

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России»). Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2018 г.)

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались специфика состояния здоровья обучающегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Учебно-методический комплект

Программа	«Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2018г.).
Учебник	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс. Часть 1,2

На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 ч в год (1,5 часа аудиторные, 2,5 часа самостоятельная работа обучающегося)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов, 2 ч. ауд., 9 самост.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 часов, 2 ч. ауд., 7 самост.) Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

Слово в языке и речи (19 час, 5 ч. ауд., 14 самост.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 час 13 ч. ауд., 28 самост.)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 часов 11 ч. ауд., 20 самост.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 часов 3 ч. ауд., 6 самост.)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 часа 11 ч. ауд., 21 самост.)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 часов 5 ч. ауд., 13 самост.)

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов всего			Дата	
	Всего	Аудит. работа	Сам. работа	Проведения	Коррективировка
Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык. Язык и речь Текст и его план. Обучающее изложение. Анализ изложения. Типы текстов.	5	1	4		

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный диктант по теме "Повторение". Словосочетание.	6	1	5		
Предложение (9 ч.)					
Однородные члены предложения (общее понятие).Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень". Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.Контрольный диктант по теме "Предложение".	9	2	7		
Слово в языке и речи (19 ч.)					
Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.	10	2	8		
Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи.	5	2	3		
Правописание наречий. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке". Контрольный диктант по теме "Части речи".	4	1	3		
Имя существительное (41 ч.)					

Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имён существит. в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	6	1	5		
.2-е склонение имён существительных. Упр. в распознавании имён существит. 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Упр. в распознавании имён существит. 3-го склонения. Типы склонения	5	2	3		
Падежные окончания имён существительных единственного числа. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	5	2	3		
Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	5	2	3		
Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	5	2	3		
Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе". Анализ контрольного диктанта. Повторение. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	5	1	4		

Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Контрольный диктант за первое полугодие.	5	2	3		
Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Анализ контрольного диктанта.	5	1	4		
Имя прилагательное (31 ч.)					
Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Сочинение на тему " Чем мне запомнилась картина В. А. Серова "Мика Морозов". Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	6	1	5		
Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Выборочное изложение описательного текста.	5	2	3		
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.Родительный. дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	5	2	3		

Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха "Заморские гости".	5	2	3		
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Обобщение по теме "Имя прилагательное".	5	2	3		
Обобщение по теме "Имя прилагательное". Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное". Анализ контрольного диктанта. Повторение.	5	2	3		
Местоимение (9 ч.)					
Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	5	2	3		
Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение". Контрольный диктант по теме "Местоимение". Анализ контрольного диктанта. Повторение.	4	1	3		
Глагол (32 ч.)					
Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов.	5	1	4		
Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по картине И. И. Левитана "Весна. Большая вода". 1 и 2 спряжение глаголов настоящего, будущего времени.	5	2	3		
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	5	2	3		
Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени	5	2	3		

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Контрольный диктант по теме "Глагол". Анализ контрольного диктанта. Повторение.	7	3	4		
Обобщение по теме "Глагол". Проверка знаний по теме "Глагол". Повторение.	5	1	4		
Повторение (18 ч.)					
Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.	5	1	4		
Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И. И. Шишкина "Рожь". Состав слова.	5	1	4		
Части речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Части речи. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	5	2	3		
Звуки и буквы. Обобщение изученного за год	3	1	2		