

## СПРАВКА

### по итогам административного контроля за март 2023 года

от 30.03.2023г.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 6 г. Конаково на 2022-23 учебный год (раздел внутришкольный контроль и мониторинг) и приказом по МБОУ СОШ №6 г. Конаково от 03.03.2023 г. № 62-ОД «О внутришкольном контроле в марте 2023 года был проведен тематический контроль за преподаванием русского языка в 7 – 9 классах, административная проверка работы со слабоуспевающими обучающимися и детьми «группы риска» в 5-9 классах, административный контроль по работе со школьной документацией (классных журналов, журналов дополнительного образования, журналов индивидуального обучения), контроль за преподаванием в 7 – 8 классах.

#### 1. Тематический контроль за преподаванием русского языка в 7-9 классах.

**Цель:** контроль за преподаванием русского языка в 7 – 9 классах.

**Сроки:** со 01 марта по 17 марта 2023г.

**Методы контроля:** посещение уроков, анализ документации (поурочных планов, классных журналов, инструкций, рабочих программ), анализ срезовых работ, осмотр учебных помещений, собеседование с родителями и обучающимися).

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка, уровня учебных достижений учащихся 7-9-х классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета. была проведена проверка во 7-9 классах. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы.

В 7-9 классах работают 3 специалиста:

**Клименко Л.П.** – образование высшее, специалист первой категории, стаж работы 24 года. Работает в 7а, 8-9-х классах.

**Бугринова Е.Ж.** – образование высшее, специалист первой категории, стаж работы 13 лет. Работает в 7-б классе.

#### Итоги проведения срезовых работ по русскому языку в 7-9 классах.

##### Итоги среза знаний по русскому языку

| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | % качества | % успеваемости | Учитель |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|---------|
| 7а    | 22           | 1   | 7   | 15  |     | 34,8       | 100,0          |         |
| 7б    | 20           |     | 7   | 13  |     | 35,0       | 100,0          |         |
| 8а    | 22           | 1   | 5   | 14  | 2   | 27,3       | 91             |         |
| 8б    | 24           | 3   | 7   | 12  | 1   | 43,5       | 95,8           |         |
| 9а    | 19           | 1   | 6   | 12  |     | 36,8       | 100,0          |         |
| 9б    | 23           |     | 7   | 15  | 1   | 30,4       | 95,7           |         |
| 9в    | 19           |     | 7   | 11  | 1   | 36,8       | 95,7           |         |
| Итого | 149          | 6   | 46  | 92  | 5   | 34,9       | 96,6           |         |

#### Типичные ошибки:

- Ошибка в определении вида сказуемого;
- Определение вида односоставного предложения
- Определение грамматической основы;

- Отличие односоставного предложения от двусоставного.

#### **Выводы:**

- Самое низкое качество и успеваемость наблюдается в 8а классе. Самое высокое в 9а.
- Учителю русского языка Галкиной Е.В. включить материал на повторение по тем правилам, на которые были допущены типичные ошибки.

#### **Посещение уроков**

Всего было посещено 5 учебных занятий.

Анализируя уроки учителей-предметников, можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

В 9 классе на уроке было уделено время как с целью контроля, так и подготовки к ГИА.

С целью повышения качества образования по русскому языку учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Педагоги широко используют индивидуальную работу у доски, стимулируют способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, стараются при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляют межпредметные связи литературы, русского языка и истории. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся используют схемы-опоры по русскому языку, на примерах произведений стараются формировать нравственность учащихся. ... хорошо владеет ИКТ, поэтому максимально использует новые современные технологии в своей работе.

Создание на уроке благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умения учителей включить класс в рабочий режим, ровные отношения педагога с учащимися - вот все то, что можно увидеть на уроках учителей русского языка. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания.

Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в высоком темпе, чему способствует хорошая организация. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником. К обобщению материала привлекаются учащиеся. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные). Умело подбираются тексты упражнений, ориентированные на связь уроков русского языка и литературы. Проводятся словарные диктанты, учителя следят за речью учащихся, формируют культуру общения.

Посещенные уроки, беседы с учителями и обучающимися показали, что определенных успехов учителя добиваются, направляя свою работу на формирование коммуникативной компетенции, развитие общеучебных умений и навыков. Атмосфера общения благоприятна для познавательной деятельности и выработки у обучающихся навыков общения. Учителями учитываются возрастные особенности учеников, используются игровые ситуации. Педагогами осуществляется коммуникативно-деятельностный подход к обучению, применяются дидактические и раздаточные материалы. Для большинства посещенных уроков характерны логичность, последовательность, продуманная смена видов деятельности.

