

Справка

от 26.10.22г.

Об итогах классно – обобщающего контроля в 5 –х классах.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на второй ступени обучения с 07 сентября по 15 октября 2022 г был проведен классно – обобщающий контроль в 5 –х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- Посещены и проанализированы уроки
- Проведены контрольные срезы знаний по математике, русскому языку, английскому языку, истории
- Проверены умения и навыки обучающихся при чтении незнакомого текста
- Проведен контроль за ведением дневников
- Проведен анализ планов воспитательной работы
- Проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике
- Проведен контроль дозировки домашнего задания
- Проведено анкетирование обучающихся и их родителей, учителей-предметников
- Проверен классный журнал 5 – х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся

В ходе контроля в 5 – х классах заместителем директора по УВР. и членами методического совета школы посещены уроки по следующим предметам: математике, английскому языку, истории, биологии.

При посещении уроков проводился анализ качества проведения уроков, в котором оценивались степень соответствия уроков современным требованиям, использование различных методов и приемов для развития познавательной активности учащихся, степень активности и самостоятельности обучающихся.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля, легко организуются для парной или групповой работы), понимание дисциплины.

Преподавание русского языка и литературы ведут следующие учителя:

Класс	Предмет	Учитель	Кв. категория
5а	Русский язык		без категории
5а	Литература		без категории
5б	Русский язык		без категории
5б	Литература		без категории

Посещены уроки русского языка по теме «Что обозначают буквы е,ё,ю,я»» (09.09) в 5а классе и урок по теме « Разделительные ь и Ъ» (15.09) в 5б классе . Уроки проведены методически грамотно с позиций выполнения общеучебных задач и целей, а также с позиции здоровьесбережения. На уроке использовалась наглядность, ИКТ. В работу учителя вовлекали всех обучающихся с учетом темпа их работы, психологических особенностей, применялось дифференцированное обучение. Проблемы: низкий темп работы в 5б классе, недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания, низкая мотивация учебной деятельности. Посещение уроков по литературе «Царевна-лягушка. Образ Ивана Царевича» (14.09) в 5а классе и урок литературы по теме «Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель» (16.09) в 5б классе. Посещение уроков показало, что учителя владеет методикой проведения занятий по литературе, четко прослеживаются этапы урока. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. Проблемы: низкий уровень техники чтения.

Преподавание математики в 5-х классах ведет учитель_____..

Посещены уроки по теме «_Шкала. Координатный луч» (29.09) и «Сложение натуральных чисел. Свойства сложения» (03.10) в 5а классе, уроки по теме « Плоскость. Прямая. Луч.»(16.09) и «Сравнение натуральных чисел.» (23.09) в 5б классе. На уроках были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения задач. Систематическое использование ИКТ удачно оптимизирует учебный процесс, позволяет достичь продуктивности урока. Учащиеся много работают самостоятельно, но учителю надо продумывать дифференцированные задания для разноуровневой работы.

Преподавание биологии ведет учитель первой квалификационной категории _____. Посещены уроки биологии по теме «Химический состав клетки» (06.10) в 5а классе и урок по теме «_Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели»(13.10)в 5б классе. Учитель владеет методикой проведения урока, использует различные формы работы: рассказ, беседа, работа с материалом учебника, дополнительной литературой. Эффективно использует красочный наглядный материал. Объяснение учителя понятное, научно-обоснованное. Учитель формирует общеучебные умения и навыки: умения сравнивать, выделять главное. Рекомендации: требовать полных ответов обучающихся.

Преподавание английского языка ведут учителя первой квалификационной категории _____. и _____. Посещены уроки по теме «Обучение поисковому чтению и монологической речи – школы в Англии.» (03.10) в 5а классе, «Введение лексики по

теме «Школа» (21.09) в 5б классе. На уроке английского языка учитель. уделяет большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащихся. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. _____. работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. Уровень познавательной активности классов – средний. Учителя развивают регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Учителя большую часть уроков проводит в традиционной форме. Рекомендации: ведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

На уроках истории и обществознания учащиеся были вовлечены в различные формы работы: групповую, парную, фронтальную. Посещен урок по теме «Счет лет в истории» (22.09) в 5б классе. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьников. Используется ИКТ, ведется большая работа по умению работать с понятийным материалом. Учителем отмечается невысокий уровень развития монологической речи из-за не всегда широкого кругозора учеников. Обращается внимание на не умение работать с учебником как источником информации.

