

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (курс «Я – исследователь») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в плане

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» в 3 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умение учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Содержание

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3 ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы – 3 ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Оформление работы – 2ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований – 2 ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Учебно - тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
4	Какими могут быть проекты?	2
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
6	Планирование работы.	2
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
10	Анализ прочитанной литературы.	3
11	Исследование объектов.	2
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
15	Оформление работы.	2
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
17	Мини конференция по итогам собственных исследований	2
18	Анализ исследовательской деятельности.	1
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	Проведен.	Корректир		
1			Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2			Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1
3			Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1
4			Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5			Какими могут быть проекты?	1
6			Какими могут быть проекты?	1
7			Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
8			Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
9			Планирование работы.	1
10			Планирование работы.	1
11			Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
12			Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
13			Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
14			Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
15			Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
16			Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
17			Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
18			Анализ прочитанной литературы.	1
19			Анализ прочитанной литературы.	1
20			Анализ прочитанной литературы.	1
21			Исследование объектов.	1
22			Исследование объектов.	1
23			Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
24			Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
25			Анализ и синтез. Суждения, умозаключения,	1

			выводы.	
26			Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
27			Как сделать сообщение о результатах исследования	1
28			Оформление работы.	1
29			Оформление работы.	1
30			Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
31			Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
32			Мини конференция по итогам собственных исследований	1
33			Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34			Анализ исследовательской деятельности.	1