

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №6 Г. КОНАКОВО

Принято

на педагогическом совете
МБОУ СОШ №6
(протокол №1 от 30.08.
2021)

Согласовано

с Управляющим советом
(протокол №1 от 30.08.2021)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №6
(Н.Н. Проккоева)
(приказ №171-ОД от
01.09.2021 г.)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №6 г. Конаково
«ШКОЛА УСПЕХА»
НА 2021-2026Г.Г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Страница
Раздел 1. Паспорт программы развития	2-8
Раздел 2. Пояснительная записка	9
Раздел 3. Анализ актуального уровня развития школы Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	10-32
Раздел 4. Итоги реализации Программы развития школы (2016-2021 г.г.)	33-38
Раздел 5. Концепция будущего состояния образовательной организации.	38-44
Модель школы	38
Модель выпускника	43
Модель учителя	44
Раздел 6. Основное содержание программы развития	45-58
Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»	45-49
Проект 2. «Наставник будущего»	49-51
Проект 3. «Образовательная организация лидера»	51-53
Проект 4. «Образовательная организация возможностей»	53-56
Проект 5. «Современная образовательная организация»	56-58
Проект 6. «Успешный родитель»	58
Раздел.7 Реализация программы развития	59-62
Ресурсное обеспечение реализации программы	59
Анализ возможных рисков и их минимизация.	60

Раздел 1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г. Конаково «Школа успеха»
Основания для разработки программы	➤ Конституция Российской Федерации. ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ). ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года». ➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10. ➤ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». ➤ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года». ➤ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

	образовательных технологий при реализации образовательных программ». ➤ Приказ Минпросвещения России от 21.05.2021г. №286 «О введении ФГОС НОО». ➤ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «О введении ФГОС ООО». ➤ Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020г. №519 «О введении ФГОС СОО». Муниципальная программа «Образование» на 2020-2024 годы.
Миссия школы	Воспитание «человека культуры», обладающего целостной системой представлений о мире, базовыми нравственными ориентирами, в полной мере владеющего навыками жизни в открытом обществе, способного к культурной самоидентификации, культурной рефлексии и созидательной деятельности.
Периоды и этапы реализации программы	В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в образовательной организации управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Реализация программы рассчитана на период с сентября 2021 года по август 2026 года. Первый этап 2021-2022 гг. выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая образовательная организация», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап 2022-2025 гг. направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Развитие в образовательной организации системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов. Развитие методической базы образовательной организации: -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап 2025-2026 гг. предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы на 2026-2031 гг. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений

	стратегии дальнейшего развития школы.
Цель программы	Проектирование инновационной модели открытого образования, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации.
Задачи программы	<i>Задача 1.</i> Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения, способствующего развитию функциональной грамотности школьников. <i>Задача 2.</i> Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Задача 3.</i> Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности и совершенствование единой информационной системы. <i>Задача 4.</i> Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении школой и оценке качества образования. <i>Задача 5.</i> Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. <i>Задача 6.</i> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. <i>Задача 7.</i> Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. <i>Задача 8.</i> Создание мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив. <i>Задача 9.</i> Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. <i>Задача 10.</i> Формирование эффективной управленческой команды
Приоритетные проекты программы	Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования» Проект 2. «Наставник будущего» Проект 3. «Образовательная организация лидера» Проект 4. «Образовательная организация возможностей» Проект 5. «Успешный родитель» Проект 6. «Современная образовательная организация»
Ожидаемые результаты	1. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования. 2. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования. 3. Создание образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 4. Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством

	предоставления услуг. 5. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности 6. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. 7. Система мониторинга качества образования. 8. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога. 9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности. 10. Создание сильной управленческой команды. 11. Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в программу «Одаренные дети». 12. Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик»		
Целевые индикаторы реализации программы показатели достижения и их	Целевые индикаторы успешности выполнения программы	Старт	Показатели достижения 2026 г.
	<i>Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»</i>		
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ положительные результаты	98%	100%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	30%	40%
	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках	87%	96%
	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	22%	50%
	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	12%	50%
	<i>Проект 2. «Наставник будущего»</i>		
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, в том числе переподготовку	73%	100%

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	33%	85%
Количество проводимых школой открытых и дистанционных мероприятий	3	5
Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	10%	60%
Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%
Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, в том числе переподготовку	73%	100%
Проект 3. «Образовательная организация лидера»		
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	30%	96%
Количество разнонаправленных программ дополнительного образования, отвечающих условиям современного развития общества	10	35
Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами	79%	100%
Увеличение доли обучающихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.	30%	100%
Увеличение количества школьников, принимающих участие в творческих конкурсах	15%	30%
Увеличение количества мероприятий по профориентации	3	9 в год
Проект 4. «Образовательная организация возможностей»		
Количество проведенных коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и учителей	5	10 в год
Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время	70%	95%
Снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	15,3%	9,9%
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	10%	100%

	Проект 5. «Успешный родитель»		
	Доля родителей (законных представителей), обладающих компетентностями «Успешный родитель»	60%	90%
	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой	60%	90%
	Проект 6. «Современная образовательная организация»		
	Место в рейтинге образовательных организаций Тверской области по результатам независимой оценки	нет информации	В тридцатке лучших
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг (% от числа опрошенных)	85%	95%
	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	частично	100%
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,1	7,5
	Использование в образовательном процессе адаптивных образовательных программ	3	по необходимости разработаны программы для каждой категории обучающихся
	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью
	Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, с которыми установлены партнерские отношения для реализации программ образования и воспитания	9	17
Руководитель программы	Директор школы		
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования		
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в СМИ и размещение на сайте школы публичного доклада директора.		

Раздел 2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г. Конаково (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательной деятельности качеством общего образования.

Раздел 3. Анализ актуального уровня развития школы

Информационно-аналитическая справка о школе

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Конаково. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией: Серия 69ЛО1 № 0000862 Регистрационный номер 451 от 22 декабря 2014г.

Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство № 69А01 №0000615 Регистрационный номер 339 от 10 декабря 2015г.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность школы в условиях ресурсных, прежде всего финансовых, ограничений делает вопрос организации школьной среды, отвечающей современным требованиям особенно актуальным. Сущность школы как эффективного института общественного развития определяется средой, пространством, отношениями, которые создаются внутри школы. Не последнюю роль в этом играют учебный план школы и рабочие программы по предметам, грамотное распределение учебного времени.

Начальное общее образование - первая ступень общего образования.

В Учреждении реализуется УМК «Школа России» / под ред. А.А.Плешакова/. В учебном плане I-IV классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), который состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане V-IX классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В X классе образовательным учреждением организовано универсальное обучение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Учебный план ОУ для 10-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования

Классы по уровням общего образования в 2021 году

Структура	I ступень		II ступень		III ступень		Всего по ОУ	
	Кол-во классов	Средн. наполняемость	Кол-во классов	Средн. наполняемость	Кол-во классов	Средн. наполняемость	Кол-во классов	Средн. наполняемость
Общее количество классов	10	24	11	24	1	15	22	24
Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении		3		2				5
Количество ГПД	1	25					1	25

Режим работы школы.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Форма обучения - очная.

Продолжительность уроков в 2 – 11 классах составляет 45 мин., в 1-ых классах в первом полугодии – 35 мин, далее – 45 мин., что соответствует санитарно- гигиеническим нормам. Продолжительность перемен так же соответствует санитарно- гигиеническим нормам: в школе практикуются две большие перемены по 20 минут.

В этом учебном году открыта одна группа продленного дня, в которую зачислены 25 обучающихся. На индивидуальном обучении находятся 5 обучающихся.

Расписание звонков

Расписание звонков для 1-го класса:

Урок	Сентябрь – декабрь	Январь – март
1	8.00 - 8.35	8.00 - 8.40
2	8.45 – 9.20.	8.50 – 9.30.
3	9.30. – 10.05.	9.40. – 10.20.
4	10.25.- 11.00	10.40.- 11.20
5	11.20 – 11.55	11.40 – 12.20

Расписание звонков для остальных классов:

	1 смена		2 смена
1 урок	8.00 - 8.45	1 урок	12.55 – 13.40
2 урок	8.55 – 9.40	2 урок	13.50 – 14.35
3 урок	9.50 – 10.35	3 урок	14.45 – 15.30
4 урок	10.55 – 11.40	4 урок	15.40 – 16.25
5 урок	12.00 – 12.45	5 урок	16.35 – 17.20
6 урок	12.55 – 13.40	6 урок	17.30 – 18.15
7 урок	13.50 – 14.35		
8 урок	14.45 – 15.30		

Воспитательная работа

Общей целью воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- развитие системы дополнительного образования

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Модули воспитательной работы школы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль. «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Ключевые общешкольные дела:

Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах;
Организация выездных экскурсий, посещение музеев, выставок;
Работа объединения ЮИД;
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»;
Работа спортивного клуба «Прометей».
Торжественная линейка «Первый звонок»
Международный день борьбы с терроризмом. Уроки мира и солидарности.
Социально – творческая акция «Нарисуй мир» приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом
Акция «Внимание - дети»
Осенний День Здоровья
«Посвящение в пешеходы»
Выборы в органы ученического самоуправления класса.
Тестирование ВФСК ГТО
Международный день пожилого человека

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».

«Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.

Праздничное мероприятие

ко Дню матери

Неделя толерантности:

-мы дети одной планеты

-что такое толерантность

-толерантность: учимся понимать друг друга

Памятная дата России. «День неизвестного героя»:

-радиопередача

-тематические классные часы

-возложение цветов к мемориальным объектам города

-встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн и конфликтов

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, новогодние спектакли.

Час памяти «Блокада Ленинграда»

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.

Конкурс плакатов и рисунков ко Дню защитника Отечества, Уроки мужества.

«Безопасность в сети Интернет»-игра

8 Марта в школе: концерт, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра

День космонавтики: выставка рисунков

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья . Конкурс плакатов «Мы за жизнь!»

День Победы: смотр строя и песни, концерт, акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы» и др.

Торжественная линейка «Последний звонок»

Торжественная часть выпускного вечера в начальной школе

Организационные мероприятия:

1. Составление социального портрета классов

2. Составление единого социального паспорта школы

3. Сверка списков учащихся, состоящих на учете.

4. Организация и проведение «Дней здоровья»

5. Анкетирование учащихся 9 классов по проф. ориентации

6. Организация работы по безопасности детей и подростков. Повторение с обучающимися правил безопасности.

