

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 83
Протол № 1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №83
Е.В. Афанасьева
от «29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА:
Родительским комитетом
МБДОУ детский сад № 83
Протокол №1 «28» августа 2025г.



Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 83 «Колосок»
муниципального образования город Новороссийск

адрес: 353982, Краснодарский край, г. Новороссийск, ст. Натухаевская, ул. Красная, 35
телефон: 8(8617)274-105
электронный адрес: mdou83kolosok@mail.ru
сайт: <https://ds83novoros.ru/>



Целевой раздел		3-27
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию программы)	3-9
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-24
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25-27
Содержательный раздел		27-68
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27-33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33-37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37-40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40-43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43-46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46-50
2.7	Иные характеристики содержания Программы	50
2.8	Рабочая программа воспитания	50-68
Организационный раздел		68-89
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68-75
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75-76
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5	Кадровые условия реализации Программы	76-78
3.6	Режим и распорядок дня	78-80
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий , праздников, мероприятий	80-83
Дополнительный раздел: краткая презентация программы		83-90

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №83 «Колосок» муниципального образования город Новороссийск разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) (далее – Стандарт) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847) (далее ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Вторая группа раннего возраста (2-3года) кол-во групп - 1	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	<i>Парциальная программа «Ладушки» (Каплунова И.М, Новоскольцева И.А) программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	80/20
Младшая группа (3 – 4 года), кол-во групп – 1	детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми</i>	80/20

		старшей и подготовительной группы.	
Средняя группа (4 – 5 лет) кол-во групп – 1		Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» (Фурасьева М.В., Аввакумова И.В., Дряпак В.А.) дополняет содержание по пяти образовательным областям Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы.	80/20
Старшая группа (5 – 6 лет) кол-во групп – 2			
Подготовительная группа (6 – 7 лет) кол-во групп – 1			

Парциальная программа «Ладушки» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203507/content/e179e391-39cc-4c35-9f97-f573c9a9ed00.pdf
Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.)	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203507/content/9cc3f4fb-01e6-4254-9700-c131c80d3a31.pdf
Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» (Фурасьева М.В., Аввакумова И.В., Дряпак В.А.)	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203507/content/6f847420-d218-4d31-b4fd-b5ebdb75710f.pdf

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает: разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа определяет: содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться: в связи изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

На основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ст. 13 и 108 Федерального закона № 273 - ФЗ, программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующих ситуациях: изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с ОП, - поиск, применение информации из Интернета, образовательная, досуговая и игровая деятельность для отсутствующих в детском саду детей, дистанционные родительские собрания (для удобства родителей), информационное и педагогическое просвещение родителей.

Обязательная часть

Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Согласно п. 14.3 ФОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает

использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детского сада.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Принципы и подходы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основанный на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- развивающее вариативное образовательное пространство;
- формирование ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Парциальная Программа «Ладушки»

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы:

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
- принцип партнерства - один из важнейших принципов музыкального воспитания;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета, любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации»

Цель: формирование патриотических и духовно-нравственных качеств старших дошкольников на основе традиционной культуры кубанского казачества.

Задачи:

- знакомить детей с историко-культурными традициями родного края, актуальными в современных условиях;
- формировать способность к реализации творческого потенциала через погружение в среду кубанского быта;
- развивать познавательную активность, любознательность, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, уважение к историческому прошлому кубанского казачества;
- приобщать детей к нравственным основам и семейным ценностям;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций.

Принципы и подходы:

- принцип педагогической целесообразности, базируется на определении содержания жизнедеятельности личности, в нашем случае ребенка;
- принцип целостности, личность не воспитывается частями, формирование определенных качеств должно происходить синтетически;
- индивидуальный подход к каждой формирующейся личности, учитывая ее интересы и потребности;
- принцип социально-педагогического партнерства участников образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательного процесса, идеологической базой образования становится идея о формировании у ребенка патриотических качеств, морально-нравственных ценностей, широкого мировоззрения, этических установок.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование учреждение в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353982 г. Новороссийск, станица Натухаевская, улица Красная,35

Телефон/ факс 8(8617) 27-41-05

Сайт: www.dc83.ru

Электронный адрес: mdou83kolosok@mail.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ детский сад № 83 обеспечивает получение дошкольного образования детьми с двух лет и по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет (ст. 67 п.1 «Закон об образовании в РФ», Устав МБДОУ детский сад №83). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. В детском саду функционируют 6 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник-пятница с 8.00 до 12.00). Воспитанники группы кратковременного пребывания распределены по группам полного дня согласно возрастной категории.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПиН 2.4.3648-20 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка для детей до 3 лет.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2025г. в МБДОУ детский сад №83 - 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)	Общеразвивающая	1	26
От 3 до 4 лет (младшая)	Общеразвивающая	1	33
От 4 до 5 лет (средняя)	Общеразвивающая	1	35
От 5 до 6 лет (старшая)	Общеразвивающая	1	38
От 6 до 8 лет (подготовительная)	Общеразвивающая	2	48
Группа кратковременного пребывания (3-7 лет)	Общеразвивающая	1	9
		Всего 7 групп	189

Количественные и качественные показатели наполняемости групп и контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Показатель	Количество воспитанников		
	Всего	Девочки	Мальчики
Количество воспитанников	189	93	96
По возрасту			

Ранний возраст (с 2-х до 3-х лет)	26	11	15
Дошк. возраст (с 3-х до 7 лет)	163	82	81

По социальному положению	
Дети участников СВО	11
Дети из неполных семей	10
Дети из многодетных семей	40
Опекаемые дети	0
Дети инвалиды	0

*количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Вторая группа раннего возраста (№1), количество групп – 1, общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 2 до 3 лет, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития *и часть, формируемую участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому направлению.*

Младшая (№2), количество групп – 1, общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития *и часть, формируемую участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому направлению.*

Средняя (№3), количество групп – 1 общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, физического и социально-коммуникативного развития *и часть, формируемую участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому направлению.*

Старшая (№4), количество групп – 1 общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 5 до 6 лет реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, физического и социально-коммуникативного развития *и часть, формируемую участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому направлениям.*

Подготовительная (№5,6), количество групп – 2, общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 6 до 7 лет, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, физического и социально-коммуникативного развития *и часть, формируемую участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому направлениям.*

Группа кратковременного пребывания (разновозрастная) - 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития *и часть, формируемую участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому направлениям.*

Возрастные характеристики воспитанников

Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у

ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на

замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала

игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой

внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Кадровый состав МБДОУ детский сад № 83

Кадровый состав		Административный состав		Медицинский состав	
старший воспитатель	1	заведующий	1	старшая медицинская сестра	1
воспитатели	14	завхоз	1		
музыкальный руководитель	2				
инструктор по ФК	1				
Учитель логопед	1				
Педагог психолог	1				

Кадровое обеспечение

Всего педагогов	образование		категория		соответствие занимаемой должности	не аттестованы	курсы повышения квалификации
	высшее	среднее	в.к.к.	І к.к.			
20	7 (35%)	13 (65%)	4 (23%)	10 (50%)	0 (0%)	5 (25%)	20 (100%)

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 1 года	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
20	3 (15%)	5 (25%)	5 (25%)	4 (20%)	3 (15%)

Профессиональный уровень педагогов

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2025г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, конкурсах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Региональные особенности

В МБДОУ предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Новороссийске и в Краснодарском крае, расположенном на юге России.

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические условия

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховея», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание регионального компонента

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

С учетом образовательных потребностей и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий осуществляется образовательная деятельность по реализации «регионального компонента». Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края);*
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;*
- знакомство с традициями, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань.*

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края, культура и быт народов Кубани);*
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани);*
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального народного*

творчества);

- «Физическая культура» (игры народов Кубани).

Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий

С целью обеспечения доступности образования, в МБДОУ детский сад № 83 разработано и утверждено Положение «Об организации воспитательно - образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 83 муниципального образования город Новороссийск» Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5), приказом МОН РФ от 23.08.2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», а также, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как, опосредованное (на расстоянии) взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей (законных представителей) между собой на расстоянии, отражающее присущие образовательной деятельности компоненты, реализуемые с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий. Главной целью дистанционного обучения является предоставление ребенку возможности получить образование на дому: изучать учебный материал, получать и выполнять задания. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий для воспитанников, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны МБДОУ, а также систематический контроль выполнения этих заданий воспитанниками.

