

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История в лицах» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №6 г. Конаково.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов**:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (*иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов*).
2. Словесный (*чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя*).
3. Практический (*организация продуктивной деятельности учащихся*).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – **1 час в неделю, 34 часа в год**. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межнациональная толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы,

отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Содержание курса.

Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)

Тема 1. Работа с персоналиями.(1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екаторин и т. д.).

Тема 2.Исторический документ как источник информации.(1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Тема 4.Логические задания(1 ч.)

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника.(1 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)

Тема 1. Первые князья (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин.

Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 3. Феодалная раздробленность. (3 часа)

Тема 1. Князья периода феодалной раздробленности (2 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Московская Русь (5 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 4. Иван III (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в XVII веке (2 часа)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (6 часов)

Тема 1. Петр Первый (2 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая (2 ч.)

Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (4 часа)

Тема 1. Александр I (2 ч.)

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики.

Тема 2. Николай I (2 ч.)

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.

Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (4 часа)

Тема 1. Александр II (2 ч.)

Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Тема 2. Александр III (1 ч.)

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Резерв (2 часа)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1		
2	Исторический документ как источник информации	1		
3	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1		
4	Логические задания	1		
5	Метод поэтапного изучения источника	1		
6	Первые князья	1		
7	Владимир Святой	1		
8	Ярослав Мудрый	1		
9	Владимир Мономах	1		
10-11	Князья периода феодальной раздробленности	2		
12	Александр Невский	1		
13	Иван Калита	1		
14	Дмитрий Донской	1		
15	Иван III	1		
16-17	Иван Грозный	2		
18	Цари смутного времени.	1		
19	Алексей Михайлович “Тишайший”	1		
20-21	Петр Первый	2		
22	Женщины на престоле	1		
23	Елизавета Петровна	1		
24-25	Екатерина Великая	2		
26-27	Александр I	2		
28-29	Николай I	2		

30-31	Александр II	2		
32	Александр III	1		
33-34	Итоговое занятие (резерв)	2		

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исторического клуба» на 2019-2020 учебный год

Направление: социальное. Возраст обучающихся: 9 класс
Срок реализации: 1 год Количество часов: 18

Программу разработала: Петрова Любовь Владимировна, учитель истории первой квалификационной категории

Содержание: 1 Пояснительная записка 3-5

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета 5-7

3 Содержание курса внеурочной деятельности 8-10

4 Тематическое планирование 11

5 Учебно-методическое обеспечение реализации программы 12

6 Материально-техническое обеспечение реализации программы 12

2 Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный «История российской культуры» Подготовка к выполнению заданий ОГЭ. Издательство «Экзамен» 2017г. 1.3.Срок реализации программы – 1 год. 1.4.Место курса в учебном плане: На программу внеурочной деятельности Исторического клуба МБОУ СОШ №6 предусматривается 18 часов - из расчёта 0,5 часа в неделю.

1.5. Основные цели и задачи: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по истории; • развитие у учащихся 9-х классов способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, мира истории; освоение систематизированных знаний об истории отечественной

- развитие творческого мышления учащихся, их умения самостоятельно анализировать исторические явления и процессы во времени и пространстве, сопоставлять события;
- развитие у учащихся мировоззрения, соединяющего научность, культурный кругозор и духовный гуманистический потенциал;
- развитие у учащихся умений оценивать достижения культуры на основе исторического контекста;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многофункциональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами. В духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- сформировать у учащихся представление о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровню их сложности, особенностях их выполнения, нацелить на обработку умений, проверяемых в рамках ГИА.
- научить учащихся грамотно организовывать свою работу для качественной подготовки и сдачи ГИА. Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся должны научиться:
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень исторической компетенции 9-классников;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по культуре Древней Руси, периода политической раздробленности и образования единого централизованного Русского государства, культуре XVII в., периода Петровских преобразований и дворцовых переворотов, по культуре золотого века и 2-й половины XIX в., проверяемых в ходе проведения экзамена;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение материала по определённому историческому периоду, знакомство с информацией о деятелях культуры и их шедеврах за рамками учебника, определение алгоритма составления плана по заданию 35) и практическая часть (выполнение тестовых заданий, помогающих сформировать историкокультурную компетентность; закрепить знания по данному вопросу, приобрести устойчивые навыки). Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения истории, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА.

Содержание программы курса «История российской культуры» состоит из 3 разделов. 1.6.