7. Семинар «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска»

8. Обсуждение на общешкольном родительском собрании вопроса «Совместная работа семьи и школы по предупреждению правонарушений среди подростков»

9. Заключение договоров о трудоустройстве несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений:

1. Индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете в ОДН и их родителями, с целью профилактики поведения без правонарушений на период каникул

2. Организация встреч инспекторов, работников полиции, с родителями обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН.

3. Организация работы по оказанию консультативной психологической

помощи обучающимся с отклонениями в поведении.

4. Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню трезвости и ведению здорового образа жизни:

- Классный час по темам: «Вред алкоголя», «Ещё раз о курении», «Мы за ЗОЖ!» и т.д.

Просветительская работа:

1. Информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии оперативной обстановки в городе, о работе с учащимися «Группы риска», об оказании социальной помощи нуждающимся семьям и детям.

2. Проведение «Дня здоровья»

3. Обновление материала стендов: «Уголок правовых знаний», «Для вас родители», «Наше здоровье»

4. Организация встреч с инспекторами ОДН, работниками полиции с целью правового просвещения обучающихся.

5. Тематические выставки литературы по правовому воспитанию, антиалкогольной и антитабачной пропаганде

7. Участие в декаде правовых знаний.

8. Проведение уроков безопасности по правовой тематике с привлечением работников Прокуратуры, суда, КДН, ГИБДД, ОДН. (Правовой урок с участием судьи Баскаковой, информационная беседа «Административная и уголовная ответственность» с начальником ОДН Муравьёвой Т.Н.)

Работа с родителями:

1. Организация общешкольных родительских собраний с обсуждением вопросов:

- «Сотрудничество и единство учебно-воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами»
- «Здоровье детей и их защита от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» и др.

2. Организация классных родительских собраний с обсуждением вопросов:

- «Права и обязанности родителей»
- «Конфликтные ситуации, и их решение»

и др.

3. Проведение классного родительского собрания с участием медработника, психолога, инспектора ОДН и др. на злободневные темы (алкоголизм, курение, токсикомания, наркотики, заболевания, передающиеся половым путём).

4. Проведение мероприятий совместно с родителями (экскурсии, концерты, конкурсы)

Мероприятия по комплексной безопасности:

1. Месячник по безопасности дорожного движения

- Проведение Единого урока безопасного поведения детей на дорогах

- Обновление и корректировка Паспортов дорожной безопасности ОУ.

- Обновление в ОУ уголков безопасности для детей и родителей, информационных стендов по безопасности дорожного движения с учетом материалов по Месячнику безопасности.

- Обновление безопасных маршрутов движения учащихся в школу «дом-школа-дом».

- Проведение в ОУ родительских собраний с участием сотрудников ОГИБДД по темам «Родителям о безопасности дорожного движения», «Ответственность родителей за несовершеннолетних»

- Участие в школьной викторине по правилам ДД «Автомульты», «В стране знаний»

- Контроль использования световозвращающих элементов учащимися ОУ, особенно, первоклассниками.

- Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическим занятием «Как перейти улицу»

2. «Декада дорожной безопасности»

- Информирование родителей и обучающихся о проведении профилактического мероприятия «Декада детской дорожной безопасности».
- Размещение информации о проведении профилактического мероприятия «Декада детской дорожной безопасности» на официальном сайте школы
- Размещение в уголке безопасности плана проведения профилактического мероприятия «Декада детской дорожной безопасности», агитационных материалов (памяток, листовок, плакатов,...) по безопасности дорожного движения.
- Проведение родительских собраний по вопросам обеспечения дорожной безопасности в период весенних каникул, при поездках на транспортных средствах (как при организованных поездках детей, так и при поездках с родителями).
- Проведение дополнительных инструктажей обучающихся по правилам безопасности перед началом весенних каникул, проведение пятиминуток, классных часов.
- Проведение профилактических бесед с учащимися по безопасности дорожного движения.
- Проведение викторин и конкурсов рисунков по проверке знания правил дорожного движения и профилактике детской дорожной безопасности.
- Участие в акции «Родительский патруль»

3. Месячники по комплексной безопасности.

- Размещение информации о проведении и о ходе профилактического мероприятия «Месячник комплексной безопасности» на официальном сайте Учреждения.
- Размещение в уголке безопасности школы плана проведения профилактического мероприятия «Месячник комплексной безопасности».
- Проведение Классных часов: «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Азбука дорог», «Огонь-друг, огонь - враг», «О пожаре знаю всё!»
- Выступление агитационной бригады юных инспекторов движения в детском саду №7.
- Оформление выставок детских рисунков, плакатов, поделок по теме «Безопасность» (дорожная, противопожарная).
- Проведение акции «Засветись»
- Проведение Единого дня безопасности по ПДД
- Участие в акции «Родительский патруль»

4. «Декада комплексной безопасности»

- Размещение в уголках безопасности образовательных учреждений плана проведения профилактического мероприятия «Декада комплексной безопасности».
- Размещение Памяток по вопросам комплексной безопасности на информационных стендах, сайте образовательного учреждения.
- Организация выставок книг, брошюр, периодической литературы в библиотеке образовательного учреждения, проведение библиотечных уроков.
- Проведение занятий с учащимися по теме «Правила безопасного поведения на водных объектах в зимний период».
- Участие в акции «Внимание, каникулы!».
- Организация проведения дополнительных инструктажей обучающихся по вопросам безопасности в образовательных организациях и на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах.
- Участие в акции "Родительский патруль" (контроль использования светоотражателей педагогами совместно с органами управления и самоуправления организаций).

5.Профилактические мероприятия по весеннему паводку.

- Дополнительный инструктаж с обучающимися и работниками с целью предупреждения несчастных случаев с людьми с использованием памятки «Поведение на водоемах в осеннее –

зимний период» отдела ГИМС главного управления МЧС России по Тверской области. (1 – 9 классы)

- Беседа «Выходить на лед опасно!» (1 – 4 классы)

- Классный час по теме: "Правила поведения на водоемах весной" (5 – 9 классы)

6. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом

- Просмотр документальных видеофильмов «Город Ангелов», «Памяти Беслана» (5 – 9 классы). Знакомство с хроникой и участниками, очевидцами событий 1.09-3.09 2004г., демонстрация памятки по антитеррористической и личной безопасности обучающихся

- Беседы на тему: «Мы говорим - «Нет терроризму!» (2 – 4 классы)

- Общешкольные линейки, посвященные памяти погибшим в Беслане с «Минутой молчания» (2 – 4 классы, 5 – 9 классы)

- Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой» (2 – 5 классы)

7. Мероприятия по информационной безопасности детей.

- Участие в мониторинге информатизации системы образования, психологической работы общеобразовательных организаций.

- Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности.

- Участие в V Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок»;

- Проведение Единого урока безопасности в сети «Интернет».

8. Месячник по гражданской обороне

-Обновление информационных стендов, уголков безопасности.

-Проведение классных часов 1-9 класс: «Огонь-друг, огонь-враг», «Как уберечься от п пожаров»

-Проведение конкурса рисунков и поделок 1-4 класс: «Огонь-друг, огонь-враг!»

-Проведение инструктажа по комплексной безопасности в период осенних каникул с росписью в журнале по ТБ

- Проведение викторины 5-8 классы «Знатор правил безопасности»

-Проведение тестирования знаний учащихся по гражданской обороне, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах (дистанционно) 2-7 классы

-Просмотр видеофильма «Гражданская оборона современной России» 9 класс

9. Мероприятия, направленные на профилактику употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения.

- Проведение социально – психологического тестирования на раннее выявление употребления наркотических и психотропных веществ.

- Проведение Дня здоровья по проблемам здорового образа жизни: «Здоровому все здорово!»;

- Проведение классных часов в 1-9 классах по темам: «Что такое здоровый образ жизни?», «В здоровом теле-здоровый дух!». «Я за здоровую жизнь!», «В стране «Спортландии» и др.

- Организованы консультации с классными руководителями на тему «Профилактика наркомании»,

- Прошло заседание методического объединения классных руководителей по теме «Новые формы и методы работы по профилактике наркомании и других вредных привычек»;

- Организована выставка рисунков и плакатов: «Мы выбираем жизнь»;

- Организован показ фильмов «За здоровый образ жизни» в рамках профилактических бесед «Мир, в котором ты живешь», «Опасность вредных привычек», «Учись преодолевать страх», «Проблемы здоровья», «Уголовная ответственность»

- Проведение психологических тренингов 8-9 кл.: «Учись сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать «нет».

- Проведение акции, приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом

- Проведение конкурса плакатов, посвященный дню профилактики ВИЧ- инфекции «Здоровому образу жизни посвящается...»

- Проведение дней здоровья.
- Проведение спортивных эстафет 1-6 кл.: «Один за всех и все за одного»
- Проведение игры для 5-6 классов «Физкультуру не любить – под собою сук рубить»;
- Проведение соревнований по параллелям по баскетболу 7-9 кл.

10. Профориентационные мероприятия

- Цикл бесед «Все работы хороши» 1-4 класс
- Мастер-классы с родителями разных профессий 1-4 класс
- Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моей семьи» 1-4 класс
- Экскурсии в организации 1 – 4 класс
- Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика 5-9 классы
- Профтестирование 8- 10 классы
- Проведение открытых уроков ПроеКТОрия 7-9 классы
- Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования 9-10 класс
- Индивидуальные консультации для классных руководителей, учащихся 8-10 классы
- Районные и областные акции 5 – 10 классы
- Проект «Билет в будущее» 5 – 10 классы

11. Организация предметно-эстетической среды

- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам
- Оформление классных уголков
- Трудовые десанты по уборке территории школы
- Трудовой десант по озеленению школьных клумб
- Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе

Система дополнительного образования в школе

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Процент (%) охвата обучающихся школы дополнительным образованием				
1-4	51%	75%	79%	21,6 %	26,4%
5-8	60%	79%	63%	34,5%	72,2%
9-11	79%	55%	45%	27%	79,6%

В школе созданы все возможные условия для дополнительного образования обучающихся: Основная задача дополнительного образования – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию детей ведется в соответствии с лицензией по следующим направленностям, каждая из которых состоит из нескольких образовательных программ:

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических, способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, способствует ведению здорового образа жизни.

Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.