Материально-техническое оснащение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 «Колосок» муниципального образования г. Новороссийск введен в эксплуатацию в 1988 году. Проектная мощность 6 групп. Расположен МБДОУ в сельской местности ст. Натухаевская г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 26, детская поликлиника, почта, детская школа искусств, сельская библиотека, дом культуры, парк. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены беговые участки и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, засажены разнообразными деревьями как лиственными (берёза, клен, ясень), так и хвойными (ель). Несколько разновидностей кустарников (роз, самшит, сирень). На каждом участке имеются цветники, засаженные многолетними и однолетними цветами. В декоративной клумбе цветут бархатцы, петуния, цинния и др. цветы. Также территория детского сада оформлена малыми скульптурными формами сказочных персонажей. Имеется огород для всех возрастных групп, ежегодно засаживается овощами и зеленью.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим

требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. В группах №1, №2 туалетная комната совмещена с умывальной. В раздевальных установлены спортивные центры.

В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО «Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации». В помещении МБДОУ есть дополнительные помещения для работы с детьми.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 4 компьютера, 4 принтера, 2 музыкальных центра, 2 мультимедийные установки, 6 ЖК – телевизоров, 1 переносная аудиосистема.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный, спортивный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.

3.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, пед. кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Медицинский блок(мед кабинет, изолятор,)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
9.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников, трансляция результатов детского творчества, совместной деятельности взрослого и ребенка
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
11.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
12.	Мини - музей	Экскурсия, игровая деятельность	Развитие познавательной, , опытно-поисковой, трудовой деятельности. Музыкальной, эмоционально-волевой сферы детей.
13.	Кабинет дополнительного образования	Предоставление доп. услуги по художественно – эстетическому развитию	Развитие художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.

Социальные условия и партнеры

Детский сад расположен в сельской местности ст. Натухаевская. Имеет статус казачья дошкольная образовательная организация. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОШ № 26, детская школа искусств, сельская библиотека, участковая амбулатория станицы Натухаевской, сельский Дом Культуры, парк, Храм. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 83 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ №83 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБОУ СОШ №26 имени А.И.Палатиди договор от 29.08.2025г.	-Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ; -совместные акции; -посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	-Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей; -формирование предпосылок к учебной деятельности; -адаптация и социализация детей.
Библиотека станицы Натухаевской договор от 30.08.2023г.	-Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки; -проведение совместных мероприятий, конкурсов посвященных юбилеям детских писателей.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
ГБУЗ «Городская поликлиника №8 г.Новороссийска» МЗ КК договор от 30.08.2023г.	-Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами; -осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медицинским персоналом.
Станичное казачество договор от 30.08.2023г.	-Экскурсионное обслуживани; -презентация тематических программ работниками «История казачьей станицы».	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Дом культуры станицы Натухаевской договор от 30.08.2023г.	-Посещение детьми старших групп и проведение совместных мероприятий; -посещение музея; -экскурсионное обслуживание; -презентация тематических программ «История казачьей станицы».	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Парк живой природы До-До договор от 30.08.2023г.	-Посещение детьми и проведение совместных мероприятий; -экскурсионное обслуживание.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Конно-спортивная школа «Пегас» договор от 30.08.2021г.	-Посещение детьми и проведение совместных мероприятий; -экскурсионное обслуживание.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Местная православная религиозная организация «Храм Георгия Победоносца» договор от 30.08.2021г.	Совместная деятельность учреждения и Храма по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края договор от 01.09.2023г.	-Проведение совместных социальных проектов; -Проведение мероприятий по внеклассному воспитанию; -Обмен методическими пособиями.	-Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей; -формирование предпосылок к учебной деятельности; -Организация непрерывности казачьего образования
МБОУ ООШ № 25 имени Захария Чепеги договор от 30.08.2025г.	-Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ; -совместные акции; -посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	-Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей; -формирование предпосылок к учебной деятельности; -Организация непрерывности казачьего образования

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в **Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования под редакцией Минпросвещения России, 2023 г.:**

п. 15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	стр. 10 – 11	
п. 15.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к четырем годам	стр. 11 – 13	
п. 15.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к пяти годам	стр. 13 – 16	
п. 15.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к шести годам	стр. 16 – 18	
п. 15.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	стр. 18 – 21	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.)	стр. 9 https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203507/content/9cc3f4fb-01e6-4254-9700-c131c80d3a31.pdf
Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» (Фурасьева М.В., Аввакумова И.В., Дряпак В.А.)	стр.11 https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203507/content/6f847420-d218-4d31-b4fd-b5ebdb75710f.pdf
Парциальная программа «Ладушки» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А)	стр.3 https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203507/content/e179e391-39cc-4c35-9f97-f573c9a9ed00.pdf

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его

интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО: <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203507/content/da5dfa9d-55fa-4c63-a66d-7fe971c3e21a.pdf>)

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя самооценка Организации;
- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для вновь сформированных групп педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в октябре, после окончания адаптационного периода и в апреле. Для всех остальных групп в апреле. Длительность проведения педагогической диагностики – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирования и т.п.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Внутренняя система качества образования в МБДОУ (ВСКО ДО)

Внутренняя система качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система качества образования в ДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Система качества образования, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Целью ВСКО МБДОУ детский сад №83 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО.

Участники ВСКО: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Оценка качества условий образовательной деятельности проводится на основе анализа предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ, по результатам которого, разрабатываются перспективные планы преобразования среды.

Основными пользователями результатов ВСКО ДОУ являются все участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля.

Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Социально-коммуникативное развитие	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) 2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) 3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) 4.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) 5.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ОБЖ 1.А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. Детям о безопасности 3-6 лет. 2. А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. Твоя безопасность! Как себя вести 3-6 лет ИГРА 1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). 3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
---	--

4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). 5.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).		
Демонстрационный материал		
«Российская геральдика» «Государственные символы России» «Расскажите детям о Московском кремле» «Традиционный костюм в культуре народов России» «Безопасность на дорогах» «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне» «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»	«Чрезвычайные ситуации» «Правила пожарной безопасности» «Права ребёнка» «Великая Отечественная война» «Этот День Победы» «Великая Отечественная война в произведениях художников» «Защитники Отечества» «Защитники Отечества, покорители «Мой дом. Моя семья» Дорожные знаки	«Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне» - «Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» - «Мой дом. Моя семья»- Дорожные знаки К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников»

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Познавательное развитие	1.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй группе раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез 2.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез 3.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней
--------------------------------	--

группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез 4.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группедетского сада– М.: МозаикаСинтез 5.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез Ознакомление с предметным миром и социальным окружением 1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).– М.: Мозаика-Синтез 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).– М.: Мозаика-Синтез 3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).– М.: Мозаика-Синтез 4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).– М.: Мозаика-Синтез. 5.Тимофеева Л.Л. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы (3-4 года).-М.: «Русское слово». 6.Тимофеева Л.Л. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы (4-5 лет).-М.: «Русское слово». 7.Тимофеева Л.Л. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы (5-6 лет).-М.: «Русское слово». 8.Тимофеева Л.Л. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы (6-7 лет).-М.: «Русское слово». Ознакомление с миром природы 1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).– М.: Мозаика-Синтез 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).– М.: Мозаика-Синтез 3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).– М.: Мозаика-Синтез 4.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).– М.: Мозаика-Синтез 5.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).– М.: Мозаика-Синтез		
Демонстрационный материал		
«Кем быть?» «Профессии» «Авиация» «Транспорт» «Расскажите детям о грибах»	«Рыбы в картинках» «Четыре сезона» «Цветы» «Времена года» «Зима в картинках» «Хлеб в картинках» «Природные и погодные явления» «Раз планета, два	«Животные и домашние питомцы» «Домашние животные»«Животные наших лесов, домашние животные и их

«Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о Московском кремле» «Города России»	комета...» « Птицы в картинках» «Птицы средней полосы» «Высоко в горах»	детеныши» «Животные средней полосы» «Насекомые» «Фрукты и овощи» «Ягоды» плакат с окошками«Лес»
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Речевое развитие	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста. Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез 3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез 4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез	
Демонстрационный материал		
Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для работы с детьми 3-7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7лет. «Развиваем речь»	Словообразовательный строй речи дошкольников» «Развитие речи в детском саду» «Времена года»	«Все работы хороши» «Насекомые» «Животные» «Портреты детских писателей»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Художественно-эстетическое развитие		1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий 2-3 года 2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий 2-3 года 3. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий 2-3 года 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года) 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет) 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
Демонстрационный материал			
«Гжель» «Полхов-Майдан» «Народные промыслы» «Музыкальные инструменты» «История музыкальных инструментов» «Песенки-загадки о музыкальных инструментах»	«Полхов-Хохлома».	«Инструменты в картинках» «Портреты зарубежных композиторов» «Картотека портретов композиторов» «Сказка в музыке»	«Удивительный мир театра» «Волшебный театр» Опыт работы музыковедов Меликян И.М., Шпильберг Б.Т. «Развитие музыкальных способностей детей, приобщение их к музыкальному искусству через использование информационно-коммуникативных технологий»

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-------------	----------------	---------

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий	
Физическое развитие	1.Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года. 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 5.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Оздоровительная утренняя гимнастика 1.Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2-3 лет 2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. 3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. 4.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. 5.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
Демонстрационный материал	
Демонстрационный материал: «Спортивный инвентарь» «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»	«Режим дня» «О здоровье всерьёз» «Питание ребенка»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Описание образовательной деятельности Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.)	стр. 15 – 24
Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» (Фурасьева М.В., Аввакумова И.В., Дряпак В.А.)	стр. 19-27
Парциальная программа «Ладушки» (Каплунова И.М, Новоскольцева И.А)	стр. 7 – 9

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Игровое оборудование (игры, игрушки: маркеры игрового пространства, предметы оперирования, образные игрушки);	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флеш-карты по направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому).
Спортивное оборудование и инвентарь (гимнастические маты, мячи, лестницы, оборудование для лазания, прыгания и другой двигательной деятельности);	
Музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.);	Аудиотехника: музыкальные центры, компьютеры, аудиосистемы;
Учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки и др.);	Видеотехника: телевизор, видеокамера, компьютер;

Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками в направлении социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития (книги, энциклопедии, иллюстрационный материал);	Вспомогательные технические средства: монитор, процессор, звуковые колонки, принтер, сканер
Материальные объекты необходимые для продуктивной деятельности детей (оборудование и материалы для рисования, аппликации, лепки, конструирования), трудовой (инвентарь для различных видов труда), познавательно-исследовательской (безопасные материалы для исследования, модели, макеты и др.).	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда Утренний круг Вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Детский совет Игровые технологии «Говорящая» среда Утренний круг Вечерний круг

Формы реализации Программы	
Образовательные области	Виды детской деятельности и формы активности ребёнка
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций. Создание моделей, макетов (в центре природы, лаборатории «Хочу всё знать» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление центра природы. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Клубный час Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Коммуникативная деятельность (со взрослыми, сверстниками)	Детский совет. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Викторины. Проектная деятельность.

	Игры. Игровые упражнения. Беседы. Социальные акции Наблюдения. Индивидуальная работа.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами; настольно-печатные; словесные. Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо-брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Клубный час Сотрудничество с семьями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок, Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора, лего - конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели); по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке; схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: по замыслу; на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам; поделки для выставок детского творчества; подарки, сувениры; Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями.
Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурство. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной

организации». Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе

вариативные формы организации образовательной деятельности	- утренний и вечерний общий групповой сбор; -проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские; -конструирование, создание макетов, книг, альбомов; -различные виды игр: • свободная игра, • игра-исследование, • ролевая, • подвижные кубанские народные игры; -взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; -досуги, праздники; -социальные акции; -маршрут выходного дня; -геокешинг
---	---

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения	- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края; - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности; - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.
Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих	-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции; -художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края; - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания
методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и	-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую,

моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:	изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)
---	---

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	- Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. - Эвристические акции	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации
	Индивидуальные игры
	Игры небольшими подгруппами
	Беседы с детьми по их интересам
	Развивающее общение педагога с детьми
	Практические, проблемные ситуации
	Упражнения
	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
	Трудовые поручения и дежурства
	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	Продуктивная деятельность детей по интересам детей
	Оздоровительные и закаливающие процедуры
	Здоровьесберегающие мероприятия
	Двигательная деятельность
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации
	Образовательные ситуации
	Тематические события
	Проектная деятельность
	Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	Наблюдение за объектами и явлениями природы
	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
	Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	Свободное общение педагога с детьми
	Индивидуальная работа
	Проведение спортивных праздников
	Подвижные игры и спортивные упражнения
	Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	Элементарная трудовая деятельность детей,
	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
	Опыты и эксперименты
	Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
	Чтение художественной литературы
	Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
	Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских

	Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики.

Направление КП	Название КП	Описание КП	Роль ребенка	Возрастная группа					Периодичность
				группа раннего возраста 2-3г.	группа младшего возраста 3-4г.	группа среднего возраста 4-5л.	группа старшего возраста 5-6л.	группа под.возраста 6-7л.	
Познавательное - исследовательское	«Зеленая школа» (Агро-труд)	Трудовая деятельность в природе: мини-огород, фито-огород, лаборатория культивирования винограда.	Субъект исследования (познавательная инициатива)		+	+	+	+	Ежедневно (2 раза в неделю)
Коммуникативное	«Подворье мастеров» (Этно-мастерские ремесел)	Деятельность в интерактивных этнических центрах, отражающих	Как партнер по взаимодействию и			+	+	+	Ежедневно

		особенности уклада народов Кубани, Кавказа, Сибири. (выставки, мини-коллекции, мастер-классы)	собеседник						
Продуктивное	«Школа дизайна»	Направлена на создание функциональных и эстетических решений в оформлении. (РППС, поделки, открытки)	Созидающий и волевой субъект (инициатива и целеполагание)			+	+	+	Ситуативно
Игровое	«Казачьи забавы»	Самостоятельная игровая деятельность в различных центрах способствует: обогащению содержания сюжетно-ролевых, подвижных, настольно-печатных игр, организации конструктивного взаимодействия между детьми.	Творческий субъект (творческая инициатива)	+	+	+	+	+	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Кроме того, в группах МБДОУ организованы углубленные практики согласно интересам детей в каждой возрастной группе.

Название практики	Название практики	Название практики
«Ритуал приветствия, прощания»	Коммуникативная практика	Ежедневно
«Правила группы»	Коммуникативная практика	Ежедневно
«Коллекция семейных впечатлений»	Познавательная, продуктивная, коммуникативная практика	Ежемесячно
«Поиграем»	Познавательная коммуникативная практика	Ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.
	При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
4-5 лет	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
	Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.
	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.
	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет	создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:
	определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
	постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
	поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
	нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7. Утренние и вечерние «круги» группы позволяют детям по желанию высказываться и делиться своими мыслями и планами текущего дня, обсуждать темы возможных проектов, а также делиться результатами собственной деятельности.

8.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенностью образовательной деятельности является совместная деятельность педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения -образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период

образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. При организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми. Культурные практики дошкольника – это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).
- Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. (Направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.)