Посещение уроков, беседа с учителями-предметниками позволяют сделать вывод, что у большинства учащихся 5-х классов сформирована культура труда и поведения. Слабое развитие навыков монологической речи, низкая активность на уроках у

В ходе классно – обобщающего контроля проведены контрольные срезы знаний по русскому языку, математике, истории , биологии.

Анализ контрольного среза по русскому языку

Работа проводилась по теме «Фонетика. Орфография. Словообразование», представляла собой тест.

Результаты работы

Класс	Число уч-ся	Результаты работы							
		Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср б
5-а	27	24	2	12	5	5	58%	79%	3,5
5-б	28	25	1	9	12	3	40%	88%	3,3
итого	55	49	3	21	17	8	53%	83%	3,4

Процент качества знаний низкий, процент успеваемости 83% . В 5а большее количество обучающихся (5 уч.) не справились с данной работой.

Допущены ошибки:

- определение звонкости/глухости согласного звука;
- двойная роль букв е,ё,ю,я;
- безударная непроверяемая гласная в корне слова;
- слова с удвоенной согласной в корне слова.

Анализ контрольного среза по математике

Работа проводилась по теме « Уравнения» и представляла собой традиционную в двух вариантах.

Результаты работы

Класс	Число уч-ся	Результаты работы							
		Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср б
5-а	27	24	2	6	12	4	33,3	83,3	3,3
5-б	28	23	2	3	15	3	21,7	87	3,2
итого	55	47	4	9	27	7	27,7	85,1	3,21

Качество знаний 27,7%, успешность 85,1%.

Допустили ошибки:

1. упрощение буквенного выражения
2. решение уравнений
3. решение задачи выражением
4. упрощение буквенного выражения и нахождение его значения

Анализ контрольного среза по истории

Работа проводилась по теме «Древний Египет». Работа представляла собой тест.

Результаты работы

Класс	Число уч-ся	Результаты работы							
		Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср б
5-а	27	24	3	10	7	3	54,2	87,5	3,4
5-б	28	25	2	10	11	2	48	92	3,5
итого	55	49	5	20	18	5	51	90	3,45

Процент качества знаний 51%, процент успеваемости 90.

Допущены ошибки:

- местоположение Египта;
- социальная структура Древнего Египта;
- деятельность фараонов.

Анализ контрольного среза по биологии

Работа проводилась по теме «Строение и свойства тел», представляла собой задания тестового характера с выбором одного варианта ответа.

Результаты работы

Класс	Число уч-ся	Результаты работы							
		Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср б

5-а	27	24	2	11	11	0	54,2	100	3,6
5-б	28	23	1	12	10	0	56,5	100	3,6
итого	55	47	3	23	21	0	55,3	100	3,62

Процент качества знаний 55,3% у обучающихся 5 кл. в основном завершился процесс адаптации в среднем звене.

Допущены ошибки:

- при определении тел живой природы;
- при ответах на вопросы об отличии жидкостей от твердых тел;
- при ответах на вопросы об определении свойств тел.

В ходе классно – обобщающего контроля проведена проверка по смысловому чтению.

В 5-х классах проверка проводилась по тексту А.С. Баркова «Барсучья кладовая». В работе участвовали 44 обучающихся. Из них 36 (81,8 %) обучающихся выполняют норму чтения, 7 (16 %) обучающихся читают выше нормы, обучающихся, 1 (2,2%) читает ниже нормы. 38 обучающихся читают целыми словами, 7 обучающихся читают по схеме «слово + слог». Меняют окончания в словах 3 обучающихся, неправильно ставят ударения 13 обучающихся, 15 обучающихся читают выразительно, 36 обучающихся понимают смысл текста, отвечают на вопросы и пересказывают. Прирост скорости чтения по сравнению с прошлым годом в динамике.

