

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Конаково Тверской области
(МБОУ СОШ №6 г. Конаково)**

Согласовано с Методическим советом школы
Протокол от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа по предмету
«БИОЛОГИЯ»
5 класс**

Составитель:
Фролова Е.П., учитель биологии
МБОУ СОШ №6 г. Конаково

2021-22 учебный год

Рабочая программа по биологии 5 класс

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Вводимый курс биологии в 5 классе сочетается с курсом географии, заменяет бывший курс «Природоведение 5 класс». Биология и география продолжают курс «Окружающий мир» начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения этих естественных наук. Он впервые начинает изучение природы в рамках отдельных предметов, поэтому в содержании курса особое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, своей страны, учащиеся готовы воспринимать биологию живых организмов, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса.

Учебно – методический комплект

Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2019

Место предмета в учебном плане

Учебный план для МБОУ СОШ №6 г. Конаково отводит 34 учебных часов для обязательного изучения биологии в 5 классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты изучения биологии в 5 классе.

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по биологии и распределён по разделам:

1. Живой организм: строение и изучение;
2. Многообразие живых организмов;
3. Среда обитания живых организмов;
4. Человек на Земле.

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Какие методы применяются для изучения природы? В каких случаях применяется наблюдение,

эксперимент, измерение? Знакомство с оборудованием для научных исследований

- Устройство ручной лупы, светового микроскопа. Какие существуют увеличительные приборы? Как устроен микроскоп? В чем заключаются правила работы со световым микроскопом?
- *Строение клеток (на готовых микро-препаратах)*1. Что является основой строения всех живых организмов? Какое строение имеет клетка? В чем состоят отличия в строении растительной и животной клетки?
- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов._
- С чем связано разнообразие растительного и животного мира различных материков? Какие животные и растения населяют различные материки?
- Что такое здоровый образ жизни? Какие правила безопасности надо соблюдать при действии природных стихий? Как оказать первую помощь при кровотечениях, при повреждении опорно-двигательной системы? Какие животные опасны для человека? Какие растения ядовиты для человека?

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

- Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов -определителей, чучел, гербариев и др.).

- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
- Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (6 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи. Ядовитые растения и опасные животные своей местности

4. Тематическое планирование. 5А класс

№	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	Корректировка ка даты
	Живой организм: строение и изучение.	8		
1	Что такое живой организм.	1		
2	Наука о живой природе.	1		
3	Методы изучения природы. Л.Р. № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1		
4	Увеличительные приборы. Л.Р. № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа».	1		
5	Живые клетки. Л.Р. №3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1		
6	Химический состав клетки.	1		
7	Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.	1		
8	Обобщение. Тема: Живой организм.	1		
	Многообразие живых организмов	15		
9	Как развивалась жизнь на Земле.	1		
10	Разнообразие живого. П.Р. №1 Красная книга Тверской области	1		
11	Бактерии.	1		
12	Грибы.	1		
13	Водоросли.	1		
14	Мхи	1		
15	Папоротники.	1		
16	Голосеменные растения.	1		
17	Покрывтосеменные растения.	1		
18	Значение растений в природе и жизни человека. Ядовитые растения в Тверской области.	1		
19	Простейшие.	1		
20	Беспозвоночные.	1		
21	Позвоночные.	1		
22	Значение животных в природе и жизни человека. П.Р. №2 Ядовитые животные в Тверской области	1		
23	Обобщение. Тема: Многообразие живых организмов.	1		
	Среда обитания живых организмов	5		
24	Три среды обитания.	1		
25	Жизнь на разных материках. П.Р.№3 «Определение наиболее распространенных растений и животных Тверской области»	1		
26	Природные зоны Земли	1		
27	Жизнь в морях и океанах	1		
28	Обобщение. Тема: Среда обитания живых организмов	1		

	Человек на Земле.	6		
29	Как человек появился на Земле.	1		
30	Жизнь под угрозой. П.Р.№4 Редкие и исчезающие виды растений и животных в Тверской области.	1		
31	Не станет ли Земля пустыней.	1		
32	Административная контрольная работа	1		
33	Здоровье человека и безопасность жизни. П.Р.№5 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	1		
34	Повторение. Как человек появился на Земле	1		
	Итого	34		