

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №6 г. Конаково  
(МБОУ СОШ№6 г. Конаково)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МБОУ СОШ№6 г. Конаково  
(протокол от 28.12.2020 г. № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ№6 г.

Конаково

Н.Н. Проккоева

(приказ №4-ОД от 09.01.2020г.)

**Программа по повышению родительской  
компетентности  
«Искусство быть родителем»  
на 2019 – 2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Также учитывая основные положения Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования (СФГОС) для детей с ОВЗ, есть необходимость принятия комплексных мер по повышению родительской компетентности в рамках образовательной организации: участия родителей (законных представителей) обучающихся в развитии социальной среды внутри образовательной организации, а также поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организованная работа всего педагогического коллектива школы по повышению родительской компетентности позволит родителям создать благоприятный психологический климат в семье, выстроить доверительные детско-родительские отношения, снизить риск семейного неблагополучия, а значит обеспечивать право на развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основываясь на опыте работы центра, учитывая социально - политическую и культурную ситуацию в стране, особенности контингента обучающихся и их семей, были сформулированы следующие цели, задачи и направления программы по повышению родительской компетентности.

**Цель** - Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

### **Задачи:**

1. обеспечить доступность для семей и родителей помощь специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
2. формировать у родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей, пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. продолжать профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;

4. способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
5. предоставить бесплатные консультации и занятия с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя - логопеда, дефектолога и других специалистов ОО, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;
6. вовлекать мужчин в семейные дела и воспитание детей в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца;
7. Мотивировать родителей на сотрудничество с ОО;
8. Подготовка методических материалов для просвещения педагогов и родителей.

В соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ программа обеспечивает повышение уровня компетентности родителей нормально развивающихся детей, так с особыми потребностями, заданными спецификой нарушения психического развития.

Школа является местом активной жизнедеятельности детей на протяжении 9-11 лет. Самые важные этапы развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на всю дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим этапом детства получением образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние много факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно и не все родители могут помочь и поддержать своего ребенка, в силу незнания возрастных особенностей, непонимания потребностей ребенка, родительской некомпетентности.

В связи с этим реализация мероприятий программы должна быть ориентирована на:

- ✓ выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- ✓ на помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семье;
- ✓ профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- ✓ повышение уровня правовой культуры в области прав и законных интересов детей, семейного права;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность;
- ✓ формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- ✓ пропаганду семейных традиций и ценностей семьи;
- ✓ ответственность родителя за воспитание, развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;
- ✓ обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

### Принципы программы:

- доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- последовательности, обеспечивающих постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- интегративности, предусматривающий возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- диалогичности, ориентирующий на установление доверительных взаимоотношающих отношений педагогов с родителями.

### Направления деятельности:

1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка	<p><u>1.1. Педагогическое</u> (по вопросам: воспитания, адаптации ребенка к образовательному процессу)</p> <p><u>1.2. Психолого – педагогическое</u> (по вопросам: детско-родительских отношений, детско-педагогических отношений, взаимно – детских отношений, состояния тревожности ребенка, девиантного поведения, иных проявлений психолого-педагогических нарушений)</p> <p><u>1.3. Социально – педагогическое, правовое</u> (по вопросам: защиты прав и законных интересов ребенка, детско - родительских отношений, родительских споров по вопросам воспитания и образования ребенка, по предупреждению безнадзорности и правонарушений, иных вопросов).</p>
2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми	<p><u>2.1. Комплексная безопасность</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование здорового образа жизни;</li><li>- профилактика детского травматизма в быту;</li><li>- профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма;</li><li>- обеспечение пожарной безопасности;</li><li>- противодействие терроризму и экстремизму.</li></ul> <p><u>2.2. Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения воспитанников;</li><li>- разъяснение норм законодательства по ответственности родителей (законных</li></ul>