Общая характеристика учебного курса. Программа «История российской культуры» разработана для расширения знаний учащихся в изучении истории отечественной культуры, т.к. в курсе изучения истории часто не хватает времени более глубокого и тщательно остановиться на культурном наследии наших предков. Программа призвана углубить и улучшить знания учащихся, помочь им сориентироваться в необозримом богатстве тысячелетней отечественной культуры, представив основные этапы, закономерности и особенности ее развития, пробудить глубокий интерес к каким-то явлениям культуры, творчеству отдельных ее представителей, и наконец, лучше подготовиться к сдаче ГИА по истории России в 9 классе в связи с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2020 года. Культурное бытие человека неотделимо от его природного и общественного бытия. Возникшая на самых ранних стадиях развития общества культура неотделима от его истории. Каждая эпоха, каждый народ вносили и вносят свою лепту в фонд мировой культуры, образуя процесс исторической преемственности, сочетая традиции и новаторство, порождая богатство и многообразие этого социального феномена. Вместе с тем культура прошлого органически входит в жизнь современного человека. Таким образом, культура выступает и в качестве внешнего выражения коллективной памяти народа, и как способ человеческого бытия в мире, и как мир, творимый человеком. История культуры, понимаемая как целостная система, предполагает комплексное изучение различных ее областей (науки, техники и образования, быта и фольклора, общественной мысли и литературы, искусства и др.) и выступает как синтезирующая дисциплина по отношению к многочисленным наукам и отраслям наук, изучающим отдельные стороны историко-культурного процесса (искусствоведение, филология, этнология и др.) Актуальность данного курса обусловлена тем, что как показывает практика преподавания истории в школе у учащихся заметно ощущается нехватка информативного поля при усвоении учебного материала по указанной теме. Поэтому программа занятий кружка «История российской культуры» поможет дополнить и расширить знания учащихся по истории, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволит проводить исторические исследования, научит работать с историческими источниками. Курс «История российской культуры» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по истории, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

1.8. Особенности реализации образовательной программы: Данная рабочая программа рассчитана на детей с высокой мотивацией, то есть глубоко интересующихся предметом, а также со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагается работа с дополнительной литературой. Для детей со средней успеваемостью предполагается работа по усвоению элементарных и основных терминов и понятий, связанных с изучением данной темы.

1.9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.10. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо 4 развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень

истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. 5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы. 1.11.Формы организации образовательного процесса: Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные. 1.12.Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный. 1.13.Методы и приёмы обучения: В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии. -объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация репродукций картин; - репродуктивный: - частично-поисковый: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений, информационная и творческая переработка устного и письменного текста; - эвристический; - проблемного изложения; Форма проведения занятий:

- Практикумы
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность
- Конференции
- Викторины

1.14.Формы и способы подведения итогов: - фронтальный опрос, - тестирование, - анализ исторических документов, - участие в конкурсах, - исследовательские работы, - написание эссе, - проекты.

2.Планируемые результаты освоения учебного курса:

2.1. Личностные результаты: у обучающегося будут сформированы: - познавательный интерес к изучению истории; - толерантное отношение к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе; - эмоционально-ценностное отношение к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

5 Обучающийся получит возможность научиться: - осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека; - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. - ориентироваться на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников; - осознавать свою гражданскую идентичность, осознавать себя юным гражданином России

2.2.Метапредметные результаты: Обучающийся научится: - работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научнопопулярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать интересную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- организовывать свою учебную деятельность: определять цели и задачи своей работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Обучающийся получит возможность научиться:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект, исследование и др.);

- сотрудничать с соучениками, коллективной работе; - основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

2.3. Планируемые результаты В результате изучения курса «История российской культуры» учащиеся должны (с учетом возрастных особенностей):

- знать и называть основные особенности различных периодов культуры нашего государства, знать основные термины по теме;
- самостоятельно успешно решать задания КИМ по культуре;
- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании
- работать по четкому плану, читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами
- высказывать собственное отношение, понимание исторических событий
- предоставить по итогам изучения курса проекты, исследовательские работы.
- анализировать письменные источники по алгоритму

2.4.1. Личностные УУД 1.воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

6

3.освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4.овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2.4.2. Регулятивные УУД 1.планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

2.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

3.анализировать и синтезировать необходимую информацию;

4.самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,

5.вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

2.4.3.Познавательные УУД 1. использовать дополнительные источники информации; 2.использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;

3.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

4.устанавливать причинно-следственные связи;— самостоятельно подбирать литературу по теме;

5.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки села, и Интернета

2.4.4.Коммуникативные УУД 1. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

2. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций сотрудничестве.

