

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Тверской областной институт усовершенствования учителей

Диагностический инструментарий по оценке уровня
владения русским языком несовершеннолетними
гражданами, для которых русский язык не является родным

Тверь, 2024 г.

Формой подтверждения несовершеннолетними гражданами, для которых русский язык не является родным, владения минимальным уровнем русским языком является экзамен.

Экзамен проводится для подтверждения уровня владения русским языком, необходимого для прохождения обучения по программам:

- начального общего образования (уровень 1);
- основного общего образования (уровень 2);
- среднего общего образования (уровень 3).

В таблице 1 представлен кодификатор требований к минимальному уровню владения несовершеннолетними гражданами русским языком, не являющимся для них родным. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Таблица 1

Кодификатор требований к минимальному уровню владения несовершеннолетними гражданами русским языком, не являющимся для них родным

Код контролируемого требования	Уровень	Требования к минимальному уровню знаний и умений
1	Говорение	
1.1	Диалоговая речь в ситуациях официального и неофициального общения	
1.1.1	2, 3	Вести диалог этикетного характера: - начинать общение, диалог, привлекать внимание, здороваться, обращаться к кому-либо, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, инициировать диалог, выражать потребность в общении; - приглашать, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, давать обещание, совет; - выражать пожелания, желание, намерение, просьбу, согласие или несогласие, разрешение или запрещение, отказ; - прощаться, завершать беседу.
1.1.2	3	Вести диалог этикетного характера: - начинать общение, диалог, привлекать внимание, здороваться, обращаться к кому-либо, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, инициировать диалог, выражать потребность в общении;

		- приглашать, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, давать обещание, совет; - выражать пожелания, желание, намерение, просьбу, согласие или несогласие, разрешение или запрещение, отказ; - прощаться, завершать беседу; - употреблять в общении разные варианты этикетных фраз, способов сообщить информацию, направлять общение и давать оценку; - изменять диалог в соответствии с собственными коммуникативными намерениями и ситуацией общения.
1.2	Монологическая речь	
1.2.1	1, 2, 3	- самостоятельно создавать связные высказывания в ситуациях, типичных для учебной, социально-бытовой, культурной сфер общения.
2	Аудирование	
2.1	1, 2, 3	- определять тему, озвученную в сообщении учителя, собеседника или аудиосообщении;
2.2	1, 2, 3	- понимать на слух главную информацию, озвученную учителем, собеседником или в аудиосообщении;
2.3	2, 3	- реагировать на высказывания учителя или собеседника, используя соответствующие по смыслу слова и словосочетания; - поддерживать, завершать диалог;
2.4	2, 3	- понимать на слух главную и дополнительную информацию, содержащуюся в каждой смысловой части высказывания учителя или собеседника.
3	Чтение	
3.1	1, 2, 3	- читать небольшие по объему тексты в целях определения темы текста, в целях общего понимания текста;
3.2	1, 2, 3	- читать небольшие по объему тексты в целях определения темы текста, в целях определения главной информации в тексте;
3.3	2, 3	- читать тексты в целях понимания как основной, так и дополнительной информации в тексте.
4	Письмо	

4.1	1, 2, 3	- заполнять рабочие тетради, решать тестовые задания, выполнять задания для самостоятельной работы;
4.2	2, 3	- записывать тексты.
5	Лексическая и грамматическая сторона речи	
5.1	1, 2, 3	- реализовывать потребность в общении и обучении (слово);
5.2	1, 2, 3	- реализовывать потребность в общении и обучении (словосочетание);
5.3	2, 3	- реализовывать потребность в общении и обучении (предложение).

Задания с выбором одного из предложенных вариантов ответов и задания с кратким (однозначным) ответом выдержаны в формате, адаптированном к автоматизированному процессу определения результатов прохождения тестирования. За каждый верный ответ участник экзамена получает 1 балл.

Задания открытого типа (с собственными вариантами ответов) оцениваются по наличию верного смыслового ответа на предложенные пункты плана или анкеты. За каждый верный смысловой ответ участник экзамена получает 1 балл.

В приложении 1 представлены задания для определения уровня владения несовершеннолетними гражданами русским языком, для которых он не является родным, на минимальном уровне.

