</b>                                                         | <b>3</b>    |
| <b>1. Информационная справка об образовательном учреждении</b>                            | <b>7</b>    |
| <b>2. Аналитический блок</b>                                                              | <b>25</b>   |
| <b>3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы</b> | <b>58</b>   |
| <b>4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние</b>                  | <b>72</b>   |
| <b>5. Управление реализацией Программы</b>                                                | <b>77</b>   |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование Программы</b>             | <i>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 «Колосок» муниципального образования город Новороссийск на 2020-2022 годы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основание для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ</i></li> <li>❖ <i>Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"</i></li> <li>❖ <i>Приоритетный национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024. Федеральный проект: «Успех каждого ребенка».</i></li> <li>❖ <i>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</i></li> <li>❖ <i>Приказ от 21 января 2019 года N 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155</i></li> <li>❖ <i>Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</i></li> <li>❖ <i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</i></li> <li>❖ <i>Национальная доктрина образования в Российской Федерации 2025 год (Постановление от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва)</i></li> <li>❖ <i>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014</i></li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><i>«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>❖ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</i></li> <li><i>❖ Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;</i></li> <li><i>❖ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края департамент по делам Казачества и военным вопросам Краснодарского края № 4177/76 от 01.09.2016г. «Об утверждении -Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;</i></li> <li><i>❖ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края департамент по делам Казачества и военным вопросам Краснодарского края №3908/81 от 02.11.2018г. «Об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «Казачья образовательная организация»;</i></li> <li><i>❖ Устав МБДОУ детского сада № 83 «Колосок» ст. Натухаевской</i></li> </ul> |
| <b>Назначение Программы</b> | <i>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Проблема</b>             | <i>Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации. Создание условий для обеспечения преемственности казачьего образования.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель программы</b>                     | <i>Совершенствование инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители, с учетом регионального компонента.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задачи программы</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.</i></li> <li>❖ <i>Совершенствовать систему мотивационных мероприятий, направленных на инновационную деятельность педагогов.</i></li> <li>❖ <i>Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</i></li> <li>❖ <i>Обеспечить организационное, научно-методическое сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</i></li> <li>❖ <i>Внедрить новые современные технологии: технологии системы личностно-ориентированного образования «Доска выбора», Л.В. Свирской «Детский совет» и апробировать технологии социализации Н.П. Гришаевой «Социальные акции», «Дети-волонтеры», «Клубный час», игровые технологии по физическому воспитанию Л.Н Волошиной.</i></li> <li>❖ <i>Разработать алгоритм планирования образовательной деятельности в реализации регионального компонента.</i></li> <li>❖</li> <li>❖ <i>Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</i></li> <li>❖ <i>Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста</i></li> </ul> |
| <b>Источники финансирования Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Рациональное использование госстандарта, бюджета и внебюджета</i></li> <li>❖ <i>Спонсорская помощь, благотворительность</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Ожидаемые  
конечные  
результаты  
реализации  
Программы**

- ❖ Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ.
- ❖ Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МБДОУ, как составляющей образовательного пространства.
- ❖ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам
- ❖ Осуществлена модернизация учебно-материальной базы (по направлениям: создание центров деятельности на участках ДОУ по ознакомлению с культурой кубанского казачества; создание в группе центров LEGO-конструирование, робототехника), модернизация и развитие средств обучения что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- ❖ Создание модели реализации регионального компонента на основе историко-культурных традиций Кубанского казачества.
- ❖ Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- ❖ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ.

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 «КОЛОСОК»

## 1.1. Характеристика образовательного учреждения

**Полное название Учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 «Колосок» муниципального образования город Новороссийск.

**Юридический и фактический адрес:** 353982, Краснодарский край, город Новороссийск, станица Натухаевская, улица Красная, 35. Телефон / факс: (8 8617) 27-41-05

**Руководитель:** Афанасьева Евгения Викторовна

**Год основания:** 1988г.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № 04534 от 31 июля 2012 г.

**Лицензия на медицинскую деятельность:** Серия ЛО23-01 № 001598 № ЛО-23-01 № 004631 от 5.05.2012 г.

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав:

**Цель Учреждения** (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

**Задачи Учреждения** (согласно Устава Учреждения):

- ❖ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ❖ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Режим работы:**

- пятидневная рабочая неделя;

- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

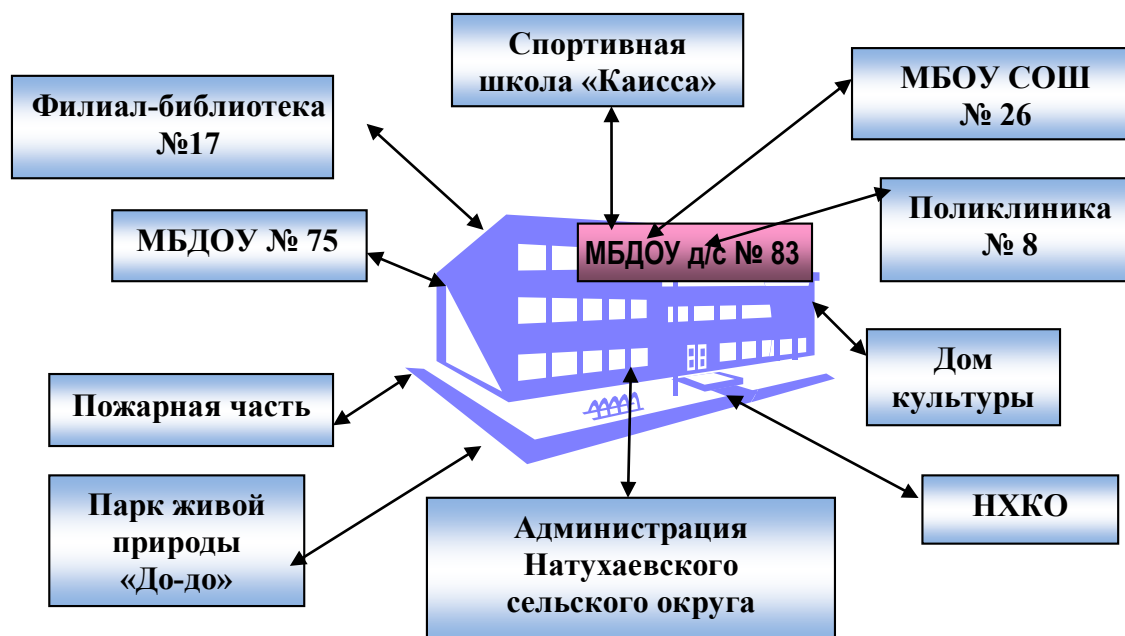
Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

Учреждение открыто в 1988 году, расположено в двухэтажном кирпичном здании, рассчитано на 140 мест (фактически 198).

## 1.2. Окружающий социум

В нашем дошкольном учреждении социальное развитие детей является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Детский сад расположен в станице Натухаевской. Территория ДОУ имеет ограждение, благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений, уличные веранды. Ближайшее окружение представлено в схеме. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными



организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### 1.3. Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием.

В ДОУ функционирует 7 групп:

| <i>Возрастная категория</i>                           | <i>Направленность групп</i> | <i>Количество групп</i>     | <i>Количество детей</i> |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <i>От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)</i> | <i>Общеразвивающая</i>      | <i>1</i>                    | <i>31</i>               |
| <i>От 3 до 4 лет (младшая)</i>                        | <i>Общеразвивающая</i>      | <i>2</i>                    | <i>43</i>               |
| <i>От 4 до 5 лет (средняя)</i>                        | <i>Общеразвивающая</i>      | <i>1</i>                    | <i>28</i>               |
| <i>От 5 до 6 лет (старшая)</i>                        | <i>Общеразвивающая</i>      | <i>1</i>                    | <i>24</i>               |
| <i>От 6 до 8 лет (подготовительная)</i>               | <i>Общеразвивающая</i>      | <i>1</i>                    | <i>32</i>               |
| <i>Группа кратковременного пребывания (3-7 лет)</i>   | <i>Общеразвивающая</i>      | <i>1</i>                    | <i>15</i>               |
|                                                       |                             | <b><i>Всего 7 групп</i></b> | <b><i>173</i></b>       |

### 1.4. Контингент воспитанников в соответствии с муниципальным заданием.

| 2020<br>учебный год           |                  | 2021<br>учебный год |                  | 2022<br>учебный год |                  |
|-------------------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| Из них мальчики<br>План, чел. | Фактически, чел. | План, чел.          | Фактически, чел. | План, чел.          | Фактически, чел. |

Мальчики -97  
Девочки -76

|       |     |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Д 150 | 158 | 155 | 170 | 150 | 173 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|

**Вывод:** анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в МБДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная). Следует отметить, что за последние два года резко увеличилось число детей из многодетных семей, а также число родных братьев и сестер, одновременно посещающих ДОУ.

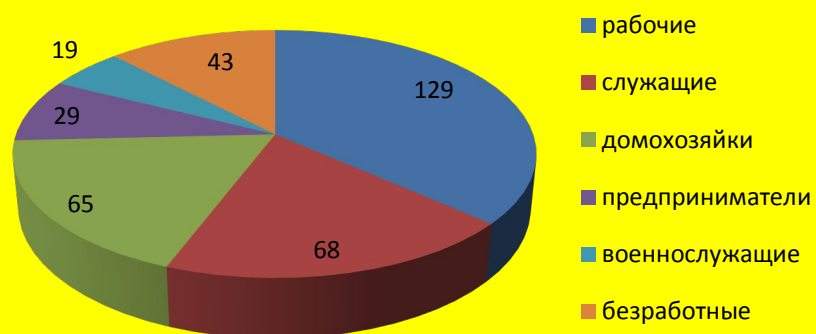
На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (49 %); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (40 %); остальные – третьи и четвертые дети в семье (10 % и 1,1% соответственно).

### 1.5. Характеристика семей. (Социальный паспорт семей)

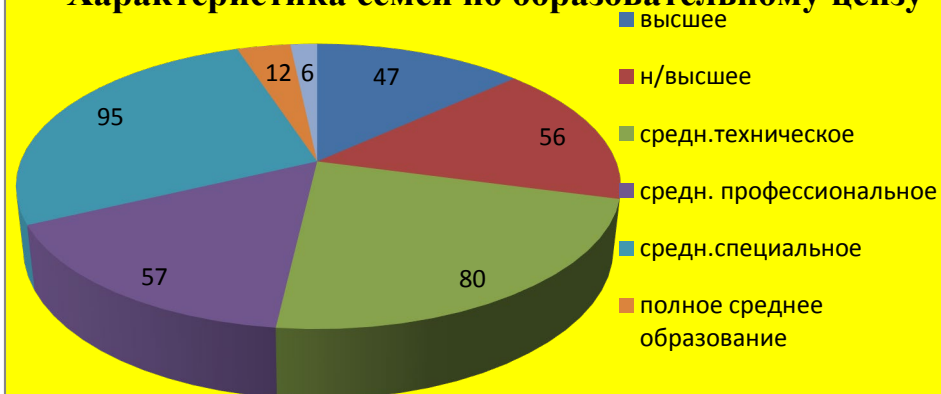
1. Количество детей: 173
2. Количество семей: 131
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 22



**Характеристика семей по социальному статусу**



**Характеристика семей по образовательному цензу**



**Вывод:** Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- ❖ разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют рабочие (36,5 % родителей), достаточно высок процент служащих (19,2 %); около 12 % родителей не работают, 18% родителей домохозяйки;

❖ большинство родителей имеют среднее специальное образование (22,6 % родителей), достаточное число родителей имеют образование среднее профессиональное (16 %).

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен. Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у матерей по сравнению с отцами.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- маршрут выходного дня;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- почта доверия для родителей и др.
- работа Родительского университета

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Разноцветные капельки», «Я-исследователь», «Театр и дети», «Хвала тебе, казачка-мать», «Многоцветие

Новороссийска». Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие в городской спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья».

Решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления)

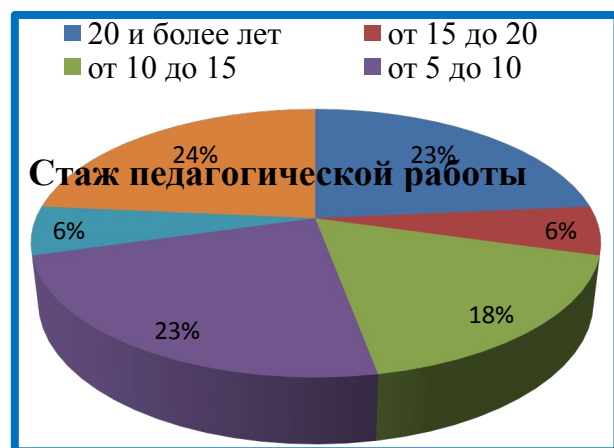
Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса. Анализируя данные по проведению апробации процедуры и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подготовленных Федеральным институтом развития образования, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДООУ, за детьми осуществляется хороший присмотр, и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДООУ по развитию детей, а также работой администрации ДООУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДООУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится эффективно.

*Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями*

## 1.6. Кадровое обеспечение.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в

соответствии с графиком на 100%. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям



**Образование**

**Аттестация**

В 2019г. МБДОУ детский сад №83 присвоен статус «Казачья образовательная организация».

С 2020г. МБДОУ детский сад №83 функционирует МИП «Инновационные формы реализации регионального компонента, как средство формирования историко-культурных традиций кубанского казачества»

Воспитатели: Алимова А.Р., Борисенко Т.А., Джейранян Н.С., Оганнисян Н.В., транслируют опыт работы на городских методических объединениях.

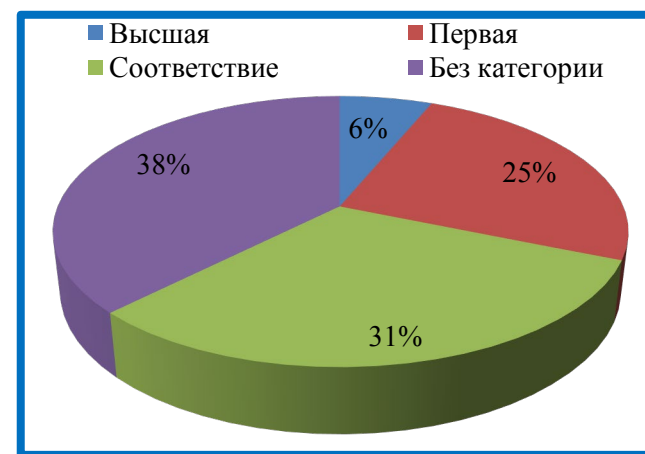
За 2020-22г. были аттестованы на высшую категорию –Алимова А.Р., Берковская И.Н.; на первую категорию – Гончаренко К.П., Гучакова Г.Ю., Вандиловская А.С.

Материалы методической работы опубликованы в сборнике материалов по итогам научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: Актуальность специфика, тенденции развития», журнале «Педагогический вестник Кубани»

### 1.7. Инновационная деятельность.

МБДОУ детский сад №83, начиная с 2020г. реализует Инновационный проект по теме: «Инновационные формы реализации регионального компонента, как средство формирования историко-культурных традиций Кубанского казачества». Определена цель проекта: «Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, целостной картины мира развитие гуманной, социально-ответственной личности, бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края., воспитание патриотических чувств, любви к родному краю.

**Задачи:**



- Историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- Создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка посредством новых форм работы;
- Формировать представление об обычаях, праздниках и обрядах кубанского казачества;
- Расширять и активизировать словарь за счет исконно народных слов;
- Развивать физические качества посредством кубанских игр;
- Прививать любовь к родной природе, желание беречь и охранять ее красоту;
- Создание условий по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю собственного народа.

*Ожидаемые результаты в работе с педагогами:*

- разработанная система воспитательной, образовательной деятельности, основанная на культурно - исторических и духовных традициях Кубанского казачества;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах применения современных технологий в формировании представлений об истории кубанского казачества в образовательном процессе с дошкольниками;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и классов казачьей направленности школы;
- выполнение условий, по созданию Группы казачьей направленности.
- осуществление диссеминации опыта на различных уровнях.

*Ожидаемые результаты в работе с родителями:*

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий;
- повысит активную гражданскую позицию семей дошкольников.

*Ожидаемые результаты в работе с детьми:*

- создание комфортных условий для развития детей, с учетом их интересов, позитивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- воспитание гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности.

Проект находится на стадии третьего этапа. Промежуточные результаты данного проекта были представлены на городском методическом объединении, на муниципальном этапе краевого конкурса «Инновационный поиск», 2019г.

Реализованы образовательные проекты: «Вот она, какая, сторона родная», «Где родился, там и пригодился», «Казачата дружные ребята», «Хлебный дворик», «Бусинка». Проведены туристические игры-геокешинг «Что там холод,коли казак молод», «Поход в казачий штаб», маршруты выходного дня «В гостях у Добродея», в конноспортивный комплекс «Пегас».

В ходе совместной деятельности педагогов МБДОУ, воспитанников и их родителей, станичного казачества, сотрудников музея и сельской библиотеки появились свои традиции: творческие беседы о поэте и композиторе Н.Д. Ломаченко; экскурсии к памятникам достопримечательностям родной станицы; совместные мероприятия с учащимися МБОУ СОШ №26; экскурсии в школу искусств: посещение концертов учеников, приглашение учеников школы искусств (бывших воспитанников д/с) с концертными номерами; встречи с интересными людьми нашей станицы; участие представителей казачества в мероприятиях ДОУ, посвященных дню освобождения родной станицы от немецко-фашистских захватчиков; Организация и проведения православных праздников при участии настоятеля нашего храма; проведение и участие в акциях: «День освобождения станицы»; 9мая «Победа деда- моя победа!», «Бессмертный полк»; 23 февраля «Подарок солдату», «Сад Памяти»; Проведены благотворительные ярмарки «Праздник для защитников», «Поможем жителям станицы» на базе парка «До-До». Проведена ООД «Лучший друг казака», «Пернатые друзья», экскурсии для изучения флоры и фауны. Педагогами ДОУ Алимова А.Р., Салихова Г.А., Быкова Е.С., Гончаренко К.П., Черновой И.В.. разработана авторская программа по дополнительному образованию - «Золотой початок»; Педагоги Алимова А.Р., Салихова Г.А., Вандиловская А.С., Быкова Е.С., Гучакова Г.Ю., разработали методические пособия из серии «Казачий край» «Сборник авторских сказок», «Играй, о Кубани узнай», педагоги Алимова А.Р., Берковская И.Н., Борисенко Т.А., Рагожина Я.А., Оганнисян Н.В. разработали сборники «Хлебный дворик», «Геокешинг по –Кубански»

Проведено повышение общей культуры педагогов «История моей станицы Натухаевской», «Кубань многонациональный край», «Моя страна», консультации «Патриотическое воспитание в ДОУ», «Кубанский поэт О.В. Бакалдин», «Художники Кубани».

Коллективом ДОУ создана соответствующая развивающая среда в группах старшего дошкольного возраста, но есть созданы мобильные центры по ознакомлению с трудом кубанских казаков. У педагогов активизировался творческий потенциал, в результате которого разработаны авторские конспекты организованной деятельности, экскурсий, бесед. Поставлены театрализованные постановки по авторским сказкам. На протяжении всего проекта педагоги вовлекали

родителей и детей в эксперимент посредством технологий «Детский совет», «Карты Проппа», технологий Н.П. Гришаевой, что было вознаграждено активностью родителей при проведении родительских собраний, при анкетировании, проведении праздников, досуговых мероприятий, выставок, конкурсов, экскурсий. В старшей и подготовительной группе проведено развлечение «Наш край кубанский», ООД «Ремесла далекого прошлого», «Наши предки Славяне», «В гостях у казачки». В результате у детей развит интерес и любознательность к истории станицы, края, памятникам истории и культуры, познакомились с укладом жизни кубанских казаков их культурными особенностями.

### 1.8. Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 83 детский сад «Колосок» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно- эстетическому. В МБДОУ № 83 функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

**Образовательная программа ДОУ скорректирована с учётом следующих программ:**

| Возрастные группы                                                                                                                    | Обязательная часть ООП (название программы)                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вторая младшая группа (3-4года) гр. №1;</b><br><b>Средняя группа (4-5лет) гр. №2, №3;</b><br><b>Старшая группа (5-6лет)гр.№4;</b> | -Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. |

| Подготовительная группа (6-7 лет) гр. №5, №6;                                                                                                                                                                     | -Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – СПб. 2018г.*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастные группы                                                                                                                                                                                                 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>(название программ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>Вторая младшая группа (3-4года) гр. №1;</i></p> <p><i>Средняя группа (4-5лет) гр. №2, №3;</i></p> <p><i>Старшая группа (5-6 лет) гр. №4;</i></p> <p><i>Подготовительная группа (6-7 лет) гр. №5, №6</i></p> | <p><i>-Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. Н.П. Гришаева, М. 2015**</i></p> <p><i>-Технология Л.В. Свирской «Детский совет». ** 2018</i></p> <p><i>-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018г. ***</i></p> <p><i>-Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет ****</i></p> |
| <p><i>Старшая группа (5-6 лет) гр. №4;</i></p> <p><i>Подготовительная группа (6-7 лет) гр. №5,6</i></p>                                                                                                           | <p><i>-Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. Краснодар, «Экоинвест», 2014 г. ****</i></p> <p><i>-Математика до школы: программа дополнительного образования по курсу «Занимательная математика»: методическое пособие/М.Н. Султанова. -М.:Вентана-Граф, 2018.-240с. *****</i></p> <p><i>-Программа дополнительного образования по курсу плетениеиз талаша «Золотой початок» *****</i></p>                                       |

\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах №1,2,3,4,5,6.

\*\*технологии дополняют образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми в группах №1,2,3,4,5,6.

\*\*\*программа дополняет образовательный процесс во второй младшей группе №1, в средней группе №2,3, старшей группе №4 и подготовительной группе №5,6 по познавательному, социально-коммуникативному развитию.

\*\*\*\*методическое пособие дополняет образовательный процесс в старшей группе №4 и подготовительной группе №5,6 по познавательному, социально-коммуникативному развитию.

\*\*\*\*\*программа дополнительного образования реализуется в старшей группе №5 и подготовительной группе №6 по области «Познавательное развитие» как кружковая работа.

\*\*\*\*\*программа дополнительного образования реализуется в старшей группе №5 и подготовительной группе №6 по области «Художественно-эстетическое развитие» как кружковая работа.

### Дополнительное образовательное направление

#### Художественно-эстетическое направление

- Изодеятельность «Цветные ладошки». *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности*-М.:ИД «Цветной мир»;
- Плетение из талаша «Золотой початок». *Программа приобщения дошкольников к народному промыслу плетения из листьев кукурузных початков «Кружева из талаша» Кондратьева И.В.*

#### Социально-педагогическое направление

- Обучение чтению «По дороге к знаниям». *Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации/Л.Е. Журова.-2-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф,- (Тропинки);*
- Консультативная помощь учителя – логопеда. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.*

### **1.8. Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса**

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка на основе технологии Карповой Ю.В.

### **1.9. Материально-техническое обеспечение**

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПиН 1.2.3685-21, правилами пожарной безопасности. В Учреждение имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка пожарная, сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет психолога, кабинет дополнительных услуг, музейная комната. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 6 возрастных групп: 1 вторая младшая группа (3-4 года), 2 средние группы (4-5 лет), 1 старшая группа (5-6 лет), 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет). Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность: из них 2 группы (66%) воспитанников старшего дошкольного возраста в которых ведется образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад №83 организуется питание в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин. 2.4.3648-20

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Коллективом ДОУ систематически проводились производственные и профсоюзные собрания, инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей. Проводился медосмотр, санминимум. Работа прошла в полном объеме.

