

СПРАВКА

по итогам административного контроля за февраль 2023 года

от 27.02.2023 г.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 6 г. Конаково на 2022-2023 учебный год (раздел «Внутришкольный контроль и мониторинг») и на основании приказа по МБОУ СОШ №6 от 01.02.23 № 23-ОД «О внутришкольном контроле в феврале 2023г.» был проведен административный контроль по русскому языку, математике и окружающему миру в 5-9 классах, мониторинг по смысловому чтению в 5-6 классах с целью проверки выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, контрольно-методический срез по математике «Вычислительные навыки» в 5 – 6 классах, контрольно – методический срез по иностранному языку в 7-9 классах, контроль за преподаванием в 5-6 классах.

I. Административный контроль по русскому языку и математике за 2 триместр

Цель контроля: оценка уровня знаний обучающихся 5 – 9 классов по русскому языку и математике.

Методы проверки: анализ контрольных работ по математике и русскому языку.

Входной административный контроль по математике и русскому языку проводился в 5,6,7,8,9 классах.

Итоги контроля отражены в таблицах:

Таблица 1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% качества обучения	% уровень успеваемости	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-а	28	20	1	6	8	5	35%	75%	
5-б	28	21	1	9	9	2	48%	90,5%	
6-а	29	25	2	7	14	2	36%	92%	
6-б	28	23	2	6	14	1	38,1%	95,7%	
7-а	28	20	2	7	9	2	45%	90%	
7-б	22	19	0	6	12	1	31,6%	94,7%	
8-а	24	19	0	5	12	2	26,3%	89,5%	
8-б	24	16	2	3	8	3	31,3%	81,3%	
9-а	22	16	0	6	9	1	37,5%	93,8%	
9-б	20	17	0	7	9	1	41,2%	94,1%	
9-в	20	17	1	5	9	2	35,3%	88,2%	
итого	273	213	11	67	113	22	37%	89,7%	

По результатам анализа административных контрольных работ по русскому языку в 5 – 9 классах, были выявлены типичные ошибки, допущенные в работах.

5-а класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание непроезжих согласных в корне слова;

- правописание приставок;
- правописание окончаний имён прилагательных.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания при однородных членах предложения.

5-6 класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание непронизносимых согласных в корне слова;
- правописание приставок;
- правописание окончаний имён прилагательных.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания при однородных членах предложения.

6-а класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- перенос слова;
- правописание жи-ши, ча-ща.

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения.

6-б класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- перенос слова;
- правописание жи-ши, ча-ща.

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения.

7-а класс

Орфографические ошибки:

- пропуск, замена, искажение;
- правописание безударных гласных;
- Ь – показатель мягкости;
- Правописание парных согласных на конце слова;
- правописание предлогов.

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения.

7-б класс

Орфографические ошибки:

- пропуск, замена, искажение;
- правописание безударных гласных;
- Ь – показатель мягкости;
- Правописание парных согласных на конце слова;
- правописание предлогов.

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения.

8-а класс

Орфографические ошибки:

- правописание разделительного Ъ;
- правописание безударных гласных;
- правописание парных согласных;
- перенос слов.

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения.

8-б класс

Орфографические ошибки:

- правописание разделительного Ъ;
- правописание безударных гласных;
- правописание парных согласных;
- перенос слов.

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения

9 -а класс

Орфографические ошибки:

- правописание наречий;
- правописание безударных гласных;
- правописание предлогов;
- правописание окончаний имён существительных;
- Н и НН в причастиях и прилагательных
- НЕ с причастиями.

Пунктуационные ошибки:

- обособление предложений;
- пунктуация в сложном предложении;
- обособление обстоятельств;
- знаки препинания при прямой речи;
- знаки препинания при вводных словах.

9 –в класс

Орфографические ошибки:

- правописание наречий;
- правописание безударных гласных;
- правописание предлогов;
- правописание окончаний имён существительных;
- Н и НН в причастиях и прилагательных
- НЕ с причастиями.

Пунктуационные ошибки:

- обособление предложений;
- пунктуация в сложном предложении;
- обособление обстоятельств;
- знаки препинания при прямой речи;
- знаки препинания при вводных словах.