В парциальной программе «Азы финансовой культуры» поддержка инициативы осуществляется приемом «Модель трех вопросов» (Инструментом проведения выступает технология Л.В. Свирской). Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	-	получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
		планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
		согласование воспитательных задач

Просветительское: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
	ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
	информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
	условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
	содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:	их взаимодействия с ребёнком,
	преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
	особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
	возникающих проблемных ситуациях;
	способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Рассматриваемые вопросы	формы организации взаимодействия		
	Информационно- аналитическое	ПРОСВЕЩЕНИЕ формирование практического опыта	вовлечение в деятельность
Программа просвещения	Родительские собрания, лектории, родительские конференции, индивидуальное и групповое консультирование, беседы, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды	Мастер-класс, мастерские, практикумы, тренинги (ролевые игры), деловые игры	Мастер-класс, мастерские, практикумы, тренинги (ролевые игры), деловые игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной составной частью работы ДООУ является пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Поэтапная система взаимодействия с родителями включает:

- знакомство с семьей на этапе оформления ребенка в детский сад, ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, с приоритетными направлениями, анкетирование, посещения на дому;
- консультирование, информирование;
- участие в совместных мероприятиях: спортивных, патриотических, культурно-массовых;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон и на общей системе ценностей и, основанных на ней, целей воспитания детей и не противоречит требованиям к ребёнку в семье и в детском саду. Эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Наиболее интересными и эффективными являются мероприятия:

- семейные конкурсы различной направленности.
- выставки творчества детей и родителей.
- фестивали работ и творческих проектов воспитанников детского сада и их родителей.
- участие родителей и детей в совместных фестивалях.
- тематические родительские собрания.

Актуальным и интересным направлением является участие родителей и детей в дистанционных конкурсах, которые организуются на уровнях города, края и страны. Педагогами оформляются тематические выставки, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей. Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации образовательного процесса, развивающей среды в группах, контроля за деятельностью ДООУ (расходованием внебюджетных средств, участием в инвентаризации материальных ценностей), культурно-массовых мероприятий (благотворительных в том числе).

Одной из успешных форм сотрудничества является проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 2. обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ детский сад №83 осуществляют:

Воспитатель	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, реализация рекомендаций специалистов ППк центра «Диалог», врача-педиатра (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.). Включает в непосредственно образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития познавательных психических процессов, взаимодействует с родителями по данному направлению деятельности, консультирует родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
Музыкальный руководитель	Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций ППк -центра «Диалог», врача-педиатра.
Инструктор физической культуре	Инструктор по физической культуре проводит образовательную деятельность с детьми с учетом их заболеваний, дозирует нагрузку, регулирует дыхание, координирует двигательную деятельность детей, включает в непосредственно образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития двигательной активности детей, познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) для развития базовых эмоций и коммуникативных навыков. Реализация

	используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций ППк -центра «Диалог», врача-педиатра
--	--

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МБДОУ детский сад №83

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад № 83, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.
2. Состав ППк: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
3. Целью ППк являются:
 - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.
6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).
10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППМС-центра «Диалог».
11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.
13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.
14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.
15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.
16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
17. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ детский сад № 83 в рамках КСП реализует инновационный проект «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе историко-культурных традиций кубанского казачества как средство формирования социокультурных, духовно-нравственных ценностей» целью, которого является формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, целостной картины мира, развитие гуманной, социально-ответственной личности, бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, с уважением – к жителям края, воспитание патриотических чувств, любви к родному краю.

Цель КСП – создание образовательной среды для повышения профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров ДОО в реализации задач нравственно-патриотического воспитания на основе историко-культурных ценностей через разные формы инновационной деятельности.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

I. Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1.формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3.становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1.содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
5. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ детский сад № 83 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям;
воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</i> <i>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</i> <i>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции и создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</i> <i>Вариативные работы</i> <i>Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях;</i> <i>Технология «Социальная акция» Н.П.Гришаевой;</i> <i>Благотворительная акция «Открытые сердца»;</i> <i>Социальная акция «Хоровод дружбы»</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</i>	

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
<i>Вариативные работы</i> – Приобщение детей к участию в играх народов Краснодарского края; – Организация сотрудничества детей в проектах по тематике «Корни моей семьи», «Мой край»; акциях «Подари праздник землякам»; – Участие в природоохранном и социально-образовательном проекте «Растения береги – природу сохрани» Развитие умений общаться в разновозрастном коллективе, развитие самостоятельности, ответственности; осознание детьми пользы, признание значимости полученного результата труда для окружающих Проекты «Моя семья», «Хлебный дворик» Технология «Гость группы»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Создание условий для изучения свойств и различных объектов в условиях станции Натухаевская, Краснодарского края;</i> <i>Организация огородов на территории детского сада с культурами, растущими на территории станции, Краснодарского края;</i> <i>Проектная деятельность;</i> <i>Технология «Линейный календарь»</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Вариативные задачи</i> <i>Приобщение детей к занятиям видами спорта народов, проживающих на территории Краснодарского края (Подвижные игры кубанских казаков, фланкировка);</i> <i>Понимание причин безопасного поведения в условиях местности станции Натухаевская;</i> <i>Дни здоровья, квесты;</i> <i>Проектная деятельность;</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей (Труд на участке, труд взрослых на агропредприятиях станицы, народные промыслы кубанского казачества);</i> <i>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования (Дежурство в группе).</i> <i>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. ✓ознакомление с историей возникновения исторического музея станицы ; ✓приобщение к ремеслам Кубанского казачества; ✓создание творческого продукта на основе ремесел Краснодарского края; ✓Выставки детских и детско-родительских творческих работ. ✓Концерты. ✓Оформление групп и участков ДОО в соответствии с сезоном и событийным календарем	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 трех, и от 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с</i>		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО. Ранний возраст (до 3х лет) развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; формировать коммуникативную и социальную компетентность; развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг). Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет): формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.		

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
--	---

	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: -принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада №83, включающим воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениям уникальности нашего ДОО относится внешняя атрибутика: ✓ эмблема ДОО (логотип «Колосок») - использование логотипа на документации учреждения, бейджиках педагогов и своими Ф.И.О. ✓ стенд «Детский сад: из прошлого в настоящее» - история возникновения и развития дошкольной организации; ✓ баннер «Добро пожаловать» - инструмент, который демонстрирует гостеприимство, важную особенность российской культуры; ✓ для персонала ДОО (официальных случаев) принята единая форма: черный низ, белый верх – для педагогов (казахские костюмы-для праздников), специальная униформа - для младших воспитателей. Повседневный облик воспитателя - строгая, удобная одежда, умеренная косметика, аккуратная прическа, удобная закрытая обувь. ✓ внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название. ✓ В коллективе традиционным стало проведение: - Педагогических часов; - Творческих встреч с чаепитием; - Поздравления с юбилеем, поддержка в трудных ситуациях.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей, создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами, ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности
Ключевые правила ДОО	Оставить за ребенком право самостоятельного выбора средств, способов, места, партнера в деятельности Приветствие гостей/посетителей группы. Педагоги обращаются к детям по имени! Или по имени и фамилии, если в группе есть тезки, но в этом случае, сначала произносят имя, а потом фамилию. Во время приема пищи за стол первыми садятся девочки. В группах, в музыкальном зале, в холлах соблюдаются правила поведения, которые разработаны и нарисованы детьми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиционным для МБДОУ №83 является проведение на уровне ДОУ: ✓ общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «День Российского флага», «Международный женский день», «День народного единства», «День России»); ✓ православные праздники («Рождество Христово», «Пасха», «Масленица», «Яблочный спас», «Вербное воскресенье») в игровой форме учат ребенка видеть красоту природы, красоту человеческих отношений, основанных на любви, доброте и творчестве, призывают приумножать красоту окружающего мира; ✓ сезонные праздники («Осенины», «Новый год»); ✓ тематические мероприятия («День Здоровья», «День защиты детей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Сполох», «Посвящение в казацата», «Большой экологический субботник», «Пушкинский день», «День друзей»); ✓ социальные и экологических акций («Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Благотворительная ярмарка», «Сад памяти» и др.) Цикличность календаря из года в год повторяет праздники, что позволяет усваивать материал с младшего возраста, постепенно усложняя и углубляя его. Все это составляет зачатки нравственных и эстетических эталонов, формирование которых будет продолжено в начальной школе. на уровне группы: <i>С целью укрепить дружеские отношения детей и вызвать положительные эмоции, во всех возрастных группах существует традиция празднования дня рождения- «Каравай». Дети собираются в круг и исполняют песню «Каравай». После чего три раза все вместе кричат три раза «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ» и дружно хлопают. Далее дети говорят имениннику поздравления, вручают подарок, который они сделали сами. Именинник всех благодарит и приглашает за праздничный стол и угощает детей принесенными сладостями.</i> «Изготовление подарка имениннику», данная традиция развивает способности к сопереживанию радостных событий, укрепить дружеские отношения детей в группе, развивать желание доставить радость другим людям (подарком). Накануне вечером, сообщаем детям, что завтра в группе у нас будет именинник (ца) и ему нужно приготовить подарок. Далее выслушиваем идеи детей, что можно подарить и изготовить своими руками. После предлагаем детям каждому за общим столом что-нибудь нарисовать или сделать аппликацию специально для именинника. Когда все работы закончены, детям предлагается оценить и предположить, понравится ли имениннику его подарок. После, вместе с детьми подарки упаковываем.
---	---

