

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для обучающихся по индивидуальному учебному плану по математике для обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Учебно-методический комплект

Программа	М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.
Учебник	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1,2

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 ч в неделю, 136 часов в год (2 часа аудиторные, 2 часа самостоятельная работа обучающегося)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
 - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
- учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;

- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму

Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 (4 ч. ауд., 4 ч. самост.)
2	Табличное умножение и деление.	28 (12 ч. ауд., 16 ч. самост.)
3	Внетабличное умножение и деление.	27 (12 ч. ауд., 15 ч. самост.)
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 (10 ч. ауд., 3 ч. самост.)
5	Сложение и вычитание.	10 (7 ч. ауд., 3 ч. самост.)
6	Умножение и деление.	16 (11 ч. ауд., 5 ч. самост.)
7	Итоговое повторение	6 (1 ч. ауд., 5 ч. самост.)
Итого:		136 ч.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов				
		Всего	Аудиторные часы		Самост. работа	
				Провед	Коррект.	
1-2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	2	1			1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	1			
4	Решение уравнений с неизвестным	1	1			

	уменьшаемым.					
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	1			
6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				1
8	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1			
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	1			
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1				1
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	1			
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	1			
13- 14	Порядок выполнения действий.	2	1			1
15- 16	Закрепление. Решение задач.	2				2
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				1
18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1				1
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1				1
21- 22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	1			1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	1			
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1				1
25- 26	Задачи на кратное сравнение.	2	1			1
27	Решение задач.	1				1
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1				1
29	Решение задач.	1	1			
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	1			
31	Решение задач.	1				1
32- 33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	2	1			1
34	Проект «Математическая сказка».	1				1
35	Контрольная работа № 2. «Умножение и деление. Решение задач».	1	1			
36- 37	Площадь. Единицы площади.	2	1			1
38	Квадратный сантиметр.	1				1
39	Площадь прямоугольника.	1	1			
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1				1
41- 42	Решение задач.	2	1			1
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1				1

44	Квадратный дециметр.	1	1			
45	Таблица умножения.	1				1
46	Решение задач.	1				1
47	Квадратный метр.	1	1			
48-50	Решение задач.	3	1			2
51	Умножение на 1.	1	1			
52	Умножение на 0.	1	1			
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	1			
54	Деление нуля на число.	1	1			
55	Решение задач.	1	1			
56	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			
57	Доли.	1	1			
58	Окружность. Круг.	1				1
59	Диаметр окружности (круга).	1	1			
60	Решение задач.	1				1
61-63	Единицы времени.	3	1			2
64	Контрольная работа № 4	1	1			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	1			
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	1			
67-68	Умножение суммы на число.	2	1			1
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	1			
71	Решение задач.	1				1
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	1			
73-74	Деление суммы на число.	2	1			
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	1			
76	Связь между числами при делении.	1	1			
77	Проверка деления.	1				1
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	1			
79	Проверка умножения делением.	1				1
80-83	Решение уравнений.	3	1			2
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1			
84-86	Деление с остатком.	3	1			2
87	Задачи на деление с остатком.	1	1			
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка	1				1
89-90	Проверка деления с остатком.	2	1			1
91	Наш проект «Задачи-расчёты».	1				1
92-93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2				2
94	Разряды счётных единиц.	1	1			
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				1
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				11
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	1			

98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				1
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	1			
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	1	1			
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				1
102-103	Единицы массы.	2	1			1
104	Контрольная работа № 7	1	1			
105	Приёмы устных вычислений.	1	1			
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1				1
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	1			
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1				1
109	Приёмы письменных вычислений.	1				1
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	1			
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1				1
112	Виды треугольников.	1	1			
113	Закрепление. Решение задач.	1				1
114	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1			
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$	1	1			
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960 : 3$.	1	1			
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50, 800 : 400$.	1	1			
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1				1
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1				1
120-123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	4	2			2
124-125	Приём письменного деления на однозначное число.	2	1			1
126	Проверка деления.	1	1			
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1				1
128	Знакомство с калькулятором.	1				1
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				1
130	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	1			
131	Итоговая диагностическая работа.	1	1			
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1				1
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	1				1
134	Контрольная работа № 10 за год.	1				1
135	Геометрические фигуры и величины.	1				1

	Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».					
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	1			

МАТЕМАТИКА

№	Дата		Тема урок	Кол-во часов
	фактиче-ская	корректи-ровка		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				8 ч
1			Сложение и вычитание.	1
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6			Входная административная контрольная работа.	1
7			Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8			Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
Табличное умножение и деление				28 ч
9			Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10			Чётные и нечётные числа.	1
11			Таблица умножения и деления на 3.	1
12			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
13			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
14			Порядок выполнения действий.	1
15			Порядок выполнения действий.	1
16			Закрепление. Решение задач. Математический диктант.	1
17			Повторение пройденного.	1
18			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
19			Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20			Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1

22			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24			Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25			Задачи на кратное сравнение.	1
26			Задачи на кратное сравнение.	1
27			Решение задач. <i>Проверочная работа по теме «Решение задач».</i>	1
28			Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29			Решение задач.	1
30			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31			Решение задач.	1
32			Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33			Закрепление изученного материала. <i>Математический диктант</i>	1
34			Проект «Математическая сказка». Повторение пройденного	1
35			Повторение пройденного по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
36			<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление				27 ч
37			Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	1
38			Квадратный сантиметр.	1
39			Площадь прямоугольника.	1
40			Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41			Решение задач.	1
42			Решение задач.	1
43			<i>Административная контрольная работа за 1 триместр</i>	1
44			Работа над ошибками. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
45			Квадратный дециметр.	1
46			Таблица умножения	1
47			Решение задач. <i>Математический диктант</i>	1
48			Квадратный метр.	1
49			Решение задач.	1
50			Повторение пройденного. <i>Тестирование.</i>	1
51			Умножение на 1.	1
52			Умножение на 0.	1
53			Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54			Деление нуля на число.	1
55			Решение задач.	1
56			Доли. <i>Математический диктант</i>	1
57			Окружность. Круг.	1
58			Диаметр окружности (круга).	1
59			Решение задач	1

60			Контрольная работа по теме: «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
61			Работа над ошибками. Единицы времени.	1
62			Единицы времени	1
63			Повторение пройденного	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление				27 ч
64			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
65			Случаи деления вида $80 : 20$.	1
66			Умножение суммы на число.	1
67			Умножение суммы на число.	1
68			Умножение двузначного числа на однозначное.	1
69			Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70			Решение задач. Математический диктант	1
71			Выражения с двумя переменными.	1
72			Деление суммы на число.	1
73			Деление суммы на число.	1
74			Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
75			Связь между числами при делении.	1
76			Проверка деления. Математический диктант	1
77			Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
78			Проверка умножения делением.	1
79			Решение уравнений.	1
80			Решение уравнений. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
81			Закрепление пройденного.	1
82			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
83			Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
84			Деление с остатком.	1
85			Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
86			Задачи на деление с остатком.	1
87			Административная контрольная работа.	1
88			Работа над ошибками. Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
89			Закрепление изученного. Деление с остатком.	1
90			Закрепление изученного. Наш проект «Задачи-расчёты». Проверка деления с остатком. Тестирование	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация				12 ч
91			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
92			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93			Разряды счётных единиц.	1
94			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
96			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант	1
97			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
98			Сравнение трёхзначных чисел.	1
99			Устная и письменная нумерация чисел в пределах	1

			1000.	
100			Единицы массы. <i>Тестирование.</i>	1
101			Закрепление изученного.	1
102			<i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				10 ч
103			Приёмы устных вычислений.	1
104			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
105			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
106			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
107			Приёмы письменных вычислений. <i>Тестирование</i>	1
108			Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
109			Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1
110			Виды треугольников. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1
111			Закрепление. Решение задач.	1
112			<i>Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление				14 ч
113			Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
114			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
115			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
116			<i>Административная контрольная работа за год.</i>	1
117			Виды треугольников.	1
118			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
119			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
120			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. <i>Математический диктант</i>	1
121			Приём письменного деления на однозначное число.	1
122			Проверка деления.	1
123			Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	1
124			Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного.	1
125			<i>Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	1
126			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»				10 ч
127			Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. <i>Тестирование.</i>	1
128			Умножение и деление. Задачи. Математический	1

			диктант	
129			Геометрические фигуры и величины.	1
130			Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1
131- 136			<i>Резерв</i>	6