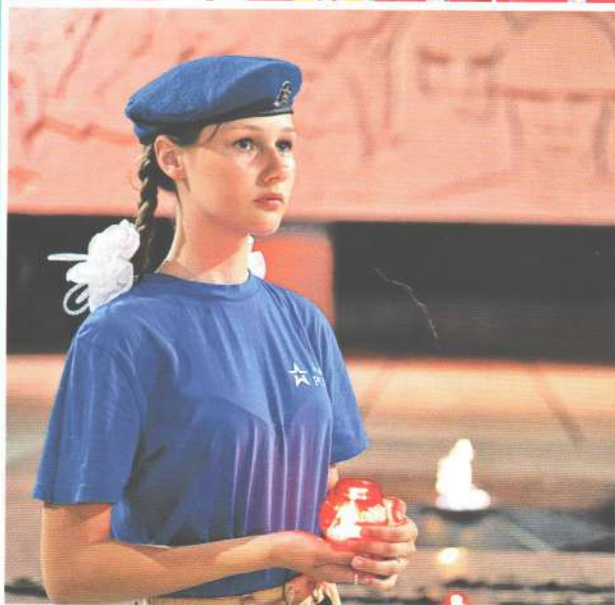


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Кубани*

2/2022

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



**Современное воспитание:
ценности и смыслы**



СОДЕРЖАНИЕ

ПВК 2/2022

ТЕМА НОМЕРА

СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ



► ТЕМА НОМЕРА

С. ЭПП

СИСТЕМА, КОТОРАЯ РАБОТАЕТ

6

Е. ЧЕРЕПОВА

ДЕЛО И ПОБЕДЫ - ОБЩИЕ!

10

Е. АЗЛЕЦКАЯ, Е. ИВАЩЕНКО

ПРЕКРАСНОЕ ВОСТРЕБОВАНО

14

► АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Т. МАТВЕЕВА

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОСТРАНСТВО

18

М. НИКОЛАЕВА

АЗЫ ЭКОНОМИКИ

21

► КАЗАЧЬЯ ПЕДАГОГИКА

О. МАСЛОВА

ПОЗИТИВНЫЙ ПРИМЕР

22

А. АЛИМОВА

ГЕОКЕШИНГ ПО-КУБАНСКИ

25

► ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ

Н. ВОЛКОВА

РАЗВИВАЕМ ЭМОЦИИ

28

А. ДУХОВНИКОВА, В. ЖУЛЮК

ПРИВИВКА ОТ ДУХОВНОЙ ЛЕНИ

30





ГЕОКЕШИНГ ПО-КУБАНСКИ

А. АЛИМОВА, воспитатель МБДОУ детский сад № 83 «Колосок»
ст-цы Натухаевской МО г. Новороссийск

Неоднократно доказано, что синтез и интеграция технологий повышают результативность. Внедряя традиционную культуру кубанского казачества в образовательный процесс детского сада наряду с современными цифровыми инструментами, педагоги имеют возможность эффективно воздействовать на мотивационный, мировоззренческий, интеллектуально-эмоциональный и деятельностный компоненты формирования личности ребенка.



В условиях развития цифровых технологий интерес ребенка вызывают гаджеты. При наличии смартфона он может самостоятельно найти необходимую информацию в любое время и в любом месте. Однако при этом теряется интерес к классической игровой деятельности. Ребенок получает готовый опыт, не проживая, не пропуская его через себя.

Мы решили задействовать эти два инструмента – игру и гаджет – в процессе формирования базовых ценностей, чтобы ребенок научился получать знания через труд, развивал умение мыслить, принимать решения, думать, фантазировать. Для этого освоили игру-геокешинг с элементами ориентирования и туристско-краеведческой деятельности.