Направленность	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	класс
Художественная	Папье-маше и конструирование	4	136	1-4
	Лепка	4	136	1-4
	Оригами	1	34	1-4
Естественнонаучное	Клетки и ткани	2	68	8-9
Социально педагогическая -	ЮИД	2	68	5-8
	Шаг за шагом	1	34	6
Физкультурно-спортивная	Лидер	2	68	6-7
	Навстречу ГТО	2	68	3-9
Техническая	Юный чертёжник	4	136	8-9
Туристско-краеведческая	Пешеходный туризм	4	136	4-6

Программа «ЮИД» имеет социально-педагогическую направленность. Основные формы деятельности по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Программа «Шаг за шагом» нацелена на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

Программа дополнительного образования **«Навстречу ГТО»** призвана оказать помощь в подготовке учащихся к выполнению норм ВФСК «ГТО», положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через участие в предлагаемых внеурочных занятиях.

Программа «Лидер» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа «Клетки и ткани» направлена на расширение и углубление знаний учащихся по основным проблемам биологии.

Программа «Лепка» направлена на знакомство детей с основными способами работы с пластилином, соленым тестом, глиной, пробудить стремление ребят к творческому познанию и самовыражению.

Программа «Папье – маше и конструирование» направлена на воспитание и развитие у детей художественно-эстетических начал, поддержка и формирование творческих навыков посредством обучения работы различными методами папье-маше.

Программа «Оригами»- в ходе её освоения обучающиеся приобщаются к искусству, познают свою культуру и других стран, приобретают практические навыки в оригами, бумагопластике.

Программа «Черчение» В настоящую программу включены основополагающие темы и разделы курса черчения, обеспечивающие обучающимся базу чертежно-графических знаний и

умений, достаточную для использования их в практической деятельности, продолжения изучения последующих разделов .

Программа «Пешеходный туризм». Система занятий ориентирована не только на передачу «готовых знаний», но и на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В кружках, секциях, объединениях дополнительного образования занимается 280 обучающихся, из них 80 -ученики начальной школы.

Воспитанники кружка «Лидер» принимают активное участие в районных и городских соревнованиях, а именно: «Кросс Наций», Олимпиада по баскетболу, Волейбол и др.

Воспитанники кружка «Навстречу ГТО» принимают участие в фестивалях ГТО, где показывают прекрасные результаты, сдавая нормативы, необходимые для получения значков отличия.

Воспитанники программ «Лепка», «Оригами», «Папье-маше и конструирование» принимают участие в школьных, городских и районных конкурсах прикладного творчества, а именно: Подарок маме, Подарок ветерану, Подарок Деде Морозу, Новогодняя игрушка и др., систематически организуют выставки своих работ.

Отряд ЮИД проводит профилактическую работу с учениками младших классов, а также дошкольниками по профилактике ДТП: организация пятиминуток «Знай и выполняй!», праздников «Посвящение в пешеходы», «Весёлые эстафеты», викторин и интерактивных игр: «Своя игра», «В стране дорожных знаний», «Хочу всё знать!» и др., памятных дат: «День памяти жертв ДТП», акций: «Родительский патруль» и др.

Воспитанники кружка «Пешеходный туризм» получают знания в области ориентирования на местности, изучения карт местности, способов выживания человека в экстремальных ситуациях, получают практические навыки, необходимые для организации походов.

Система внеурочной деятельности в школе

Курс внеурочной деятельности представлен в школе по всем пяти направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По состоянию на 2021 год все сто процентов обучающихся заняты во внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующего муниципального задания, формируемого учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта: Дом культуры им. Воровского, МБОУ ДОД ХШМиЮ г.Конаково, МБОУ ДОД «Новая Корчева», МБОУ ДЮЦ Конаковского района, МБОУ ДОД ЦВР г. Конаково, МБОУ ДОД ДЮСШ№ 14 по вольной борьбе Конаковского района; МБ ДО «ДЮСОШ «Олимп» Конаковского района»; МБОУ ДОД ДЮСШ№1 г. Конаково; МБОУ ДОД СДЮС ШОР г. Конаково.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность включает проведение экскурсий, соревнований, мероприятий, олимпиад, конкурсов, реализацию проектов и др., организацию занятий в кружках и секциях.

Программа организации внеурочной деятельности в **I - IV классах** состоит из 52 рабочих программы, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

- спортивно – оздоровительное,
- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Предмет	Класс	Наименование программы внеурочной деятельности
Литературное чтение	1	«В мире книг»
	2	«В мире книг»
	3	«В мире книг»
	4	«В мире книг»
Математика	1	«Занимательная математика»
	2	«Занимательная математика»
	3	«Занимательная математика»
	4	«Занимательная математика»
Окружающий мир	1	«Я – исследователь»
	2	«Я – исследователь»
	3	«Я – исследователь»
	4	«Я – исследователь»
Физкультура	1	«Юниор»
	2	«Юниор»
	3	«Юниор»
	4	«Юниор»
	1	«Подвижные игры»
	2	«Подвижные игры»
	3	«Подвижные игры»
	4	«Подвижные игры»
Технология	1	«Волшебные ручки»
	2	«Волшебные ручки»
	3	«Волшебные ручки»
	4	«Волшебные ручки»
Технология	1	«Мастерская чудес»
	2	«Мастерская чудес»
	3	«Мастерская чудес»
	4	«Мастерская чудес»
Окружающий мир, математика	1	Финансовая грамотность
	2	Финансовая грамотность
	3	Финансовая грамотность
	4	Финансовая грамотность
ИЗО	1	«Кисточка»
	2	«Кисточка»
	3	«Кисточка»
	4	«Кисточка»
Музыка	1	«Музыкальный»
	2	«Музыкальный»
	3	«Музыкальный»
	4	«Музыкальный»
Краеведение, история, литературное чтение, ИЗО, технология	1	«Край, в котором мы живём»
	2	«Край, в котором мы живём»

Литературное чтение, окружающий мир, ОДНКНР	3	«Край, в котором мы живём»
	4	«Край, в котором мы живём»
	1	«Истоки»
	2	«Истоки»
	3	«Истоки»
	4	«Истоки»

Программа организации внеурочной деятельности **в 5-9 классах** состоит из 34 рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

- спортивно – оздоровительное,
- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Предмет	Класс	Наименование программы внеурочной деятельности
Русский язык	5,7	«Тайны русского языка»
Литература	5	«Волшебный мир сказки»
	6	«Живое слово»
	8	Слово. Образ. Мысль.
	9	Культура и искусство речи.
Иностранный язык (английский)	6	"Увлекательное английское путешествие"
	8	"Английский – мой друг"
	7	«Клуб любителей английского языка»
	5	"EasyEnglish" – Легкий английский.
	9	"Быт и культура англоговорящих стран"
Математика	7	«Увлекательная математика»
	9	«Математический клуб»
	6	«Живая математика»
Информатика	7	В мире информатики"
	9	"Компьютерное программирование"
Физика	7-8	«Физика вокруг нас»
	9	«Сложный мир физики»
Химия, биология	5	«Зеленая лаборатория»
	6	«Знай и сохраняй природу родного края»
	7	«Экология и охрана природы»
	8	«Экологический практикум»
	9	«Экология нашего города»
История, обществознание	6	«Новое поколение»
	6	«Загадочное средневековье»
	8	«История в лицах»
Физкультура	5-6	«Общая физическая подготовка»
	7-8	«Подвижные игры»
	9	«Белая ладья» (шахматы и шашки)
Технология	5,8,9	«Очумелые ручки»
	8	«Выбор профессии»
	5-7	«Уютный дом»
	6	«Город мастеров»
ИЗО	5-7	«Юный художник»
ОБЖ	5,8,9	«Азбука дороги»

Программа организации внеурочной деятельности в **10 классе** состоит из 5 рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

- спортивно – оздоровительное,
- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Предмет	Класс	Наименование программы внеурочной деятельности
Литература	10	«В мире прекрасного»
Информатика	10	«Продвинутый пользователь»
История, обществознание	10	«Я в мире, мир во мне»
Физкультура	10	Баскетбол
Технология	10	«ПРОФИ: профилактика, профориентация, самоуправление»

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	448	494	517
	– начальная школа	225	237	238
	– основная школа	232	253	264
	– средняя школа	16	4	15
2	Количество учеников, переведенных условно:			
	– начальная школа	0	0	1
	– основная школа	1	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	2	0	0

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 9 человек.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	76	75	98,7	39	51,3	11	14,5	1	1,3	0	0	1	1,3
3	53	53	100	21	39,6	10	18,9	0	0	0	0	0	0
4	56	56	100	26	17,9	7	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	185	184	99,5	86	46,5	28	15,1	1	0,5	0	0	1	0,5

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	47	47	100	15	31,9	2	4,3	0	0	0	0	0	0
6	53	53	100	12	22,6	2	37,7	0	0	0	0	0	0
7	61	61	100	22	36,1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	9	20	2	4,4	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	12	28,6	1	2,4	0	0	0	0	0	0
Итого	248	248	100	70	28,2	7	2,8	0	0	0	0	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Начальная школа (4 класс)

№	Вид работы	Дата проведения	Класс	Оценка				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
1.	ВПР по русскому языку	март	4 а, б	15	20	12	1	72,9%
2.	ВПР по математике	апрель	4 а, б	20	21	9	1	80,4%
3.	ВПР по окружающему миру	апрель	4 а, б	14	30	8	0	84,6%

Основная школа (5 – 8 классы)

№	Вид работы	Дата проведения	Класс	Оценка				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
1.	ВПР по русскому языку	март-апрель	5 а, б	4	15	23	1	46,5%
			6 а, б	4	12	30	0	34,8%
			7 а, б, в	1	23	31	0	43,6%
			8 а, б	1	12	22	4	33,3%
2.	ВПР по математике	март-апрель	5 а, б	7	17	21	0	51,1%
			6 а, б	7	11	28	1	38,3%
			7 а, б, в	6	17	30	0	43,4%
			8 а, б	0	11	32	0	25,6%
3.	ВПР по истории	март-апрель	5 а, б	1	18	26	1	41,3%
			6 а	0	10	15	0	40%
			7 а, б, в	10	20	23	1	55,6%
4.	ВПР по биологии	март-апрель	5 а, б	6	19	20	0	55,6%
			6 а	1	9	14	1	40%
			7 а, б, в	0	19	36	0	34,5%
5.	ВПР по обществознанию	март-апрель	6 б	3	9	13	0	48%
			7 а,б,в	10	17	23	1	52,9%
			8 б	2	8	7	4	47,6%
6.	ВПР по географии	март-апрель	6 б	0	5	19	0	20,8%
			7 а,б,в	0	9	41	0	18%
			8 а	4	9	6	0	68,4%
7.	ВПР по физике	март-апрель	7 а,б,в	7	24	19	1	60,8%
			8 а	0	6	12	1	31,6%
8.	ВПР по иностранному языку (английский)	апрель	7 а,б,в	9	19	20	4	53,8%
8.	ВПР по химии	апрель	8 б	0	8	9	5	36,4%