	<p>представителей) по ненадлежащему исполнению родительских обязанностей по воспитанию, образованию, содержанию ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность Совета профилактики центра «Гармония»</li> <li>- взаимодействие с субъектами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН)</li> </ul>
	<p><u>2.3. Профилактика социального сиротства (защита прав и законных интересов обучающихся)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно – профилактических мер, направленных на реабилитацию семьи;</li> <li>- консультация для родителей (законных представителей) по нормам Российского законодательства;</li> <li>- обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей;</li> <li>- работа родительского клуба «За руку с семьей»</li> </ul> <p><u>2.4. Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоопределения с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- диагностика профессиональных планов обучающихся;</li> <li>- консультирование по выбору профессии;</li> <li>- групповые занятия с обучающимися 9-12-х классов по профессиональному самоопределению с участием родителей (законных представителей);</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>3. Методическая работа специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы.</li> <li>- Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению.</li> <li>- Разработка технологического инструментария для документирования программы.</li> <li>- Психолого – педагогическое просвещение педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование</li> <li>• методическое сопровождение</li> </ul> </li> <li>- Социально – педагогическое просвещение по вопросам защиты прав и законных интересов ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование;</li> <li>• методическое сопровождение</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовое просвещение и профилактика семейного неблагополучия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование;</li> <li>• обучение применению нормативных и локальных документов;</li> <li>• методическое сопровождение.</li> </ul> </li> <li>- Подготовка методических и технологических материалов.</li> <li>- Информационное обеспечение программы</li> </ul>
--	---

### **Этапы реализации программы «Искусство быть родителем»**

#### **I Подготовительный этап (январь 2018г. - июнь 2018 г.)**

- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;

#### **II. Основной этап (сентябрь 2018г. – декабрь 2021г.)**

- начало реализации программы.
- поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

#### **III. Аналитический этап (январь 2021г. – май 2021г.)**

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов и обобщение опыта.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. родители получают помощь специалистов по решению возникающих проблем семейной жизни и детско-родительских отношений по мере необходимости;
2. родители понимают свою ответственность за свои поступки, за семью и воспитание детей;
3. родители ведут здоровый образ жизни и сами способствуют формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п. у своих детей;
4. снижение уровня обучающихся и семей, стоящих на всех видах учета;
5. родители способствуют личностному развитию своих детей: формированию ценностных идеалов, повышению самооценки и самостоятельности, умению достигать своих целей, способствовать социализации ребенка, его самоопределению в сфере профессиональной деятельности;
6. родители могут самостоятельно обратиться за помощью к конкретному специалисту;

7. расширение уровня знаний отцов о потребностях детей, развитие навыков коммуникации с ребенком, безконфликтного взаимодействия;
8. повышение у родителей желания к сотрудничеству, поддержка их интереса к жизни ребенка в ОО;

### **ПРИМЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

1. Интерактивное тестирование <http://ya-roditel.ru/parents/tests/>  
Выявление потребностей и запросов
2. Анкета «Какой я родитель»,
3. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР)
4. Опросник родительской любви и симпатии (Р.В. Овчарова)
5. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова
6. Опросник «Какой Вы родитель»?

### **УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ**

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет администрация центра. Координатором программы являются: классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, учитель – логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Направления деятельности	Формы просвещения
1. Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка		
1.1.	Педагогическое	- консультации - беседы - диагностика - родительские собрания - памятки, буклеты
1.2.	Психолого – педагогическое	- консультации - беседы - диагностика - родительские собрания - памятки, буклеты
1.3.	Социально – педагогическое,	- консультации

	правовое	-беседы -памятки, буклеты
2. Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми		
2.1.	Комплексная безопасность <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование здорового образа жизни;</li> <li>✓ профилактика детского травматизма в быту;</li> <li>✓ профилактика гибели и дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>✓ обеспечение пожарной безопасности;</li> <li>✓ противодействие терроризму и экстремизму.</li> </ul>	-классные родительские собрания - общешкольные родительские собрания - тематические буклеты
2.2.	Предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся	- консультации, беседы - круглые столы и т.д. - выступления на родительских собраниях, - индивидуальные консультации с субъектами системы профилактики - заседание Совета профилактики с участием родителей
2.3.	Профилактика социального сиротства	- консультации, беседы - мероприятия родительского клуба «За руку с семьей» - обеспечение адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей
2.4	Социализация ребенка, его самоопределение в сфере профессиональной деятельности	- консультации, беседы - диагностика - групповые занятия с обучающимися по профессиональному самоопределению с участием родителей - взаимодействие с социальными партнерами
3. Методическая работа специалистов		