Реализация средств Госстандарта была направлена на приобретение детской мебели, на оплату курсов повышения квалификации педагогов, игрового оборудования для детей. Также приобретена методическая литература, подписка на журналы: «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя» «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре». Функциональное использование помещений и их оснащение приведены в таблице.

| Вид помещения функциональное использование                                                                                                                                                                             | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление с предметным и социальным миром</li><li>• Развитие речи</li><li>• Ознакомление с окружающим миром</li><li>• Сенсорное развитие</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li><li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li><li>• Глобус</li><li>• Географическая карта мира</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта России, карта Краснодарского края</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Интерактивные игры и пособия</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца</p> |
| <p><b>Спальное помещение:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Дневной сон<br/>-Гимнастика после сна</p>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>• Формирование КГН</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Шкафчики для раздевания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов.</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul> |
| <p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> </ul>                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Территория ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые площадки</li> <li>• спортивная площадка</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Игровая мебель.</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи.</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Скульптуры малых форм</li> </ul> |

Приобретено необходимое компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, видеокамера, ноутбуки; полностью заменена мебель в трех группах, приобретены новые комплекты столов и детских стульчиков; отремонтированы помещения групп и холлов; отремонтированы и переоборудованы музыкально - спортивный зал;

оборудованы спортивная площадка и участки для прогулок на территории ДОО (установлены футбольные ворота, оборудование для игры в баскетбол и волейбол, гимнастический комплекс; создана тропа здоровья); обновлены комплекты постельного белья и полотенец для детей, спецодежда для сотрудников; установлено дополнительно видеонаблюдение, закуплены бактерицидные лампы в группы ДОО.

**Вывод:** проведенные ремонтные работы и новая мебель позволили улучшить бытовые условия пребывания детей в ДОО, а новое игровое оборудование способствует развитию психических и физических процессов детей.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **2.1. Анализ внутренней среды**

#### **2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

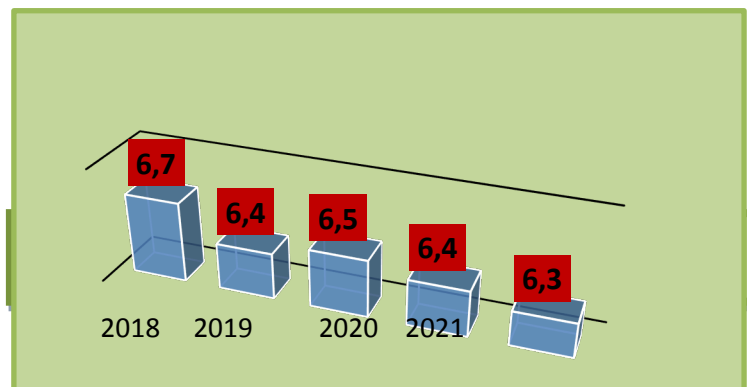
Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
- воздушное закаливание;
- витаминизация пищи;
- занятия с часто болеющими детьми;
- гимнастика после сна;
- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
- смазывание носа оксалиновой мазью;

- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
- употребление витамина «Ревит»;
- для профилактики распространения вирусных инфекций

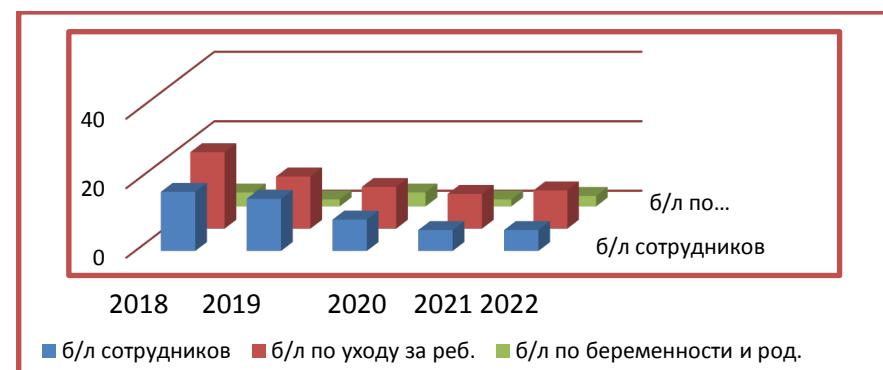
установлены  
рециркуляторы;

Заболеваемость за последние 5 лет можно наглядно увидеть на графике.



## Состояние здоровья сотрудников

## Заболеваемость воспитанников



**Вывод:** Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 6,4, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников. Незначительная тенденция к снижению заболеваемости воспитанников объясняется приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Всё это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по профилактике заболеваний. Необходимо: продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах; использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по

физическому воспитанию детей (День здоровой семьи); шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями, продолжить работу с часто болеющими детьми; продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

## **Образовательные услуги**

### **2.1.2. Анализ реализации содержательной части ООП**

#### **1. Социально - коммуникативное развитие.**

Для решения социальных задач был проведен ряд мероприятий *с детьми, педагогами, родителями*: реализуются технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Ежедневный рефлексивный круг» и «Дети волонтеры», работа в паре. В проектной деятельности реализуется «Детский совет» по технологии Л.И. Свирской. Реализованы проекты «День народного единства», «Наша Армия», «Книжка-малышка», «Моя любимая книга» «Будь здоров», «Новогодние часы», «Вкусный рецепт», выпущена книга с фотографиями «Мамины рецепты».

Имеются центры для речевого развития с иллюстрационным материалом, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Работа осуществлялась педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. Проведены тематические вечера, выставки детских работ и фотоматериалов, посвященных истории страны, праздникам и памятным датам. Проведены литературные вечера, по страницам творчества детских писателей ко дню рождения К. Чуковского, Е.А. Благининой, А. Барто., А.С Пушкина. Проведена конкурсная программа, викторина, обзоры о писателях и книгах Педагогами представлены мастер-классы «Мнемотаблицы в социально-коммуникативном развитии детей». По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультация «Поговори со мною, мама»; мастер-класс для родителей – «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОУ», тренинг «Тропинка родительской любви»; клуб с чаепитием «Давайте познакомимся!» (встреча родителей воспитанников с учителями школы, с воспитателями вновь укомплектованных групп); досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки,

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. Встречи с интересными людьми: директор библиотеки

Бобрышева Л.И., врач Спесивцева А.И., начальник в/ч ст Натухаевской, начальник пожарной части Фарбитников Ф.А., директор музея Артамонникова Н.П., беседы с малолетней узницей Карпеш М.Н., ветеранами ВОВ. Проведены конкурсы - «Это День Победы!», «Мамины рецепты».

В рамках формирования представлений о культуре Кубани проведены совместные встречи с родителями – «Кубанские посиделки», «Народны костюм», «Семейные традиции»; встречи с казаками-наставниками.

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, встречи с работниками ГИБДД, чтение литературы по данному направлению, целевые прогулки, экскурсии, КВН в соответствии с перспективным планированием на год. Воспитанники, педагоги и родители участвуют в акциях «Азбука безопасности», «Авто-кресло детям».

Педагогами разработаны методические разработки по теме «Дает силы нам всегда витаминная еда». В результате, у детей появилось желание заботиться о своем здоровье, дети стали различать витаминсодержащие продукты, понимать, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезно, организована выставка детских работ и фотоматериалов, посвященных здоровому питанию, здоровому образу жизни. Организованы встречи с родителями - врачами, для проведения бесед о здоровом образе жизни.

При проведении Смотр – конкурсов на темы: «Подготовка к новому учебному году», «Лучшее оформление участка и группы зимой»; смотр - конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду» учитывались предложения воспитанников педагогов и родителей, полученные в ходе опросов, интервьюирования, анкетирования, родительской почты.

### **Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Социально-коммуникативное развитие.**

| <b>Критерий/показатель</b>                                                                                                                | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо"                        | 1,5         | 1,8         | 2,2         | 2,4         | 2,9         |
| 2.Умение управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать, не ломать и не портить их поделки | 2           | 2,1         | 2,3         | 2,5         | 2,7         |
| 3. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности:        | 1,3         | 1,4         | 1,8         | 2,3         | 2,5         |
| 4.Способен управлять своим поведением в различных видах детской деятельности:                                                             | 2           | 2,4         | 2,5         | 2,5         | 2,8         |

|                                                                                                 |            |          |            |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|------------|------------|
| 5.Откликается на эмоции близких людей и друзей:                                                 | 2,3        | 2,5      | 2,7        | 2,8        | 2,9        |
| 6.Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации:        | 1,4        | 1,6      | 1,8        | 2          | 2,5        |
| 7.Отзывчив и равнодушен к людям ближайшего окружения                                            | 1,8        | 2,0      | 2,2        | 2,4        | 2,8        |
| 8.Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: | 1,9        | 2,1      | 2,3        | 2,3        | 2,5        |
| 9. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию:          | 2,5        | 2,7      | 2,7        | 2,8        | 2,9        |
| 10.Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах               | 1,8        | 2        | 2,1        | 2,3        | 2,6        |
| <b>Итоговый показатель</b>                                                                      | <b>1,8</b> | <b>2</b> | <b>2,3</b> | <b>2,4</b> | <b>2,7</b> |

### Эффективность влияния педагогических технологий на развитие социальных навыков.

(максимальная оценка 3 балла)

| Дата диагностики | Технологии                   |                                    |                 |                  |                |                     |               |
|------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------|------------------|----------------|---------------------|---------------|
|                  | Ежедневный рефлексивный круг | Проблемные педагогические ситуации | Работах в парах | Социальные Акции | Дети волонтеры | Развивающее общение | Детский совет |
| 2018             | 1,2                          | 1,8                                |                 |                  |                |                     |               |
| 2019             | 1,3                          | 2                                  | 1,5             |                  | 1,9            | 1,5                 |               |
| 2020             | 2                            | 2,2                                | 1,9             | 1,8              | 2              | 1,9                 | 1,5           |
| 2021             | 2,3                          | 2,5                                | 2,4             | 2,3              | 2,5            | 2,6                 | 1,9           |
| 2022             | 2,5                          | 2,9                                | 2,7             | 2,5              | 2,8            | 2,8                 | 2,6           |

**Вывод:** Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, положительную динамику освоения образовательной программы ДОУ.

Анализируя успешный результат работы в данном разделе можно сделать вывод о том, что он был достигнут благодаря системной работе педагогов, родителей, внедрением новых образовательных технологий для успешной социализации детей. В вопросе социально - нравственного воспитания детей по диагностическим картам оценки Карповой Ю.В., наблюдается положительная динамика умений управлять своим поведением, ребята откликаются на эмоции

близких людей и друзей, понимают окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, но в большей степени с участием взрослого. Постепенное внедрение педагогических технологий и их эффективность просматривается в таблице «Эффективность влияния педагогических технологий на развитие социальных навыков».

Детский сад планирует вести дальнейшую работу в этом направлении. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Планируем активно продолжать реализацию ранее перечисленных технологий, внедрить утренний и вечерний круг, технологию Education Baby-Scrum. Учить самостоятельно находить решения из конфликтной ситуации, учить детей вводить правила группы, разработанные совместно с детьми. Чаще разбирать проблемные ситуации. Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду групп досками выбора для планирования детьми самостоятельной деятельности.

## ***2.Познавательное развитие***

В течение 2018-2022 года была проведена большая работа по развитию познавательных способностей детей в триаде: педагог-дети-родители.

***Для педагогов проведены:*** Мастер-класс: «технология Мировое кафе, как средство поиска решений, анализ проблем в реализации ООП ДОУ», «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями». Круглый стол на базе спортивной школы «Каисса» по теме «Развитие интеллектуальных способностей посредством игры в шашки и шахматы». Консультации «Занимательный материал по познавательной активности в образовательной деятельности». «Использование проектно-исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников». Дискуссия на тему «Экологическое развития – как путь удовлетворения познавательных потребностей детей дошкольного возраста».

***Для родителей:*** родительское собрание в нетрадиционной форме «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста», конкурс по русским шашкам, «Шахматное королевство» высадка деревьев «Аллея дружбы», мастер-класс «Карты Проппа, как средство создания экологических сказок», «Геокешенг, как средство познавательного развития дошкольника», тематические вечера.