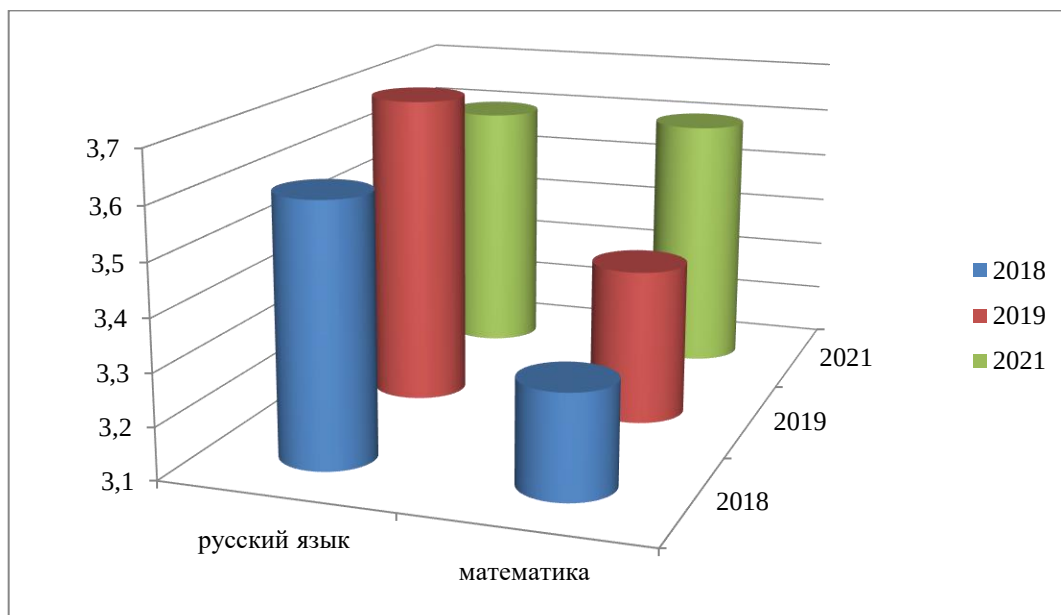
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в 2021 году проводилась в форме ОГЭ только по русскому языку и математике. В форме итоговых контрольных работ проходила ГИА по предметам по выбору. Их результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как

среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	41	0	24	17
Русский язык	41	9	23	9

Средний тестовый балл ОГЭ в 2021 году



Предметы	Сдавали	Получили неудовлетворительную отметку	Средний балл
Биология	3 чел.	0 чел.	3,3
Информатика	14 чел.	1 чел.	3,7
Обществознание	19 чел.	1 чел.	3,3
География	3 чел.	0 чел.	3,3
Английский язык	2 чел.	0 чел.	4,5

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2019	37	0	13	24	7	4	3	0	0
2020	38	0	12	26	4	4	0	0	0
2021	42	13	1	28	0	0	0	0	0

ИКТ-компетенция педагогов.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Сферум», «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций»

Родителям обучающихся была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Методическая и экспериментальная работа

Для ознакомления с работой учителей и для осуществления методической помощи систематически посещались уроки заместителями директора, а также руководителями методических предметных объединений. Положительно влияет на качество проводимых уроков организованное взаимопосещение и обсуждение уроков учителей на круглых столах, в ходе которых происходит бесценный обмен опытом коллег. В рамках предметных недель были даны открытые уроки:

Предметная неделя гуманитарного цикла

№	Предмет	Тема мероприятия	класс
1.	Литература	Юмор и сатира в произведениях Чехова	6-а
2.	Английский язык	Легендарная британская четверка.	6-б
3.	Английский язык	Веселый английский	5-а

Предметная неделя начальной школы

№	Предмет	Тема мероприятия	Класс
1.	Математика	«Математик-бизнесмен»	3 – а
2.	Русский язык	«Грамотейка»	1 – б

3.	Интегрированный урок	«Своя игра»	2 – в
4.	Окружающий мир	«Судьба природы – наша судьба»	3 – б
5.	Математика	«Математический лабиринт»	4 – а
6.	Окружающий мир	Экологическая тропа	2 – б
7.	Окружающий мир	«Путешествие в королевство Здоровья»	1-в
8.	Литературное чтение	«Мир сказок К.И. Чуковского»	1-а
9.	Математика	«Математический квест»	2-а

**Предметная неделя предметов
естественно-математического цикла**

№	Предмет	Тема мероприятия	класс
1.	Математика	«В мире математики»	6 б
2.	Математика	«Что? Где? Когда?»	5 а
4.	Информатика	Программируем на «Питоне»	9а

Предметная неделя предметов

эстетического цикла

№	Предмет	Тема мероприятия	Класс
1.	Физическая культура	«ГТО – путь к здоровью»	5-а
2.	Технология, музыка, изобразительное искусство	«Знай и умей»	6 а, б

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В 2021 учебном году в исследовательской и проектной деятельности приняли участие обучающиеся 3-9 классов. На муниципальную научно-практическую конференцию «Планета» было представлено 3 работы. Победитель и призер конференции исследовательских и проектных работ был награжден дипломом.

В 2021 году обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальном этапе всероссийской **олимпиады** школьников по предметам:

Класс	Наименование проекта	Результативность
3а, 3б	Окружная олимпиада по русскому языку	Победитель и 2 призера
3а, 3б	Окружная олимпиада по математике	Победитель и призер
8в	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Победитель
10	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Победитель

Всё это способствует активизации учебного процесса, изменяет у школьников психологический настрой к занятиям, делает учебно-воспитательный процесс увлекательным.

В 2021 году продолжилась работа **научно- методической площадки по теме:** «Активное использование современных педагогических технологий как инструмент повышения качества образования».

Основные мероприятия научно-методической деятельности:

1. Проведение предметных недель
2. Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах:

- Районный конкурс методических разработок учителей «Новый урок для новой школы» - (1 победитель)

3.Проведение методического семинара в форме круглого стола для заместителей директоров по УВР "ВСОКО как инструмент повышения качества образования"

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе имеется **положение о внутришкольном мониторинге качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования родителей и обучающихся 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательными отношениями, – 88 процентов.

Оценка кадрового обеспечения

На 1 сентября 2021г. в Школе работают 29 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Внешних совместителей – 5 человек.

Анализ кадрового обеспечения показал, что в 2021 году школа полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные характеристики:

Половозрастные характеристики педагогического коллектива

	<i>До 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35 лет и старше</i>	<i>Итого</i>
Женщины	1	3	25	28
Мужчины	0	1	1	2
	1	4	25	30

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 16 педагогов, что составляет 70% от общего количества педагогических работников школы, среднее специальное – 7 педагогов, что составляет 30 % от общего количества педагогических работников. Кадровый потенциал соответствует контрольным нормативам, указанным в лицензии школы (75% по лицензии).

Уровень квалификации педагогических работников удовлетворителен: из общего числа педагогических работников школы квалификационные категории имеют 19 педагогов, что составляет 63 %, в том числе высшую квалификационную категорию имеет 9 педагогов, что составляет 30 % от общего количества педагогов, первую квалификационную категорию – 10 педагогов (33 %)., соответствие занимаемой должности – 9 человек (30%).

Показатель	Всего Чел.	% от общего числа педагогических работников
Имеют образование:		
-высшее	16	73
-незаконченное высшее	0	0
-среднее специальное	7	27
Имеют квалификационную категорию:		
-высшую	5	23
-первую	10	45
- соответствие занимаемой должности	5	23
Не имеют квалификационной категории	2	9

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Параметры	Учебный год		Учебный год		Учебный год	
	2019 22 чел.		2020 30 чел.		2021 29 чел.	
1.Квалификационная категория	всего	%	всего	%	всего	%
высшая	9	30%	9	30%	9	30%
первая	10	33%	10	33%	10	33%
Соответствие занимаемой должности	9	30%	9	30%	9	30%
Не имеют квалификационную категорию	2	7%	2	7%	2	7%
2. Образование	23	100%	23	100%	23	100%
высшее	16	70%	16	70%	16	70%
среднее специальное	7	30%	7	30%	7	30%
незаконченное высшее	0	0	0	0	0	0
3.Количество молодых и малоопытных специалистов	0	0	0	0	0	0

Поощрение и награждение педагогических кадров в 2021г.

Почетная грамота Управления образования - 2
 Грамота Главы администрации Конаковского района - 2

Вывод: данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его постоянном творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, стимулированием их самообразования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован художественной, справочной, учебной и методической литературой. Ведется доукомплектование фонда литературы за счёт средств школы, местного бюджета.

Библиотечный фонд	Учебная	Основной фонд (худ. лит-ра)
17963	8288	8517

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы – 634 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Библиотека находится на первом этаже.

Также на первом этаже расположен актовый зал, где проходят общешкольные праздники, торжественные мероприятия.

Спортивный зал находится на 2 этаже, имеет площадь 176,4 кв.м, предусматривает выполнение полной программы по физической культуре и возможность внеурочных спортивных занятий.

Столовая имеет следующий набор оборудования и помещений: горячий цех и отделы сырой и готовой продукции, место для мытья столовой и кухонной посуды, отдел для хранения сыпучих продуктов и обеденный зал.

В кабинете информатики установлены 7 персональных компьютеров, они подключены к локальной сети.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Школу обслуживает на договорной основе врач из Конаковской ЦРБ.

Учащиеся обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования.

Кабинеты химии, физики оборудованы специальной мебелью с демонстрационным столом, имеются лаборантские.

Материально техническая база за последние пять лет обновилась. Приобретены мебель в школьную столовую, водонагреватель, холодильник, посуда, тестомес, электромясорубка, морозильный ларь, жарочный шкаф, установлена вытяжка. В учебные кабинеты завезены шкафы, столы, стулья, доски. Закуплены компьютерная техника, магнитофон, музыкальный центр, спортивное оборудование. Швейные машинки (электрические), холодильник, электроплита в кабинет технологии девочек, для мед. кабинета приобретена медицинская мебель и оборудование. Планируется пополнение спортивных снарядов, компьютеров, школьной мебели. В школе установлена противопожарная сигнализация.

