

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 г. Конаково
(МБОУ СОШ № 6 г. Конаково)**

РАССМОТРЕНО

методическим советом
(протокол №1 от 30.08.2021г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 6 г. Конаково

Н.Н. Проккоева
(приказ №196 от 1.09.2021г.)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шаг за шагом»**

Возраст обучающихся- 11-14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Шегай В.В..
педагог дополнительного образования

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196,
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказа Минобрнауки России от 18.07.2013г. №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций);
6. Письмо Рособнадзора от 10.09.2013г. № 01-377/11-555
7. Устава МБОУ СОШ №6 г.Конаково

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Шаг за шагом” (основы безопасности жизнедеятельности) призвана помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Шаг за шагом” нацелена на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий, имеет **социально-педагогическую направленность.**

Цель программы: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности школьника.

Задачи программы:

- Освоение знаний о здоровом образе жизни;
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила дорожного движения;
- Пожар. Возможные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.
- Опасные ситуации и правила поведения на воде.
- Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.
- Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.
- Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.

Реализация программы рассчитана на 34 часа, которые проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут. Возраст обучающихся: 11-14 лет. Срок реализации программы-1 год

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

Предполагаемые результаты обучения

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес школы;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

3. Учебный план

N п/п	Названиераздела,темы	Количествочасов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	4	2	2
2.	Улица полна	19		

	неожиданностей		10	9
3.	Безопасность на воде	4	2	2
4.	Безопасность в помещении	5	3	2
5	Обобщение	2	0	2
	Всего	34	17	17

4. Календарный учебный график

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным Учебным графиком МБОУ СОШ № 6 г.Конаково

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ № 6 в соответствии с Сан-Пин 2.4.3648-20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность организована в течение всего учебного года.

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: **1 сентября 2021 года;**

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

Начало учебного года		01.09.2021
Начало занятий		01.09.2021
Окончание учебного года	34 уч. недели	25.05.2021

Периоды образовательной деятельности:

Система организации учебного года– **триместровая;**

Продолжительность учебных занятий по триместрам:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану
I триместр	01.09-30.11.2021	12 недель
II триместр	01.12.2021-28.02.2022 (для первоклассников)	12 недель (11 недель)

III триместр	01.03.2021-24.05.2022	10 недель
Итого	34 недели	

*организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с методистом учебного отдела.

Продолжительность каникул: согласно графику, утвержденному
Управлением образования Конаковского района Тверской области:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	30.10.2021-07.11.2021	9	08.11.2021
Зимние	30.12.2021-09.01.2022	11	10.01.2022
Весенние	18.03.2022-27.03.2022	10	28.04.2022
Дополнительные каникулы для первоклассников	14.02.2022-20.02.2022	7	21.02.2022

5. Содержание программы

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	4
2	Улица полна неожиданностей	19
3	Безопасность на воде	4
4	Безопасность в помещении	5
5	Обобщение	2

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.
Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Улица полна неожиданностей (19 ч.)

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог.
Движение пешеходов.

Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков.

Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Правила поведения в транспорте.

Безопасность на воде (4ч.)

Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.

Безопасность в помещении (5ч.)

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.

Их

профилактика.

Как вести себя, когда ты дома один.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Обобщение (2ч.)

Викторина «Подумай и ответь»

6.Методическое обеспечение

Исходя из целей дополнительного образования, перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и восприятия воспитанников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений);

- создание условий для организации практической деятельности (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования).

Презентации к занятиям.

Технические средства обучения:

- классная доска;
- маркерная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер с принтером (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- сканер и принтер.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи;
- видеофильмы;
- музыкальные физминутки.

Учебно – практическое оборудование:

- клей;
- ножницы;

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Названия темы занятия	Цель	Кол- во час.	Дата проведения	
				По плану	Факт
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4ч.)					
1-2	Что такое безопасность.	• ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; • учить предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу; • учить правила безопасного поведения; • закреплять понятия «опасность», «безопасность»;	2		

3	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём.	• обобщить знания о населённых пунктах; • ввести термин «улица»; • учить предвидеть опасные ситуации на улице.	1		
4	Что такое чрезвычайная ситуация.	• ознакомить с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС.	1		
Улица полна неожиданностей (19ч.)					
5	Безопасность на улице.	• ознакомить с правилами безопасности на улице; • развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	1		
6	Как правильно переходить дорогу.	• ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги	1		
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	• обобщить изученные знания; • определить безопасный путь в школу.	1		
8-9	Сигналы регулирования дорожного движения	• обобщить знания о светофорах и их сигналах; • ознакомить с сигналами регулировщика; • повторять правила дорожного движения.	2		
10-11	Виды перекрёстков.	• ознакомить с разными видами перекрёстков; • повторить правила дорожного движения; • обобщить знания по теме: «Перекрёсток».	2		
12	Знакомство с дорожными знаками.	• ознакомить с дорожными знаками: - «Пешеходный переход»; - «Пешеходная дорожка»;	1		

		- «Движение пешеходов запрещено»; - «Дети»; - «Подземный переход»; - «Надземный пешеходный переход»; - «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; - «Велосипедная дорожка»; - «Движение на велосипедах запрещено»; «Место остановки автобуса».			
13	Угадай, какой знак.	• закрепить знания о дорожных знаках; • научить практически использовать полученные знания.	1		
14	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	• повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; • объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение.	1		
15	Будь внимательным и осторожным.	• повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках.	1		
16	Движение группами.	• ознакомить с особенностями движения группами, с правилами движения по загородной дороге.	1		
17	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	• изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.	1		

18	Где можно и где нельзя играть.	• понять, что игры на проезжей части опасны; • определить наиболее безопасные места для игр.	1		
19	Практическое занятие «Улицы посёлка».	• ознакомить с улицами посёлка; • определить улицы с односторонним и двусторонним движением.	1		
20	Знакомство с транспортом посёлка.	• ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта.	1		
21	Правила поведения в транспорте.	• ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и с правилами пользования общественным транспортом.	1		
22	Встреча с работником ГИБДД.	• повторить правила дорожного движения; • проанализировать случаи, произошедшие с детьми.	1		
23	Игра «красный, жёлтый, зелёный» (обобщающий урок по теме: «Улица полна неожиданностей»)	• обобщить знания по правилам дорожного движения.	1		
Безопасность на воде (4ч.)					
24	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний и зимний периоды.	• актуализировать знания детей о водоёмах; • ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.	1		

25	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	- повторить изученные правила; - составить правила поведения у водоёма в весеннее время.	1		
26	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.	составить правила поведения у водоёма в летнее время.	1		
27	Основные спасательные средства.	- ознакомить с основными спасательными средствами; - повторять правила безопасного поведения у водоёмов.	1		
Безопасность в помещении (5ч.)					
28	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1		
29	Основные правила пожарной безопасности.	ознакомить с основными правилами пожарной безопасности.	1		
30	Детские шалости с огнём.	- разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей; - повторить правила пожарной безопасности; - изучить правила действия при пожаре.	1		
31	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в доме, в транспорте, в школе.	1		
32	Лекарства и средства	Домашняя аптечка.	1		

	бытовой химии как источники опасности.	Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними.			
Обобщение (2ч.)					
33	Викторина «Подумай и ответь».	Мозговой штурм. Ситуационные задачи на различные изученные ЧС.	1		
34	Обобщение пройденного курса	обобщить полученные за год знания.	1		

8. Список литературы

1. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности./Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 48с.
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь. “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”/ Под общей ред. В.А.Фёдорова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 32с.: ил.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 1-4 кл. общеобразоват. Учреждений . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 157 с.: ил.
4. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2008г.
5. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2009.
6. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2010.