

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 7 класса (индивидуальное обучение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577

Учебно-методический комплект

Программа	Рабочая программа В.Г.Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2018
Учебник	Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (Английский язык). 7 класс. М.: Просвещение, 2018

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты

Учащиеся 7 класса должны знать:

основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

особенности структуры простых и сложных предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);

основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

В говорении: начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;

В чтении

читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

В письме

заполнять анкеты и формуляры;
написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Учащиеся 7 класса должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи (использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни):
использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
представление родной страны и культуры на английском языке;
оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Образ жизни. Жизнь в городе и загородом. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов
2. Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.
3. Внешность и характер. Кто есть кто. Вопреки всему. Разговор об увлечениях и о работе.
4. Новости. Об этом говорят и пишут. Журналы для подростков в Великобритании.

5. Взгляд в будущее. Электроника. Поколение высоких технологий.
6. Развлечения. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время.
7. В центре внимания. Дорога славы. Рейтинг популярности.
8. Проблемы экологии. Помощники природы. Спасаем нашу планету.

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения (опрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения

- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: аффиксации, конверсии и словосложения.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Освоение употребления в речи следующих грамматических структур и явлений:

- Предлоги места, времени
- Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных
- Настоящее простое время, настоящее продолжительное время глаголов
- Повелительное наклонение глаголов
- Модальные глаголы
- Порядковые числительные
- Исчисляемые, неисчисляемые существительные
- Степени сравнения прилагательных
- Наречия частности

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих учений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Развитие специальных учебных учений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала.

Календарно-тематическое планирование 7А класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка даты
1.	1а. Городская или деревенская мышь: Стиль жизни. Простое настоящее время и Простое продолженное время. Написание письма.	1	02.09	
2.	1b. Безопасность прежде всего: Правила безопасности. Словообразование. Фразовый глагол run. Модальный глагол should. Спрашиваем/даем совет. Написание листовки с советами.	1	04.09	
3.	1с. Отдых: Занятия в свободное время. Написание статьи.	1	07.09	
4.	1d. Уголок культуры. Достопримечательности Британии.	1	09.09	
5.	Английский на каждый день 1: Покупка билета в метро	1	11.09	
6.	Межпредметная работа 1: География. Мехико.	1	14.09	
7.	Самопроверка по Модулю 1	1	16.09	
8.	Тренировочные упражнения в формате ГИА по Модулю 1	1	18.09	
9.	Контрольная работа по Модулю 1	1	21.09	
10.	Работа с книгой для чтения "Питер Пен": Об авторе. Сюжет и герои	1	23.09	
11.	2а. Книжные черви: Литература. Прошедшее простое время. Написание статьи	1	25.09	
12.	2b. Чтение классики: Прошедшее простое время и конструкция used to. Порядок событий. Написание краткого содержания книги	1	28.09	
13.	2с. Пропавший!: Написание рассказа.	1	30.09	
14.	2d. Уголок культуры: Дар рассказчика	1	02.10	
15.	Английский на каждый день 2: Рассказ о прошедших событиях	1	05.10	
16.	Межпредметная работа 2: Литература. Оскар Уайлд. Кентервильское привидение	1	07.10	
17.	Самопроверка по Модулю 2	1	09.10	
18.	Тренировочные упражнения в формате	1	12.10	

	ГИА по Модулю 2			
19.	Контрольная работа по Модулю 2	1	14.10	
20.	Работа с книгой для чтения "Питер Пен": Глава 1. Дарлинги	1	16.10	
21.	3а. Только вперед!: Хобби. Личные качества. Относительные местоимения и наречия. Написание письма.	1	19.10	
22.	3б. Кто есть кто?: Внешний вид. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок прилагательных в предложении. Описание людей. Написание статьи.	1	21.10	
23.	3с. Не смотря ни на что: Фразовый глагол give. Написание статьи.	1	23.10	
24.	3d. Уголок культуры: Охранники Йомена. Написание письма.	1	02.11	
25.	Английский на каждый день 3: Разговор о хобби/профессии	1	06.11	
26.	Межпредметная работа 3: История. Дети в Викторианскую эпоху	1	09.11	
27.	Самопроверка по Модулю 3	1	11.11	
28.	Тренировочные упражнения в формате ГИА по Модулю 3	1	13.11	
29.	Контрольная работа по Модулю 3	1	16.11	
30.	Работа с книгой для чтения "Питер Пен": Глава 2. Тень	1	18.11	
31.	4а. Новости: Типы СМИ. Простое продолженное время. Написание новостной статьи	1	20.11	
32.	4б. Вы слышали о...?: Эмоции. Фразовый глагол go. Прошедшее простое и Прошедшее продолженное время. Рассказываем и реагируем на новости. Написание стьи в школьную газету.	1	23.11	
33.	4с. Вперед!: Написание статьи в газету.	1	25.11	
34.	4d. Уголок культуры: Журналы для подростков	1	27.11	
35.	Английский на каждый день 4: Выбор что посмотреть. Словообразование.	1	30.11	
36.	Межпредметная работа 4: СМИ	1	02.12	
37.	Самопроверка по Модулю 4	1	04.12	
38.	Тренировочные упражнения в формате ГИА по Модулю 4	1	07.12	

