

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2018 г.)

Учебно-методический комплект

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2018г.).
Учебник	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Часть 1,2

На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 ч в год (2 часа аудиторные, 3 часа самостоятельная работа обучающегося)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

– Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

– Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- что такое орфограмма;
- разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- названия падежей;

Уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
- проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек- и –ик-;
- различать на письме приставки и предлоги;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; • написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч) (2 ч. ауд., 0 самост.)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч) (6 ч. ауд., 8 самост.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч) (9 ч. ауд., 10 самост.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч) (6 ч. ауд., 10 самост.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29 ч) (14 ч. ауд., 15 самост.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч) (29 ч. ауд., 47 самост.)**Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч) (2 ч. ауд., 12 самост.)**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов				
		Всего	Аудиторные		Самост. работа	
			Провед.	Коррект.		
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	1			
2	Наша речь и наш язык.	1				1
3	Текст. Типы текстов.	1				1
4	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1				1
5	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	1			
6	Входная контрольная работа. Диктант.	1	1			
7-8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	2				2
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1				1
10	Состав предложения. <i>Словарный диктант №1.</i>	1	1			
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				1
12	<i>Контрольный диктант № 1.</i>	1	1			
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1				1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1				1
15	Словосочетание.	1				1
16	Слово и его лексическое значение.	1				1
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	1			
18-19	Синонимы и антонимы. Омонимы	2	1			1
20	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1	1			
21-22	Фразеологизмы.	2	1			1
23-24	Части речи.	2	1			1
25	Различение в тексте имён существительных,	1	1			

	глаголов и имён прилагательных.					
26-27	Имя числительное.	2	1			1
28	Однокоренные слова.	1	1			
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1				1
30	Согласные звуки и буквы.	1				1
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1	1			
32-33	Слово и слог. Звуки и буквы.	2				2
34	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	1			
35	Проект «Рассказ о слове».	1				1
36-37	Корень слова. Однокоренные слова.	2	1			1
38	<i>Контрольное списывание №1.</i>	1	1			
39-40	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	2	1			1
41	<i>Контрольный диктант №2.</i>	1	1			
42-44	Работа над ошибками. Приставка.	3	1			2
45-47	Суффикс.	3	1			2
48	Основа слова.	1				1
49-50	Обобщение знаний о составе слова.	2				2
51	Проект «Семья слов».	1				1
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				1
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4	1			3
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4	1			3
61	<i>Контрольное списывание №2.</i>	1	1			
62-66	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5	1			4
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				1
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	1			
69-72	Правописание суффиксов и приставок.	4	1			3
73-76	Правописание приставок и предлогов.	4	1			3
77-79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3	1			2
80	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	1	1			
81	Работа над ошибками. Части речи.	1				1
82	Имя существительное как часть речи.	1				1
83	Начальная форма имени существительного.	1				1
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	2	1			1
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	1			
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				1
88	<i>Контрольное списывание №3.</i>	1	1			
89	Проект «Тайна имени».	1				1
90-91	Число имён существительных.	2	1			1
92-94	Род имён существительных.	3	1			2
95-97	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	3	1			2
98	<i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и</i>	1	1			

	<i>число имён существительных.</i>					
99-100	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	2				2
101-106	Падежи	6	2			4
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	1			
108-109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	2	1			1
110	Проект «Зимняя страничка».	1				1
111	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	1	1			
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	1			
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				1
114-115	Сложные имена прилагательные.	2	1			1
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	1			
117-121	Изменение имён прилагательных по родам.	5	1			4
122-123	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	1			1
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1			
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №4.</i>	1				1
127	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	1			
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1				1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1				1
130	<i>Контрольный диктант № 4.</i>	1	1			
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1				1
132-134	Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении.	3	1			2
135	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</i>	1	1			
136-137	Глагол как часть речи.	2	1			1
138-139	Значение и употребление в речи глаголов.	2	1			1
140-141	Начальная форма глагола.	2	1			1
142-143	Изменение глаголов по числам.	2	1			1
144-146	Изменение глаголов по временам.	3	1			2
147	<i>Развитие речи.</i>	1	1			

	Изложение повествовательного текста.					
148-150	Изменение глаголов по временам.	3	1			2
151-152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	2	1			1
153-154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	2	1			1
155	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»</i>	1	1			
156-158	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	3	1			2
159-161	Орфограммы в значимых частях слова.	3	1			2
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1				1
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	1			
164	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1	1			
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1				1
166	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	1			
167-170	Повторение изученного за год.	4	1			3