3.выступать с сообщениями;

4.аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2.5. Контрольно-измерительные материалы: 1.М.Н.Чернова «История российской культуры» Подготовка к выполнению заданий ОГЭ. Издательство «Экзамен» 2017г.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Введение. Значение курса, его задачи	Аудиторное занятие, беседа, коллективная	Познавательная

		работа	
2	Мини-сочинение по культуре исторического периода	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа	Познавательная
3	Отечественная культура периода с Древней Руси до конца XIX века. Выполнение тестовых заданий.	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная
4	Культура русских княжеств и земель в XII - XIII в.	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная
5	Русская культура XIV-XVI вв.	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная
6	Русская культура XVII в.	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная
7	Русская культура XVIII в.	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная
8	Золотой век русской культуры.	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная
9	Русская культура второй половины XIXв.	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная
10	Серебряный век российской культуры	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная
11	Обобщение. Итоговый контроль.	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная игровая

Содержание курса

Введение Особенности ГИА - 2020 по истории: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией 2020г. Организация и технология проведения ГИА по истории. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Написание мини -сочинения по культуре исторического периода. Ознакомление с алгоритмом выполнения задания – написанием сочинения по опорным словам, представляющим культуру определённого исторического периода. Практикум по составлению мини-сочинения по теме «Культура Древней Руси X - начала XII в.» Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Отечественная культура периода с Древней Руси до конца XIX века. Выполнение тестовых заданий. Культура русских княжеств и земель в XII - XIII в. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве» Идея единства. Русская культура XIV-XVI вв. Оформление идеологии самодержавия. Роль Церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Русская культура XVII в. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Русская культура XVIII в. Становление отечественной науки. Литература и искусство в XVIII в. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII в. Золотой век русской культуры. Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Развитие науки и системы образования. Русская культура второй половины XIXв. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования. Серебряный век российской культуры. Определение термина. Философия. Литература: основные направления, представители. Живопись, архитектура, скульптура, музыка, балет, театр, кинематограф. Просвещение и наука. Обобщение. Итоговый контроль.

№	Наименование раздела	Всего кол – во часов	Из них	
			аудиторные	внеаудиторные
1	Введение. Значение курса, его задачи	1	1	
2	Мини-сочинение по культуре исторического периода	1	1	
3	Отечественная культура периода с Древней Руси до конца XIX века.	2	2	
4	. Выполнение тестовых заданий. Культура русских княжеств и земель в XII - XIII в.	2	2	
5	Культура русских княжеств и земель в XII - XIII в.	2	2	
6	Русская культура XIV-XVI вв.	1	1	
7	Русская культура XVIII в.	2	2	
8	Золотой век русской культуры	2	2	
9	Русская культура второй половины XIXв.	2	2	
10	Серебряный век российской культуры	2	2	
11	Обобщение. Итоговый контроль	1	1	

4.Календарно - тематическое планирование

№	Название темы	Кол -во час	Дата по плану		Коррект.	
			9-а	9 -б	9 -а	9- б
1	Введение. Значение курса, его задачи	1				
2	Мини-сочинение по культуре исторического периода	1				
3	Отечественная культура периода с Древней Руси до конца XIX века. Выполнение тестовых заданий.	2				
4	Отечественная культура периода с Древней Руси до конца XIX века. Выполнение тестовых заданий. Практикум №1.	2				
5	Культура русских княжеств и земель в XII - XIII в.	2				
6	Культура русских княжеств и земель в XII - XIII в. Практикум №2.	1				
7	Русская культура XIV-XVI вв	2				
8	Русская культура XIV-XVI вв. Практикум №3.	1				
9	Русская культура XVII в. Практикум №4.	2				
10	Русская культура XVIII в. XVIII в.	2				
11	Русская культура XVIII в. Практикум №5.	2				
12	Золотой век русской культуры	2				
13	Золотой век русской культуры. Практикум №6.	2				
14	Русская культура второй половины XIXв.	2				
15	Русская культура второй половины XIXв. Практикум №7.	2				
16	Серебряный век российской культуры.	2				
17	Серебряный век российской культуры. Практикум №8.	2				
18	Обобщение по курсу «История отечественной культуры». Итоговый контроль.	1				

1. Учебно-методическое обеспечение реализации программы УМК: 1.М.Н.Чернова «История российской культуры» Подготовка к выполнению заданий ОГЭ. Издательство «Экзамен» 2017г. Экранно - звуковые пособия: 1. Мультимедийные презентации. Печатные пособия: 1.М.Н.Чернова «История российской культуры» Подготовка к выполнению заданий ОГЭ. Издательство «Экзамен» 2017г. 1.Чернова М.Н. Практикум по истории российской культуры. Подготовка к выполнению заданий ОГЭ. Издательство «Экзамен» Москва 2017г. 2.ФИПИ. ГИА История. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Артасова И.А./ М., Национальное образование, 2019. 3.Балакина Т.И., Бадаева Н.Н., Гегель Л.А. История России: Учебное пособие для вузов (под ред.Васильева А.Ф., Потатурова В.А.) Изд. 3-е, доп., испр. Москва 2009г. 4.Балакина Т.И. «История отечественной культуры» Москва «Новая школа» 2009г. 5.Владимирова О.В. «История России с древности до конца XVв.» экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Москва «Астрель» 2010г. 6.Материалы с сайта ФИПИ по отечественной культуре. 6. Материально-техническое обеспечение реализации программы 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. 2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. 3. Ноутбук. 4. Экран. 5. Колонки. 6. Многофункциональное печатающее устройство.