Условием прохождения учащимся экзамена на владение русским языком является получение им:

- не менее 10 баллов за выполнение экзаменационной работы по 1-му уровню;
- не менее 16 баллов за выполнение экзаменационной работы по 2-му уровню;
- не менее 23 баллов за выполнение экзаменационной работы по 3-му уровню.

Получение порогового и выше количества баллов за выполнение экзаменационной работы соответствует удовлетворительному уровню владения русским языком как иностранным.

Получение количества баллов ниже порогового значения соответствует неудовлетворительному уровню владения русским языком как иностранным.

Общие максимальные баллы за всю экзаменационную работу:

- по 1-му уровню – 19;
- по 2-му уровню – 32;
- по 3-му уровню – 45.

**I. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения экзамена на подтверждение минимального уровня владения
несовершеннолетними гражданами русским языком, для которых он не является
родным, 1-го уровня**

В таблице 2 дан кодификатор требований к минимальному уровню знаний и умений, необходимых для сдачи экзамена 1-го уровня.

Вариант КИМ 1-го уровня включает:

- 1 задание по технике речи;
- 1 задание по аудированию;
- 3 задания по чтению;
- 5 заданий по письму;
- 8 заданий по лексике и грамматике.

Таблица 2

№ задания	Код по кодификатору	Требования к минимальному уровню знаний и умений, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1. Говорение		
1.1	1.2.1	- самостоятельно создавать связные высказывания в ситуациях, типичных для учебной, социально-бытовой, культурной сфер общения.
2. Аудирование		
2.1	2.1	- определять тему, озвученную в сообщении учителя, собеседника или аудиосообщении;
2.1	2.2	- понимать на слух главную информацию, озвученную учителем, собеседником или в аудиосообщении;
3. Чтение		
3.1 3.2	3.1	- читать небольшие по объему тексты в целях определения темы текста, в целях общего понимания текста;
3.3	3.2	- читать небольшие по объему тексты в целях определения темы текста, в целях определения главной информации в тексте;
4. Письмо		
4.1 4.2 4.3 4.5	4.1	- заполнять рабочие тетради, решать тестовые задания, выполнять задания для самостоятельной работы;
5. Лексика и грамматика		
5.2 5.3 5.4	5.1	- реализовывать потребность в общении и обучении (слово);

5.6 5.7 5.8		
5.1 5.5	5.2	- реализовывать потребность в общении и обучении (словосочетание);

II. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения экзамена на подтверждение минимального уровня владения несовершеннолетними гражданами русским языком, для которых он не является родным, 2-го уровня

В таблице 3 дан кодификатор требований к минимальному уровню знаний и умений, необходимых для сдачи экзамена 2-го уровня.

Вариант КИМ 2-го уровня включает:

- 1 задание по технике речи;
- 2 задания по аудированию;
- 4 задания по чтению;
- 2 задания по письму;
- 10 заданий по лексике и грамматике.

Таблица 3

№ задания	Код по кодификатору	Требования к минимальному уровню знаний и умений, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1. Говорение		
1.1	1.1.1	Вести диалог этикетного характера: - начинать общение, диалог, привлекать внимание, здороваться, обращаться к кому-либо, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, инициировать диалог, выражать потребность в общении; - приглашать, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, давать обещание, совет; - выражать пожелания, желание, намерение, просьбу, согласие или несогласие, разрешение или запрещение, отказ; - прощаться, завершать беседу.
1.1	1.2.1	- самостоятельно создавать связные высказывания в ситуациях, типичных для учебной, социально-бытовой, культурной сфер общения.
2. Аудирование		
2.1	2.1	- определять тему, озвученную в сообщении учителя, собеседника или аудиосообщении;
2.1.1	2.2	- понимать на слух главную информацию, озвученную учителем, собеседником или в аудиосообщении;
2.1	2.3	- реагировать на высказывания учителя или собеседника, используя соответствующие по смыслу слова и словосочетания;