Материально-техническая база школа позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно:

Учебные кабинеты -16 , в том числе

- классы начальной школы - 5;

- предметные кабинеты - 11.

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии и биологии	1
Кабинет музыки	1

Кабинет технологии

Наименование кабинета	Кол-во
Обслуживающего труда - по работе с тканью и кулинарии	1

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет информатики с подключением к сети Интернет	1 на 7 мест
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет ГПД	1

Ресурсы для организации для занятий спортом

Наименование кабинета

Количество

Спортивный зал

1

Площадью 176,4 кв.м,

Ресурсы, обеспечивающие организацию дополнительного образования

Направления	общеинтеллектуальное и общекультурное	духовно – нравственное	социальное	спортивно – оздоровительное
Наименование помещений	Библиотека	Кабинет музыки,	Актный зал	Спортивный зал
	Кабинет информатики	Кабинет ИЗО	Кабинет информатики	Спортивная площадка
		Мастерские по работе с тканью	Библиотека	Стадион

Ресурсы, способствующие здоровьесбережению

Наименование помещения	Кол-во	Наименование помещения	Кол-во
Медицинский кабинет	1	Кабинет психолога	1

Технические ресурсы:

В школе имеются 51 компьютер, из них –6 ноутбуков; 15 мультимедийных установок, 2 интерактивные доски, 10 принтеров, в том числе в кабинете информатики 7 компьютеров. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли все компьютеры.

Школа активно работает с сетью Интернет: все компьютеры, подключенные к Интернет, имеют электронный адрес и сайт, который поддерживается в активном состоянии (тип подключения - модем, скорость передачи данных по основному каналу 512 Кбит/с). Количество часов, приходящихся на 1 обучающегося в год, составляет 34 ч. (при условии свободного доступа к Интернет с 14.00 до 17.00 5 дней в неделю).

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Сферум, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 7 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале «Колыма-Плюс» в рамках проекта «Открытые уроки».

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Доступ в Интернет ограничен интернет-фильтром.

Вывод: материально-техническая база постоянно совершенствуется и является достаточной для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Итоги реализации Программы развития школы (2016-2021 г.г.)

Программа развития МБОУ СОШ №6 г. Конаково предусматривала срок реализации 5 лет (2016-2021 г.г.). Цель Программы - создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование. Программа развития была направлена на реализацию следующих задач:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.
4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Программа развития представляла собой совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работала на решение задач программы развития. Проекты не только детализировали задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяли корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

Направление	Задачи	Мероприятия	Проекты	Результат
«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС	- внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.	«Активное использование современных педагогических технологий как инструмент повышения качества образования»	Поставленные задачи выполнены. Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.
	Расширить возможности самореализации учащихся и	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой	«Самореализация в исследовательской	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым

	педагогов.	активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся	деятельность и как условие успешной социализации обучающихся"	образовательным стандартам Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.		Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания		Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	- Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование		Высокий образовательный уровень обучающихся.

		модели предпрофильной подготовки и профильного образования.		
«Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма»	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	-пропаганда национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу». -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьей.	«Я гражданин» ; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; Мы - волонтеры	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
«Повышение уровня квалификации и педагогов, рост	Активизировать методическую работу по качественной	Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной	«Творческая мастерская» «Сайт учителя как	Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования.

эффективность и работы ОУ»	подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.	зеркало творческой мысли» «Портфолио учителя» "Развитие кадрового потенциала"	Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.
«Обновление МТБ и инфраструктуры ОУ»	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.	-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным		Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно- методических материалов; привлечь большее количество

		оборудование, создание электронной библиотеки. -Создание «мобильного» компьютерного класса. -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.		учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиН. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
«Расширение открытости ОУ»	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных папок для родителей. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).	«Школа и семья-лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
«Развитие дополнительного образования»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных	«Информатизация образования и проектная деятельность»;	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение

	для развития детских способностей	программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.		перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
«Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний,		Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Раздел 5. Концепция развития образовательной организации

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

МБОУ СОШ №6 г. Конаково представляет собой образовательную организацию, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1. Методологические основы концепции

В основу стратегии программы развития школы легли идеи *Открытого образования*.

Открытое образование – это самоорганизующаяся открытая социокультурная система, динамично реагирующая на актуальные изменения, происходящие в культуре и обществе, и обеспечивающая, благодаря высокой вариативности и избыточности, многообразие выбора образовательных стратегий.

В открытой системе образование перестает быть функциональным, нацеленным лишь на приобретение тех или иных навыков или компетентностей. Оно отталкивается от человека и его потребностей, создает новые смыслы, и в конечном итоге выступает как практика становления личности в процессе взаимодействия с миром. Иными словами, на смену идеи «обучения и воспитания» ребенка приходит идея «развития *человеческого потенциала*» – высвобождения внутренних ресурсов личности.

Основная идея открытой школы – организация открытого образовательного процесса, дающего возможность обучающимся совершать различные культурные и социальные пробы, расширять пространство взаимодействия с миром и социумом, преодолевать стереотипы и ментальные барьеры. В этом случае учитель становится проектировщиком (наставником) открытого образовательного пространства, а ученик принимает участие в проектировании своего образовательного маршрута, открывая новые смыслы, новые возможности и новые ресурсы для собственного развития.

Реализация открытой модели образования позволяет добиться качественно новых образовательных результатов:

- формирование целостного мировоззрения, целостного взгляда на мир, как единство природы и культуры, а также преобразующей деятельности человека;
- способность к культуротворчеству – созидательной деятельности;
- знание базовых основ языков культуры: помимо родного языка – иностранного, языка программирования и языка образов;
- социализация обучающихся, получение ими опыта реальной жизни и сотрудничества с другими людьми;
- качественное усвоение общего ядра культуры, ценностей, значимых для сохранения единства культурного пространства села, района, региона, страны;
- развитие интересов, активности и самостоятельности обучающихся.

Точкой отсчета конструирования образования открытого типа является представление об образовании как встрече «индивидуальных возможностей человека и предметных форм культуры, в процессе которой эти возможности обретают форму вполне определенных индивидуальных способностей» (Слободчиков В. И.). Открытое образование начинается не с расширения абстрактных представлений о культуре и социуме, а с создания системы, обеспечивающей вполне конкретную встречу ребенка с разнообразными текстами культуры (объектами, явлениями и событиями), которые аккумулируют опыт, накопленный цивилизацией в процессе ее развития. Каждая подобная встреча – это возможность расширения горизонтов, открытие новых перспектив, определяющих выбор и направление дальнейшего пути развития личности. Важно видеть эти возможности и принимать вызовы или, иными словами, совершать «усилие быть» (М. К. Мамардашвили). Ведь только в столкновении с иным, на границе соприкосновения повседневных жизненных смыслов личности и смыслов культурного универсума, существующих в «свернутом» виде и нуждающихся в раскодировании и прочтении, происходит «драма развития» (по Л. С. Выготскому), исходом которой является качественное изменение в сознании ребенка.

Представляется, что задача образования заключается в том, чтобы инициировать эти встречи, научить школьника активно использовать ресурсы социума, обеспечить его высокую готовность к культурному и профессиональному самоопределению.

Открытое образование в настоящее время становится новой педагогической реальностью, определяющей методические принципы организации образовательного процесса в условиях открытого образовательного пространства.

Ключевыми понятиями данной методической системы являются:

открытость образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая достигается через организацию комфортного и дружелюбного пространства образовательного учреждения, индивидуализированных образовательных маршрутов; учебного процесса на основе активного целеполагания и совместного поиска;

свобода выбора обучающимися времени и ресурсов для решения учебных задач через исследование, проектирование, участие в социально значимой деятельности;

доступность внешних и внутренних **ресурсов** для собственного развития

Задача школы в этом случае заключается в том, чтобы:

- создать активную и комфортную образовательную среду, ориентированную на обучающихся, стимулирующую их творческую инициативу, социальное взаимодействие и сотрудничество;
- расширить спектр образовательных возможностей обучающихся – открытая образовательная организация строит образовательный процесс в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и образования, производственными предприятиями, структурами малого бизнеса, входящими в городское сообщество, вписывает в образовательные практики социокультурные объекты, расположенные в окружении школы, использует возможности семьи;
- создать условия для развития инициативы обучающихся, их реального влияния на процесс собственного образования.

В соответствии с этими задачами проектируемая в школе модель открытого образования включает три компонента педагогической системы, позволяющие характеризовать ее как открытую:

- *образовательная среда школы – насыщенная, активная и безопасная*, открытость которого достигается через развитие традиций школьного образования: высокое качество, многообразие видов и способов деятельности, взаимодействие, основанное на диалоге культур, высокотехнологичность и соответствие современным стандартам
- *образовательный процесс*, открытый ребенку, как субъект образования и нацеленный на развитие способностей личности, высвобождение человеческого потенциала за счет открытости цели, содержания образования, организационных форм и педагогического действия;
- *образовательное пространство*, расширяющееся за счет актуализация культурного потенциала *социокультурной среды* города (территории), использования городской инфраструктуры как среды социализации школьников, пространства их самореализации.

Таким образом, проектируемая модель открытого образования представляет собой интегрированную систему, объединяющую внутренние ресурсы школы и внешние ресурсы социума для проектирования **пространства индивидуальных образовательных траекторий школьников с всемерной поддержкой образовательного выбора** на основе использования современных информационных технологий, возможностей социального партнерства и создания условий для разнообразных социокультурных практик обучающихся.

Доступность и качество: проектирование образовательных программ с учетом современных требований и представлений	Образовательная мобильность: расширение форм и способов учебной и внеучебной деятельности, событийность	Креативная среда: комфортная и современная среда ОУ, ориентированная на самостоятельную деятельность и сотрудничество	Демократический уклад, основу которого составляют ценности :Человек, Культура, Диалог, Познание, Творчество, Здоровье.
---	---	--	---

Среда школы

Индивидуальные образовательные стратегии
--

Социокультурный потенциал территории

Развитие системы культурных и социальных практик в рамках урочной и внеурочной деятельности	Надпредметная интегративная программа «Культурное самоопределение»	Создание общественных институтов образования: Родительский клуб, Совет самоуправления	Развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями
---	--	---	---

Целостность и взаимосвязь всех компонентов открытой модели обеспечивается за счет:

Управления качеством инновационной деятельности школы:

- проведение мониторинга образовательного процесса, позволяющего оценивать качество процесса и его результатов, выявлять свои и общие проблемы, проектировать и осуществлять действия для их решения;
- проведение мониторинга образовательной среды, выявляющие уровень ее открытости к социуму и субъекту;
- введение разнообразных моделей управления (переход к командной работе и проектным методам, формирования системы тьюторов, курирующих проектную и исследовательскую деятельность школьников, выделение ставки для руководителя инновационной деятельности школы – проектировщика образовательных пространств).