Геокешинг появился в 2000 годах, лексическое значение термина складывается из слов гео (земля) и cache (тайник). Задача, которую решают игроки в геокешинг, – разыскивание тайников, поэтому мы называем эту игру по-русски «Найдем и узнаем все тайны Земли». Геокешинг предполагает и поисковую, и исследовательскую деятельность в исторически значимых местах нашей станицы. Технология делает обучение интересным,

творческим и значимым для участников. Тайником (или тайнами) могут служить предметы быта, фольклор, исторические события кубанского казачества.

Детям дается возможность самостоятельно искать информацию при помощи GPS-навигации, развивать умения ориентирования на местности, составления карт. В процессе игры обеспечиваются благоприятные условия для развития ответственности ребенка за выполнение поставленных задач и навыков работы в команде, опыт взаимодействия со взрослыми, поскольку работа в данном направлении подразумевает совместную деятельность детей, родителей, педагогов, социальных партнеров.

Взрослые активно включаются в игровой процесс, получая неподдельное удовольствие от общения с подрастающим поколением казачат, в любой ситуации поддерживают ребят и помогают им в поисках истины.

В разработанных конспектах по геокешингу задействованы герои региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Их можно дополнять новыми элементами, следуя детской инициативе, расширять географию поисковой деятельности по желанию ребят.

КАК КАЗАЧАТА СИЛУ ИСКАЛИ

Конспект игрового занятия

Данная методическая разработка может быть использована педагогами при проведении совместной организованной деятельности по познавательному, коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста на занятиях в группе либо в ходе прогулки.

Авторы надеются, что с помощью подобных мероприятий удастся воспитать у дошкольников гордость за свой народ и принадлежность к нему, уважение к прошлому через закрепление знаний о культуре, традициях и обычаях кубанского казачества и к будущему Кубани.

В поисках силы казаков ребята ожидают приключения в сопровождении озорного непутевого Алахаря – героя казачьего фольклора.

Оборудование: средства мобильной связи, карта-схема, заранее записанные видеообращения Алахаря, карточки с комплексом зарядки с элементами фланкировки, загадки о казачьих подвижных играх («Метание гири», «Перетягивание каната», «Бои с мешками», «Вытолкни из круга»), атрибуты к играм.

Содержание деятельности	Обратная связь на высказывания детей
1 этап: организационный	
Воспитателю на телефон приходит сообщение от молодых казаков: «Здравствуйте, казачата! Слышали, что вы решили стать сильными и ловкими, как ваши деды и отцы – казаки. Поэтому мы приглашаем вас в Центр казачьей молодежи. Хотим рассказать вам, как стать сильными и ловкими. Чтобы вы быстро и безопасно добрались к нам, отправляем вам маршрутную карту. А чтобы карта была в сохранности и Алахарь не помешал вам, мы спрятали ее в музыкальном зале слева от входной двери под восьмым стульчиком». – Ребята, пойдем искать карту?	Если дети согласны: – Отличная идея! Если сомневаются: – Вы хотите стать сильными и ловкими?
2 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Воспитатель с детьми находят карту. Все вместе рассматривают карту. Воспитатель: – Что нам нужно, чтобы найти дорогу? – Прежде чем отправиться, надо изучить маршрут, отметить опасные участки.	Если дети не знают, воспитатель предлагает: – Друзья, надо следовать маршруту. Если дети сами предлагают отправиться в путь, воспитатель поддерживает инициативу.
3 этап: способствует реализации детского замысла	
У входа в Центр казачьей молодежи ребят встречает представитель учреждения. – Здравствуйте, казачата. Вы большие молодцы! Быстро добрались. Приглашаю вас в наш клуб. На мониторе сигнал о поступлении видеозвонка от Алахаря. – Казачата! Какие вы быстрые, ловкие и смекалистые. Посмотрел я на себя в зеркало и загрустил. Понял, что старею, стал ленивым. И как с этим бороться? Может, подскажите, как быть? Дети: – Нужно делать зарядку! Алахарь: – Я такого не знаю и не умею. Что такое зарядка? Дети рассказывают про зарядку. Алахарь: – Казачата, сможете мне показать упражнения? Дети демонстрируют комплекс казачьей зарядки с элементами фланкировки. Воспитатель: – Нужно отправляться дальше. Раздается звонок с телефона педагога. Воспитатель: – Ребята, мне кто-то звонит. Я отвечаю. Голос из трубки: «Добрый день, могу ли я пообщаться с кем-нибудь из детей? Я хочу вам помочь: подскажу, что делать дальше, чтобы узнать, где черпают силу нынешние казаки». Воспитатель: – Знаете ли вы правила общения по телефону? – Кто из вас готов пообщаться по телефону с Алахарем, узнать информацию, а потом объяснить всем? Ребенок сообщает информацию, полученную от Алахаря: – Друзья, нам необходимо отправиться на спортивную площадку казачьего клуба: «Два шага вправо, прямо 10 шагов».	Если дети не знают верного ответа: – Что мы делаем по утрам, чтобы быть здоровыми? (Зарядку) Если отвечают: – Хорошая мысль. Согласна. Если дети предлагают провести казачью зарядку: – Отличная идея! Если затрудняются с выбором комплекса, воспитатель предлагает воспользоваться карточками-подсказками «Казачья зарядка». – Предлагаю вспомнить. Если дети знают: – Какие вы воспитанные! Если затрудняются, воспитатель напоминает: – Необходимо поприветствовать собеседника, просьбы излагать вежливо, благодарить.