		- поддерживать, завершать диалог;
2.1.2	2.4	- понимать на слух главную и дополнительную информацию, содержащуюся в каждой смысловой части высказывания учителя или собеседника.
3. Чтение		
3.1 3.4	3.1	- читать небольшие по объему тексты в целях определения темы текста, в целях общего понимания текста;
3.2	3.2	- читать небольшие по объему тексты в целях определения темы текста, в целях определения главной информации в тексте;
3.3	3.3	- читать тексты в целях понимания как основной, так и дополнительной информации в тексте.
4. Письмо		
4.1	4.1	- заполнять рабочие тетради, решать тестовые задания, выполнять задания для самостоятельной работы;
4.2	4.2	- записывать тексты.
5. Лексика и грамматика		
5.1 5.2 5.4 5.8 5.9	5.1	- реализовывать потребность в общении и обучении (слово);
5.3 5.5 5.6	5.2	- реализовывать потребность в общении и обучении (словосочетание);
5.10	5.3	- реализовывать потребность в общении и обучении (предложение).

III. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения экзамена на подтверждение минимального уровня владения несовершеннолетними гражданами русским языком, для которых он не является родным, 3-го уровня

В таблице 4 дан кодификатор требований к минимальному уровню знаний и умений, необходимых для сдачи экзамена 3-го уровня.

Вариант КИМ 3-го уровня включает:

- 1 задание по технике речи;
- 4 задания по аудированию;
- 1 задание по чтению;
- 14 заданий по письму;
- 15 заданий по лексике и грамматике.

Таблица 4

№ задания	Код по кодификатору	Требования к минимальному уровню знаний и умений, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1. Говорение		
1.1	1.1.1	Вести диалог этикетного характера: - начинать общение, диалог, привлекать внимание, здороваться, обращаться к кому-либо, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, инициировать диалог, выражать потребность в общении; - приглашать, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, давать обещание, совет; - выражать пожелания, желание, намерение, просьбу, согласие или несогласие, разрешение или запрещение, отказ; - прощаться, завершать беседу.
1.1	1.1.2	Вести диалог этикетного характера: - начинать общение, диалог, привлекать внимание, здороваться, обращаться к кому-либо, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, инициировать диалог, выражать потребность в общении; - приглашать, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, давать обещание, совет; - выражать пожелания, желание, намерение, просьбу, согласие или несогласие, разрешение или запрещение, отказ; - прощаться, завершать беседу;

		- употреблять в общении разные варианты этикетных фраз, способов сообщить информацию, направлять общение и давать оценку; - изменять диалог в соответствии с собственными коммуникативными намерениями и ситуацией общения.
1.1	1.2.1	- самостоятельно создавать связные высказывания в ситуациях, типичных для учебной, социально-бытовой, культурной сфер общения.
2. Аудирование		
2.1	2.1	- определять тему, озвученную в сообщении учителя, собеседника или аудиосообщении;
2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	2.2	- понимать на слух главную информацию, озвученную учителем, собеседником или в аудиосообщении;
2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	2.3	- реагировать на высказывания учителя или собеседника, используя соответствующие по смыслу слова и словосочетания; - поддерживать, завершать диалог;
2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4	2.4	- понимать на слух главную и дополнительную информацию, содержащуюся в каждой смысловой части высказывания учителя или собеседника.
3. Чтение		
3.1	3.1	- читать небольшие по объему тексты в целях определения темы текста, в целях общего понимания текста;
3.1	3.2	- читать небольшие по объему тексты в целях определения темы текста, в целях определения главной информации в тексте;
3.1	3.3	- читать тексты в целях понимания как основной, так и дополнительной информации в тексте.
4. Письмо		
4.1 4.3	4.1	- заполнять рабочие тетради, решать тестовые задания, выполнять задания для самостоятельной работы;
4.2	4.2	- записывать тексты.
5. Лексика и грамматика		
5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	5.1	- реализовывать потребность в общении и обучении (слово);

5.7 5.8 5.9 5.11 5.14 5.15		
5.10 5.12	5.2	- реализовывать потребность в общении и обучении (словосочетание);
5.13	5.3	- реализовывать потребность в общении и обучении (предложение).

1 уровень**1. Говорение**

1.1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и ответьте на него устно.

Меня зовут Рашид. Вчера была среда. Я встал в 7 утра. Я собрался в школу и пошел на уроки. У нас было 4 урока: математика, физкультура, русский язык и литературное чтение. После уроков я пришел домой и помогал папе.

Какие уроки вчера были у Рашида в школе?