Орфографические ошибки:

- правописание наречий;
- правописание безударных гласных;
- правописание предлогов;
- правописание окончаний имён существительных;
- Н и НН в причастиях и прилагательных
- НЕ с причастиями.

Пунктуационные ошибки:

- обособление предложений;
- пунктуация в сложном предложении;
- обособление обстоятельств;
- знаки препинания при прямой речи;
- знаки препинания при вводных словах.

Таблица 2

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% качества обучения	% уровень успеваемости	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-а	28	20	1	11	7	1	60%	95%	
5-б	28	21	0	4	15	2	19%	91%	
6-а	29	25	1	5	17	2	24%	92%	
6-б	28	23	2	6	12	3	34,8%	87%	
7-а	28	20	1	5	12	2	30%	90%	
7-б	22	19	0	8	11	1	42%	94,7%	
8-а	24	18	1	4	10	3	27,8%	83,3%	
8-б	24	19	1	2	14	2	15,8%	88,2%	
9-а	22	16	1	3	11	1	23,8%	89,5%	
9-б	20	16	1	9	5	1	62,5%	93,8%	
9-в	20	17	2	8	6	1	47,1%	94,1%	
итого	273	214	11	65	119	19	33,5%	91,1%	

По результатам анализа административных контрольных работ по математике в 5–9 классах, были выявлены **типичные ошибки**, допущенные в работах.

5-а класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в сравнении чисел;
- в выборе порядка действий.

5-б класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в выборе порядка действий;
- в сравнении чисел.

6-а класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в определении порядка действий;
- в вычислении процентов.

6 –б класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в определении порядка действий;
- в вычислении процентов.

7-а класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- ошибки в порядке выполнения действий;

7-б класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- ошибки в порядке выполнения действий

8-а класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в решении уравнений.

8-б класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в решении уравнений.

9-а класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в построении графиков;
- в решении уравнений.

9-б класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в построении графиков;
- в решении уравнений.

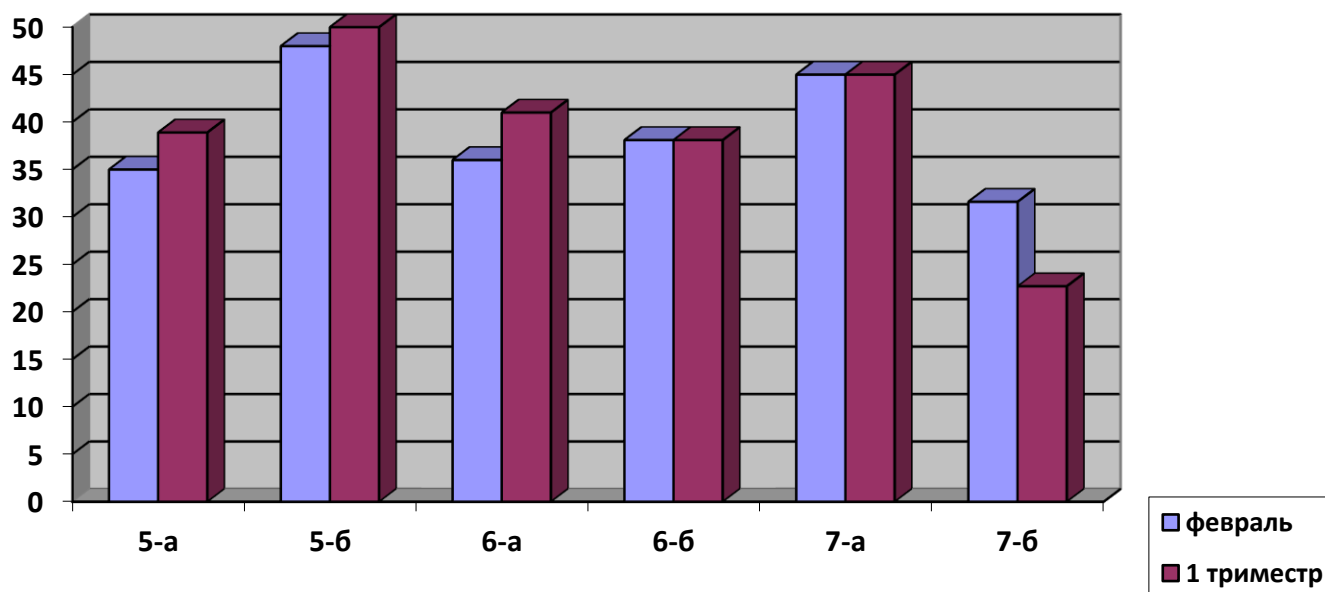
9-в класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в построении графиков;
- в решении уравнений.