Проверка выполнения учебных программ показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не обнаружено. Выполнение практической части программ и норм контрольных работ по предмету соответствует требованиям.

Проверка календарно-тематического и поурочного планирования показала, что они составлены согласно программам. Указаны все необходимые элементы, которые полностью реализовывались на уроках. В планах отсутствуют отдельные задания для слабоуспевающих учеников (карточки, облегчённые задания к упражнениям, списывания).

Анализ посещенных уроков показал, что учителя русского владеют современными образовательными технологиями: здоровьесберегающими, групповыми, игровыми, технологией дифференцированного обучения и др. В своей работе опираются на принципы педагогики сотрудничества, учитывают возрастную психологию обучающихся. Учителей отличает педагогический такт, требовательность к ученикам, умение добиться рабочей обстановки на уроке. Все учителя владеют методикой построения уроков.

В урочной деятельности учителя используются индивидуальные и фронтальные формы работы. Уроки познавательны, не всегда грамотно построены. Методический арсенал уроков не широк. Учителя проводят физкультминутки, не всегда правильно и рационально используют время урока, объём и характер домашнего задания зависит от изученного на уроке. Отсутствует разнообразие видов обучающих письменных работ, преобладают объяснительные диктанты.

Учителя недостаточно работают над выработкой каллиграфического письма, орфографической зоркости у учащихся. Недостаточно используются дидактические игры, с помощью которых можно решать различные учебные задачи, формирующие навыки контроля и самоконтроля. Учителя не используют на практике алгоритм как порядок рассуждения при применении правила. Грамотное письмо предполагает автоматизацию. А автоматизации письма можно добиться с помощью использования алгоритмов. Алгоритмы помогают обучающемуся осознанно овладеть орфографическим навыком грамотного письма, способствуют выработке умения устанавливать структурно-семантическое родство слов, развитию логического мышления. Уроки русского языка проходят без использования обобщающих таблиц по орфографии и пунктуации, а также таблиц-схем.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки: неумение ряда учителей осуществлять четкое целеполагание урока и его отдельных этапов, рационально распределять время на уроке; отсутствие дифференцированного подхода к ученикам и преобладание фронтальной работы; низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий; несвоевременное, а иногда неверно аргументированное оценивание ответов учащихся; отсутствие системной работы по развитию орфографической зоркости, отработке алгоритма действий в процессе проверки орфограмм, повторения изученного ранее материала. На уроках не используются технические средства обучения. Все эти факты снижают эффективность процесса обучения русскому языку.

Учителя недостаточную роль отводят мотивационной деятельности, а также межпредметным связям и опоре на жизненный опыт учащихся. Наряду с изучением нового материала учителям необходимо осуществлять повторение материала за курс начальной школы, тем самым предупреждая ошибки и готовя учащихся к итоговым контрольным работам по русскому языку. Систематическое повторение изученного материала помогает всем ученикам, и особенно детям с ослабленной памятью.

Недостаточно внимания уделяется включению учащихся на уроке в самостоятельную познавательную деятельность, способствующую их умственному развитию.

Учителя мало внимания уделяют работе по выработке монологической речи учащихся, обучению работе с учебником, не побуждают видеть ошибки на доске, оценивать ответы товарищей. Так же необходимо больше давать возможности детям самим формировать выводы, а на уроках преобладает слово учителя.

В процессе индивидуальной работы с учителями русского языка проанализированы трудности, возникающие на уроках при реализации индивидуального и дифференцированного

подходов, распределении и рациональном использовании времени, отборе необходимых для отработки навыков упражнений, выборе форм и приемов организации самостоятельной работы.

На основе анализа результатов проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- учителя русского языка ведут работу по формированию положительной мотивации к изучению русского языка, повышению познавательной активности, пробуждению интереса к русскому языку; развитию внимания к слову, формированию орфографической зоркости и грамотности;
- на уроках русского языка отмечается достаточная степень психологического комфорта обучающихся;
- педагоги используют не весь обучающий и развивающий потенциал уроков русского языка, остаются нереализованными многие возможности интенсификации учебного процесса.