Общий вывод: качество чтения соответствует базовому уровню.

Проверка дневников

В соответствии с планом внутришкольного контроля 14.10.2022 года членом методического совета _____ проводилась проверка дневников учеников 5-х классов.

Цель проверки :

1. Проверить наличие дневников у обучающихся.
2. Внешний вид дневников.
3. Проверить аккуратность ведения дневников.
4. Выполнение орфографического режима.

Согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка дневников обучающихся :

5-а класса

Проверка показала:

- дневники были у всех присутствующих учеников;
- орфографический режим соблюдается;
- внешний вид дневников удовлетворительный, они заполняются вовремя, домашние задания записываются регулярно;
- наполняемость оценками удовлетворительная.

Однако имеются недостатки:

- не заполнен листок "Личные данные ученика" у 3-х обучающихся;
- не заполнена страничка "Список преподавателей" у 6 обучающихся;
- заполнена частично у 3 обучающихся;
- нет подписи родителей в конце учебной недели у 9 обучающихся;
- не заполнен дневник на текущую учебную неделю у 2-х обучающихся..

Роспись классного руководителя имеется в конце каждой учебной недели.

5-6 класса

Проверка показала:

- дневники были у всех присутствующих учеников;
- орфографический режим соблюдается;
- внешний вид дневников удовлетворительный, они заполняются вовремя, домашние задания записываются регулярно;
- наполняемость оценками удовлетворительная.

Однако имеются недостатки:

- не заполнен листок "Личные данные ученика" у 5-х обучающихся;
- не заполнена страничка "Список преподавателей" у 6 обучающихся;
- нет подписи родителей в конце учебной недели у 4 обучающихся;
- не заполнен дневник на текущую учебную неделю у 3-х обучающихся..

Роспись классного руководителя имеется в конце каждой учебной недели.

В ходе классно – обобщающего контроля проведена **проверка объема домашнего задания**. В анкетировании приняли участие 43 обучающихся, что составляет 78% от общего количества обучающихся 5 – х классов.

Данные по количеству времени, затраченного на выполнение обучающимися 5 – х классов домашнего задания по предметам.

предмет	Не выполняю	15 – 20 мин.	30 – 40 мин.	50 – 60 мин.	От 1 часа и более
русский язык	-	37(86%)	3(7%)	3(7%)	
литература	-	35(81,4%)	4(9,3%)	4(9,3%)	
математика	-	31(72,2%)	6(13,9%)	6(13,9%)	
английский язык	-	37(86%)	3(7%)	3(7%)	
биология	-	25(58,1%)	14(32,6%)	4 (9,3%)	
история	-	33(76,7%)	8(18,6%)	2(4,7%)	

Данные анкеты свидетельствуют, что 100 % обучающихся считают, что объем домашних заданий по предметам не превышает норму, т.е. посильный по временным затратам.

Анализ анкетирования учащихся (опрошено - 43)		
1	Какое количество времени в день ты тратишь на приготовление домашних заданий?	1,5-2час- 37уч 4-5час -6уч
2	На подготовку домашних заданий, по каким предметам тебе приходится тратить больше времени, чем на все остальные.	Мат – 8уч Р.яз – 10уч Англ.яз – 5уч Лит-10уч Ист-6уч Биол. – 4 уч
3	Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома, или ты уточняешь его у кого-нибудь?	Да -37уч Нет -6 уч
4	Ты делаешь домашнее задание самостоятельно или с помощью взрослых?	Да -35уч Нет – 4уч Иногда – 4уч
5	Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий?	Да – 35 уч Нет -4уч