Педагогического обеспечения функционирования модели:

- адресная подготовка педагогов по направлениям, связанным с инновационными технологиями, освоением культурного наследия, совершенствованием иных профессиональных компетенций;
- свобода творчества педагога при ответственности за качество педагогических результатов;
- инновационное методическое сопровождение педагогической деятельности;
- единство образовательной цели, реализуемой всеми участниками культурно-образовательной среды.

Развития цифровой среды школы по типу «одного окна», обеспечивающей доступ в Интернет и к информационным ресурсам школы, возможность компоновать (формировать) необходимые цифровые образовательные ресурсы, накапливать данные о результатах образовательной деятельности, участвовать в деятельности сетевых сообществ.

Желаемым образом будущего становится школа:

- обеспечивающая высокое качество образования, гарантирующее поступление в высшие учебные заведения гуманитарного профиля, а также сформированность нравственных установок выпускника;
- позволяющая реализовать принцип образовательной мобильности за счет многообразия вариантов реализации образовательной программы, интеграции разнообразных форм и методов образования (формального, неформального, информального),
- имеющая комфортную и современную среду, ориентированную на поддержку самостоятельной деятельности детей, их взаимодействие и коллаборацию;
- обладающая неповторимым укладом образовательной организации жизни, основу которого составляет доверие и открытость во взаимодействии всех членов педагогического сообщества;
- активно участвующая в сетевых программах и проектах, привлекающая к взаимодействию различные социокультурные институты, помогающие в методическом, исследовательском, культурологическом, профессиональном обеспечении деятельности школы.

Для реализации такой модели школы потребуется привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для совершенствования материально-технической базы школы, привлечение в образовательную организацию молодых специалистов, организация обобщения профессионального опыта и обмена им внутри педагогического коллектива, а самое главное – реализация идеи сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами, родителями и обучающимися.

2. Миссия, цель, задачи

Миссия образовательной организации определяется с учетом ряда важнейших факторов. Важнейший из них – целевые установки образовательной политики государства, города, района определяющие на современном этапе в качестве приоритетных задач – повышение доступности и качества образования, обеспечение поддержки каждого ребенка, преодоление отставания в области высоких технологий, развитие социальной активности обучающихся.

Другим фактором, определившим формулировку миссии школы, стала формирующаяся в настоящее время концепция открытого образования, декларирующая непрерывное обучение на протяжении всей жизни; свободный доступ к накопленным человечеством знаниям; максимальную свободу выбора места, времени, качества и содержания обучения; высокий уровень мотивации обучающихся.

Третьим фактором в осмыслении миссии ОУ стали традиции школы, связанные с реализацией на протяжении многих лет культурологического подхода, что предполагает:

- организацию образовательного процесса и формирование содержания образования с опорой на культуру как целостный опыт предыдущих поколений, систему нравственных и духовно-материальных ценностей, определяющую смыслы человеческой жизни и творческого развития личности;
- ориентацию на личность как субъект индивидуального и исторического развития, творца и творения культуры;
- понимание культуры как условия, средства и желаемого результата педагогического воздействия;
- усиление культурологической составляющей учебных предметов, использование культуры в целях объединения и реализации задач воспитания и обучения.

В соответствии с вышеозначенными факторами была сформулирована **миссия школы** – воспитание «человека культуры», обладающего целостной системой представлений о мире, базовыми нравственными ориентирами, в полной мере владеющего навыками жизни в открытом обществе, способного к культурной самоидентификации, культурной рефлексии и созидательной деятельности.

Для выполнения данной миссии требуется разработка и внедрение в педагогическую работу школы модели открытого образования, обеспечивающей:

- открытость и индивидуализацию образовательного процесса;
- преодоление предметоцентричности современного образования;
- многообразие возможностей для самоопределения и самореализации школьников;
- организацию социальных и культурных проб вне школы с опорой на потенциал города и его социокультурных институтов;
- перенос акцентов с количественных характеристик, касающихся знания, на качественные, связанные с нравственным становлением ученика, развитием интеллекта, мягких навыков (soft-skills), способностью к производству нового знания;
- образовательную мобильность – возможность обучающихся самим формировать свою образовательную траекторию в рамках образовательных стандартов;
- развитие интересов, самостоятельности и инициативы обучающихся;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса на основе идей гуманизма и диалога культур.

Цель – проектирование *инновационной модели открытого образования*, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации.

Данная цель обуславливает выбор *нового образа школы*. Модель нового образа – «открытая образовательная организация». Ключевые *понятия* новой модели – «открытая образовательная организация» и «разнообразие возможностей», «культуроориентированный образовательный процесс».

В настоящей концепции *понятие «открытая образовательная организация»* рассматривается не только с позиции доступности школы для воздействия на нее общества. Институциональным условием открытости является открытость школы как социального института преобразованиям изнутри и извне.

Концепт *«разнообразие возможностей»* предполагает преобразование школы из места обучения в место жизни ребенка, место, где он успешно реализуется в ситуации выбора большого спектра возможностей через самостоятельную деятельность, соответствующую задачам его возраста.

Культуроориентированный образовательный процесс рассматривается как целенаправленная и педагогически выстроенная стратегия, обеспечивающая накопление и освоение культурного опыта, преобразования его в элемент личностной культуры.

Культуроориентированный образовательный процесс проектируется на следующих принципах:

- *Субъектность* – признание и реализация прав человека на индивидуальность, активность, самостоятельность, выбор, уважение, понимание, развитие, творчество.
- *Принцип свободы* выбора содержания образования, способов его получения, свободы слова и участия в развитии учебно-воспитательного процесса.
- *Диалогичность* как приоритет субъект – субъектных отношений.
- *Культуросообразность* – смысловая наполненность содержания образования, его контекстуальности, преодоления отчуждения от человека.
- *Событийная насыщенность* учебно-воспитательного процесса.
- *Фундаментальность*, т.е. обогащение содержания обучения и воспитания смыслами, актуальными для нового времени, ориентация его на исследование, творчество.
- *Продуктивность* всех элементов системы, ориентация на необходимость получения результата учебно-воспитательной деятельности.
- *Востребованность* содержания образования – ориентация на образовательные потребности учеников и их родителей.
- *Непрерывность образовательного процесса*.
- *Целостность* (внутреннее единство составляющих компонентов образовательного процесса).

Ключевые ценности образования: *Человек, Культура, Диалог, Познание, Творчество, Здоровье.*

Модель выпускника характеризует доминирующие качества личности с учетом ключевых ценностей «открытой школы»:

- целостное мировоззрение – прочные знания основ научной картины мира, сформированность представлений о культурной картине мира;
- владение нравственными нормами жизни человека в обществе;
- наличие мотивации и практическая готовность к приобретению новых знаний и самоопределению в культуре, социуме, профессиональной сфере – целеустремленность, самоорганизация, инициативность, мобильность, информационная грамотность.
- владение продуктивными способами познания – рефлексия, исследование, творчество, эксперимент;
- способность и готовность к творческой созидательной деятельности;

- готовность к социальному взаимодействию – способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- умение управлять собой, своими эмоциями, строить открытые, демократичные отношения с другими людьми и группами людей; умение работать в команде.

Модель учителя «открытой школы»:

• способен к широкому культурологическому взгляду на предметное содержание преподаваемой дисциплины, обладает дополнительными функциями, такими как: разработчик межпредметного содержания образования; координатор исследовательской деятельности субъектов образования; тьютор, обеспечивающий поддержку самостоятельной деятельности обучающихся;

- реализует гуманистический подход в профессиональной деятельности;
- обладает необходимыми знаниями в области психологии и умеет моделировать открытые, демократические отношения с детьми, родителями;
- способен к самоопределению в укладе жизнедеятельности школьного сообщества;
- имеет устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, владеет основами исследовательской культуры;
- обладает высоким уровнем академических знаний в предмете, а также в области смежных дисциплин;
- имеет способности к моделированию нестандартных учебных событий в процессе учебной деятельности;
- конструктивен по отношению к свободе в выборе целей, средств и методов учебно-воспитательной деятельности; способен к педагогической интуиции;
- владеет технологиями открытого образования и социального проектирования, а также ИК-технологиями;
- способен к анализу, экспертизе и рефлексии профессиональной деятельности.

Основными функциями учителя «открытой школы» являются: наставник (проектировщик), исследователь, тьютор, преподаватель.

Для достижения обозначенных целей коллективу МОУ СОШ №6 г. Конаково предстоит решить **следующие задачи:**

- обобщить опыт инновационной деятельности, накопленный в ОУ в области формирования модели открытого образования;
- отработать различные формы организации образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, основу которых составляют типологические модели взаимодействия гимназии с социокультурными институтами, с иными образовательными учреждениями, дистанционные формы работы, сетевое сотрудничество;
- разработать эффективный механизм, обеспечивающий гибкость образовательного процесса, возможность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута и гарантирующего психологическую, методическую, социальную и педагогическую поддержку этого выбора;
- внедрить новые формы обучения, позволяющие реализовать принципы вариативности и деятельного участия, обеспечив формирование навыков общественно значимой работы в коллективе в сочетании с получением новых знаний и умений (социальные и культурные практики, проектная и исследовательская деятельность);
- разработать программу информатизации образовательного пространства, предусматривающей разработку дистанционных модулей, заданий для урочной и внеурочной деятельности, системы оценивания, моделей уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ; разработку сетевых образовательных программ для учеников и педагогов;
- модернизировать программу «Культурное самоопределение» в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

- разработать механизм реализации социокультурных практик вне стен образовательной организации;
- внедрить в практику работы учителя инновационные методы и технологии, способствующие формированию культурной и социальной компетентностей личности, становлению культурно-нравственных позиций учащихся, как в урочной, так и внеурочной деятельности;
- усовершенствовать и расширить работу школьного музея;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Для достижения желаемых образов образовательной организации, педагога и выпускника в соответствии с национальным проектом «Образование» на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

- «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»
- «Наставник будущего»
- «Образовательная организация лидера»
- «Образовательная организация возможностей»
- «Успешный родитель»
- «Современная образовательная организация»

Раздел 6. Основное содержание программы развития

Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Образовательная организация как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом. Указом президента поставлена задача: к 2024 году Россия должна войти в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Для МБОУ СОШ№6 г. Конаково остается актуальной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества. Традиции школьного образования предполагают сохранение фундаментальности обучения, выражающейся, прежде всего, во владении обучающимися методологией познания и структурой формирования нового знания. В тоже время, значимым компонентом современного образования является обращение к информационным технологиям. На наш взгляд, достижение нового качества школьного образования требует разработки системы, позволяющей интегрировать традиционные подходы к школьному образованию с инновационными технологическими решениями.