Ответ: математика, физкультура, русский язык и литературное чтение.

2. Аудирование

2.1. Прослушайте текст и выберите правильный ответ.

Меня зовут Наташа. Вчера был выходной. Я встала в 9 утра. Мама приготовила мне вкусный завтрак. После завтрака мы с папой ходили в зоопарк, где видели много красивых животных. После обеда я делала домашнее задание по математике. Мне нравится изучать математику.

Что делала Наташа после обеда?

Ответ: домашнее задание по математике.

3. Чтение

3.1. Объявление:

«Уважаемые родители! 27 января в 18:30 состоится родительское собрание».

Такое объявление можно прочитать:

- А) в магазине
- Б) в школе
- В) в автобусе

Ответ: Б)

3.2. В расписании школьных уроков написано:

- 1) Математика
- 2) Русский язык
- 3) Окружающий мир
- 4) Литературное чтение

Какой урок второй в расписании?

Ответ: Русский язык.

3.3. В объявлении написано:

«Вход в спортивный зал строго в сменной обуви!»

В спортивный зал можно входить только:

- А) в красивых брюках
- Б) в новой обуви
- В) в сменной обуви

Ответ: В)

4. Письмо

4.1. Сарвар приехал из Узбекистана. Сарвар – ученик.

Впишите нужное слово в анкету.

Анкета

1. Как тебя зовут?	Меня зовут Сарвар.
2. Откуда ты приехала?	Я приехал из Узбекистана.
3. Кто ты?	Я _____.

Ответ: ученик.

4.2. Рашида приехала из Таджикистана. Рашида – ученица.

Впишите нужное слово в анкету.

Анкета

1. Как тебя зовут?	Меня зовут Рашида.
2. Откуда ты приехала?	Я приехала из _____.
3. Кто ты?	Я ученица.

Ответ: Таджикистана.

4.3. Зарина приехала из Таджикистана. Зарине 9 лет. Она учится в школе.

Впишите нужные слова в анкету.

Анкета

1. Как тебя зовут?	Меня зовут Зарина.
2. Сколько тебе лет?	Мне _____ лет.
3. где ты учишься?	Я учусь _____.

Ответ: девять, в школе.

4.4. Рустаму нужно написать сочинение на тему «Моя семья».

Вставьте пропущенное в сочинении Рустама слово.

Рустам пишет: «Я хочу рассказать о своей _____. Она большая и дружная.»

Ответ: семье.

4.5. Рашид – ученик 4 «Д» класса. Рашиду 10 лет. Его любимые школьные предметы – это математика и физкультура.

Впишите нужное слово в анкету.

Анкета

1. Как тебя зовут?	Меня зовут Рашид.
2. В каком классе ты учишься?	Я Учусь в 4 «Д» классе.
3. Твои любимые школьные предметы?	Мои любимые школьные предметы – это _____ и _____.

Ответ: математика и физкультура.

5. Лексика и грамматика

5.1. В магазине «Книги» я купил:

- А) чашку
- Б) стул
- В) сборник стихотворений А.С. Пушкина

Ответ: В)

5.2. Мы с друзьями катаемся на лыжах _____.

- А) зима
- Б) зимой
- В) зимняя

Ответ: Б)

5.3. Вчера был понедельник, а сегодня – _____.

- А) вторник
- Б) четверг
- В) воскресенье

Ответ: А)

5.4. Я родился 14 марта, значит, я родился _____.

- А) зимой
- Б) весной
- В) летом

Ответ: Б)

5.5. - Кабинет №314 находится здесь?

- _____.

- А) Нет, здесь
- Б) Нет, там
- В) Да, там

Ответ: Б)

5.6. Новый год отмечается 31 _____.

- А) января
- Б) ноября
- В) декабря

Ответ: В)

5.7. Я люблю _____ хорошие книги.

- А) читать
- Б) смотреть
- В) ходить

Ответ: А)

5.8. Мой брат работает в школе _____.

- А) врачом
- Б) учителем
- В) парикмахером

Ответ: Б)

2 уровень

1. Говорение

1.1. Расскажите о себе.