		Иногда – 4уч
6	С каким настроением ты выполняешь домашние задания?	Плохое -2 Хорошее -7уч Нормальное 33уч Интересно-1уч
7	Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?	Да -37уч Нет-6 уч
8	Если ты не выполнил домашнее задание потому, что не понял его, как поступит учитель, если ты ему это объяснишь?	Объяснят -38уч Сделать позже-2уч Не знаю -3уч
9	Всегда ли ты успеваешь записать домашнее задание?	Да -40уч Нет -3уч
10	Обсуждаете ли вы на уроке домашнее задание?	Да -40уч Нет -3уч
11	Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь задания перед уроком у своих товарищей?	Да - 5уч Нет – 37уч Иногда – 1уч

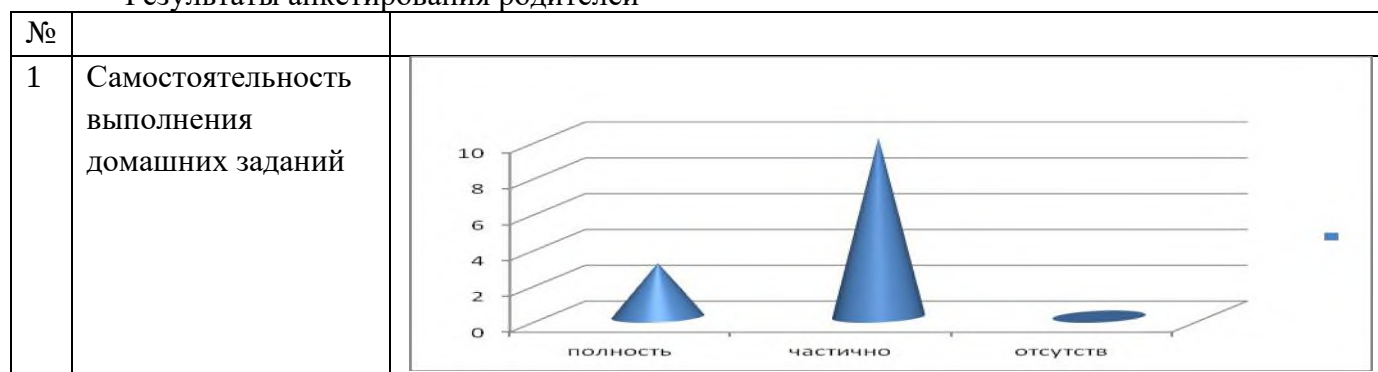
18,6% обучающихся при подготовке домашних заданий иногда обращаются за помощью к родителям, 9,3% часто прибегают к помощи родителей, 81,4% выполняют задания самостоятельно.

