

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались специфика состояния здоровья обучающегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Учебно – методический комплект

Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 7 классе
авторы: Сонин, Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2018. – Концентрический курс

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ №6 г. Конаково предусматривает на изучение курса биологии в 7 классе 34 часа (1 час в неделю). 0,5 часа – аудиторные, 0,5 часа – внеаудиторная работа обучающегося.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные освоения содержания курса.

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание учебного предмета

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по биологии и распределен по разделам:

1. Введение
2. Бактерии
3. Грибы
4. Низшие растения
5. Высшие растения

6. Растения и окружающая среда.

Введение. (4часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Царство Бактерии(2часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах.) Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

Царство Грибы .(5 часов)

Общая характеристика грибов.

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности, строения клеток грибов¹. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа. Несоввершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах хозяйственной деятельности человека.

Лабораторные и практические работы

- 1.Строение плесневого гриба мукора.
2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии.

Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

Царство Растения (15 часов)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности

жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Низшие растения. (4часа) Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения водорослей.

Высшие растения.(11 часов) Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Лабораторная работа

- 1.Изучение внешнего строения мхов.
- 2.Изучение внешнего строения папоротника.

Происхождение и особенности организации **голосеменных растений**; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторная работа

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Происхождение и особенности организации **покрытосеменных растений**; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

- 1.Изучение строения покрытосеменных растений.

Основные понятия.

Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит. Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространения водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

Растения и окружающая среда. (8)

Растительное сообщество. Многообразие фитоценозов. Растения и человек. Охрана растений. Охрана растительных сообществ

Резервный час (3 часа)

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол – во часов	Часы		Дата	
			аудитор ные	внеауди торные	Проведени е	Коррек тировка
	Введение	4				
1	От клетки до биосферы	1	1			
2	Ч. Дарвин и происхождение видов	1		1		
3	История развития жизни на Земле	1	1			
4	Что такое систематика	1		1		
	Царство Бактерии	2				
5	Подцарство Настоящие бактерии	1	1			
6	Подцарство Археобактерии ,Оксифотобактерии	1		1		
	Царство Грибы	5				
7	Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Лабораторные работа: Строение плесневого гриба мукора.	1	1			
8	Отдел Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота Группа несовершенные грибы.	1		1		
9	Лабораторные работы: Распознавание съедобных и ядовитых грибов в Тверской области.	1	1			
10	Группа Лишайники	1		1		
11	Контрольная работа тема: Бактерии и грибы	1	1			
	Царство растения	15				
	<i>Низшие растения</i>	4				
12	Основные признаки растений	1		1		
13	Группа отделов водоросли. Лабораторная работа: Изучение внешнего строения водорослей.	1	1			
14	Отдел Зеленые, Красные, Бурые водоросли	1		1		
15	Контрольная работа тема: Низшие растения	1	1			
	<i>Высшие растения</i>	11				
16	Споровые растения	1		1		
17	Отдел Моховидные. Лабораторная работа: Изучение внешнего строения мхов.	1	1			
18	Споровые сосудистые растения	1		1		
19	Отдел Плауновидные, Хвощевидные.	1	1			
20	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа: Изучение внешнего строения папоротника.	1		1		
21	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Лабораторная работа: Изучение строения и многообразия голосеменных растений.	1	1			
22	Отдел Покрытосеменные (Цветковые)	1		1		

	растения. Происхождение и общая характеристика.					
23	Строение и размножение. Лабораторная работа: Изучение строения покрытосеменных растений.	1	1			
24	Класс однодольные и двудольные растения	1		1		
25	Эволюция растений	1	1			
26	Контрольная работа тема: Высшие растения	1		1		
Растения и окружающая среда		8				
27	Растительное сообщество	1	1			
28	Многообразие фитоценозов	1		1		
29	Растения и человек	1	1			
30	Охрана растений и растительных сообществ	1		1		
31	Административная контрольная работа	1	1			
32-34	Резервный час	3	1	2		