Расскажите Вашему другу/подруге об обучении в школе. В рассказе:

1. Поздоровайтесь.
2. Расскажите, когда и где проходят занятия.
3. Напишите, сколько человек в Вашем классе.
4. Сообщите, какие школьные предметы Вам нравятся больше всего.
5. Расскажите, с кем из одноклассников Вы подружились.
6. Попрощайтесь.

2. Аудирование

2.1. Прослушайте текст и выберите правильный ответ.

Новый год – любимый праздник взрослых и детей. Его принято отмечать весело и шумно. По популярности этот праздник в России опережает Рождество, которое согласно русскому православному календарю отмечают 7 января.

До XV века год на Руси начинался с 1 марта, с приходом весны по юлианскому календарю. Позже Новый год праздновали 1 сентября. А с 1700 года по указу Петра I, как и в других странах, его начали отмечать 1 января.

Новый год – семейный, домашний праздник. Хорошая возможность провести время с близкими людьми: сходить в гости, встретиться с друзьями, пойти на каток или прогуляться по зимнему лесу.

2.1.1. Когда отмечался Новый год в России до XV века?

- А) 1 марта
- Б) 1 сентября
- В) 1 января

Ответ: А)

2.1.2. Когда отмечается Рождество в России?

- А) 1 января
- Б) 1 марта
- В) 7 января

Ответ: В)

3. Чтение

3.1. Прочитайте объявление и выберите правильный ответ.

Приглашаем учеников 5-8 классов в наш Творческий клуб (с понедельника по пятницу с 14:00 до 18:00).

- творческие вечера на английском языке

- мастер-классы по художественной фотографии
- танцевальные вечера (русские народные танцы)

Посещая занятия Творческого клуба, можно научиться:

- А) танцевать танго
- Б) фотографировать
- В) испанскому языку

Ответ: Б)

3.2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Рашид приехал в Тверь и решил посетить Императорский дворец. На остановке он спросил у прохожего:

- Скажите, пожалуйста, как мне добраться до Императорского дворца?
- Вам нужно на автобусе доехать до остановки «Соборная площадь», потом перейти Советскую улицу, и дойти до Императорского дворца.
- Спасибо.

Рашид спросил прохожего, как добраться:

- А) до Советской улицы
- Б) до остановки «Соборная площадь»
- В) до Императорского дворца

Ответ: В)

3.3. Прочитайте объявление и выберите правильный ответ:

Правила поведения:

1. Перед едой обязательно нужно вымыть руки.
2. Проходить нужно не спеша и не толкаясь.
3. Садиться за стол нужно аккуратно.
4. За столом следует сидеть прямо.
5. Пищу следует пережевывать тщательно, не спеша.
6. Вставать из-за стола также следует аккуратно и бесшумно.
7. После еды необходимо убрать за собой посуду и поблагодарить поваров.

Такое объявление можно прочитать:

- А) в магазине
- Б) на почте
- В) в столовой

Ответ: В)

3.4. В середине марта погода начинает меняться: температура воздуха становится положительной, солнечных дней – больше. В апреле средняя температура воздуха в Твери составляет + 10°C, в мае поднимается до +18°C.

Это заметка о погоде в России:

- А) весной
- Б) зимой
- В) летом

Ответ: А)

4. Письмо

4.1. Прочитайте объявление и напишите заявление.

Приглашаем на занятия по шахматам!

Уровень: начальный.

Занятия проводятся два раза в неделю в актовом зале школы. Вторник и четверг.

Стоимость: 250 руб./занятие.

Уровень: продвинутый.

Занятия проводятся три раза в неделю в актовом зале школы. Понедельник, среда и пятница.

Стоимость: 300 руб./занятие.

Вы пришли записываться на занятия. Напишите заявление с просьбой записать Вас на курс.

В заявлении Вы должны указать:

- Ваши имя и фамилию;
- Класс, в котором обучаетесь;
- Уровень владения навыком игры в шахматы;
- Контакты родителей (ФИО, номер телефона).

4.2. Напишите письмо.

Напишите Вашим родителям письмо о том, как проходят Ваши каникулы у бабушки в гостях.

1. Поздоровайтесь.
2. Расскажите, как проводите время.
3. Расскажите, с кем Вы подружились.
4. Расскажите, каких животных Вы видели в деревне.
5. Пожелайте родителям хороших выходных.
6. Попрощайтесь.