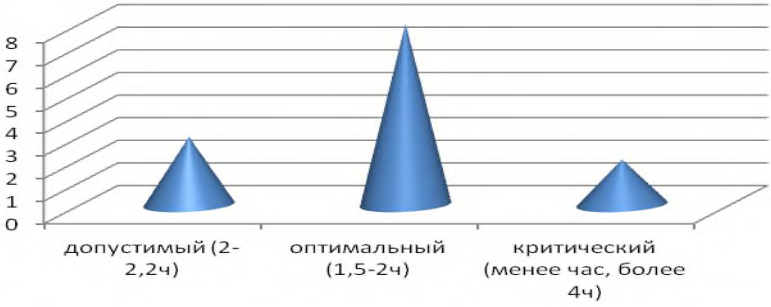
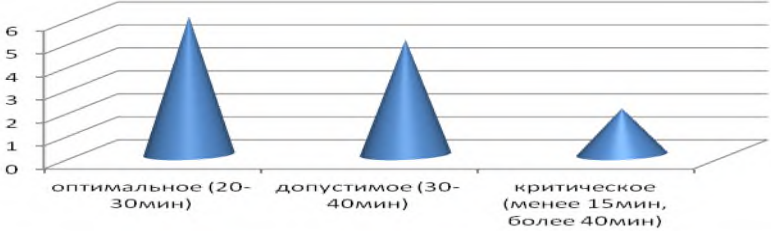
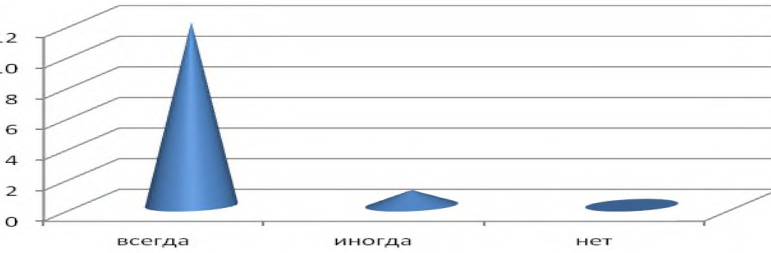
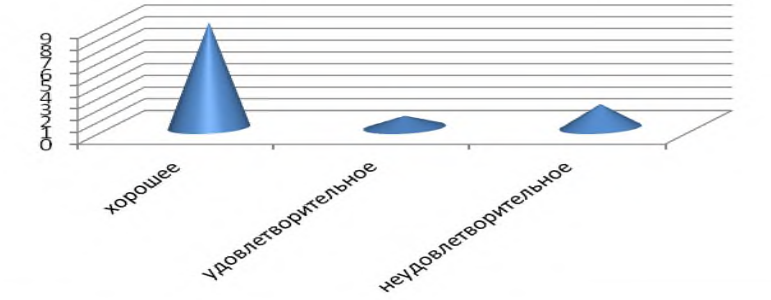
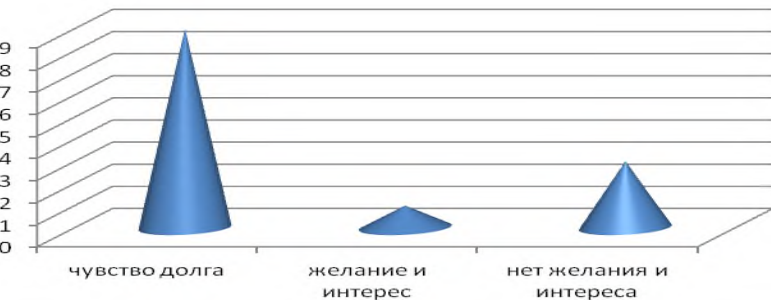
На вопрос «Что тебе мешает на уроках?» большинство обучающихся отметили отсутствие внимания, старательности, собственную лень, желание пообщаться с одноклассниками.

На вопрос «Проверяют ли у вас родители домашнее задание?» 35 обучающихся (81%) ответили: «Да, проверяют», 4 обучающихся (9,3%) ответили: «Нет, не проверяют. У родителей нет времени».

Отвечая на вопрос «Что бы ты изменил в себе, чтобы успешно учиться?», обучающиеся 5 класса ответили: «Не лениться, учиться слушать, воспитывать усидчивость»

Результаты анкетирования родителей



2	Соответствие объема домашних заданий затратам времени (за учебный день)	
3	Затраты времени на выполнение домашних заданий по отдельным предметам (указать предметы)	
4	Домашние задания способствуют развитию учащихся	
5	Состояние здоровья учащихся после выполнения домашних заданий	
6	Эмоциональное состояние учащихся при выполнении домашних заданий	

7	Соответствие содержания домашних заданий уровню обученности (по объему к сложности)	полностью частично не соответствует
8	Индивидуальные домашние задания	всегда иногда никогда
9	Выполнение домашних заданий	через час через 2-3 ч в вечернее время
10	Соответствие режима работы школы данному классу	полностью частично не соответствие
11	Соответствие расписания уроков данному классу	полностью частично не соответствие

В ходе классно – обобщающего контроля проверены рабочие тетради по математике и по русскому языку.

Цель проверки: соблюдение обучающимися единого орфографического режима, работа учителя – предметника с тетрадями.