При входе ребята обнаруживают конверт с заданием.
 – Друзья, кто прочитает задание?
 «Отгадайте загадки, и вы получите ответы на свои вопросы». Читают и отгадывают загадки (можно загадывать предметы, используемые в казачьих подвижных играх «Метание гири», «Перетягивание каната», «Бои с мешками», «Вытолкни из круга»).

Железный дом,
 Ни оконца в нем,
 Круглые стены,
 Дугою крыша (Гиря).

Досыта накормишь –
 Стоять не устанет,
 А нет – так и будет лежать
 И не встанет (Мешок).

Ни угла, ни стороны,
 А родня – одни блины (Круг).

Сигнал – видеозвонок.
 Алахарь на связи: «Ребята-казачата, вы помогли мне обрести спортивную форму. В благодарность приглашаю вас на состязания в кубанском многоборье. Напитаться духом и силой наших дедов и прадедов». В соревнованиях принимает участие казачья молодежь. По итогам проводится церемония награждения. Казак: «Дорогие наши казачата! Вы достойно выдержали испытания и приобрели силу и удаль, которые вам очень пригодятся в жизни».

Если дети угадывают:
 – Согласна!
 – Верно!
 Если дети не могут вспомнить игры с данными предметами, воспитатель помогает наводящими вопросами.

Проводятся соревнования по под-
 нятию гири, перетягиванию каната,
 боям с мешками, состязание «Вытол-
 кни из круга».



4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

– Вот это да! Какие вы все молодцы!
 – Ребята, а для чего мы сегодня отправились в поход?
 Что мы узнали?
 – Как думаете, пригодится вам это в жизни?

Если дети отвечают:
 – Верно! Молодцы!
 Если дети затрудняются:
 – Для чего надо быть сильным?





КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

I Всероссийская научно-практическая
конференция обучающихся, преподавателей,
практических работников
«Образование-Наука-Практика»

Материалы всероссийской
научно-практической конференции
15-25 апреля 2024 года, г. Краснодар

Краснодар,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»	10
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В МАЛЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПАНИЯХ НА ПРИМЕРЕ ООО СТАРТ ЭКСПЕРТ Маслиев Р.О., Калинина М.Е.	10
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Сизова Л.А.	14
ГИБКОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ США И ПЕРСПЕКТИВЫ В РОССИИ Мазалов И.А.	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ ВЫСТРАИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ Боровская М.В.	25
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ Валиева Г.Д.	31
СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	35
МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ Алимова А.Р.	35
ТЕХНОЛОГИЯ «СИНКВЕЙН» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Андрусенко О.В.	38
СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Асеева О.С., Аллахвердова К.Б.	43
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НЕЙРОФИТНЕСА И УМНОГО ФИТНЕСА НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Вахрина А.А.	48
АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРИМЕРА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Власова И.Ю.	52

СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УДК 373.2

МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алимова А.Р.¹⁾

1) Воспитатель, МБДОУ детский сад № 83 «Колосок» муниципального образования г. Новороссийск, Россия; mdou83kolosok@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт реализации эффективной практики «Маршрут выходного дня» как способ взаимодействия дошкольного учреждения и родительской общественности. Целью данной практики является духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с историей и природой края через совместную деятельность с родителями. Детская картина мира включает структурный и процессуальный компоненты, тесно связанные с ощущением и восприятием того, что и как чувствует, делает ребенок в той или иной ситуации соприкосновения с миром. По результатам исследования сформулирован вывод о целесообразности использования эффективных практик взаимодействия с родителями в амплификации детского развития.

Ключевые слова: родители, патриотическое воспитание, казачество, эффективные практики.

THE WEEKEND ROUTE IS AN EFFECTIVE PRACTICE OF INTERACTION WITH PARENTS IN THE IMPLEMENTATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN PRESCHOOL AGE

A. R. Alimova¹⁾

1) educator, MBDOU kindergarten No. 83 «Kolosok» of the municipal formation of Novorossiysk, Russia; mdou83kolosok@mail.ru

Annotation. The article considers the experience of implementing the effective practice of the «Weekend route» as a way of interaction between a preschool institution and the parent community. The purpose of this practice is the spiritual and moral education of preschoolers in the process of familiarization with the history and nature of the region, through joint activities with parents. The child's worldview includes structural and procedural components that are closely related to the feeling and perception of what and how a child feels and does in a given situation of contact with the world. Based on the results of the study, a conclusion was formulated on the expediency of using effective practices of interaction with parents in the amplification of child development.

Keywords: parents, patriotic education, Cossacks, effective practices.

Приоритетным направлением в работе любого образовательного учреждения согласно целевым ориентирам федеральной образовательной программы является воспитание гармонично развитой личности на основе духовно нравственных ценностей народов России, родного края. Цель образовательной программы достигается через приобщение детей к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы - и включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родной станице, краю, и стране [2]. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и стране. Необходимо помнить то, что дети дошкольного возраста воспринимают окружающую действительность через практическую деятельность. Когда любое действие можно «прожить», прочувствовать «вкус» незнакомого устаревшего слова. В связи с этим появляются и реализуются новые подходы в образовании, предполагающие иные взаимоотношения между участниками образовательных отношений.

На протяжении многих лет педагоги МБДОУ детский сад № 83 «Колосок» реализуют задачи регионального компонента, опираясь на историческое прошлое кубанского казачества. В детском саду реализуются современные педагогические технологии, основанные на истории народа, его традициях, обрядах, ремеслах, что помогает детям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде: маршрут выходного дня, туристическая игра «Геокешинг», кружковая работа «Казачата», обучение азам фланкировки, проектная деятельность «Хлебный дворик», мастерская «Бусинка», ремесленные мастерские «Подворье мастеров», кружковая работа по плетению из талаша «Золотой початок», актерская мастерская «Жили-были».

В основу деятельности по воспитанию гармонично развитой личности заложено два важных инструмента социализации детей дошкольного возраста, которые определяют воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям национальной культуры, развитие его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья через взаимодействие с семьей.

Опираясь на опыт работы в данном направлении, выявлен самый оптимальный способ взаимодействия дошкольного учреждения и родительской общественности - *маршрут выходного дня* [1]. Исходной точкой маршрута могут служить детские интересы. Темы маршрутов определяются в зависимости от интересов детей и их родителей, задач развития, разных направлений патриотического воспитания. К примеру, маршруты «Шоколадная фабрика», «Анапский дельфинарий» знакомят дошкольников с современной действительностью. Маршруты «Добродеево», «Конно-спортивная школа» знакомят с историей и бытом прошлых поколений жителей Кубани. Вместе



с тем, следует особо подчеркнуть, что независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. Родители, в свою очередь, получают бесценный опыт взаимодействия с детьми и педагогами. В этом проявляется интегративная сущность практик.