***Для детей:*** в формате «Встречи с интересными людьми» проведена работа по ранней профориентации, беседы о профессиях: военный, пожарный, врач, эколог. Экскурсии в школьный музей, экскурсия в музей боевой славы ДК станицы Натухаевской, в библиотеку, парк До-до, спортивная школа «Каисса», конноспортивную школу «Пегас». Проекты: «Путешествие в подводный мир», «Дары осени», «Наши домашние животные», «Опыты в нашем мире», «Моя малая

Родина», «Мы, наследники победы», «Путешествие капельки», «Путешествие в королевство шашек». «Экскурсия в музей боевой славы». На муниципальном конкурсе «Работаем по новым стандартам» представлена ООД Крутковой Ю.С. «От утра и до утра, сутки знает детвора» с использованием технологии «Линейный календарь», проведены викторины. Во взаимодействии *с семьями* воспитанников был организован фестиваль - конкурс «Я - исследователь», что дало возможность проявить себя многим семьям с позиции любознательных, ищущих людей. Второй год подряд воспитанницы МБДОУ Быкова Виктория с темой «Хорошо тому, кто в саманном доме», Амерова Азалия с темой «Не жалею трудов, перца будет пудов...» стали призерами краевого и муниципального этапа всероссийского конкурса «Я, исследователь». Отмечены благодарностями педагоги и родители, принявшие участие в тематических проектах «Край, в котором мы живём»; «От ракеты до ракеты» «Загадочный космос» «День земли», «День воды», «Птицы наши друзья». В ходе реализации проекта «Дары осени» создана красочная книга загадок, пословиц и поговорок. Родители приняли активное участие в пополнении РППС в ходе проекта «Путешествие в подводный мир». Системная работа педагогов ДОУ, родителей и спортивной школой «Каисса» позволила достичь высоких успехов в интеллектуальном развитии детей группы. Такая работа сулит ежегодную победу и призовые места в конкурсах «Шахматное королевство», «Русские шашки».

Благоприятно на результатах по ознакомлению с животным миром сказалось, многолетнее сотрудничество с парком живой природы «До-До». Ежегодно проводятся акции «День птиц», совместно с парком «До-До». Ребята и их родители принимают активное участие в мероприятиях по изготовлению кормушек для птиц, скворечников с последующим участием в конкурсах «Лучший скворечник, кормушка». Творчество и авторский подход проявили педагоги родители и дети в конкурсах, проводимых государственным заповедником «Утриш»: «Самое интересное наблюдение», авторская сказка «Приключения Чубатика», призер конкурса в номинации «Методическая разработка»

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ имеются развивающие стенки, дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. В работе в ознакомлении со временем и пространственным представлением детей использовалась авторская игра педагога Томилиной Т.А. «Разноцветная неделька». На занятиях по математике использовались технологии, направленные на развитие логического мышления, внимания, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий, использование проблемно-игровых технологий, технологии поисково-исследовательской деятельности, экспериментирования. Активно использовались конструкторы Полидрон, стимулирующие практическую, игровую и познавательную деятельность детей

ДОУ. ДОУ намерено продолжить работу в данном направлении. Овладеть способами и методами конструирования, сопоставления, проектирования позволит внедрение LEGO-технологии и робототехники. Есть сложности в освоении естественно-научных знаний, в объяснении вещей, невозможных увидеть глазами (магнитное поле, звук, кислотность, сила), представляющие сложность в понимании ребенком. С целью создания инновационной образовательной среды для развития логического мышления детей, их интеллектуального, умственного, творческого развития есть необходимость создания исследовательских лабораторий.

Педагоги ДОУ провели большую работу по воспитанию гражданско-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре малой Родины. Обобщен опыт работы «Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента в условиях ДОУ». Уделено большое внимание созданию исторической преемственности поколений, обеспечение преемственности групп казачьей направленности ДОУ с классами казачьей направленности школ. Разработаны авторские интерактивные игры к региональной программе «Все про то, как мы живем», «Играй, о Кубани узнай», «Наша Родина». Развивающая личностно-ориентированная среда группы по данному направлению построена с учетом предложений воспитанников и их родителей. Имеются центры кубанского быта, мини-музей. В проектной деятельности реализовали технологии «Образовательный геокешинг», «Детский совет».

### **Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Познавательное развитие.**

| <b>Критерий/показатель</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.Интересуется новым, неизвестным в окружающем и своем внутреннем мире                                                                                                                                                                 | 2,4         | 2,4         | 2,5         | 2,7         | 2,7         |
| 2.Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) | 1,3         | 1,4         | 1,4         | 1,9         | 2,2         |
| 3.Любит экспериментировать                                                                                                                                                                                                             | 2,5         | 2,4         | 2,5         | 2,7         | 2,8         |
| 4.Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.                                                                                                                                         | 2,6         | 2,6         | 2,7         | 2,8         | 2,8         |
| 5.Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине                                                                                                                                                                     | 1,9         | 2           | 2,3         | 2,5         | 2,5         |
| 6.Критерий: представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе                                                                                                                                                                 | 2,5         | 2,5         | 2,7         | 2,8         | 2,9         |

|                                                                                                                          |          |            |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|------------|------------|
| 7.Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу       | 2,6      | 2,7        | 2,7        | 2,8        | 2,9        |
| 8.Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей | 2,3      | 2,6        | 2,7        | 2,7        | 2,8        |
| 9. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках        | 1,5      | 1,7        | 1,9        | 2,3        | 2,5        |
| <b>Итоговый показатель</b>                                                                                               | <b>2</b> | <b>2,2</b> | <b>2,2</b> | <b>2,4</b> | <b>2,7</b> |

**Вывод:** Воспитанники усвоили программный материал по данному направлению, это результат запланированных и реализованных мероприятий по расширению развивающей среды в группах, совместной деятельности педагога и детей. Яркая, насыщенная развивающая среда, совместные мероприятия способствует успешному усвоению детьми программного материала. Реализация технологий «Детский совет», «Образовательный геокешинг» позволили улучшить применение ранее усвоенных знаний в решении задач (проблем). Но есть необходимость активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей. Анализируя данные педагогического анализа образовательной области «Познание» можно отметить, уровень освоения раздела «Ознакомление с окружающим миром» повысился. Таким образом, реализация данного направления признана удовлетворительной, но не достаточной. Необходимо углубить работу педагогического коллектива для лучшего усвоения детьми программных задач. Создать условия интеллектуального развития детей, через пополнение экспериментальных центров, создание мобильных лабораторий, внедрения LEGO-конструирования и робототехники. Обеспечить автодидактичность центров познавательно-исследовательской деятельности. В группах функционируют центры кубанского быта. Планируется работа по углубленному ознакомлению воспитанников ДОО с ремеслами Кубанских казаков, что обусловило создание мобильных центров по ознакомлению с трудом коренного населения на участках ДОО.

### ***3.Речевое развитие***

В течение учебного года **с детьми** проводилась работа по ознакомлению с художественным словом: детям читались сказки, рассказы, заучивали стихотворения, потешки, песенки, дети знакомились с писателями и поэтами, участвовали в инсценировке сказок. Проведены литературные вечера, ко дню рождения К. Чуковского, Е.А. Благиной, А. Барто, А.С

Пушкина. Проведены социальные Акции «Подари книгу малышам», викторины, обзоры о писателях и книгах сочинили сказку «Верный друг» (о братьях наших меньших), дополнили сказку рисунками, была создана мини-книжка. Проведен литературно –музыкальный вечер ко Дню детской книги. Родители активные участники в изготовлении мини-книг. Ознакомление детей с художественной литературой родителями в ДОУ (театрализованное представление «Кот, петух да лиса», «Приключение Чубатика»). Воспитанники подготовительной группы участники конкурса стихов «Дети о Победе». Ежегодно проходит встреча в формате «Гость группы» встреча с директором библиотеки Бобрышевой Л.П.

Педагогами достаточно планировалось чтение произведений по сказкам и стихотворений. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В работе активно использовался опыт воспитателя Алимовой А.Р.: авторская игра «Три поросенка». Данное игровое пособие позволило совершенствовать фонематический слух, умение составлять рассказ о предмете с последовательно развивающимся действием. Но есть затруднения в составлении рассказов из личного опыта, сочинять сказки, рассказы по заданной теме без опоры на схему. Воспитатель Алимова А.Р.. провела мастер-класс «Мнемотаблицы в речевом развитии детей». «Проведено родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка». Воспитатель Берковская И.Н. провела мастер-класс «Карты Проппа, как средство речевого развития дошкольника». Данная методическая разработка представлена на городском методическом объединении воспитателей ДОУ. Технология «Карты Проппа» лежит в основе авторского методического пособия «Край казачий». Воспитанники испытывают сострадание и сочувствие к героям книг, но не все дети проявляют читательский интерес и испытывают потребность в чтении книг.

### **Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Речевое развитие.**

| <b>Критерий/показатель</b>                                                                                                                                     | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми | 1,5         | 2,4         | 2,5         | 2,7         | 2,4         |
| 2.Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг                                                                                                   | 1,6         | 2           | 1,9         | 2,1         | 2,2         |
| 3.Словарь                                                                                                                                                      | 2,5         | 2,5         | 2,7         | 2,8         | 2,9         |
| 4.Грамматика                                                                                                                                                   | 2,6         | 2,3         | 2,5         | 2,6         | 2,6         |
| 5.Связная речь                                                                                                                                                 | 1,5         | 1,8         | 2           | 2           | 2,2         |

|                            |            |            |            |            |            |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 6. Звуковая культура речи  | 1,8        | 1,7        | 2,4        | 2,2        | 2,5        |
| <b>Итоговый показатель</b> | <b>1,9</b> | <b>1,9</b> | <b>2,3</b> | <b>2,3</b> | <b>2,5</b> |

**Вывод:** принято решение продолжить работу по направлению «Речевое развитие». Активизировать работу педагогов по использованию приемов, активизирующих речь детей, использованию приемов, обучающих обосновывать свои суждения; побуждению детей к умению строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей, умения составлять план рассказа. Проводить работу по популяризации семейного чтения, активизировать работу по привлечению семей к участию в конкурсе «Читающая мама», социальных акциях «Читаем Пушкина».

Необходимо в ДОУ совершенствовать условия для речевого развития: создание уютного, привлекательного центра чтения, позволяющий каждому ребёнок проявить самостоятельность и личную заинтересованность. Повысить грамотность литературной и разговорной речи педагогов ДОУ.

#### ***4.Художественно – эстетическое развитие.***

По реализации данного направления проводились следующие мероприятия:

##### ***Для педагогов ДОУ:***

- Мастер-класс «Повышение профессионального мастерства педагогов посредством техники декоративно-прикладного искусства кинусайга – «пэчворк без иголки».» -воспитатель Банщикова М.А.
- Мастер-класс: Художественно-эстетическое воспитание дошкольника посредством дидактического пособия «Кот Тимофей, ищет друзей»
- Повышение социального уровня педагогов – «День рождение родной станицы» «Глазами ребенка» (Презентация – экскурс по улицам станицы – «Моя станица»
- Практикум – «Новогодний дизайн группы – своими руками»
- Конкурс «Творческие игры по изобразительности»

##### ***Для родителей:***

- музыкально-театрализованное представление «Зеркало», концерт «Нашей мамочке любимой»
- выставка совместных работ «Новогодняя мастерская», «День земли», «День Победы», «Мамины глаза»

- Мастер-класс «Плетение из талаша»
- Консультация «Разбуди в ребенке волшебника».
- Фотовыставки: «Активный отдых в моей семье», «День пожилых людей», «Мамины глаза».
- Мастерская «Украшаем группу своими руками»
- Совместный проект – «Мой папа – защитник Родины», «Альбом памяти», «Сад Памяти».
- В рамках Акции «Подарок солдату», воспитанники собрали посылки. Подарочная упаковка оформили руками воспитанников и родителей.
- Фотовыставка «Мы танцуем и поем — в саду весело живем!»