Тетради по русскому языку имеют удовлетворительный внешний вид, большей частью учащихся соблюдается единый орфографический режим, аккуратные записи у _____, некоторые работы оформлены неаккуратно у _____. Учителя обращают внимание учащихся на правильность ведения тетрадей, имеются соответствующие записи в тетрадях. Проверка тетрадей учителями осуществляется регулярно с оцениванием каждой работы, качество проверки тетрадей соответствует норме. Замечания: не всегда отдельные учащиеся соблюдают отступ между работами, допускаются исправления записей.

Тетради по математике имеют удовлетворительный внешний вид. Соблюдаются единые требования по ведению тетрадей большей частью учащихся. Проверка работ учителем осуществляется регулярно. Замечания: много зачеркиваний в работах отдельных учащихся, неаккуратно оформлены чертежи.

Заместителем директора по ВР проведен анализ планов воспитательной работы. Планы воспитательной работы разработаны в соответствие со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены в соответствии с психовозрастными особенностями обучающихся. Построен план воспитательных мероприятий в классе, запланирована индивидуальная работа с семьями разного социального статуса, а также с отдельными обучающимися. Корректируются затруднения обучающихся и весь воспитательный процесс применительно к конкретной личности. Осуществляется предупреждение затруднений обучающихся в воспитательном процессе посредством совершенствования традиционных технологий воспитания и использование новых. В целом воспитательный процесс направлен на успешную адаптацию пятиклассников.

Проверен классный журнал 5 – х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.

Учителя – предметники осуществляют текущий тематический контроль, своевременно выставляют оценки за контрольные работы. Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу будет эффективна при условии внедрения системы научно-методических рекомендаций предназначенных учителям и психологам по адаптации младшего подростка к учебно-воспитательному процессу в среднем звене общеобразовательной школы.

Адаптация 5-классников

Среди обучающихся 5 класса педагогом- психологом проведена анкета по выявлению уровня школьной мотивации. Диагностика показала, что 100% пятиклассников имеют высокий уровень школьной мотивации. У детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У учащихся сформировано отношение к себе, как школьнику, также отмечается высокая учебная активность.

Анкета «Отношение к учебным предметам» показала, что учащиеся класса в основном изучают учебные предметы с интересом. Кроме того, анкетирование позволило

выявить «проблемные» предметы, т.е. те, которые ученики не любят: история и география, для отдельных учащихся- математика. «Негатив» при изучении «проблемных» предметов вызван трудностью программного материала.

Анкета классному руководителю по преемственности между начальной и средней школой

Классные руководители 5-х классов были ознакомлены с характеристикой классного коллектива. Считают – что характеристики классных коллективов и отдельных учащихся соответствуют. На заметку себе взяли объединение, сплочение и сближение классного коллектива, поведение и успеваемость некоторых учащихся.

В сентябре классными руководителями были проведены: классные часы, родительское собрание, был составлен план воспитательной работы с классом.

Классными руководителями была дана оценка классного коллектива на уровень воспитанности:

Отношение к учебе – хорошо;

Отношение к коллективу – удовлетворительно;

Отношение к труду - хорошо;

Отношение к себе – отлично;

Отношение к людям – хорошо;

Отношение к нарушителям – отлично;

Морально – волевые качества – удовлетворительно.

Итак, по итогам диагностики у пятиклассников присутствует повышенная школьная тревожность, отмечается преобладание отрицательных чувств. Для большинства учащихся характерно беспокойство, но положительное отношение к школе, что говорит о среднем уровне школьной адаптации.

Рекомендации:

На основании итогов проведения диагностики пятиклассников рекомендуется:

1. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
2. Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.
3. В обязательном порядке проводить физкультминутки.
4. Классным руководителям. продолжить работу по формированию классного коллектива.

Анкетирование среди родителей:

1. Какие учебные предметы даются вашему ребёнку легко?

Устные

2. По каким учебным предметам подготовка домашнего задания вызывает у него затруднение?

английский

3. С чем это, по вашему мнению, связано?

Невнимательность, специфика предмета

4. Какая помощь нужна вашему ребёнку со стороны учителя по предмету, классного руководителя?