5. Лексика и грамматика

5.1. Учительница сказала: «Подождите, пожалуйста, три минуты, я _____ приду.

- А) тут
- Б) скоро
- В) долго

Ответ: Б)

5.2. Зарина сегодня не пришла в школу, _____ высокая температура.

- А) с ней
- Б) она

В) у неё

Ответ: В)

5.3. В выходные была _____.

А) дождливая погода

Б) в дождливую погоду

В) дождливой погоды

Ответ: А)

5.4. Мама поругала её, потому что _____ плохие оценки по географии.

А) с ней

Б) у нее

В) ей

Ответ: Б)

5.5. Скажите, пожалуйста, _____ начинается следующий урок?

А) во сколько?

Б) на сколько?

В) сколько?

Ответ: А)

5.6. – С кем ты разговаривал на перемене?

С девочкой из 7 «Б» класса, _____ мне нравится.

А) чтобы

Б) которая

В) что

Ответ: Б)

5.7. – Почему ты опоздал на урок?

Извините, будильник не прозвенел, _____ я опоздал.

А) потому что

Б) чтобы

В) поэтому

Ответ: В)

5.8. _____ книга очень интересная!

А) эту

Б) эта

В) этот

Ответ: Б)

5.9. У моего брата день рождения летом, _____.

А) в июле

Б) в январе

В) в ноябре

Ответ: А)

5.10. Мы с мамой любим ходить в магазин. _____.

А) Мы смотрим там новые фильмы

Б) Там можно купить новые вещи

В) Там всегда проходят новые выставки картин

Ответ: Б)

3 уровень

1. Говорение

1.1. Расскажите о себе

Расскажите самому себе через 5 лет.

1. Поздоровайтесь.
2. Расскажите, чем Вы сейчас занимаетесь, какие есть увлечения и хобби.
3. Расскажите, нравится ли Вам это, какие имеете успехи.
4. Раскройте свои планы.
5. Пожелайте себе удачи.
6. Попрощайтесь.

2. Аудирование

2.1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

Город Тверь находится в западной части России, на берегах трёх рек – Волги, Тверцы и Тьмаки.

Через Тверь проходит Октябрьская железная дорога, связывающая Москву с Санкт-Петербургом. Славится город и ещё одной магистралью – водной. Тверь – первый речной порт в верховьях Волги. Отсюда начинается самый большой водный путь европейской части нашей страны.

Тверь – один из старейших городов России. Первые упоминания встречаются в 1135 году, тогда как о Москве – в 1147 году.

20 ноября 1931 года Тверь была переименована в город Калинин.

В 1990 году город вернул своё первоначальное название.

Тверь – один из культурных центров Российской Федерации, один из центров туризма. Памятники революции и боевой славы, неповторимые архитектурные ансамбли, памятники старины привлекают сюда туристов из нашей страны и из-за рубежа. Отсюда начинается Пушкинское кольцо Верхневолжья.

2.1.1. Как называлась Тверь с 1931 по 1990 годы?

- А) Тверь
- Б) Калинин
- В) Тверца

Ответ: Б)

2.1.2. Как Тверь связывает Москву и Санкт-Петербург?

- А) Октябрьской железной дорогой
- Б) водным маршрутом
- В) воздушным маршрутом

Ответ: А)

2.1.3. На берегах скольких рек стоит город Тверь?

- А) одной
- Б) трех
- В) четырех

Ответ: Б)

2.1.4. На сколько лет Тверь старше Москвы?

- А) 7 лет
- Б) 11 лет
- В) 12 лет

Ответ: В)

3. Чтение

3.1. Прочитайте объявление и выберите правильный ответ.

Приглашаем всех желающих посетить нашу картинную галерею!

В год празднования 225-летия со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина представляем выставку редких изданий, посвященную великому русскому поэту. Приглашаем посетить экскурсию по выставке. Наши экскурсоводы расскажут Вам о судьбе и творчестве «Солнца русской поэзии». Посещение открыто для всех возрастов. Продолжительность экскурсии 40 минут.

Галерея предлагает экскурсию:

- А) только студентам
- Б) только взрослым
- В) всем посетителям

Ответ: В)

4. Письмо

4.1. Заполните анкету.