39.	Контрольная работа по Модулю 4	1	09.12	
40.	Работа с книгой для чтения "Питер Пен": Глава 3. Питер встречает Венди	1	11.12	
41.	5a. Предсказания: Будущее простое время. Фразовый глагол look.	1	14.12	
42.	5b. Гаджетомания: Гаджеты. Выражение будущего времени. Придаточные предложения тип 0 и 1. Соглашаемся/не соглашаемся. Написание рекламной статьи для гаджета.	1	16.12	
43.	5c. Какое твоё мнение?: Написание эссе о своём мнении.	1	18.12	
44.	5d. Уголок культуры 5: Высокотехнологичные подростки	1	21.12	
45.	Английский на каждый день 5: Даём инструкции	1	23.12	
46.	Межпредметная работа 5: ИКТ. Слообразование (прилагательные из существительных)	1	25.12	
47.	Самопроверка по Модулю 5	1	28.12	
48.	Тренировочные упражнения в формате ГИА по Модулю 5	1	11.01	
49.	Контрольная работа по Модулю 5	1	13.01	
50.	Работа с книгой для чтения "Питер Пен": Глава 4. Дети умеют летать	1	15.01	
51.	6a. Веселье начинается здесь!: Весёлые занятия. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come. Написание рекламной статьи.	1	18.01	
52.	6b. Детские лагеря: Занятия в детском лагере. Приглашаем/Принимаем приглашение/Отказываем. Настоящее совершенное время с already/yet/just/ever/never/before. Написание списка	1	20.01	
53.	6c. Отличное времяпровождение: Написание открытки.	1	22.01	
54.	6d. Уголок культуры: Парки развлечений. Словообразование	1	25.01	
55.	Английский на каждый день 6: Заказ места в летний лагерь	1	27.01	
56.	Межпредметная работа 6: Физкультура. Безопасное купание	1	29.01	

57.	Самопроверка по Модулю 6	1	01.02	
58.	Тренировочные упражнения в формате ГИА по Модулю 6	1	03.02	
59.	Контрольная работа по Модулю 6	1	05.02	
60.	Работа с книгой для чтения "Питер Пен": Глава 5. Невелэнд	1	08.02	
61.	7а. Прогулка со знаменитостями: Знаменитости. Сравнительная/превосходная степень сравнения. Написание викторины.	1	10.02	
62.	7б. DVD лихорадка: Фильмы. Выражение предпочтения. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Фразовый глагол turn. Написание обзора на фильм.	1	12.02	
63.	7с. В чартах!: Музыка. Словообразование. Написание обзора на музыкальный альбом.	1	15.02	
64.	7д. Уголок культуры: Футбол. Написание статьи.	1	17.02	
65.	Английский на каждый день 7: Покупка билетов в кинотеатр	1	19.02	
66.	Межпредметная работа 7: Музыка	1	24.02	
67.	Самопроверка по Модулю 7	1	26.02	
68.	Тренировочные упражнения в формате ГИА по Модулю 7	1	01.03	
69.	Контрольная работа по Модулю 7	1	03.03	
70.	8а. Спасите Землю. Загрязнение. Настоящее завершённое продолженное. Фразовый глагол make.	1	05.03	
71.	8б. Помощники природы. Помощь. Предложение/Принятие/Отказ. Вопроссхвостиком. Have to/don't have to	1	10.03	
72.	8с. Рожденные свободными. Животные и обитатели. За-против эссе.	1	12.03	
73.	8д. Уголок культуры: Шотландский Национальный Природный заповедник	1	15.03	
74.	Английский на каждый день 8: Пожертвование денег	1	17.03	
75.	Межпредметная работа 8: Наука. Пищевая цепочка	1	19.03	
76.	Самопроверка по Модулю 8	1	02.04	
77.	Тренировочные упражнения в формате	1	05.04	

	ГИА по Модулю 8			
78.	Контрольная работа по Модулю 8	1	07.04	
79.	9а. Ты то, что ты ешь. Еда и напитки. Упаковки. Количество. Фразовый глагол take	1	09.04	
80.	9b. Могу я вам помочь? Товары/Магазины. Профессии в магазинах. Настоящее завершенное и продолженное. Покупка необходимого.	1	12.04	
81.	9с. Подарки для всех. Описание объектов.	1	14.04	
82.	9d. Уголок культуры. Идиомы и пословицы о еде.	1	16.04	
83.	Английский на каждый день 9: Выражение благодарности и восторга	1	19.04	
84.	Межпредметная работа 9: Гражданская позиция	1	21.04	
85.	Самопроверка по Модулю 9	1	23.04	
86.	Тренировочные упражнения в формате ГИА по Модулю 9	1	26.04	
87.	Контрольная работа по Модулю 9	1	28.04	
88.	10а. Без стрессов. Признаки стресса. Фразовый глагол fall	1	30.04	
89.	10b. Несчастный случай. Возвратные местоимения. Спрашиваем о самочувствие. Даем советы.	1	05.05	
90.	10с. Врача, врача!	1	07.05	
91.	10d. Уголок культуры. Королевская врачебная служба Австралия.	1	12.05	
92.	Английский на каждый день 10: У школьного врача	1	14.05	
93.	Межпредметная работа 10: Литература	1	17.05	
94.	Итоговая контрольная работа	1	19.05	
95.	Работа над ошибками	1	21.05	
96.	Резерв	1		
97.	Резерв	1		
98.	Резерв	1		
99.	Резерв	1		
100.	Резерв	1		
101.	Резерв	1		
102.	Резерв	1		