В детском саду сложилась добрая традиция проведения **большого экологического субботника**, который проходит весной и осенью, при совместном участии детей, родителей и педагогов. Это не просто уборка прилегающей территории, но и воспитательный процесс - дети приучаются к ответственности, взаимоуважению и трудолюбию. Совместная работа помогает сплотить группу. Субботник планируем заранее, вместе с детьми. Ребята вносят предложения и интересные идеи, которые обсуждаем и думаем, как реализовать (например, где убирать, что починить, как украсить клумбы, и т.д.), распределяем обязанности, назначаем ответственных. Сюрпризный момент и соревновательный элемент - важнейшие нюансы при проведении субботников. Это, пожалуй, лучший способ вызвать у детей огромное желание как можно лучше и быстрее выполнить порученную работу. Именно в таких мероприятиях дети могут проявить свои лидерские и партнерские качества, а также оказать другим посильную помощь и прийти на выручку, если это будет необходимо. На кануне проведения субботника, в местах, где будет проходить уборка прячем «фишки», которые дети должны собрать в течение субботника. Об этом детям сообщаем перед началом уборки территории. За фишки-дети получают билеты на театрализованное представление, которое будет организовано после субботника. В представлении задействуем родителей, что для детей является приятным и неожиданным сюрпризом. «Фишки» - являются своеобразным индикатором. Дело в том, что один ребенок, может найти 2 фишки, а другой - ни одной. И как поведут себя дети в этой ситуации предположить невозможно. Задача взрослых быть рядом и помочь найти правильное решение, если возникнет спорная ситуация. В этой проблемной реальной ситуации мы отрабатываем умение детей делиться с друзьями или помочь товарищам найти свои фишки. Таким образом, субботник останется приятным воспоминанием в сознании детей и несет мощную воспитательную функцию.

Ежемесячно в приемных групп организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Физкультурные занятия в ДОУ проходят в физкультурной форме, которая состоит из черных шорт, футболки и чешек (белые для девочек, черные для мальчиков)

«Дети-волонтеры спешат на помощь»

Шефство над младшими дошкольниками — важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания.

	Позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду в коллективе. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Дети подготовительной группы учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать, показывают театральные инсценировки. «Свет в окне». Доброй традицией нашего детского сада является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. Дети и педагоги не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети своими руками делают сувениры для ветеранов ВОВ и труда, одиноких пенсионеров. А потом ребята, родители, педагоги или сотрудники социальной службы поздравляют и вручают подарки.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	-на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; - одной из важных особенностей объединяющей все общность ДОО является уличная спортивная площадка, подчеркивающая важность здоровьесбережения и ценность физкультуры и спорта; -на здании расположены баннеры, отражающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; - на фасаде ДОО расположены три флага; - оборудованы специальные места (флагштоки) для подъема и спуска флагов, исполнения гимнов как на улице, так и в здании ДОО; в ДОО имеются: - брендирование групп – отражает особенности и направления работы; - тематические центры, оборудованные соответствующим материалом по направлениям воспитания (социальное, трудовое, патриотическое); - наглядные пособия и книги о Новороссийске, Малой земле; -в холлах размещено развивающее оборудование для воспитанников; - внутреннее пространство учреждения оснащено навигацией, сделанной руками детей; - на лестничных пролетах функционирует «Вернисаж» детских и совместных творческих работ; - с целью просвещения родителей по реализации ФОП ДО на стенах лестничных полетов расположены QR – коды произведений русских авторов для совместного чтения; - в зоне центрального входа в ДОУ организована подвижная экспозиция, отражающая быт и культуру русского народа; - на участке ДОУ расположен центр этнической культуры «Казачье подворье», который отражает одно из основных

	направлений работы ДООУ;
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры. -воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; -организация коллективных проектов заботы и помощи; -создание доброжелательного психологического климата в группе.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая	-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

разновозрастное сообщество	детское	-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
-------------------------------	---------	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

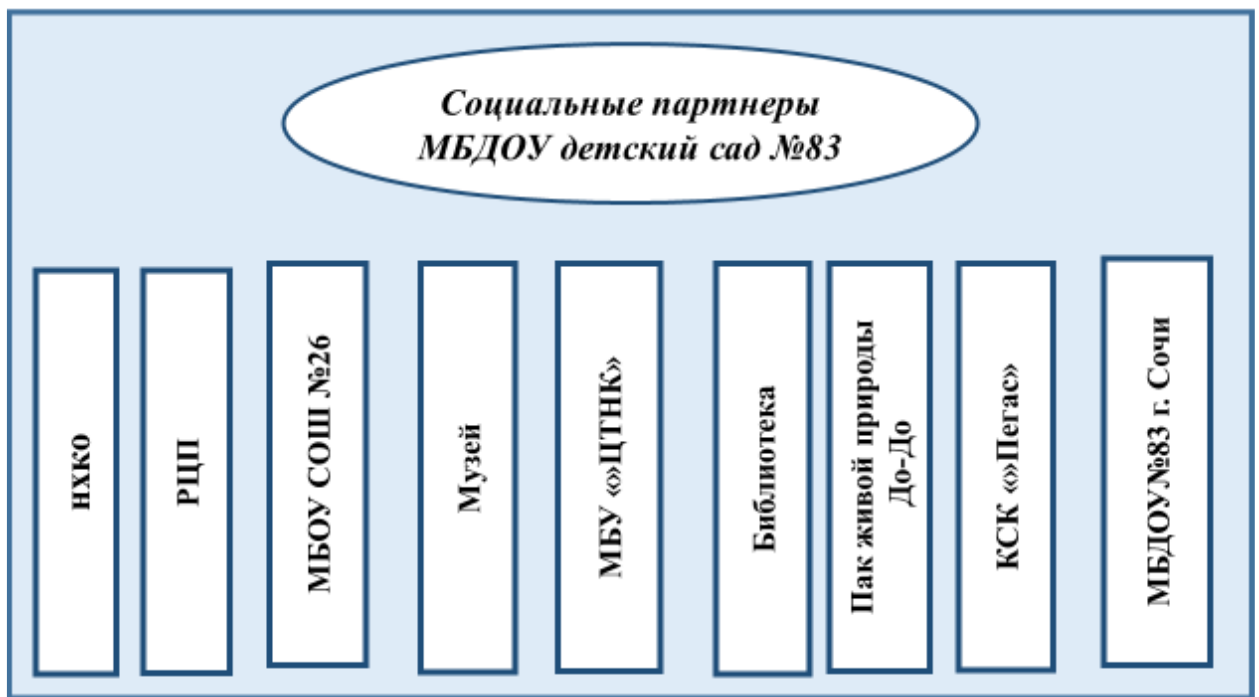
Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (в холле 2 этажа располагается стенд по патриотическому воспитанию «Моя Россия», где представлены фото лидеров государства, края, города, а также флаги);
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
5. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
6. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
7. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
8. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
9. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство



Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Организационный раздел РПВ

3.5 Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор от 30.08.2023г.
Изменения в программе развития ДОО	Листок вносимых изменений в Программу развития, утвержденный приказом №213/1 от 01.09.2023г
Изменения в ВСКО ДОО	Положение о проведении ВСКО, утвержденное приказом №24 от 11.03.2023г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Музыкальный зал	Настенный экран для проектора, Проектор с потолочным креплением, Пианино акустическое, видеомаягнитофон, ноутбук.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	- CD –Диск «Фребель». Возвращение в Россию.
Музыкальный зал	- Диск-1,2,3,4. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. - Диск «Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
«Центр грамотности и письма»	-Тематические папки (деревья, кустарники, цветы, плоды, явления природы, посуда, все виды транспорта, бытовая техника, мебель и другие). -Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. -Репродукции картин художников для рассматривания и составления описательных рассказов (комплекты) -Самодельные книжки -Настольно-печатные игры на развитие речи, обогащение и расширение словаря. -Трафареты букв для обведения. -Шнуровки -Мозаики -Схемы, алгоритмы -Картинки: — предметные; — отражающие последовательность событий (что сначала, что потом). -Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