Рекомендации:

Учителям.:

1. усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;
2. шире применять дифференцированное обучение, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) обучающихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания;
3. продолжать совершенствовать письменную и устную речь обучающихся;
4. обратить внимание на обучающихся, которые имеют как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
5. систематически работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки обучающихся.

## **2.Административная проверка работы со слабоуспевающими обучающимися и детьми «группы риска» в 5-9 классах.**

**Цель:** контроль за качеством работы со слабоуспевающими обучающимися и детьми «группы риска» в 5-9 классах

**Сроки:** со 01 марта по 17 марта 2023 г.

**Методы контроля:** посещение уроков, анализ документации (поурочных планов, классных журналов, инструкций, рабочих программ), анкетирование родителей и обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля в марте месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися и детьми «группы риска».

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с обучающимися. Они имеют список слабоуспевающих обучающихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме

усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учитель географии. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель химии для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

## **Выводы:**

### **1. Учителя-предметники:**

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

### **6. Рекомендации**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися: в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

2. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

3. Учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам

- 4.Классным руководителям сохранять постоянный контакт с родителями слабоуспевающих обучающихся и детей «группы риска».
- 5.Классным руководителям держать постоянную связь с учителями-предметниками.
- 6.Социально-психологической службе осуществлять деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия слабоуспевающих обучающихся и детьми «группы риска»
7. Оказывать консультативную помощь родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

### **3.Административный контроль по работе со школьной документацией (электронных журналов, журналов дополнительного образования, журналов индивидуального обучения)**

**Цель:** контроль за работой со школьной документацией

**Методы контроля:** проверка электронных журналов, журналов дополнительного образования, журналов индивидуального обучения.

В ходе проверки были проведены: проверки электронных журналов, собеседование с классными руководителями, собеседование с учителями предметниками.

Проверка показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно положению об электронном журнале и согласно единым требованиям по заполнению журналов дополнительного образования и журналов индивидуального обучения. В основном электронный журнал заполняется вовремя. Домашнее задание записывается регулярно. Программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные, проверочные, тестовые работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

В процессе проверки выявлены следующие замечаний не выявлено.

#### **Выводы и рекомендации:**

- Объем домашних заданий по предметам учителями не превышает.
- Учителя выполняют инструкции по ведению журнала.

### **4. Контроль за преподаванием в 7-8 классах**

**Цель:** изучение преподавательской деятельности учителей, работающих в 7 – 8 классах, и результативности обучения.

**Сроки:** с 01 марта по 17 марта 2023 года.

**Методы контроля:** посещение уроков, анализ документации (поурочных планов, электронных журналов, инструкций), осмотр учебных помещений, собеседование с родителями, анкетирование обучающихся и их родителей

Для осуществления контроля была проведена следующая работа:

1. Инструктивное совещание по организации и осуществлению контроля с учителями, работающими в 7-8-х классах;
2. Посещены и проанализированы уроки русского языка, математики, английского языка, истории, географии, химии, обществознания, биологии, физики.
3. Анализ контрольных работ по русскому языку, математике.
4. Проверка ведения дневников.
5. Проверка тетрадей для работ по математике и русскому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознания.
6. Контроль дозировки домашнего задания;
7. Проверены классные журналы 7-8-х классов (накапливаемость оценок, работа со слабоуспевающими, объективность оценки знаний учащихся);

Во время проверки обращалось внимание на следующие вопросы :

- ✓ организацию урока;

- ✓ использование разнообразных методических приемов, стимулирующих активность учащихся;
- ✓ на выделение времени на уроке для разъяснения домашнего задания и его проверку;
- ✓ на личностно-ориентированный подход в обучении;
- ✓ на применение современных образовательных технологий;
- ✓ качество выполнения домашних заданий учащимися.
- ✓ состояние дисциплины на уроках

#### Качество и успеваемость обучающихся в 7-8-х классах по итогам 2 триместра:

| Парал-<br>лель | Кол-во<br>учащихся | Успевают |           |             |                   |                   | Не<br>успевают | %<br>качества | %<br>успеваемости |
|----------------|--------------------|----------|-----------|-------------|-------------------|-------------------|----------------|---------------|-------------------|
|                |                    | Всего    | из них    |             |                   |                   |                |               |                   |
|                |                    |          | на<br>"5" | на "4", "5" |                   | с<br>одной<br>"3" |                |               |                   |
|                |                    |          |           | Всего       | с<br>одной<br>"4" |                   |                |               |                   |
| 7              | 50                 | 50       | 1         | 7           |                   |                   |                | 16%           | 100%              |
| 8              | 49                 | 44       | 1         | 9           | 4                 |                   | 5              | 20%           | 90%               |
| 9              | 62                 | 58       | 3         | 13          |                   | 3                 | 4              | 26%           | 94%               |
| 7- 9 кл.       | 161                | 152      | 5         | 29          | 4                 | 3                 | 9              | 21%           | 94,4%             |