Решить эту проблему можно за счет формирования единой цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей:

- доступ обучающихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам;
- возможность проведения тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей образовательной организации;
- совершенствование системы управления в образовательной организации.

Цель проекта: Повышение качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех субъектов образовательного процесса за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Задачи проекта:

1.Создание условий для повышения качества образования, разработка современной цифровой образовательной среды школы для повышения качества обучения.

2.Создание условий для расширения возможности выбора обучающимися собственной образовательной траектории–содержания обучения, формирования способов освоения учебного материала.

3.Создание комфортной среды, обеспечивающей формирование «скрытого содержания» образования, обретение его личностных смыслов.

Направления	Содержание деятельности	Сроки	Показатели
<i>Задача 1.Создание условий для повышения качества образования, разработка современной цифровой образовательной среды школы для повышения качества обучения.</i>			
Модернизация образовательного процесса	1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС: разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням) (по необходимости). 2. Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов учителя). 3. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационных основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения. 4. Разработка и введение технологии управления проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. 5. Повышение компетенций педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.	2022 - 2024	Результаты промежуточной аттестации обучающихся; Результаты итоговой аттестации обучающихся Показатели, связанные с качеством подготовки обучающихся (положительная динамика, высокие баллы на ВПР, ГИА - 9, ЕГЭ).
Совершенствование оценки, управления качеством образования	1.Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающихся, которая складывается из следующих показателей: качественной и количественной характеристик и уровня освоения учеником содержания образования; рейтинга в сообществах; самореинтинга. 2.Создание базы данных накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации о состоянии и управляемого объекта на уровне		Создание системы комплексного оценивания.

	школы.		
Цифровизация содержания образования	1. Цифровизация содержания образования: использование в обучении виртуальной и дополненной реальности, симуляторов, онлайн-курсов, онлайн-лекций, блокчейн-технологий, промышленного интернета вещей, электронного обучения; обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы. 2. Совершенствование материально-технических условий: наличие современных гаджетов в обучении, высокоскоростного Интернета и wi-fi зон; 3. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями.	2024	Повышение показателей итоговой аттестации.
<i>Задача 2. Создание условий для расширения возможности выбора обучающимися собственной образовательной траектории – содержания обучения, формирования способов освоения учебного материала.</i>			
Обеспечение вариативности, возможности построения индивидуальной образовательной программы	1. Методическое и технологическое обеспечение широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с использованием информационных технологий.	2024	Повышение мотивации к обучению.
Развитие системы дистанционного обучения	1. Разработка системы дистанционных модулей предметного и метапредметного содержания.	2024	Расширение возможности обучающихся выбора образовательных каналов.
Разработка системы проектной и исследовательской деятельности	1. Методическое и технологическое обеспечение системного внедрения проектно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием ИКТ-технологий.	2024	Увеличение количества обучающихся, принимающих в проектной и исследовательской деятельности.
Развитие системы конкурсов и предметных олимпиад	1. Разработка системы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам (рекомендованных Министерством образования МО).	2024	Увеличение количества обучающихся, победителей и

			призеров олимпиад и конкурсов разного уровня.
Создание индивидуализированных дидактических материалов к индивидуальным образовательным программам	1. Разработка нормативных документов, определяющих порядок введения индивидуальных образовательных траекторий. 2. Экспериментальная работа по разработке индивидуальной образовательной траектории. 3. Подготовка тьюторов для индивидуального сопровождения образовательной деятельности.	2023-2024	Улучшение показателей качества образовательной деятельности.
<i>Задача 3.Создание комфортной среды, обеспечивающей формирование «скрытого содержания» образования, обретение его личностных смыслов.</i>			
Самоуправление	Создание модели управления ученического самоуправления : - совершенствование модели самоуправления с учётом предложений членов школьного коллектива; - утверждение, оценка разработанной модели и формирование на её основе органов управленческого самоуправления; - подготовка актива к реализации и совершенствованию модели управленческого самоуправления в образовательной организации.	2022	Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления. Повышение уровня правовой культуры.
Рефлексивное управление школой	1. Разработка модели рефлексивного управления. 2. Организация деятельности институтов общественного управления: - попечительского совета; - общешкольного родительского совета; - совета отцов; - совета матерей.	Ежегодно	Побуждение активности и самостоятельности участников взаимодействия.
Комфортная среда	1. Мониторинг безопасности и привлекательности предметно-пространственной среды школы среди педагогов и обучающихся. 2. Разработка проекта модернизации предметно-пространственной среды школы. 3. Создание мест для самостоятельной работы школьников в очном и дистанционном режимах.	2021 2022 2022	Увеличение самостоятельности и ответственности обучающихся.
Годовой круг школьных событий	1. Разработка календарного плана мероприятий.	Ежегодно	Успешная самореализация

	2. Организация массовых акций и событий, посвященных важным календарным датам.		обучающихся школы.
--	--	--	--------------------

Ожидаемые результаты от проекта:

- достижение нового качества образования;
- проектирование инновационных форм организации образовательного процесса;
- создание системы комплексной оценки образовательных достижений ученика;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационнокоммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня (рекомендованные Министерством образования ТО) и занимающих призовые места;
- повышение рейтинга образовательного учреждения среди школ Конаковского района;
- обновление содержания образования за счет привлечения внешних ресурсов;
- совершенствование организации обучения;
- содействие самореализации выпускников;
- создание нового типа управления школой – рефлексивного, основу которого составляет представление о образовательной организации как о целостной, сложной, динамичной, вариативной образовательной системе;
- создание комфортной культурно-образовательной среды;
- поддержка и развитие традиций гимназии;
- становление открытого демократического уклада школы.

Проект 2. «Наставник будущего»

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательной деятельности, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это учитель – субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности

Цель проекта: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи проекта:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и овладение педагогами методологией системно - деятельностного и культурологического подходов, совершенствование информационной и коммуникативной компетентностей.

Задача 2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

Направления	Содержание деятельности	Сроки	Показатели
<i>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и овладение педагогами методологией системно - деятельностного и культурологического подходов, усовершенствование информационной и коммуникативной компетентностей.</i>			
Конструирование нового педагогического сообщества	1. Проведение психоло- педагогических тренингов, ориентированных на установление позитивных отношений с детьми и родителями. 2. Организация открытых площадок взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей.	Ежегодно	Улучшение психологической обстановки в образовательной организации.
Овладение методами и технологиями, реализующими культурологический подход в преподавании, обеспечивающими работу в открытом образовательном пространстве	1. Организация корпоративного обучения. 2. Проведение мастер - классов. 2. Разработка проектов, акций мероприятий культурологической направленности, позволяющих привлекать к их реализации большую часть педагогического состава.	Ежегодно	Разработка культурно - образовательных программ, проектов, акций.
Работа с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2026 г.г	Реализация проекта Школы молодого педагога.
<i>Задача 2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.</i>			
Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	1.Реализация существующих критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников, ежегодный анализ критериев и внесение актуальных изменений. 2.Разработка критериев для анализа оценки профессиональной деятельности учителя. 3.Использование дистанционных форм повышения квалификации, персонифицированной модели. 4. Внесение изменений в нормативные и правовые акты,	Ежегодно	Осуществление оценки деятельности организации, основных категорий её работников на основании разработанных и внедрённых показателей эффективности деятельности.

	определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников.		
Разработка и создание условий для реализации индивидуальной обрательно-методической траектории педагога	1.Поддержка педагогов при участии в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, проектах. 2. Разработка системы мероприятий, направленных на повышение культуры педагога.	Ежегодно 2021-2026 гг.	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах.
Условия для профессиональной деятельности педагогов:	1.Создание комфортных условий для профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Рузультаты деятельности педагогов.
Создание жизнедеятельной среды в коллективе, овладению ключевыми компетенциями, включая коммуникативную, правовую, экономическую, экологическую, создавая потенциал для движения вперед	1.Организация семинаров – практикумов по корпоративной культуре в образовательной организации. 2.Организация тренингов для педагогов.	Ежегодно	Устойчивая мотивация к работе.

По итогам реализации проекта «Наставник будущего» прогнозируются следующие изменения в образовательной среде:

- достижение показателя 100% учителей, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку достижение показателя 60% педагогов, имеющих высшую квалификационную категории;
- увеличение количества проводимых школой открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов в год;
- наличие публикаций, способствующих диссеминации опыта работы школы; инициирование новых проектов и программ, реализующих общую стратегию открытого образования;
- увеличение количества выступлений педагогов на семинарах и конференциях разного уровня;
- улучшение показателей успеваемости качества знаний у обучающихся;
- создание гибкой системы повышения квалификации в области ФГОС и инновационных методов преподавания;
- создание комфортного микроклимата в образовательной организации;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- устойчивая мотивация к работе.
-

Проект 3. «Школа лидера»

Становление гражданской позиции и социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современной образовательной деятельности. Главная цель формирования

социальной активности учащихся связана с развитием личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, через развитие системы дополнительного образования и ранней профориентации школьников.

Проект направлен на достижение следующих **задач**:

Задача 1. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Задача 2. Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задача 3. Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.