«Центр мелкой моторики»	Игры типа «Собери бусы», мозаики, шнуровки и т.д. Игрушки с действиями: -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) -навинчивающиеся -ввинчивающиеся -вкладыши	
«Центр книги»	-Комплект портретов детских писателей, писателей Краснодарского края. -Детская художественная литература по Программе для чтения, предсказания, заучивания. -Творчество поэтов, писателей Краснодарского края. -Детские энциклопедии, литература энциклопедического содержания, в том числе о Краснодарском крае. -Русские народные сказки, загадки, скороговорки, поговорки, пословицы, басни (со средней группы) -Сезонная литература. -Детские журналы (старшая группа). -Детские рисунки. -Увлечения детей (открытки, календари).	
«Центр двигательно й активности»	-Иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений -Плакаты, макеты, пособия здоровье сохраняющего содержания; -Книги, альбомы о гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. -Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека, о сохранении здоровья. -Альбомы о видах спорта (по сезону), о спортивных объектах, знаменитых спортсменах Краснодарского края. -«Дорожки здоровья». Оборудование для: — развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); — общеразвивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимнастические палки, ленты). Атрибуты для: — подвижных игр (маски, шапочки, медальоны, ленты); — для спортивных игр (футбола, баскетбола, городков, бадминтона, хоккея). — настольных спортивных игр. Дидактический материал: — иллюстрации, альбомы, значки с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой; — фотографии спортсменов; — схемы, алгоритмы движений;	
«Центр музыки и театра»	-Наборы детского театра: кукольного, перчаточного, теневого, пальчикового, настольного. -Комплект детских театральных костюмов, деталей костюмов для драматизации и разыгрывания сценок. -Наборы детских музыкальных инструментов	

	клавишных, шумовых, духовых, ударных, струнных, в том числе нетрадиционных. -Аудиоцентр (для слушания, детского пения, музыкального сопровождения детских концертов, спектаклей). -Аудио записи с музыкальными произведениями исполнителей, музыкантов Краснодарского края. -Микрофон -Дидактические музыкальные игры. -Схемы музыкально-ритмических движений -Наглядный материал (музыкальные инструменты, портреты композиторов и т.д.) -«Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. -Маленькая ширма для настольного театра	
«Центр творчества»	Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампки, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.п. Наборы разнообразных трафаретов, шаблонов, линеек Предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии: — книжная графика; — репродукции картин по жанрам живописи; — скульптурные формы. Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков. -Альбомы детского творчества. -Раскраски -Наглядные пособия (образцы народной росписи: гжель, городецкая, филимоновская, хохломская и др.) -Наглядный материал для ознакомления детей с творчеством художников, архитекторов Краснодарского края. -Доски для демонстрации наглядных пособий, мольберт. -Многоступенчатая подставка для выставки работ из пластилина или природного материала	
«Центр конструирования»	-Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. -Образцы и схемы поделок. -Наборы для конструирования (конструкторы, модули, природный материал) -Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, игрушки, предметы-заместители. -Образцы и схемы построек различной сложности, по плану и образцу -Мягкие модули -Конструктор настольный, напольный, пластиковый, полимерный (комплекты) -Напольные перекатные платформы для детских построек	

«Центр науки»	-Календарь природы, календарь погоды, макеты по временам года. -Муляжи животных, птиц, рыб, насекомых разных климатических зон (комплекты), территории Краснодарского края. -Глобус, атласы, специальные карты для детей, карта Краснодарского края. -Компас, песочные часы -Комнатные растения. -Комплекты предметов для ухода за растениями (фартуки, лейки, совочки, палочки для рыхления и др.). -Дневники погоды -Алгоритмы ухода за растениями -Паспорта растений -Фотоальбомы о достопримечательностях родного города: «Новороссийск героический, спортивный», «Природа родного края», «Культурные центры нашего города» и т.д. -Образцы природных материалов, семян, грунта для рассматривания. -Гербарии листьев, цветов, трав. -Комплекты образцов различных натуральных и искусственных материалов для экспериментирования и исследовательской деятельности. -Комплекты различных ёмкостей и принадлежностей для организации детской исследовательской деятельности (воронки, контейнеры, резиновые перчатки, рулетка, часы, секундомер и др.). -Детские наборы для элементарных опытов. - Дневники опытов и экспериментов, алгоритмы, правила . -Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки.	
«Центр математики»	Мелкая и крупная геометрическая мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели. Цветные счетные палочки, модели часов, геометрические фигуры (объемные и плоскостные), числовая лесенка, счеты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки. Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени. наборы Фребеля. Игры для развития познавательных психических процессов. Модели, схемы, алгоритмы Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений Игры на развитие сенсорных процессов и способностей.	

	Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). Игры с цифрами, монетами. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). Палочки Кюизенера	
«Центр сюжетно-ролевых игр»	-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки-заместители -Комплекты настольных развивающих игр разнообразной тематики, в том числе направленных на формирование интереса к Краснодарскому краю, его истории, культуре, природе. -Комплект иллюстраций по теме отражающих общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых. -Детская мебель для сюжетно-ролевых игр в магазин, почту, больницу, дом, автопарк, парикмахерскую, кафе, ателье и др. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: -отражающих общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых (повара, продавца, врача, пожарного, водителя, космонавта, фотографа, учителя, экскурсовода и др.); -способствующих реализации игровых планов и развитию интересов детей. Набор кукол различной величины, кукольной одежды, мебели, посуды, колясок, муляжей продуктов питания, бытовой техники. Дорожное поле, дорожные знаки, светофор, пешеходы, различные виды машин разной величины, различные виды транспорта (комплекты). Набор муляжей слесарных и строительных инструментов. Набор материалов для игрового использования в качестве предметов заместителей.	
«Центр безопасности»	Макет «Улица нашего города» с разметкой, пешеходным переходом (зеброй, светофорами, дорожными знаками, маленькими машинами и фигурками - человечками. Светофоры обучающие. Жилеты защитные светоотражающие. Наборы дорожных знаков. Игры по БДД. Макет проезжей части, модели транспортных средств (службы спасения, спец.транспорт, железно-дорожный транспорт). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Такси» и ряд других (рули, жилеты, шапочки с изображением различного транспорта и др.),	

	напольное полотно, имитирующее пешеходный переход.	
«Центр игры и общения»	Разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»), другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей. • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)	
«Центр отдыха и релаксации»	Альбомы семейные, журналы, книги, мягкие игрушки, подушки	
Холлы, рекреации, улица		
Холл	Информационные стенды для родителей и сотрудников, система пожаротушения. Бизиборды детские. Центр достижений Выставочный центр	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Прогулочны е участки	Игровая мебель. Конструкторы различных видов. Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Дорожные знаки Самокаты Скульптуры малых форм	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
Спортивная площадка	Скамейки. Оборудование для спортивных игр: баскетбольный щит, футбольные ворота, волейбольная сетка).	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
Иные помещения		
Музыкальн ый зал	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (35), стул взрослый, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Модули, маты Мячи разных размеров, обручи, скакалки, фитбол-мячи, гимнастические палки, кольцабросы. Гимнастические скамейки, Магнитофон. Стеллажи для оборудования.	Развитие музыкально художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни,

		развитие физических качеств.
--	--	------------------------------

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Площадь территории детского сада хорошо озеленена различными породами лиственных деревьев: берёза, каштан, тополь, липа. А также хвойными деревьями: сосна, ель, туя. Имеется несколько разновидностей кустарников: розы, сирень, самшит. Растения и цветы на территории сада представлены следующими видами: юкка, банановая пальма, календула, виола, нарциссы, тюльпаны.

Устройство цветников не только украшает территорию детского сада, но и позволяет проводить занятия с детьми, приучая их наблюдать за природой и ухаживать за растениями. Территория детского сада оформлена малыми скульптурными формами сказочных персонажей.