3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление годового плана мероприятий, направленных на реализацию программы.</li> <li>- Совершенствование и разработка технологий работы с родителями (законными представителями) по их просвещению.</li> <li>- Информационное обеспечение программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование</li> <li>- методическое сопровождение</li> <li>- подготовка методических и технологических материалов</li> <li>- заседание родительского комитета</li> <li>- заседание ШМО</li> <li>- заседания педагогического совета</li> </ul>
------	---	---

### План проведения мероприятий в рамках программы по повышению родительской компетентности

№ п/п	Проводимые мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
<i>Повышение родительской компетентности в комплексном сопровождении ребенка</i>			
1.	Общешкольные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Администрация школы	В соответствии с планом школы
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классный руководитель	В соответствии с планами работы классных руководителей, учителей
3.	Консультирование специалистов центра: педагога-психолога, социального педагога, педагога – логопеда, дефектолога, медицинской сестры	Зам директора по ВР	В течение года
4	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ОДН.	Зам директора по ВР	В соответствии с планом совместных мероприятий с КДН иЗП, ОДН
5	Проведение диагностики для выявления потребностей и запросов родителей	Педагог-психолог	В течение года

6	Распространение буклетов, брошюр, памяток	Зам директора по ВР	В течение года
<i>Повышение педагогической компетентности родителей в индивидуальной профилактике с детьми</i>			
1.	Общешкольные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Администрация школы	В соответствии с планом школы
2.	Классные родительские собрания, лектории, круглые столы, практикумы и т.д.	Классные руководители	В соответствии с планами работы классных руководителей, учителей
3.	Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ОДН.	Зам директора по ВР	В соответствии с планом совместных мероприятий КДН и ЗП, ОДН.
4.	Заседания Совета профилактики с привлечение родителей	Председатель совета профилактики	В течение года
5.	Проведение месячников, тематических акций, дней профилактики с обучающимися и родителями по профилактике травматизма на дорогах, о вреде алкоголя, табакокурения, наркотических средств, ПАВ, профилактика экстремизма, ОДД и т.д.	Службы и ведомства системы профилактики: КДН и ЗП, ОДН, ГИБДД	В течение года
6.	Всеобучи для родителей	Зам директора по ВР	В течение года
7.	<i>Заседания родительского клуба «За руку с семьей»:</i> - «Готовность к школе» - «Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми» - «Как мы воспитываем своих детей» - «Семья – убежище души»	Социальный педагог, педагог-психолог	В соответствии с планом
8.	Обновление информационного уголка для родителей	Социальный педагог	В течение года

9.	<p><i>Вовлечение родителей деятельность ОО, организация совместной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные праздники «Мама, папа, я-спортивная семья», «Веселые старты»</li> <li>- недели здоровья</li> <li>- творческие мастерские</li> <li>- праздники: «Осень», «День матери», «Новогодняя сказка» и т.д.</li> </ul>	Зам директора по ВР	В течение года
11.	<p><i>Индивидуальное консультирование по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о комплексном сопровождении семей, воспитывающих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей воспитанию, образованию, содержанию детей</li> <li>- по проблемам насилия, жестокого обращения в семьях;</li> <li>- по проблемам возрастной психологии;</li> <li>по проблемам в эмоциональной сфере детей после диагностики.</li> </ul>	Социальный педагог, педагог – психолог, кл. руководитель,	В течение года
12.	Обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей	Центр по работе с семьёй и детьми	По мере необходимости
13.	Информационно-просветительская работа с населением по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми	Центр по работе с семьёй и детьми	В течение года
14.	Ящик доверия «Родительская почта»	Зам директора по ВР	В течение года
<i>Методическая работа специалистов</i>			
1.	Повышение квалификации специалистов: посещение областных конференций, семинаров	Администрация школы	В течение года
2.	Разработка методических	Заместитель	В течение года