**Для воспитанников:** Родитель воспитанника Акопян Л.И. провела мастер-класс для детей «Волшебные шарики», досуги, праздники: «Мир добра», «Мои лучшие друзья-Семья», постоянно действует выставка детского творчества «Герой в национальном костюме», «Блинная фантазия» «Золотая осень», «Зимнее чудо», «Наша армия сильна», «Мама любимая, мама моя!», «На ракете к звездам», «Здравствуй, лето!». Организован кружок «Золотой початок» по плетению из талаша. Созданы хорошие условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников: оборудовано помещение для предоставления дополнительной услуги по ИЗО, в каждой группе оборудованы центры изо и театральной деятельности. В группах богатая развивающая среда: разнообразие изоматериалов, дидактические игры, картины, альбомы, предметы декоративно-прикладного искусства, стенды для выставки детских работ. Педагогами активно используется авторское дидактическое пособие «Кот Тимофей, ищет друзей», в работе по закреплению знаний о декоративной росписи. Анализ детских работ показал, что у детей есть технические умения и навыки, которые соответствуют возрасту, в работах дошкольники проявляют творчество и фантазию. Во всех группах присутствует такая форма работы с родителями, как сотворчество взрослого и ребенка, проходят выставки совместных работ родителей и детей. Семья Плохой Арины призеры конкурса «Палитра мастерства». Проводились мероприятия для сотрудников, консультации индивидуального порядка посредством которых педагоги и родители могли пополнить свои знания или познакомиться с новыми техниками по изо деятельности. В результате воспитатели ДООУ являются участниками, призерами конкурса «Работаем по Новым стандартам», воспитатель Гучакова Г.Ю победитель конкурса «Открытие ветерану». Подготовлено и используется в работе авторское дидактическое пособие «Времена года», сделанное в технике «Кинусайга. На конкурс представлены творческие работы в стиле «Бумажные туннели». В ходе ООД «Собирай родню на веселую сходницу» совместно с казаком-наставником изготовлены и оформлены Кубанские народные игрушки, рушники, подковы из соленого теста.

В ДОУ созданы благоприятные условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал с имеющейся необходимой техникой, приобретен новый музыкальный центр, ноутбук. Мультимедийный экран с проектором в музыкальном зале, позволяет педагогам ДОУ проявлять творчество и ИКТ – компетентность при организации совместной деятельности с детьми. Пополнено содержание музыкальных инструментов, пособий, костюмов. Благодаря слаженной работе воспитателей групп, музыкального руководителя, родителей воспитанники становятся участниками городских и станичных конкурсов и фестивалей: «Муза -Карапуза», «Хвала тебе, казачка мать». На конкурсах «Золотая подкова» представлены авторские театрализованные постановки «Как сотник дочь замуж выдавал», «В чем сила казаков?». Проведен месячник «Театр и дети», поставлены сказки о добре и дружбе, экологические сказки. Мероприятия как театрализованные постановки, включены в режим утренников, что позволило повысить эстетическое восприятие, как у детей, так и у педагогов. Музыкальный руководитель уделяет внимание развитию певческих навыков детей, работе над песенным творчеством, театрализованной деятельности. Есть затруднения при исполнении знакомых мелодий без музыкального сопровождения, самостоятельного придумывании мелодий, брать и удерживать дыхание при пении. В детском саду стало традицией проведение праздников и досугов: «Осенины», «Рождество», «Масленица», «Яблочный спас» «Казачья ярмарка», «Скоро в школу», «Праздник каши»; кукольных спектаклей: педагогами для детей, старшими дошкольниками для малышей, выступление ребят на праздничных площадках города и станицы, в школе, Доме культуры.

В ДОУ созданы благоприятные условия: музыкальный зал с имеющейся необходимой техникой, пополнено содержание музыкального оборудования в зале, имеется театральная ширма для организации спектаклей для детей и с детьми. В течение года используется.

#### **Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Художественно-эстетическое развитие.**

| <b>Критерий/показатель</b>                                                                          | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>1.Эмоционально реагирует на произведения музыкального и изобразительного искусства</b>           | 2,4         | 2,2         | 2,5         | 2,7         | 2,8         |
| <b>2.Испытывает эстетические переживания, передает свои представления о мире на языке искусства</b> | 1,8         | 1,8         | 2,1         | 2,3         | 2,5         |
| <b>3.Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений</b>                                   | 2,5         | 2,6         | 2,6         | 2,8         | 2,9         |
| <b>4.Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством</b>               | 1,8         | 2           | 2,1         | 2,5         | 2,5         |
| <b>Итоговый показатель</b>                                                                          | <b>2,1</b>  | <b>2,1</b>  | <b>2,3</b>  | <b>2,6</b>  | <b>2,7</b>  |

**Вывод:** в детском саду работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется систематически: дети легко ориентируются в изобразительных материалах, различают росписи декоративно-прикладного искусства, музыкальные инструменты, с удовольствием занимаются изобразительной и музыкально-театрализованной деятельностью в свободное время. Есть запрос со стороны родителей на открытие в ДООУ театрализованного кружка. По уровню усвоения программы, можно отметить значительное улучшение в овладении детьми навыками изобразительной деятельности, работы с ножницами. Дети испытывают затруднения по таким разделам программы как подбор по слуху, пение знакомых мелодий без музыкального сопровождения. Но вместе с тем для повышения эффективности работы по данному направлению необходимо: использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению; при планировании организованной образовательной деятельности обратить внимание на приобщение детей к народному искусству, через культуру кубанского казачества, продолжать расширять представление взрослых и детей о творчестве композиторов и музыкантов Кубани; для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные, нетрадиционные формы работы, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал не только на стендах но и с помощью виртуального общения. Учитывать запросы и интересы детей при проведении музыкальной деятельности. Разработать доски, стенды, и т.д. для обратной связи с родителями в данном направлении.

### ***5. Физическое развитие***

Большая просветительская работа была проведена в течение 2018-2022 года с педагогическим коллективом и родителями, по повышению знаний в области физического воспитания.

**Для педагогов:** консультации «Организация двигательного режима», семинар-практикум «Использование подвижных игр в режиме дня», «ООД по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста», «Спортивные игры и их элементы в работе с дошкольниками», «Анализ предметно-развивающей среды и материально-технической базы по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС». Проведены открытые просмотры двигательной активности на прогулке. Семинар «Новые подходы к взаимодействию ДООУ и семьи по физическому развитию». Круглый стол: «Взаимодействие физической культуры с различными видами детской деятельности», «Проектирование индивидуальных и групповых стратегий физического развития на основе программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной». Педагогами было проведено взаимопосещение утренней гимнастики. Инструктор по ФК Гончарова Е.А. провела познавательный

мастер-класс - «Гимнастика пробуждения». Педагог Борисенко Т.А. продолжила повышать общую культуру педагогов по теме: «Как помочь себе в стрессовой ситуации». Прошли встречи с Натухаевским казачьим обществом, с целью обсуждения планов взаимодействия по посещению воспитанниками ДООУ казачьего молодежного центра и проведения туристической игры геокешенг «Путешествие в казачий штаб», «Что там холод, коли казак молод».

**Для детей:** Организованная образовательная деятельность в области «Физическое развитие», спортивные досуги и праздники, участие в спортивных праздниках совместно с родителями «Мы вместе», «День здоровья». Проведено спортивное развлечение «ГТО-первые шаги». Реализуются игровые технологии Л.Н. Волошиной.

**Для родителей:** Родительские собрания: «Игры с элементами спортивных игр, дома и в детском саду», «Как выбрать вид спорта дошкольнику?», «Будь здоров, малыш», «Расти здоровым», «Как сохранить здоровье дошкольников», «Игры, которые лечат», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как укрепить здоровье в условиях семьи», «Гиперактивный ребенок: какой он?». Конкурс: «На зарядку вместе с папой». Консультация: «Утренняя гимнастика в ДООУ», «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». Родители приняли активное участие в совместном семейном празднике «Дружная семья». Проведен досуг совместно с папами «Буду сильным, как папа». Проведены: мастер-класс для родителей «Игровые технологии в оздоровлении ребенка», анкетирование «Значимость спортивных игр в Вашей семье». Родители приняли участие в сдаче норм ГТО.

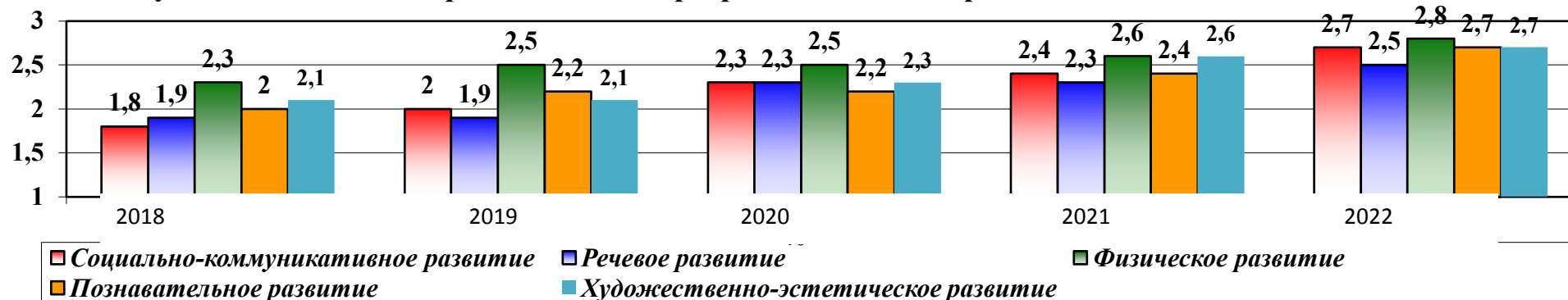
В результате использования средств физического воспитания: систематически ООД, развлечений и праздников, с учетом индивидуального подхода, удалось добиться улучшения показателей физической подготовленности, возросла устойчивость организма к простудным заболеваниям. В течение учебного года дети развивали свои физические качества на занятиях по физической культуре, с удовольствием занимались утренней гимнастикой, гимнастикой пробуждения. Вместе с тем, педагоги отметили общий низкий уровень состояния здоровья воспитанников, вновь прибывших в детский сад. В МБДОУ созданы условия для решения задач по физическому воспитанию дошкольников: спортивный зал, физкультурно-игровые площадки. Совместно с родителями засеян газон мини-стадиона, но есть необходимость в профессиональной подготовке кадров по обучению игре в футбол. Создана развивающая среда - в каждой группе есть физкультурные центры, которые хорошо оснащены как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием, приобретены городки, теннисные ракетки.

### Результаты освоения образовательной программы ДОУ Физическое развитие.

| Критерий/показатель                                                             | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| 1.Критерий: целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере             | 2,4  | 2,5  | 2,5  | 2,6  | 2,6  |
| 2.Критерий: развитие физических качеств.                                        | 2,1  | 2,3  | 2,3  | 2,6  | 2,6  |
| 3.Критерий: приобретение опыта двигательной активности                          | 2,5  | 2,7  | 2,5  | 2,7  | 2,7  |
| 4.Критерий: овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | 2,6  | 2,5  | 2,5  | 2,6  | 2,7  |
| 5.Критерий: становление ценностей здорового образа жизни                        | 2,3  | 2,4  | 2,5  | 2,6  | 2,6  |
| Итоговый показатель                                                             | 2,3  | 2,5  | 2,5  | 2,6  | 2,6  |

**Вывод:** Воспитатели проводят физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. В каждой возрастной группе созданы картотеки подвижных игр, различных видов гимнастик. У ребят развиты основные физические качества, проявляют интерес к занятиям физической культурой. Но есть недостатки: не во всех возрастных группах включаются спортивные игры, их элементы деятельности, не систематически проводятся спортивные досуги, Дни здоровья. Необходимо выстроить систему работы по формированию двигательной активности через спортивные виды игр, уделив особое внимание индивидуальной работе с детьми и сотрудничеству педагогического коллектива с семьями дошкольников. Привлечь кадры из родительской общественности и спортивной школы «Каисса» для организации секции по обучению детей футболу.