Более углубленное объяснение, консультации

5. Что бы вы хотели посоветовать учителю-предметнику в организации общения с вашим ребёнком на уроке?

Быть строже, но не давить при этом на ребенка, чаще спрашивать

Проведено анкетирование для родителей « Особенности адаптации детей в 5 классе»

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- без особой охоты – 20%
- охотно, с радостью – 72%
- затрудняюсь ответить – 8%

2. Приспособился к режиму школы? Принимает ли распорядок?

- пока нет – 10%
- не совсем – 20%
- в основном, да – 70%
- затрудняюсь ответить

3. Делится ли ребенок с Вами своими впечатлениями?

- иногда 5%
- довольно часто (85%)
- затрудняюсь ответить 10%

4. Каков преобладающий характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления
- положительных и отрицательных примерно поровну – 62%
- в основном положительные впечатления – 38%

5. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

- часто 5%
- бывает, но редко – 32%%
- такого практически не бывает – 59%
- затрудняюсь ответить 4%

6. На какие вопросы Вы бы хотели получить ответы от работников школы?

Возможно ли введение кружков по математике и русскому языку; возможна ли организация подвижных перемен;

Из полученных данных анкетирования следует:

Дети в школу ходят охотно, с радостью, к школьному режиму приспособлены. При выполнении домашних заданий в основном справляются без помощи, с учебной нагрузкой без перенапряжения. В классе отношения с ребятами дружеские.

По мнению родителей в школе созданы условия для развития личности ребенка, создана благоприятная атмосфера, отсутствует психологическое и моральное насилие над детьми. Большинство родителей считают, что отношения в школе доброжелательные, не конфликтные, педагоги переживают успехи и неудачи детей.

Рекомендации родителям:

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.

- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- Приучайте его к самостоятельности постепенно.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.
- **Создавайте условия для развития** самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- **Несмотря на кажущуюся взрослость**, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- *Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.*
- *Ты делаешь это очень хорошо.*
- *У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?*
- *Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.*

Слова разочарования:

- *Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.*
- *Эта идея никогда не сможет быть реализована.*
- *Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.*

Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.

- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.

Рекомендации учителю.

Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания. *(Наряду с кожным, зрительным, вестибулярным двигательный(кинестетический) анализатор оценивает положение тела в пространстве, позу, участвует в координации мышечной деятельности.)*

Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.

Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.

Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
2. Учителя, работающие в классе хорошо знают методику преподавания предмета
3. Учителя учитывают возрастные особенности обучающихся
4. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков
5. Уровень обученности обучающихся 5 – х классов на начало учебного года по русскому языку и математике достаточный
6. Объем домашних заданий не превышает норму
7. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.
8. Обучение в пятом классе у детей вызывает слабое утомления от перегрузок, есть страх перед школой и учителями. Присутствует повышенная школьная тревожность, отмечается преобладание отрицательных чувств Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам..

9. Адаптационный период пятиклассников в целом проходит недостаточно успешно.

Проблемы:

- плохая подготовка отдельных учащихся по основным предметам;
- преобладание коммуникативной мотивации над интеллектуальной;
- бесконтрольность обучения отдельных учащихся;
- возросшие требования к ученику;
- сложность понимания учащимися отдельных предметов, вызванная их спецификой;
- увеличения количества учителей-предметников;
- педагоги уделяют меньшего внимания каждому школьнику по сравнению с начальной школой

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- Работать над развитием смыслового чтения
- Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха.
- Эффективно внедрять личностно – ориентированные технологии
- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке
- Обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, не нарушать временные рамки урока
- Учителям: истории, биологии, обратить внимание на накапливаемость оценок.
- В обязательном порядке проводить физкультминутки и соблюдать режим проветривания
- Выставлять в дневники оценки по предмету
- Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник

2. Классным руководителям:

- Создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся и организации функционированной саморазвивающейся системы педагог ↔ ученик ↔ родитель.
- Ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.

3. Родителям

- Применять в работе с классным коллективом рекомендации психолога

Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Зам директора по УВР