	рекомендаций по проведению классных родительских собраний, лекториев, всеобучей	директора по ВР, руководитель МО	
3.	Тематические методические объединения, педагогические советы	Заместитель директора по ВР, зам директора по УВР, руководитель МО	По планам работы
4.	Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам повышения психолого – педагогической компетентности родителей в области воспитания, внедрению новых форм работы с родителями	Заместитель директора по ВР, зам директора по УВР	В течение года

### **Примерная тематика общешкольных родительских собраний:**

1. «Повышение психолого – педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми как залог качества воспитательного процесса в центре»;
2. «Психолого – педагогическое самообразование родителей как важный фактор повышения их педагогической компетенции»;
3. «Повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний»;
4. «Родителям о воспитании детей»;
5. «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей»;
6. «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания»
7. «Семейный фактор социальной дезадаптации несовершеннолетних»
8. «Приобщение детей к национальной культуре»
9. «Как воспитать успешного человека»
10. «Жизненные ценности современного школьника»

### **Примерная тематика общешкольных педагогических лекториев, практикумов, конференций, круглых столов, всеобучей, диспутов и т.д.:**

1. «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»
2. «Профилактика вредных привычек у подростков»
3. «Формирования здорового образа жизни»
4. «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации»
5. «Агрессия её причины и последствия»
6. «Психология общения»
7. «Поощрение и наказание детей в семье»
8. «Возрастные особенности подросткового периода»
9. «Отец в воспитании»
10. «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»
11. «Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей»
12. «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье»
13. «Опасности бесконтрольного времяпрепровождения»

*Общешкольные лектории для родителей с привлечением специалистов КДН и ЗП, ОДН:*

1. «Профилактика административных правонарушений и ответственность за совершение преступлений»,
2. «Ответственность родителей за обеспечение прав детей»,
3. «Предупреждение правонарушений детьми»,
4. «Закон и ответственность»

**Примерная тематика классных родительских собраний, лекториев, практикумов, круглых столов, диспут и т.д.:**

1. «Эффективное общение родителей с детьми».
2. «Как помочь школьнику учиться»
3. «Мы такие разные»
4. «Развиваемся вместе»
5. «Минутка радости, удовольствия и пользы»
6. «Играем от души, играем вместе»
7. «Как научиться слушать и слышать ребенка»
8. «Чтобы учение было в радость»
9. «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться»
10. «Подростковый возраст. Как понять подростка»
11. «Наши привычки – привычки наших детей»
- 12.«Посеять в детских душах доброту»
- 13.«Права и обязанности»
14. «Неэффективные родительские реакции»
- 15.«Бить или не бить?»
- 16.«Личная безопасность и ваш ребенок»
- 17.«Улица тоже учит»
- 18.«Играем от души, играем вместе»

**Примерная тематика психолого – педагогического консультирования, бесед:**

1. о родительских спорах в воспитании ребенка;
2. о конфликтных отношениях в группе обучающихся;
3. о дезадаптации ребенка к образовательному процессу;
4. о нормах поведения ребенка в период образовательного процесса;
5. об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании;
6. о коррекции поведения обучающегося;
7. по вопросам межличностных отношений, обучения, ситуаций в семье;
8. о нарушении прав и законных интересов обучающегося;

9. по проблемам взаимоотношения детей и взрослых;
10. по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
11. любовь и взаимопонимание в семье;
12. как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
13. о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка;
14. трудности адаптации ребенка
15. что делать, если ребенок не любит читать?
16. «Как научить ребёнка дружить»
17. «Дети нуждаются в защите взрослых»