#### Низкое качество знаний и успеваемость наблюдается в 8-х классах.

В ходе контроля были посещены и проанализированы следующие уроки.

| Дата         | Тема урока                                | класс | Предмет        | Учитель | Проверяющий |
|--------------|-------------------------------------------|-------|----------------|---------|-------------|
| 03.03.2023г. | График и функции                          | 7а    | Алгебра        |         |             |
| 01.03.2023г. | Союзы сочинительные и подчинительные      | 7а    | Русский язык   |         |             |
| 03.03.2023г. | Свойства прямоугольного треугольника      | 7б    | Геометрия      |         |             |
| 09.03.2023г. | Растворение. Растворимость веществ в воде | 8б    | Химия          |         |             |
| 15.03.2023г. | Предпринимательская деятельность          | 8а    | Обществознание |         |             |
| 10.03.2023г. | Русская (Восточно-Европейская ) равнина   | 8а    | География      |         |             |

Из анализа посещенных уроков, комиссия пришла к выводу, что большинство учителей, работающих в 7-8-х классах, имеют хорошую теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую учащихся к работе.

Четкое начало урока в целом характерно для всех учителей. Большинство учителей-предметников четко определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется, связь нового материала с ранее пройденным, продумываются все этапы урока, домашние задания комментируются.

Видна четкая структура уроков, уроки проходят на достаточно высоком методическом уровне. Практически все учителя проводят работу по формированию УУД: выделение главного,

умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного, умение делать самостоятельные выводы.

Учителя при проведении опроса и закреплении требуют от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Не многие учителя, работающие в этих классах, дают творческие домашние задания (по желанию), учат записывать информацию графически.

В основном большинство уроков проводится по традиционной схеме. Хотя некоторые преподаватели успешно используют современные образовательные технологии: проблемное изучение материала, практикумы, элементы групповой работы (на уроках обществознания, географии, изобразительного искусства, биологии); на уроках русского языка, литературы систематически проходит работа в парах. Чаще всего учащиеся защищают подготовленные ими презентации на уроках обществознания. Это свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_ на своих уроках прививает навыки публичного выступления.

Эффективно используется наглядность на уроках химии, учащиеся проводят эксперименты, исследования.

Во время посещения особое внимание обращалось на известные в педагогике характеристики класса: на уровень восприятия учебного материала классом, активность учащихся на уроке. Уровень восприятия учебного материала классом удовлетворительный( если судить по внешним признакам их поведения на уроке: все требования учителя выполняются не всеми учащимися; не все уч-ся слушают учителя, во время объяснения материала делают записи в тетрадях все учащиеся, но некоторые отвлекаются и отвлекают других

Есть еще один показатель, определяющий во многом результативность учебно-воспитательного процесса. Это уровень активности класса. По этому показателю в 7-х классах проблемы нет, т.к. на всех посещенных уроках уровень активности хороший. В 8-х классах ребята менее активные. Учителя стремились активизировать уч-ся интересными вопросами, заданиями, проблемными ситуациями. Пусть не все учащиеся, но большинство поддаются желанию, стремлению учителя привлечь их к материалу урока. Таким образом, напрашивается вывод, что степень активности учащихся на уроке прежде всего зависит от учителя.

Однако в ходе проверки отмечены некоторые недостатки:

1. Не на всех посещенных уроках реализовано важнейшее требование к организации работы с учащимися - дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
2. Отсутствует такой способ дифференцирования, как разноуровневые домашние задания, дома
3. Недостаточно внимания уделяется самостоятельной работе учащихся, самостоятельную работу с учебником на уроках. Методика рекомендует отводить на это 10-15 минут.
4. Однообразие форм работы во время проведения уроков. образовательные технологии используются отдельными учителями фрагментарно, от случая к случаю, а не в системе.
5. Преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде, низкая доля самостоятельной работы, однообразие деятельности.