Вы принимаете участие в городском этапе конкурса на лучшую иллюстрацию произведений М.Ю. Лермонтова. Заполните анкету.

1. Фамилия, имя	
2. Дата и место рождения	
3. Адрес проживания (город, улица, дом, квартира)	
4. Ваши успехи/достижения в изобразительном искусстве	

5. Какие произведения М.Ю. Лермонтова Вам нравятся больше всего?	
6. Выберите номинацию конкурса: стихотворение, проза, пьеса	
7. Почему Вы хотите принять участие в конкурсе?	
8. Откуда Вы узнали о конкурсе?	

4.2. Напишите письмо.

Вы – один из победителей городского этапа конкурса на лучшую иллюстрацию произведений М.Ю. Лермонтова. Напишите своему другу/подруге письмо об этом конкурсе. В письме:

1. Поздоровайтесь.
2. Коротко расскажите, когда и где проходил конкурс.
3. Напишите, сколько было участников и из каких школ.
4. Сообщите, какое место Вы заняли, в какой номинации.
5. Посоветуйте другу/подруге принять участие в этом конкурсе в следующем году, объясните, почему это стоит сделать.
6. Попрощайтесь.

4.3. Ответьте на вопросы.

1. Город-столица России.

2. «Культурная» или «Северная» столица России.

3. Крупнейшее в мире озеро по объему пресной воды (находится в России).

4. Самая длинная река в России.

5. Город-столица Тверской области.

Ответы: 1. Москва; 2. Санкт-Петербург; 3. Байкал; 4. Енисей; 5.Тверь.

5. Лексика и грамматика

5.1. Учительница похвалила меня, _____ я написал эту контрольную работу хорошо.

А) поэтому

Б) так как

В) из-за

Ответ: Б)

5.2. Завтра у нас 6 уроков, _____ день заканчивается в 14:45.

- А) учебный
- Б) учёный
- В) учёба

Ответ: А)

5.3. Одноклассник опоздал на урок на 10 минут, он постучал в дверь, заглянул и спросил учительницу: «Здравствуйте, извините за опоздание, _____ войти?»

- А) надо
- Б) можно
- В) как

Ответ: Б)

5.4. У неё нет тетрадей и ручки, ей _____ сходить в магазин канцтоваров.

- А) можно
- Б) нельзя
- В) нужно

Ответ: В)

5.5. Одноклассница попросила закрыть окно, потому что она _____.

- А) холодно
- Б) замёрз
- В) замёрзла

Ответ: В)

5.6. – Знаете ли вы, сколько лет _____ городу?

– Знаем, Твери 889 лет. Первые упоминания о городе встречаются в 1135 году.

- А) этому
- Б) тому
- В) этот

Ответ: А)

5.7. Я бы хотел помочь тебе с этим заданием, _____ ты не против.

- А) потому что
- Б) если
- В) тогда

Ответ: Б)

5.8. У Зарины была высокая температура, _____ она не пришла вчера в школу.

- А) если
- Б) потому что
- В) поэтому

Ответ: В)

5.9. Пожалуйста, _____ на все эти вопросы.

- А) ответьте
- Б) скажите
- В) узнайте

Ответ: А)

5.10. Мы с мамой поехали в аэропорт, чтобы встретить нашу _____.

- А) близкий родственник
- Б) близкую родственницу
- В) близкой родственнице

Ответ: Б)

5.11. Скажите, пожалуйста, _____ я могу найти нашего учителя по биологии?

- А) когда
- Б) где
- В) почему

Ответ: Б)

5.12. Мой друг вчера _____ на праздник в честь своего дня рождения.

- А) пригласил меня
- Б) приглашает меня
- В) пригласит меня

Ответ: А)

5.13. Сегодня наш первый учебный день после летних каникул.
_____.

- А) Я рад видеть мои одноклассники
- Б) Учитель предложил написать мое сочинение о лете
- В) Учитель попросил рассказать меня как я провел лето

Ответ: В)

5.14. Рашид занимался вокалом много лет, поэтому он _____ красиво петь.

- А) умеет
- Б) уметь

В) знает

Ответ: А)

5.15. Озеро Селигер располагается на территории Тверской и Новгородской

_____.

А) области

Б) областей

В) областями

Ответ: Б)