На территории расположены 4 прогулочных участка с верандами, на которых имеется игровое оборудование для каждой возрастной группы. Крытые веранды позволяют проводить прогулки в любую погоду. На игровых площадках имеются песочницы, которые оборудованы зонтами для профилактики перегрева детей в жаркую погоду. Весной в песочницах проводят полную смену песка.

Отделены прогулочные участки друг от друга зелеными насаждениями. Для закрепления детьми правил ПДД на площадке детского сада сделана разметка пешеходного перехода, установлены знаки дорожного движения и макет светофора.

Спортивная площадка площадью покрыта мягким прорезиненным покрытием. Предназначена для круглогодичного проведения физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников.

Кроме того, на территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород и разбиваются клумбы и цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203507/content/c8844db4-ab0f-4e0d-8f72-cde59d298a27.pdf>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе для детей ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка](#))

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО ([ссылка](#)).

Информационные интернет ресурсы*:	
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:	Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru
Федеральные органы управления образованием	
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/
Региональные органы управления образованием:	https://minobr.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием:	https://gorono.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы	
ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/
Издательства учебной литературы	
Мир энциклопедий «Аванта+»	http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»	http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»	http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)	http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности	
Журнал «Педсовет»	http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ»	www.Няня.pф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»	www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	
Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»	http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка	http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании	http://www.edu-all.ru/
«Дорога без опасности»	https://bdd-eor.edu.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала	http://window.edu.ru/

Герои страны	http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин»	http://spasay-kin.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБОУ СОШ №26	-Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ; -совместные акции; -посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	-Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей; -формирование предпосылок к учебной деятельности; -адаптация и социализация детей. Договор заключается ежегодно
Библиотека станции Нутухаевской	-Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки; -проведение совместных мероприятий, конкурсов посвященных юбилеям детских писателей.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Договор заключается ежегодно
МУЗ Амбулатория №3 станция Нутухаевская	-Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами; -осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медицинским персоналом. Договор пролонгируется

Станичное казачество	-Экскурсионное обслуживание; -презентация тематических программ работниками «История казачьей станицы».	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей . Договор заключается ежегодно
Дом культуры станицы Натухаевской	-Посещение детьми старших групп и проведение совместных мероприятий; -посещение музея; -экскурсионное обслуживание; -презентация тематических программ «История казачьей станицы».	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Договор заключается ежегодно
Парк живой природы До-До	-Посещение детьми и проведение совместных мероприятий; -экскурсионное обслуживание.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Договор пролонгируется
Конно-спортивная школа «Пегас»	-Посещение детьми и проведение совместных мероприятий; -экскурсионное обслуживание.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Договор пролонгируется
Местная православная религиозная организация «Храм Георгия Победоносца»	Совместная деятельность учреждения и Храма по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Договор пролонгируется

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО())

3.6. Режим дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь	1.09	День Знаний	СН, ПозН, ЭН, ФОН	Познавательный досуг «День знаний»	3 – 7
	20.09	День станицы	СН, ПозН, ФОН, ЭН	Тематические экскурсии «Памятные места нашей станицы»	3 – 7
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ТН, ЭН	Видеопоздравление ««Поздравить рад...»»	3 – 7

Октябрь	1.10	Международный день пожилых людей	ПатН, СН, ТН, ЭН	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споёмте друзья»	3 – 7
		Международный день музыки	ЭН, ТН		
	5.10	День учителя	СН, ТН, ЭН	Акция «Примите наши поздравления!»	5 – 7
	5.10	День отца в России	ПатН, СН, ЭН, ДНН, ФОН	Продуктивная деятельность «Открытие для папы»	2 – 7
	11.10	«Осенины»	ПатН, ЭН, СН, ТН	Развлечение «Праздник урожая»	2 – 7
Ноябрь	3.11	День Самуила Маршака	ХН, ПозН	Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»	2 - 7
	4.11	День народного единства	ПатН, ПозН, СН	Праздник «Хоровод дружбы»	3 – 7
	26.11	День матери в России	ПатН, СН, ЭН	Праздник «Сюрприз для любимой мамочки»	2 – 7
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН, СН, ЭН, ДНН	Образовательная беседа «Что может герб нам рассказать?» создание герба своей семьи	5 – 7
Декабрь	3.12	Международный день инвалидов	СН, ПатН, ДНН,	Просмотр мультфильма «Друзья», «Цветик семицветик»	5 – 7
	5.12	День добровольца (волонтера)	СН, ТН, ПозН	«Марафон добра» Оформление альбома «Дети – волонтеры»	5 – 7
	9.12	День Героев Отечества	ПатН, СН, ПозН	Просмотр презентации «Дети Герои Отечества»	5 – 7
	30.12	День заворачивания подарков	ХЭН, ТН, ПозН	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким	2 – 7
	31.12	Новый Год	СН, ЭН, ПатН	Утренники «Новогодние чудеса»	2 – 7
Январь	7.01	Рождество	ПатН, СН, ПозН, ЭН	Развлечение «Рождественские посиделки»	2 – 7
	11.01	Всемирный день «Спасибо»	СН, ПозН, ДНН	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»	4 - 7
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	ПатН, СН, ПозН, ДНН	Урок памяти «Разговор о важном»	6 – 7
Февраль	3.02	Бескозырка	ПатН, ПозН СН,	Урок памяти «Разговор о важном»	4 – 7

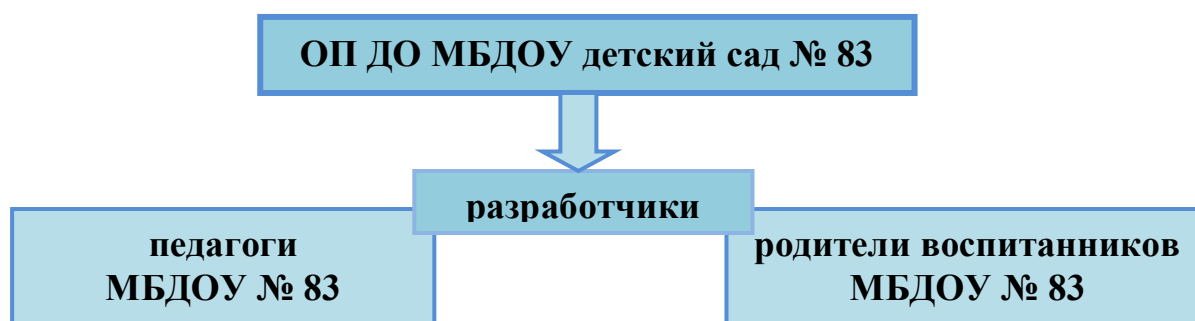
	8.02	День Российской науки	ПозН, СН	Фестиваль проектов «Хочу все знать!»	4 – 7
	10.02	Всемирный день родного языка	ПатН, СН, ПозН, ЭН	Просмотр мультфильма «Русские народные сказки», «Сказки разных народов»	2 – 7
	19.02	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	ПозН, ТН, ХН	Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин», выставка детских рисунков	4 - 7
	23.02	День защитника Отечества	ПатН, СН, ФОН	Досуг «Наши папы лучше всех!»	2 – 7
	24.02	Масленица	СН, ЭН, ПатН	Развлечение «Масляничные гуляния»	2 – 7
Март	8.03	Международный женский день	СН, ЭН, ПатН	Утренник «Мама, солнышко мое!» Фотовыставка «Самая красивая, мамочка моя!»	2 – 7
	27.03	Всемирный день театра	ЭН, СН	Театральный фестиваль «Мы в театр приглашаем»	2 – 7
	31.03	День Корнея Чуковского	ЭН, ПозН, СН, ПН	Театрализованное представление по стихам Корнея Чуковского	2-7
Апрель	1.04	Международный День птиц	ПатН, ЭН, ТН	Акция «Угощенья для пернатых»	3 – 7
		День смеха	ДНН, ЭН, СН	Пижамная Вечеринка	
	2.04	Международный день детской книги	ЭН, ПозН, СН, ПН	С/Д игра «В издательстве детской литературы»	4 – 7
	7.04	Всемирный день здоровья	ФОН, СН	Физкультурные досуги	2 – 7
	12.04	День Космонавтики	ФОН, ПозН, ЭН, СН	Тематическое развлечение «По дороге к звездам»	3 – 7
	19.04	День подснежника	ПозН, ЭН, СН	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу д/с	3 - 7
	22.04	Всемирный день Земли	СН, ПозН, ФН	Маршрут выходного дня «Человек природе друг!»	5 - 7
	30.04	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день Пожарной охраны)	ПозН, ФОН СН,	Развлечение «Школа пожарных»	3 – 7
Май	1.05	Праздник Весны и Труда	ПозН, СН, ПатН, ТН	Большой экологический субботник	3 – 7
	9.05	День Победы	ПатН, ПозН, СН, ЭН	Участие в «Параде дошколят»	3 – 7
	18.05	Международный день музеев	ПатН, ПозН, СН, ЭН	Виртуальные экскурсии в музеи России	3 – 7
	24.05	День славянской письменности и культуры	СН, ПатН, ЭН, ПозН	Беседа рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	3 – 7
		Выпускной бал	ЭН, СН, ДНН	Торжественный вечер «До свидания, детский сад!»	6 - 7