### Результаты освоения образовательной программы по 5-ти образовательным областям 2018-2022г.



Результаты итогового мониторинга в подготовительных к школе группах показали, что результаты освоения образовательной программы находятся на среднем и высоком уровнях, и в течении 2018-2022гг наблюдается положительная динамика реализации программы. В результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива МБДОУ детский сад №83.

### **2.1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

В рамках оценки качества дошкольного образования была проведена оценка РППС. Организована предметно-развивающая среда в группах таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы». Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В течении 2015-2019 деятельность педагогов была направлена на выстраивание развивающей предметно-пространственной среды с учетом педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность наполнения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Но есть необходимость пополнения центра конструирования строительным материалом, пополнение экспериментальных центров, приобретение оборудования для внедрения LEGO-технологии и робототехники.

В целях создания позитивного психологического климата, в группе созданы центры уединения. Имеются мягкие модули, посредством которых воспитанники моделируют мебель для отдыха.

Возможность выбрать занятие по душе обеспечено посредством реализации образовательной технологии «Доска выбора», «Детский совет», разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения, для поддержки инициативы и индивидуальности всех участников образовательных отношений. В приемных группах организованы: «Сигнальный рупор», «Почта доверия». Но не всегда выбранная деятельность возможна без помощи взрослого. Необходимо обеспечить автодидактичную среду, дать возможность для самообучения.

Обеспечено эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В ДОУ сшиты костюмы для праздничных выступлений и сюжетно-ролевых игр. Изготовлены ширмы для игр «Казачья хата», мини-макет «Кубанская горница», созданы центры для сюжетно-ролевой игры «Кубанский курень». Разработаны авторские дидактические игры: «Играй, о Кубани узнай», «Наша Родина», интерактивные игры и задания к региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем». Для углубленного погружения воспитанников ДОУ в быт, ремесла Кубанских казаков, необходимо создание мобильных центров по ознакомлению с трудом коренного населения на участках ДОУ.

Изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. Прослушаны вебинары. Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Выявлены особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах. В рамках семинара прошла защита педагогами проектов организации группового пространства с учетом гендерного подхода. Проведены консультации: «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» «Организация центров активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ», «РППС как средство формирования представлений о малой Родине». В методическом кабинете организованы выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

|                                   |          |             |
|-----------------------------------|----------|-------------|
| Принципы РППС<br>согласно ФГОС ДО | Проблемы | Перспектива |
|-----------------------------------|----------|-------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательность, насыщенность | Холлы и коридоры ДОУ не подходят для использования бизбордов, развивающих панно. Недостаточно продумана развивающее пространство групп.<br><br>Быстрый износ дидактических пособий, настольных игр и мелких игрушек остается по прежнему актуальным | Представляется важным сделать главный упор на приобретение мелких и средних игрушек, игр, большее их количество.<br><br>Концептуальное моделирование пространства в виде изменения самого подхода к организации среды (многоуровневость, размещение мебели не по периметру и т.п.) |
| Трансформируемость             | Пространство не может быстро трансформировано детьми самостоятельно не всегда соотносится с безопасностью.                                                                                                                                          | Концептуальное моделирование пространства.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полифункциональность           | Недостаточно места для хранения материалов и оборудования крупного размера.                                                                                                                                                                         | Концептуальное моделирование пространства. Использование игрушек-заместителей.                                                                                                                                                                                                     |
| Вариативность                  | Излишняя статичность предметной среды. Недостаточное использование предметов детской продуктивной деятельности в общем пространстве группы.                                                                                                         | Концептуальное моделирование пространства. Включение детского продукта в развивающую среду.                                                                                                                                                                                        |
| Доступность                    | По прежнему имеет место быть понятие «для занятий» в отношении некоторых предметов игрового и обучающего оборудования.                                                                                                                              | Концептуальное моделирование пространства.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Безопасность                   | Излишняя закреплённость                                                                                                                                                                                                                             | Приобретение мебели и атрибутов игровой деятельности, предусматривающие трансформируемость.                                                                                                                                                                                        |

**Вывод:** Вся созданная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Не смотря на насыщенность РППС в группах не хватает материала пригодного для строительства больших сооружений. Планируется пополнить центр конструирования, экспериментальной деятельности.

#### **2.1.4. Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).**

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе выбора и сочетания образовательной программы (программа «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ОП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии:

1. «Ладушки», автор Н.Е. Новоскольцева

3.Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»;

4.Технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой

5.Технология Л. В. Свирской «Детский совет»

В условиях введения ФГОС ДО особого внимания в ОП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

-Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

-Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.

-Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп и кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка;

-Создан электронный методический портфель с электронной базой методических материалов по реализации ОП ДО МБДОУ в соответствие с ФГОС ДО;

-В части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МБДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ;

-В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно пространственной среде.

### Результаты мониторинга «Региональная оценка качества дошкольного образования» от 21.03.2023г.

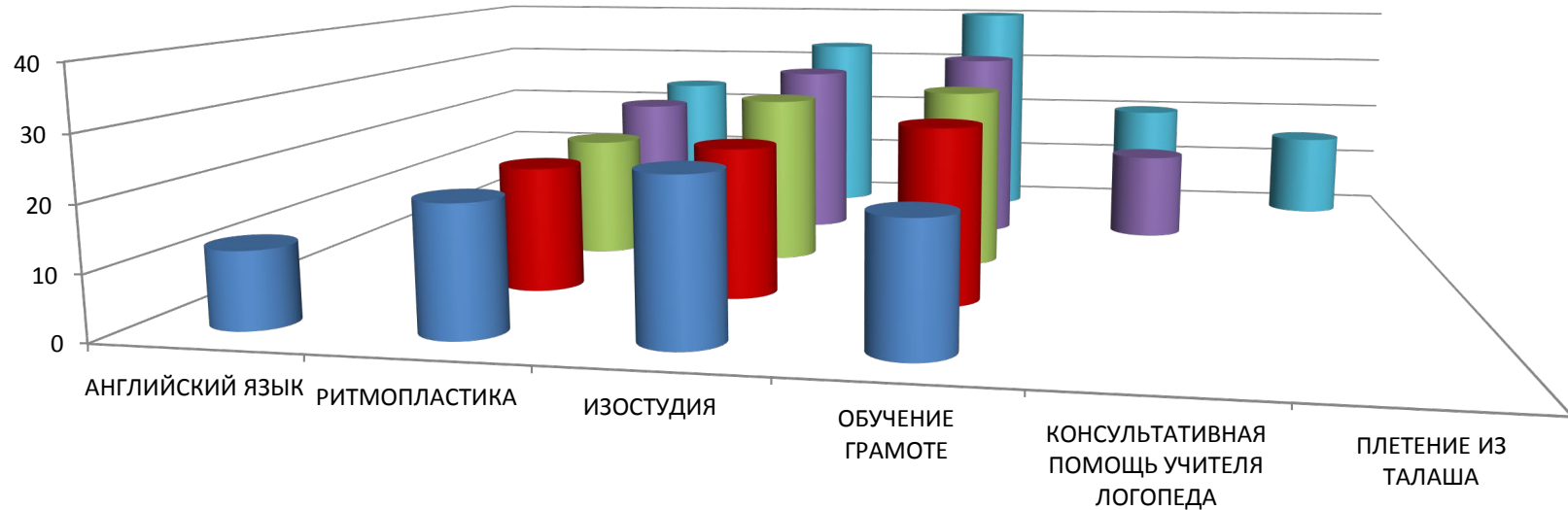
| Наименование критерия                                                                                                                                             | Оценка в баллах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Критерий 1 «Качество образовательных программ ДОО»</b>                                                                                                         | 3.2             |
| <i>Параметр 1.1 «Соответствие структуры ООП ДО требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)»</i> | 3.8             |
| <i>Параметр 1.2 «Соответствие содержания целевого раздела ООП ДОО требованиям ФГОС ДО»</i>                                                                        | 3.0             |
| <i>Параметр 1.3 «Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДОО требованиям ФГОС ДО»</i>                                                                 | 3.0             |
| <i>Параметр 1.4 «Соответствие содержания организационного раздела ООП ДОО требованиям ФГОС ДО»</i>                                                                | 3.0             |
| <i>Параметр 1.5 «Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДОО (презентации) требованиям ФГОС ДО»</i>                                                   | 3.0             |
| <b>Критерий 2 «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО»</b>                                                                              | 3.0             |
| <i>Параметр 2.1 «Познавательное развитие»</i>                                                                                                                     | 4.0             |
| <i>Параметр 2.2 «Речевое развитие»</i>                                                                                                                            | 3.0             |
| <i>Параметр 2.3 «Социально-коммуникативное развитие»</i>                                                                                                          | 3.0             |
| <i>Параметр 2.4 «Физическое развитие»</i>                                                                                                                         | 3.0             |
| <i>Параметр 2.5 «Художественно-эстетическое развитие»</i>                                                                                                         | 3.0             |
| <i>Параметр 2.6 «особенности реализации воспитательного процесса»</i>                                                                                             | 3.0             |

|                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Критерий 3 «Качество образовательной условий в ДОО»</b>         | <b>3.0</b> |
| <i>Параметр 3.1 «Кадровые условия»</i>                             | 3.1        |
| <i>Параметр 3.2 «Развивающая предметно-пространственная среда»</i> | 3.0        |
| <i>Параметр 3.3 «Психолого-педагогические условия»</i>             | 3.0        |

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 132 воспитанника (68%), от общего числа обучающихся. По сравнению с 2015 годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась на 21%.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

**Потребность в дополнительных образовательных услугах 2015-2019гг**



**Вывод:** результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников, освоивших ОП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся. Не смотря на проведённую работу по повышению педагогического мастерства педагогов, личностные и профессиональные качества педагогических работников, предъявленные в профессиональных стандартах в реальности, не соответствуют профессиональным требованиям педагогов ДООУ. Скоординирована административно- хозяйственная система работы. Созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно - образовательной системе (Ребенок - семья – ДООУ). Наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей. Потребности жителей станицы в дополнительных дошкольных образовательных услугах достаточно высока. По запросу родителей планируется расширение дополнительных услуг - внедрение

дополнительной услуги «Занимательная математика». Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Таким образом, задачи Программы, в целом выполнены. В Учреждении создаются равные возможности для получения детьми качественного дошкольного образования.

#### **2.1.5. Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.**

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПиН 1.2.3685-21, правилами пожарной безопасности. Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Имеется прачечная, совмещенный музыкально - физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 7 возрастных групп: 1 вторая младшая группа (3-4 года), 2 средние группы (4-5 лет), 1 старшая группа (5-6 лет), 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) – работают по программе «От рождения до школы», группа кратковременного пребывания – 1. Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад №83 организуется питание в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-21. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОО имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 17 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог.

### *Характеристика кадрового состава*

| Образование   |                           | Уровень квалификации педагогов |                                   |             |                  |
|---------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|------------------|
| <u>Высшее</u> | <u>Средне-специальное</u> | Без категории                  | Соответствие занимаемой должности | 1 категория | Высшая категория |
| 8             | 9                         | 6                              | 5                                 | 5           | 1                |
| 47%           | 53 %                      | 35 %                           | 29 %                              | 29%         | 6 %              |

| Стаж педагогической работы |          |             |              |
|----------------------------|----------|-------------|--------------|
| До 5 лет                   | 5-10 лет | 10 - 15 лет | Более 15 лет |
| 5                          | 4        | 3           | 5            |
| 35%                        | 23%      | 17%         | 35%          |

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- заведующий, 1 педагог;
- призеры и победители муниципальных профессиональных конкурсов – 5 педагогов;
- воспитанники призеры краевого этапа всероссийского конкурса «Я-исследователь», призеры муниципального этапа всероссийского конкурса «Я конструктор и проектировщик», призеры и победители в городском конкурсе «Палитра мастерства».

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации. Повышают свой профессиональный уровень через посещения и трансляцию опыта на методических объединениях города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Вывод:** в сравнении с прошлыми годами увеличилась текучесть кадров, в коллективе много молодых специалистов. Перед администрацией ДОУ стоит задача продолжать повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов. Повышать уровень профессионализма педагогов путем осуществления работы школы молодого специалиста, курсов ПК, участия в городских методических объединениях, различных конкурсах и фестивалях.