Целью практики «Маршрут выходного дня» является духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с историей и природой края через совместную деятельность с родителями. Для достижения поставленной цели педагоги разработали авторский алгоритм проведения маршрута выходного дня, который состоит из шести шагов.

Шаг первый – создание нормативно-правовой документации, издание приказа о создании выездной группы.

Шаг второй – анкетирование родителей и опрос о месте посещения. Организуется центр статистики - дети самостоятельно создают опросники, придумывают вопросы, затем анализируют предпочтения родителей, самостоятельно принимают решения о месте проведения маршрута.

Шаг третий – информирование родителей. Проводится посредством оповещения о месте и времени проведения маршрута в родительских чатах о правилах безопасного поведения во время поездки (информационные стенды); о роли родителей как непосредственных участников – в ходе очных встреч. На данном этапе организуется «Рекламное агентство», в котором дошкольники разрабатывают рекламные буклеты о месте проведения экскурсии, создают карточки с правилами безопасного поведения во время проведения маршрута.

Шаг четвертый – разработка маршрута. На данном этапе детьми, родителями, педагогами составляется картографический материал, который подразумевает карту с проложенным маршрутом. Прилагается краеведческое описание объекта с учетом его особенностей. Данный шаг является самым интересным. Дети самостоятельно изучают особенности объектов посещения, составляют карты маршрута. Работает творческая мастерская (дети пробуют свои силы в роли экскурсовода). Задают интересующие вопросы представителям объекта посещения посредством использования дистанционных форм. План экскурсии составляется совместно с сотрудниками посещаемого объекта, который включает в себя ознакомительную беседу по историческому значению объекта, инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Педагог помогает сотрудникам в адаптации плана экскурсии с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.



Шаг пятый – прохождение маршрута. По приезде на экскурсионный объект ребят встречает сотрудник, с которым они уже знакомы заочно. Совместно с ним дети, родители, педагоги принимают участие в экскурсии, театрализованном представлении, становятся участниками мастер-классов, увлекательных эстафет, творческих посиделок, посетителями выставок и других активностей. В конце маршрута используются увлекательные формы рефлексии: пикник, зарисовки с натуры, фотосессии и др.



Шаг шестой – получение обратной связи: организация утреннего сбора, обмен впечатлениями, показ фотографий, буклетов с места посещения; оформление результатов посещения в виде «летописи выходного дня», выставок, вернисажей рисунков «Мой выходной день»; насыщение предметно-пространственной среды материалами регионального содержания.

Вся деятельность ДОУ направлена на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Детская картина мира включает структурный и процессуальный компоненты, тесно связанные с ощущением и восприятием того, что и как чувствует и делает ребенок в той или иной ситуации соприкосновения с миром. Поэтому она всегда активна и мобильна, связана с «прощупыванием», поиском границ между собой и внешним миром, между своим и чужим, хорошим и плохим для себя, добром и злом.

По результатам работы отчетливо прослеживается положительная динамика в достижении поставленной цели. Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования эффективных практик взаимодействия с родителями в амплификации детского развития.

Список использованных источников:

1. Некрасова, К.А., Маршрут выходного дня как форма взаимодействия с семьями воспитанников по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / К.А. Некрасова, Е.А. Сутырина, Т.В. Сычева. – Текст: непосредственный // Современное дошкольное образование. - 2020. - № 04. - С. 63.
2. Слесаренко, Т.В. Культурные практики как способ организации образовательной деятельности / Т.В. Слесаренко. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/23/statya-na-temu-kulturnye-praktiki-kak-sposob-organizatsii> (дата обращения: 10.04.2024). – Текст: электронный.

УДК 376.37

ТЕХНОЛОГИЯ «СИНКВЕЙН» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