

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по английскому языку для обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы курса английского языка «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений России. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2018.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались специфика состояния здоровья обучающегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПк.

Учебно-методический комплект

Программа	«Английский в фокусе» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений России. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2018.
Учебник	Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018

На изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (1 час аудиторный, 1 час самостоятельная работа обучающегося)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 1 часа.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 4 часа

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Обобщение знаний модуля 1.

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 4 часов

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Систематизация и обобщение знаний модуля 2.

Модуль 3. Тема: «Еда» 4 часа

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «may» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Любимая еда в англоговорящих странах Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 4 часа

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 4 часа

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Систематизация и обобщение знаний модуля 5..

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 4 часа

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 4 часа

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Систематизация и обобщение знаний модуля 7.

Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 4 часа

Путешествия. Каникулы. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата	
		Всего	Аудит.	Внеауд	Проведен	Кор-ка
1	«Знакомство». «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».	2	1	1		
2	«Внешность». Описание членов семьи по образцу. предлогами места. Правила чтения ar or.	2	1	1		
3	«Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья».	2	1	1		
4	Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России.	2	1	1		
5	«Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний модуля 1.	2	1	1		
6	«Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на	2	1	1		

	фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”.					
7	«Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах - расспросах.	2	1	1		
8	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Контроль чтения и говорения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».	2	1	1		
9	Контроль письменной речи и аудирования по темам «Профессии» и «Моя семья». Систематизация и обобщение знаний модуля 2.	2	1	1		
10	«Любимая еда», Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many, much), знакомство с правилом чтения буквы g.	2	1	1		
11	Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов».	2	1	1		
12	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Любимая еда в англоговорящих странах.	2	1	1		
13	Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».	2	1	1		
14	Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”.	2	1	1		
15	Степени сравнения прилагательных по теме «Описание животных». Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе по теме «Виды животных».	2	1	1		
16	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением	2	1	1		

	фразовых и логических ударений.					
17	Контроль письменной речи и аудирования. по теме «Мир моих увлечений». Систематизация и обобщение знаний модуля 4.	2	1	1		
18	Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка».Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Чтение буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll.	2	1	1		
19	Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям.	2	1	1		
20	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5.. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».	2	1	1		
21	Систематизация и обобщение знаний модуля 5.	2	1	1		
22	Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.	2	1	1		
23	Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка.	2	1	1		
24	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России.	2	1	1		
25	Систематизация и обобщение	2	1	1		

	знаний лексики и грамматики модуля 6.					
26	Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Чтение «у».	2	1	1		
27	Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого.	2	1	1		
28	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7.	2	1	1		
29	Систематизация и обобщение знаний модуля 7.	2	1	1		
30	Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.	2	1	1		
31	Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия».	2	1	1		
32	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8.	2	1	1		
33	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».	2	1	1		
34	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».	2	1	1		
	Итого	68	34	34		