#### **2.1.6. Анализ организационной среды ДОУ**

##### ***Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса***

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада установлено 8 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай

возникновения пожара и иных ЧС. На территории МБДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Центры безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

**Вывод:** таким образом, можно отметить, что в МБДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

### *Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации*

Стратегическое планирование МБДОУ есть муниципальное задание, план осуществления МТБ для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путем разработки Программы, проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода. В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития.

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

Административное управление ДОУ осуществляется посредством активного взаимодействия администрации и педагогического коллектива. Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДОУ.





## 2.2. Анализ внешней среды

### Социальное партнерство ДОО

| Субъекты социального партнерства        | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                    | Результат взаимодействия                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ СОШ №26                            | Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»                                                                                                      | Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. |
| Библиотека станицы Натухаевской»        | Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий, Конкурсы посвященные юбилеям детских писателей. Игры-геокешинг. Акции.                                                                       | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей                                                                                            |
| МУЗ Амбулатория №3 станица Натухаевская | Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.                                                                                             | Скрининг ведется медперсоналом                                                                                                            |
| Станичное казачество                    | Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ «История казачьей станицы». Игры-геокешинг. Наставничество.                                                                                                               | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей                                                                                            |
| Дом культуры станицы Натухаевской       | Посещение детьми старших групп и проведение совместных мероприятий. Посещение музея. Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ «История казачьей станицы». Досуги, концерты, театрализованные представления. Акции. | Создание благоприятного климата для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития воспитанников                           |
| Парк живой природы До-До                | посещение детьми и проведение совместных мероприятий. Экскурсионное обслуживание. Акции.                                                                                                                                                | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей                                                                                            |

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:



## Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников образовательного процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ. Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.



## Оценка взаимодействия персонала с семьями

### Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

| Наименование параметра                                                       | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО                            | 3,0               |
| Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс               | 3,6               |
| Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг | 3,8               |
| <b>Среднее по критерию</b>                                                   | <b>3,5</b>        |

Для получения общей оценки качества взаимодействия с участниками образовательных отношений – родителями (законными представителями) предлагается оценить три основных критериев:

- информированность;
- вовлеченность;
- удовлетворенность.

**Анкетирование проходило посредством рассылки в WhatsApp яндекс-анкеты**

|                                       |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вторая группа раннего возраста</b> | Информированность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/64494b37f47e733c5decd28a/">https://forms.yandex.ru/u/64494b37f47e733c5decd28a/</a> |
|                                       | Вовлеченность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/">https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/</a>     |
|                                       | Удовлетворенность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/">https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/</a> |
| <b>Младшая группа №1</b>              | Информированность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/6449526e02848f3ca927c779/">https://forms.yandex.ru/u/6449526e02848f3ca927c779/</a> |
|                                       | Вовлеченность                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Младшая группа №2</b>       | <a href="https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/">https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/</a>                      |
|                                | Удовлетворенность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/">https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/</a> |
|                                | Информированность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/6449536aeb614638b82f3b12/">https://forms.yandex.ru/u/6449536aeb614638b82f3b12/</a> |
| <b>Средняя группа</b>          | Вовлеченность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/64495c365d2a06204dfd38ba/">https://forms.yandex.ru/u/64495c365d2a06204dfd38ba/</a>     |
|                                | Удовлетворенность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/">https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/</a> |
|                                | Информированность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/644952a802848f3ca527c774/">https://forms.yandex.ru/u/644952a802848f3ca527c774/</a> |
| <b>Старшая группа</b>          | Вовлеченность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/64495c8be010db39140a769b/">https://forms.yandex.ru/u/64495c8be010db39140a769b/</a>     |
|                                | Удовлетворенность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/">https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/</a> |
|                                | Информированность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/">https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/</a> |
| <b>Подготовительная группа</b> | Вовлеченность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/">https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/</a>     |
|                                | Удовлетворенность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/">https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/</a> |
|                                | Информированность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/">https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/</a> |
| <b>Подготовительная группа</b> | Вовлеченность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/64495ccbf47e733d21ecd285/">https://forms.yandex.ru/u/64495ccbf47e733d21ecd285/</a>     |
|                                | Удовлетворенность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/">https://forms.yandex.ru/u/6449648ac417f3143d2b617e/</a> |
|                                | Информированность<br><a href="https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/">https://forms.yandex.ru/u/644952e06938723835582d6b/</a> |

## **Информированность о деятельности ДОО**

Для ознакомления родителей с жизнью детей в ДОО, нормативными документами детского сада оборудованы информационные стенды, работает официальный сайт, ведется работа по информированию и просвещению в социальных сетях.

Информация находится в свободном доступе, структурирована по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, своевременно меняется, дополняется.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченности родителей воспитанников ДОО выявлено, что 93% семей получают систематическую и в достаточном объеме информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, 2% ответили отрицательно (скорее всего это семьи вновь прибывших детей). 87% родителей довольны наполняемостью и содержательностью официального сайта ДОО. Необходимо отметить, что сайт дошкольного учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашей образовательной организации.

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги знакомят родителей с ООП ДО и приоритетными направлениями ДОО, кроме того информацию можно найти на информационных стендах и на официальном сайте. Поэтому 80% родителей, принявших участие в опросе, отметили, что они знакомы с ООП ДО и приоритетными направлениями развития детей 89% родителей отметили, что не только знакомы с принципами ОО, но и поддерживают их.

Главная цель педагогов ДОО – профессионально оказать помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Большинство родителей, принявших участие в опросе, а это более 80% отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги оказывают помощь в вопросах воспитания и развития, дают рекомендации, советы.

## **Вовлеченность родителей в образовательный процесс**

Благодаря новой образовательной траектории родители являются непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса, в связи с этим им предоставляется возможность участия в «управлении» учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОО учитываются при дальнейшей работе. Это подтверждается результатами анкетирования. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части ООП ДО

формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Опыт работы ДООУ показывает, что очень часто в процессе подготовки праздника, а за частую во время праздника происходит удивительное открытие: родитель удивляется тому, на сколько талантлив его ребенок. Родители вовлекаются в обмен информацией, учитываются запросы и интересы семьи. Чаще всего родители высказывают свои предложения и замечания в личном общении с педагогами.

### **Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг**

Исходя из результатов анкетирования видно, что родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и потребностей. Родители доверяют воспитателям. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДООУ, страничка в ВК). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями. Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДООУ в разделе «Независимая оценка качества». В 2022 году создано официальное сообщество ДООУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДООУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями. Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДООУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ по вопросам воспитания детей.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые

исследования, совершенствовать социально-партнёрские отношения между ДООУ и родителями (законными представителями).

**Вывод:** анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДООУ, за детьми осуществляется хороший присмотр, и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДООУ по развитию детей, а также работой администрации ДООУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДООУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится эффективно.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ КАК СИСТЕМЫ**

#### **3.1. Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды**

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, основанных на традиционных ценностях, культуре края, страны, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник, и социально-ответственная личность. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Каждый ребенок — это личность, воспитанная на основе культурно-исторических и духовных традициях своего края, в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами в интересах человека, семьи общества и государства. Концептуальной идеей реализации

воспитательно-образовательной работы является создание непрерывного казачьего образования детский сад-казачья образовательная школа (классы казачьей направленности)-казачий кадетский корпус-высшее учебное заведение.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательной программы, обеспечивающей личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка. *компетентность (профессионально-педагогическая)* - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм обучения, обеспечит преемственность между детским садом и начальной школой, классами казачьей направленности.

**3.2. Миссия ДООУ** - заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

**Стратегическая цель** - *развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности*

Деятельность МБДООУ осуществляется с учетом основополагающих базовых **принципах**:

- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.
- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

### 3.3. Цели и задачи Программы Развития

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных целях и задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства, основываясь на ценности, нормы и особенности национальной культуры, с учетом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; поиск инновационных технологий и модернизация образовательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей, представлений о культурно-историческом своеобразии своего региона, реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение уровня компетентности педагогов в вопросах применения современных технологий в рамках реализации казачьего образования в ДООУ, повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

### 3.4. Прогнозируемый результат Программы Развития.

#### Содержательные взаимодействия с социумом

*Администрация Натухаевского сельского округа:*

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие детей и педагогов в районных, городских мероприятиях.
3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДООУ.

Образовательная школа.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.

4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

*Спортивно-оздоровительные учреждения станицы*

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами станицы.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

*Хуторское казачье общество.*

1. Наставничество.
2. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий, акций, ООД.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ культуры.
4. Маршруты выходного дня.
5. Туристические игры-геокешинг

*Филиал – библиотека №17.*

1. Литературные встречи.
2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Праздники детской книги.
5. Туристические игры-геокешинг

*Предприятия и организации станицы (аптека, пожарная часть, почта, магазин и т. д.).*

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.

3. Встречи, беседы с целью формирования основ культуры.
4. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
6. Формирование основ культуры общения.

*Учреждения культуры станицы (ДК, музей, и др.).*

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства

*Средства массовой информации.*

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
2. Распространение опыта на сайте ДООУ, в сети VK, на личных страницах педагогов интернет порталов.

*Родительская общественность.*

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МБДОУ

### **Модель современного педагога ДООУ:**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

***Личностный потенциал:***

- Мотивационная направленность
- Жизненный сценарий и место профессии в нем
  - Качества личности
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»

***Компетентность педагога:***

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

**Образовательно-практическая деятельность педагога:**

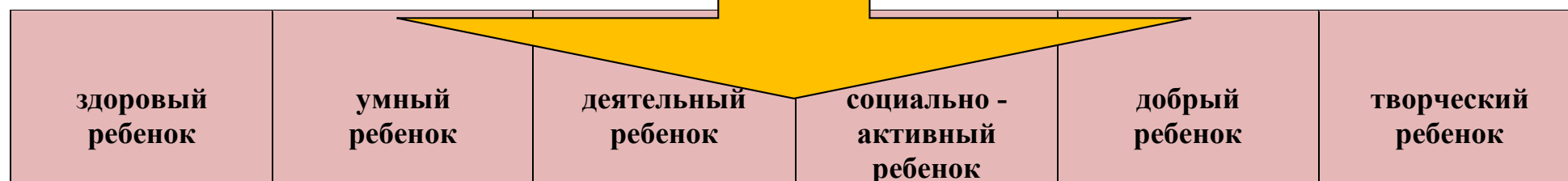
- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

**Личностно-профессиональный рост педагога:**

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Готовность воспринимать новое

### Модель выпускника

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни. Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:



### 3.5. Риски при реализации программы развития детского сада

| № | Положительные результаты                                                                                                                   | Формулировка проблемы                                                                                                                              | Причины возникновения проблемы                                          | Пути решения проблемы                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>В МБДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика</b>                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 1. Обеспеченность специалистами<br>2. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование – 100%, | - Потребность в узких специалистах<br>- Профессиональное выгорание<br>- Приток молодых и начинающих, но неопытных педагогов к деятельности в ДООУ. | - Невысокая заработная плата.<br>- Невысокий статус профессии педагога. | - Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;<br>- Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;<br>- Повышение уровня самообразования педагогов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - Грамотно подобранное программно – методическое обеспечение педагогического процесса.<br>Создание дополнительных условий для развития детей:<br>- Индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка.<br>- Приоритет в работе отдается игровым методам обучения. | - Увеличение объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования.<br>-Отсутствие единой программы для ДОУ по реализации казачьего образования                                                                                                                                                | Введение учебного и использование методического материала без учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей. | - Изменение форм обучения и развития через индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса.<br>- Использование новых технологий в ВОП.<br>- Составление индивидуальных маршрутов развития.<br>- Введение кружковой работы                                                                                                                                       |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательная деятельность должна строиться в соответствии с поставленными задачами и программно – методическим обеспечением                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1. Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - В МБДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.<br>- Создание в ДОУ развивающей, здоровьесберегающей среды.<br>- Пополнение медицинским оборудованием.<br>- Разработана система организации оптимальной двигательной активности.<br>- Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.                 | -Совмещенный музыкально-спортивный зал.<br>-Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад.<br>- Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни.<br>- Недостаточное количество наглядного дидактического | -Ввод дополнительных мест для детей<br>- Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.             | - Творческий подход педагогов ДОУ в изготовлении дидактических наглядных материалов<br>- Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления.<br>- Оптимизация методов и форм работы с родителями.<br>- Пополнение предметно-развивающей среды.<br>- Создание дополнительных физкультурно –оздоровительных услуг (кружковая работа по футболу) |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | материала по приобщению к спортивным видам игр.                                                                                                          |                                                                                                                                                         | с привлечением социальных партнеров школа «Каисса»                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.2. Художественно - эстетическое развитие</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - В группах созданы условия для работы по художественно-эстетическому направлению;                                                                                                       | - Материальная база по художественно-эстетическому направлению требует пополнения и обновления.<br>- Существует необходимость работы с одаренными детьми | - Недостаточный уровень художественно – эстетической воспитанности родителей<br>-Недостаточный уровень педагогов по развитию вокальных данных у детей   | - Обновление среды современным оборудованием;<br>Пополнение методического кабинета необходимыми современными методическими разработками и рекомендациям<br>- Введение кружковой работы с привлечением педагогов дополнительного образования                  |
| <b>3.3. Познавательное и речевое развитие</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - В группах созданы условия для реализации познавательного и речевого развития дошкольников.<br>- Имеется разнообразный методический и практический материал на всех возрастных группах. | - Увеличение количества детей с нарушениями речи.<br>- Усложнение требований к организации предметно – развивающей среды на современном уровне.          | Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей.                                                                                        | - Обновление форм работы с детьми по развитию речи.<br>- Совершенствование форм работы с родителями;<br>-создание автодидактичной РППС<br>- Пополнение оборудованием исследовательских центров LEGO-конструкторами, роботехника.<br>- Обновление материалов. |
| <b>3.4. Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - Прослеживается определенное взаимодействие между специалистами и воспитателями.<br>- Осуществляется переход воспитателей на личностно-ориентированную модель.                          | -Недостаточный уровень воспитанности, социальной компетентности детей, решение конфликтных ситуаций между собой без участия взрослого                    | - Снижение нравственной культуры в обществе;<br>- Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка;<br>- Социальный статус воспитателя ДОУ в | - Совершенствование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.<br>-Реализация технологий по социализации детей, апробация технологии Education Baby-Scrum                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                   | <p>целом для общества не является значимым</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно внимания уделяется в семье игре.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных и разнообразных форм работы с родителями.</li> </ul>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Работа ДОУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДОУ.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень активности педагогов участия в мероприятиях города</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разный уровень профессиональной готовности педагогов.</li> <li>- Недостаточно качественная работа методической службы ДОУ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсовая подготовка педагогов на хозрасчетных курсах ПК</li> <li>- Информативность инновационной деятельности для педагогов, родителей и общественности.</li> <li>- Достойное материальное и моральное стимулирование педагогов-экспериментаторов</li> <li>- Совершенствование работы методической службы ДОУ</li> </ul> |
| 5 | ДОУ должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости;</li> <li>- Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ в рамках казачьего образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное решение вопросов преемственности работы МБДОУ и школы, на уровне программного обеспечения.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников (с участием учителей школы, классов казачьей направленности)</li> <li>- Разработка и реализация программного обеспечения с учётом особенностей региона.</li> <li>- Отслеживание результативности успеваемости выпускников.</li> </ul>          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление связи со школой в вопросах преемственности.</li> <li>- Организация дошкольного обучения детей, не посещающих дошкольное учреждение через введение кружковой работы.</li> </ul>                                                                                               |
| 6 | <b>Материально-техническая база ДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, совмещенный музыкальный, физкультурный зал, кабинет дополнительного образования, музей кубанского быта.</li> <li>- По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие возможности использования сети Интернет и электронной связи более высокой скорости и в большем количестве (на весь сад)</li> <li>-Отсутствие отдельного спортивного зала,</li> <li>-Отсутствие дополнительных помещений, рекреаций для создания исследовательских лабораторий, LEGO-парка, робототехники.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольные учреждения финансируются недостаточно</li> <li>- Улучшение финансирования ДОУ учредителем.</li> <li>- привлечение спонсорских средств</li> </ul>                                                                                                                                |
| 7 | <b>Родители должны быть активными участниками воспитательно - образовательного процесса и управления.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарботана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей.</li> <li>- Оказание родителями помощи в реализации уставных задач.</li> <li>- В работе с родителями используются следующие формы: дни открытых дверей для родителей; совместные спортивные</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у родителей отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований;</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие в жизни ДОУ</li> <li>- Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. Включение инновационных форм совместной партнерской деятельности ДОУ и семьи.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>праздники; трудовые десанты по благоустройству территории ДООУ; консультации, анкетирование, маршруты выходного дня, игры-геокешинг и др.</p> <p>- Участие родителей в работе органов общественного самоуправления.</p> | <p>-Активное участие только при совместной деятельности с детьми.</p> <p>- Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.
- Материально- техническая база будет соответствовать современным требованиям
- Участки для прогулок оформлены малыми архитектурными формами, мобильными мастерскими по формированию представлений об основных занятиях и ремеслах казачества.
- В группах ДООУ функционируют центры LEGO-конструирования и робототехники.
- Библиотека методического кабинета и групповые библиотеки пополнены пособиями по реализации казачьего образования в ДООУ, художественно-эстетическому развитию.
- Пополнены физкультурные центры оборудованием для проведения спортивных игр.
- Познавательно- исследовательские лаборатории пополнены необходимым оборудованием.
- 100% педагогов работу с детьми будут выстраивать на основе игровой технологии.
- Ведется работа по поддержке одаренных детей по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников.
- 70% педагогов выстраивают воспитательно-образовательный процесс с их использованием инновационных технологий.

- Повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях до 40%
- Повышение показателя высокого уровня развития творческих способностей воспитанников до 50%
- Заболеваемость детей не выше 4,6%, посещаемость не ниже 81%
- Повышение уровня участия родителей в жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения (с 50% до 75%)
- Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательными услугами, предоставляемыми в ДООУ не ниже 95%.
- Обеспечение своевременной курсовой переподготовки педагогов в соответствии с проблемами практики.
- Использование сайта учреждения для общения с родительской общественностью в целях совершенствования условий жизнедеятельности ребенка и психолого-педагогического просвещения родителей.
- Увеличение доли родителей, принимающих участие в управлении ДООУ.

#### 4.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МБДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

##### План действий по выполнению поставленных задач

| Способы решения                                                                      | Сроки     | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эффективное использование финансовых ресурсов.                                       | 2023-2027 | Согласование проекта бюджета МБДОУ                                                                                                                                                                                                                                               |
| Создание благоприятных условий в ДООУ для успешного внедрения Профстандарта педагога | 2023      | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих введение Профстандарта<br>Разработка нормативно - правовых актов, обеспечивающих введение Профстандарта<br>Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие |

|                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МБДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств               | 2023-2027 | Систематизация локальных нормативных актов МБДОУ, принятие новых (по необходимости), в том числе должностных инструкций и Плана административного контроля |
| Повысить качество работы персонала через систему стимулирования качества труда всех работников                                                               | 2023-2027 | Корректировка Положения об оплате работников МБДОУ.                                                                                                        |
| Кадровое обеспечение                                                                                                                                         | 2023-2027 | Систематическое повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО. Методическое сопровождение молодых специалистов                                      |
| Активное привлечение родителей, и других социальных партнеров к участию в управлении МБДОУ.                                                                  | 2023-2027 | Обсуждение результатов реализации Программы развития МБДОУ.<br>Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и МБДОУ            |
| Повышение уровня информированности всех участников воспитательно-образовательного процесса, активности и ответственности общественности за принятые решения. | 2023-2027 | Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп                                                                                   |

#### **Результат:**

1. Повышение мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.

#### **Изменение качества воспитательно-образовательного процесса и повышения качества образования**

| Способы решения | Сроки | Мероприятия |
|-----------------|-------|-------------|
|-----------------|-------|-------------|

|                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта. | 2023-2027 | Выполнение Плана курсовой подготовки.                                                                                                                                                                                 |
| Активное применение инновационных технологий в образовательной деятельности.                                            | 2023-2027 | Повышение квалификации педагогов через семинары, консультации, практикумы                                                                                                                                             |
| Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.                                                           | 2023-2027 | Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МБДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней. |
| Взаимодействие с семьёй с целью выявления одарённых детей и создание условий для их развития.                           | 2023-2027 | Внедрение инновационного форм взаимодействия с семьёй                                                                                                                                                                 |
| Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов                                                 | 2023-2027 | Корректировка Положения об оплате работников МБДОУ.                                                                                                                                                                   |
| Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг                                                   | 2023-2027 | Изучение спроса по предоставлению образовательных услуг.                                                                                                                                                              |

#### Результат:

1. Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.
2. Создание современной методической службы.
3. Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
4. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
5. Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
6. Стабильность педагогического коллектива.
7. Увеличение количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

8. Расширение спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.
9. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

#### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

| <b>Способы решения</b>                                                                                                                           | <b>Сроки</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Корректировка Программы оздоровления учреждения.                                                                                                 | 2023-2027    | Анализ уровня здоровья воспитанников.                                                         |
| Обеспечение сбалансированного питания.                                                                                                           | 2023-2027    | Корректировка меню с целью соответствия требованиям действующих СанПиН.                       |
| Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса в воспитании здорового ребенка. | 2023-2027    | Разработка и внедрение модели формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников |
| Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПК                                                  | 2023-2027    | Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сферы детей.              |

#### **Результат:**

1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Воспитание потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

#### **Система управления в режиме развития**

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МБДОУ № 83 при предоставлении заведующим и старшим воспитателем описания и анализа результатов выполнения Программы развития.

3. Управление реализацией программы осуществляется председателем заведующим.
4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.
5. Администрация информирует педагогический коллектив ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

#### **Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:**

1. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
3. Укрепления материально-технической базы.
4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
5. Создания современной методической службы.
6. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
9. Стабильности педагогического коллектива.
10. Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
11. Расширения спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.

12. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
13. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

### 5. Управление реализацией Программы

| Показатели оценки промежуточных результатов                              | Критерий оценки желаемого результата                                                            | Степень результативности                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.  | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %. | Задача 1 выполнена на ____%;<br>Задача 2 выполнена на ____%;<br>Задача 3 выполнена на ____%   |
|                                                                          |                                                                                                 | План первого года выполнен на _____%                                                          |
| 2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.  | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %. | Задача 1 выполнена на ____%;<br>Задача 2 выполнена на ____%;<br>Задача 3 выполнена на ____%   |
|                                                                          |                                                                                                 | План первого года выполнен на _____%                                                          |
| 3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение задачи 3 на 100 %. | Задача 1 выполнена на ____%;<br>Задача 2 выполнена на - ____%;<br>Задача 3 выполнена на ____% |
|                                                                          |                                                                                                 | План первого года выполнен на _____%                                                          |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ. | Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык)_____ и т.д. | 1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение).<br><br>2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.                                                   |
| 5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение                                                               | Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% <sup>1</sup> (30%, 25%, соответственно).                                                     | 1. Рейтинг ДОУ повысился на_____;<br>2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на_____;<br>3. Имидж ДОУ укрепился на _____;                                                            |
| Показатели оценки итоговых результатов                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.                            | 100 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Достижения воспитанников ДОУ.                                                                   | Выполнение плана реализации стратегии <u>должно</u> позволить воспитанникам добиться следующих результатов:<br>Результат 1 _____<br>Результат 2 _____<br>Результат 3 _____<br>и т.д.                                                                                                                                                                                                 | 1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов:<br>Результат 1 _____<br>Результат 2 _____ и т.д.<br>2. Не удалось добиться результата _____ |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение | Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%. | Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____<br>Рейтинг ДОУ повысился на _____<br>Имидж ДОУ укрепился на _____ |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|