Июнь	1.06	Международный день защиты детей	ПатН, СН, ЭН	Флешмоб «Детство – это мы!»	3 – 7
	6.06	Пушкинский день в России	СН, ПатН, ЭН, ПозН	Театрализованное представление по сказкам А.С.Пушкина	3 – 7
	12.06	День России	ПатН, СН, ЭН, ДНН	Флешмоб «Я русский»	5 – 7
	22.06	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, СН	Акция «Свеча в окне»	3 – 7
Июль	8.07	День семьи, любви и верности	СН, ЭН, ПатН, ФН	Развлечение «Поиграем всей семьей»	4 – 7
	11.07	Всемирный день шоколада	СН, ЭН, ПозН	Сладкие досуги	2 – 7
	30.07	День военно-морского флота	СН, ПатН, ПозН, ХН	Рассказ с элементами презентации	4 - 7
Август	2.08	День воздушно-десантных войск России	СН, ПатН, ПозН, ФН	Физкультурный досуг	4 - 7
	5.08	Международный день светофора	ФОН, ПозН, ЭН, СН	Развлечение «Путешествие со светофором»	3 – 7
	12.08	День физкультурника	ФОН, СН	Развлечение «Веселые старты»	3 – 7
	19.08	<i>Яблочный спас</i>	<i>СН, ЭН, ПатН</i>	<i>Развлечение «К нам гости пришли, дорогие пришли!»</i>	3 – 7
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН, ПозН, ЭН, СН	Выставка детского творчества «Флаг моей России»	4 – 7
	27.08	День российского кино	СН, ЭН,	С/Р игра «Я сам себе режиссер»	5 – 7

*ПатН – патриотическое направление, ДНН – духовно-нравственное направление, ЭН – эстетическое направление, ТН – трудовое направление, ПозН – познавательное направление, СН – социальное направление, ФОН – физическое и оздоровительное направление

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы



ОП МБДОУ №83 составлена в соответствии	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
	ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155
	Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028

	«Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
	Особенности региона, МБДОУ №83, потребности родителей

--

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
<i>От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>27</i>
<i>От 3 до 4 лет (младшая)</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>30</i>
<i>От 4 до 5 лет (средняя)</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>35</i>
<i>От 5 до 6 лет (старшая)</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>2</i>	<i>44</i>
<i>От 6 до 8 лет (подготовительная)</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
<i>Группа кратковременного пребывания (3-7 лет)</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>13</i>
		<i>Всего 7 групп</i>	<i>185</i>

Срок реализации программы: 1 год

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648- 20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Уставом МБДОУ детский сад №28.

Программа разработана с учетом:

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) , утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы. 	<i>Парциальная программа «Ладушки» (Каплунова И.М, Новоскольцева И.А) программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>
	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы.</i>
	<i>Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» (Фурсьева М.В., Аввакумова И.В., Дряпак В.А.) дополняет содержание по пяти образовательным областям Программы. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы.</i>

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Значимые характеристики Программы

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353982 г. Новороссийск, станица Натухаевская, улица Красная, 35

Телефон/ факс (8617) 27-41-05

Сайт: www.dc83.ru

Электронный адрес: mdou83kolosok@mail.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Детский сад расположен в сельской местности ст. Натухаевская. Имеет статус казачья дошкольная образовательная организация. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется

экологическая тропа, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОШ № 26, детская школа искусств, сельская библиотека, участковая амбулатория станицы Натухаевской, сельский Дом Культуры, парк, Храм. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МБДОУ детский сад № 83 обеспечивает получение дошкольного образования детьми с двух лет и по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет (ст. 67 п.1 «Закон об образовании в РФ», Устав МБДОУ детский сад №83). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так -же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. В детском саду функционируют 6 групп полного дня пребывания(понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник-пятница с 8.00 до 12.00). Воспитанники группы кратковременного пребывания распределены по группам полного дня согласно возрастной категории.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 83 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ №83 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

Основные направления развития детей	Задачи
Познавательное	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине; -изучение истории станицы, края, памятников истории и культуры; -знакомство с укладом жизни кубанских казаков их культурными особенностями, основными особенностями, видами труда; -приобщение детей к кубанским казачьим праздникам и обрядам, знаменательным датам; -развитие комплекса специальных знаний и навыков краеведения;

	-формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; -развитие коммуникативной и краеведческой компетенции; -создание дружного работоспособного коллектива; -воспитание нравственных качеств личности: отзывчивость, сопереживание, стремление помочь ближнему.
Социально коммуникативное	-Формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; -формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивных установок к различным видам труда и творчества; -развитие у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Социальное партнерство ДОУ		
Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБОУ СОШ №26 договор от 29.08.2025г.	-Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ; -совместные акции; -посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	-Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей; -формирование предпосылок к учебной деятельности; -адаптация и социализация детей.
Библиотека станицы Натухаевской договор от 30.08.2023г.	-Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки; -проведение совместных мероприятий, конкурсов посвященных юбилеям детских писателей.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
МУЗ Амбулатория №3 станица Натухаевская договор от 30.08.2023г.	-Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами; -осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медицинским персоналом.
Станичное казачество договор от 30.08.2023г.	-Экскурсионное обслуживание; -презентация тематических программ работниками «История казачьей станицы».	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Дом культуры станицы Натухаевской договор от 30.08.2023г.	-Посещение детьми старших групп и проведение совместных мероприятий; -посещение музея;	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

	-экскурсионное обслуживание; -презентация тематических программ «История казачьей станицы».	
Парк живой природы До-До договор от 30.08.2023г.	-Посещение детьми и проведение совместных мероприятий; -экскурсионное обслуживание.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Конно-спортивная школа «Пегас» договор от 30.08.2021г.	-Посещение детьми и проведение совместных мероприятий; -экскурсионное обслуживание.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Местная православная религиозная организация «Храм Георгия Победоносца» договор от 30.08.2021г.	Совместная деятельность учреждения и Храма по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Кадровый состав на 01.09.2025г.

Педагогический состав:

Кадровый состав		Административный состав		Медицинский состав	
старший воспитатель	1	заведующий	1	старшая медицинская сестра	1
воспитатели	14	завхоз	1		
музыкальный руководитель	2				
инструктор по ФК	1				
Учитель логопед	1				
Педагог психолог	1				

Всего педагогов	образование		категория		соответствие занимаемой должности	не аттестованы	курсы повышения квалификации
	высшее	среднее	в.к.к.	І к.к.			
20	7 (35%)	13 (65%)	4 (23%)	10 (50%)	0 (0%)	5 (25%)	20 (100%)

Стаж педагогической работы:

Всего педагогов	до 1 года	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
20	3 (15%)	5 (25%)	5 (25%)	4 (20%)	3 (15%)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников учитывается: - единый подход к процессу воспитания ребёнка; - открытость ДО для родителей; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье; - равно ответственность родителей и педагогов. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьёй, основанного на равноправном партнерстве. **Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

Диагностико-аналитическое -	получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
	планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;
	согласование воспитательных задач
Просветительское: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
	ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
	информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
	условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
	содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:	их взаимодействия с ребёнком,
	преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
	особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
	возникающих проблемных ситуациях;
	способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