Задача 4. Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обеспечение доступности дополнительного образования для всех детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.</i>		
1	Расширение спектра дополнительных образовательных программ технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности; декоративно-прикладного творчества	2020-2025 г.г.
<i>Задача 2. Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</i>		
1	Создание в образовательной организации ресурсного центра по педагогическому и психологическому сопровождению высокомотивированных и талантливых детей.	2023 г.
2	Развитие системы консультативно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности	постоянно
<i>Задача 3. Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.</i>		
1	Проведение «Вахт памяти», практических семинаров, круглых столов, памятных дней, тематических выставок, мероприятий, экскурсий направленных на всестороннее развитие личности	постоянно
2	Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом	постоянно
3	Формирование опыта служения Отечеству и готовности защите Родины в процессе занятий клуба «Я – патриот»	2021-2025 г.г
4	Организация участия школьников в работе волонтерского движения	2021-2025 г.г.
5	Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся	2024 г.
<i>Задача 4. Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</i>		
1	Участие в открытых он-лайн уроках «Проектория»	2020-2025 г.г.
2	Участие в проекте «Билет в будущее»	2020-2025 г.г.
3	Развитие социального партнерства с организациями и производственными предприятиями в рамках профориентации школьников	постоянно
3	Профориентационные встречи и мастер классы с	2020-2025 г.г

	интересными людьми, родителями, выпускниками	
--	--	--

По итогам реализации проекта «Путь к успеху» прогнозируются следующие изменения в образовательной среде школы:

Увеличение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней;

Создание универсальной модели дополнительного образования;

Увеличение доли обучающихся, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных дополнительными образовательными программами;

Увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

Проект 4. «Школа возможностей»

Инновационная работа образовательной организации связана с разработкой интегративных программ и проектов, позволяющих преодолеть дискретность школьного обучения.

Исходным в научно-методической работе является положение о том, что качество образования во многом определяется качеством методов и технологий обучения. Новое качество используемого в школе методического арсенала обеспечивает интеграцию современных педагогических технологий и образовательного процесса, которая позволяет в полной мере раскрыть их дидактические функции и усилить обучающий, развивающий и воспитательный потенциал, если: отбор для интеграции технологий и их элементов будет подчинён требованиям общей дидактической направленности, непротиворечивости (совместимости) и дополнительности; интеграция современных педагогических технологий (ТПО) будет осуществлена разными способами (сочетание элементов этой технологий; включение в образовательный процесс методов; обогащение ведущей технологии элементами иных технологий; обогащение ТПО новыми инструментами, (средствами).

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов общего образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы общего образования детей.

Проект направлен на достижение следующих **задач**:

Задача 1. Обеспечение научно – методической работы

Задача 2. Сотрудничество с образовательными учреждениями

Задача 3. Создание научно-методического сопровождения образовательного процесса

Задача 4. Информационное обеспечение

Задача 5. Организационное обеспечение научно-методической работы

Задача 6. Научная деятельность

Задача 7. Инспекционно-контрольная деятельность

Задача 8. Работа с учителями

№ п/п	Направления	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обеспечение научно – методической работы			
1.	Создание нормативно – правовой базы	-Разработка и утверждение плана-программы научно-экспериментальной	ежегодно

		деятельности методической площадки -Определение тем исследований участников эксперимента	
2.	Анализ образовательного процесса в школе	- Анкетирование учителей, учеников - Диагностика индивидуальных способностей обучающихся - Анализ данных мониторинга качества обученности по предметам и по классам	постоянно
3.	Проведение методических семинаров	- Анализ теоретических и практических материалов по теме эксперимента - Методическая выставка: отчет о научно – методической работе	постоянно ежегодно
4.	Аттестация учителей	- Анализ динамики уровня сформированности профессиональных компетенций учителя -Сопровождение процесса аттестации учителей	ежегодно постоянно
Задача 2. Сотрудничество с образовательными учреждениями			
5.	Инновационная деятельность	- Курирование, координация и регулирование работы методической площадки преподавателями ИСГТ - Участие в районных конференциях, семинарах, совещаниях по промежуточным результатам деятельности методической площадки	постоянно
6.	Сетевое взаимодействие	- Коррекция программы деятельности методической площадки - Изучение и обмен передовым педагогическим опытом по теме эксперимента	постоянно
Задача 3. Создание научно-методического сопровождения образовательного процесса			
7.	Разработка и коррекция методического сопровождения образовательного процесса	- Разработка методических рекомендаций (технологических карт) по использованию современных технологий в образовательном процессе - Отбор психолого – физиологических методик для оценки индивидуальных способностей обучающихся - Коррекция данных мониторинга качества обученности	постоянно ежегодно
8.	Развитие научно-методической базы	- Пополнение банка методических разработок по теме эксперимента	постоянно
Задача 4. Информационное обеспечение			
9.	Информационное обеспечение	- Рецензирование методических материалов по сопровождению	постоянно

		образовательного процесса - Подготовка материалов, статей и публикаций в рамках эксперимента	постоянно
Задача 5. Организационное обеспечение научно-методической работы			
10.	Инструктивно – методические совещания	- Планирование работы научно-методического совета - Анализ организации образовательного процесса в школе - Анализ данных мониторинга и диагностики обучающихся - Проведение методической выставки школы	ежегодно ежегодно постоянно ежегодно
Задача 6. Научная деятельность			
11.	Проведение и участие в научно-практических конференциях	- Организация и проведение научно-практических конференций по теме - Организация и проведение школьной научно – практической конференции «Шаг в будущее». Исследования на уроках и внеурочное время. - Участие обучающихся в районной научно – практической конференции «Планета» - Подготовка выступлений и статей для участия в научно-практических конференциях	ежегодно ежегодно ежегодно постоянно
Задача 7. Инспекционно-контрольная деятельность			
12.	Контроль качества образовательной услуги	- Анализ данных мониторинга качества обученности школьников - Контроль качества учебных занятий преподавателей - Анализ результатов качества освоения ФГОС	постоянно постоянно по графику
13.	Определение результативности самообразования учителей школы	- Собеседование, анкетирование и анализ практических результатов реализации планов самообразования учителей	постоянно
Задача 8. Работа с учителями			
14.	Консультации	- <i>Индивидуальные и групповые консультации</i> по вопросам обеспечения качества образовательной услуги, использования современных педагогических технологий (ТПО) в образовательном процессе	постоянно
15.	Проведение и участие в научно-практических семинарах - практикумах	- Разработка содержания семинаров – практикумов и их проведение - Организация и проведение методических семинаров «Активное использование современных педагогических технологий как	ежегодно ежегодно

		инструмент повышения качества образования - организация и проведение Единого методического дня	ежегодно
--	--	--	----------

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения;
- повышение мотивации обучающихся к обучению;
- повышение уровня общекультурной компетенции обучающихся;
- достижение личностных и метапредметных образовательных результатов;
- активизация инновационной деятельности образовательной организации.

Проект 5. «Современная образовательная организация»

Образовательная организация – начальная ступенька в образовательной деятельности и в становлении личности. Сегодняшний мир стремительно меняется, поэтому к современной образовательной организации общество предъявляет повышенные требования.

Современная образовательная организация должна стать местом, где ученики овладевают универсальными знаниями и умениями. Чтобы быть полноправным членом общества и добиться успеха в быстро меняющемся мире, сегодня недостаточно владеть элементарными навыками счета, чтения и письма.

Сегодня сложно представить образовательную организацию без серьезной материально-технической базы. Умение работать с компьютерной техникой, пользоваться интернетом, владеть основами поиска нужной информации должны закладываться именно здесь.

Современная образовательная организация – высокотехнологичный учебный комплекс, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин.

Также, современная образовательная организация должна гарантировать равные условия для получения качественного образования всем детям, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья.

Цель проекта: создание инновационной модели образовательной организации, как школы социального успеха.

Проект направлен на достижение следующих **задач**:

Задача 1. Создание в образовательной организации современной и безопасной образовательной среды.

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание в образовательной организации современной и безопасной образовательной среды.</i>		
1	Создание интерактивного виртуального образовательного поля, обеспечивающего решение учебно-педагогических задач, обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам; обеспечение возможности получения дистанционного образования, развитие	2022 г.

	информационно-медийного направления.	
2	Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	2020-2025 г.г.
3	Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.	постоянно
4	Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.	2020-2025 г.г
5	Разработка альтернативных меню для отдельных категорий учащихся по рекомендациям врача	2023 г.
6	Разработка единой системы мониторинга питания	2020 г.
<i>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	2020-2025 г.г.
2.	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию	2020-2025 г.г.
3.	Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.	2020-2021 г.г.
4.	Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.	2020-2025 г.г.
5.	Изменение отношения учащихся к людям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в образовательной организации.	2020-2025 г.г.
6.	Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.	2020-2025 г.г.
7.	Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.	2020-2025 г.г.
<i>Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив</i>		
1	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2020-2025 г.г.
2	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025 г.г.
3	Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность	2020-2025 г.г.
4	Создание «Метапредметной лаборатории»	2023 г.

В результате реализации проекта прогнозируются следующие изменения в образовательной среде:

- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- введение электронного документооборота в образовательной организации.

Проект 6. «Успешный родитель»

В условиях реализации ФГОС важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Необходимость формирования вышеуказанных навыков актуализирует проблему взаимодействия школы и семьи. Сущность взаимодействия раскрывается в трех плоскостях, обозначенных нормативными правовыми актами: участие в управлении образовательной организацией; вовлеченность в образовательную деятельность; совместное выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. В связи с этим возрастает актуальность формирования родительской компетентности.

Цель проекта: формирование компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности детей.

Задачи проекта:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой</i>		
1	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	постоянно
2	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов и Управляющего совета.	2021-2025 г.г.
3	Проведение «Дней вместе с родителями»	
<i>Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.</i>		
1	Родительские лектории	постоянно
2	Реализация Программы родительского всеобуча	2021-2025 г.г.
3	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	постоянно
4	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	постоянно
<i>Задача 3. Повышение ИКТ- компетентности родителей.</i>		
1	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ- компетентности родителей	2020-2025 г.г.

По итогам реализации проекта «Компетентный родитель» прогнозируются следующие изменения в образовательной среде:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг, оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой;
- повышение ИКТ-компетентности родителей.

Раздел 7. Реализация программы развития

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, социальные педагоги): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, образовательная организация пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в образовательной организации, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе образовательной организации, о характере преобразований в образовательной организации.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательной деятельности, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в образовательной организации.

Финансовый ресурс: модель развития образовательной организации системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета, средства муниципального бюджета, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Анализ возможных рисков и их минимизация

На период 2021-2026 годы образовательная организация рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 520 человек при количестве классов 22. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Конаковского района.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития образовательная организация может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития образовательная организация может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательной деятельности;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития образовательная организация может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития образовательная организация может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития образовательная организация может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной деятельности.