Также посещенные уроки показали, что учащиеся имеют низкий уровень учебной дисциплины: нерегулярное выполнение домашних заданий отдельными учащимися класса, слабая подготовка к устным предметам, безответственное отношение к учебной деятельности у учащихся, получивших по итогам 2 триместра неудовлетворительные оценки по предметам.

#### **Причина низкой успеваемости:**

- ✓ слабая домашняя подготовка к устным предметам;
- ✓ нерегулярное выполнение домашних заданий;
- ✓ испытывают трудности в усвоении учебного материала по математике, физике, географии, информатике из-за пробелов в знаниях уч-ся за прошлые года.

Комиссия отмечает хорошую и достаточную накапливаемость оценок в течение отчетного периода по всем предметам.



В ходе контроля проведено **анкетирование учащихся 7-х классов**. Нам было важно выявить отношение учащихся к учебным предметам и степени их заинтересованности этими предметами. Учащимся были предложены анкеты: «Предметные предпочтения», «Отношение к учению».

Анкетирование «Предметные предпочтения» показало следующие результаты:

1. Физическая культура (79 %)
2. Математика (43%)
3. Обществознание (56%)
4. Биология (31%)
5. История (33%)
6. Физика (55%)
7. Информатика (62%)
8. Изобразительное искусство (23%)
9. Литература, география, ОБЖ (18%)
10. Русский язык (24%)
11. Технология (27%)
12. Английский язык (132%)

#### **Итоги среза знаний по русскому языку**

| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | % качества | % успеваемости | Учитель |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|---------|
| 7а    | 22           | 1   | 7   | 15  |     | 34,8       | 100,0          |         |
| 7б    | 20           |     | 7   | 13  |     | 35,0       | 100,0          |         |
| 8а    | 22           | 1   | 5   | 14  | 2   | 27,3       | 91             |         |
| 8б    | 24           | 3   | 7   | 12  | 1   | 43,5       | 95,8           |         |
| итого | 88           | 5   | 26  | 54  | 3   | 35,2       | 96,6           |         |

#### **Типичные ошибки:**

- Ошибка в определении вида сказуемого;
- Определение вида односоставного предложения
- Определение грамматической основы;
- Отличие односоставного предложения от двусоставного.

#### **Выводы:**

- Самое низкое качество и успеваемость наблюдается в 8а классе. Самое высокое в 9а.
- Учителю русского языка. включить материал на повторение по тем правилам, на которые были допущены типичные ошибки

#### **Итоги среза знаний по алгебре**

| Класс | Кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | % качества | % успеваемости | Учитель |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|---------|
| 7а    | 22           | 3   | 10  | 9   |     | 59,1       | 100,0          |         |
| 7б    | 20           | 5   | 3   | 12  |     | 40,0       | 100,0          |         |
| 8а    | 22           | 1   | 4   | 16  | 1   | 31,8       | 95             |         |
| 8б    | 24           | 2   | 4   | 16  | 2   | 25,0       | 91,7           |         |
| итого | 88           | 11  | 21  | 53  | 3   | 37,5       | 96,6           |         |

#### **Типичные ошибки:**

- Вычислительные ошибки;

- Неумение строить графики функций;
- Незнание формул.
- Неумение применять знания к решению задач;
- Неумение перенести условие на чертеж.

#### **Выводы:**

- Систематическое невыполнение домашнего задания отдельными обучающимися;
- Слабые базовые знания по предметам;
- Учителю математики усилить контроль подготовки домашнего задания;
- Классным руководителям и учителям предметникам проводить разъяснительную работу с родителями слабообучающихся учеников.

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по предметам. Тетради по математике проверяются нерегулярно, по русскому языку нет тетрадей для творческих работ. Тетради для контрольных работ ведутся согласно положению .

Были проверены дневники обучающихся 7-8х классов на наличие записей домашнего задания, выставления своевременно оценок по предметам.

Все учащиеся сдали дневники на проверку. Домашнее задание на период контроля записывалось не всеми учащимися, но большинством.

Одним из недочетов является отсутствие оценок по предметам, выставленных в дневники учителями-предметниками, их выставляют классные руководители в конце недели.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. разнообразить формы опроса обучающихся;
  2. учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроках;
  3. усилить контроль за выполнением домашних заданий;
  4. использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников;
  5. использовать рациональные приёмы повторения изученного материала;
- обсудить результаты классно-обобщающего контроля на совещании при директоре

Зам. директора по УВР