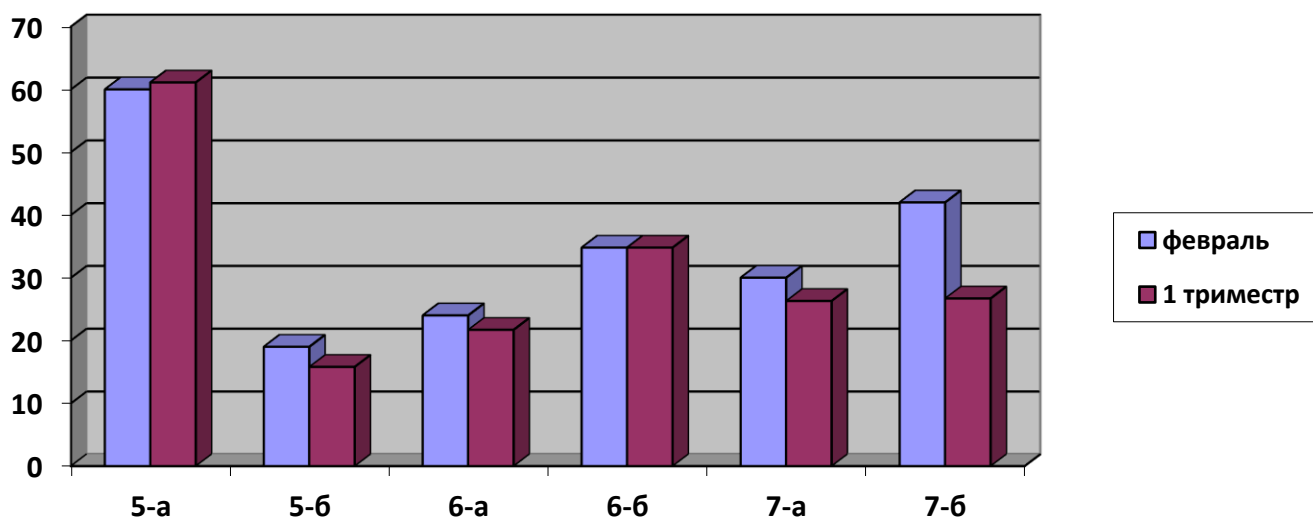
Выводы.

Таким образом, **качество знаний** по итогам 2 триместра 2022– 2023 учебного года:

а) по русскому языку качество знаний по сравнению с ноябрем повысилось в 7-х и 9-х классах.



б) по **математике** качество знаний понизилось в 9-х классах и 7-б классе.



Выводы и рекомендации: проведение контрольных работ по русскому языку и математике во 5 – 9 классах за 2 триместр показало, что успеваемость повысилась практически во всех классах.

Успеваемость по русскому языку составила – **89,7%**

Качество знаний – **37 %**

Успеваемость по математике составила – **91,1 %**

Качество знаний – **33,5 %**

По результатам административных работ учителям были даны **рекомендации:**

- необходимо проанализировать на заседаниях ШМО результаты административного контроля;

- учителям в 3 триместре продолжить использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление обучающихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- продолжить систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по предмету;
- продолжать проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- продолжить включать в содержание уроков русского языка и математики задания, аналогичные тем, при выполнении которых в контрольных работах было допущено наибольшее количество ошибок;
- включить в уроки повторение тем, которые плохо усвоены;
- в уроки математики систематически включать устный счёт;
- на уроках математики обратить внимание на решение текстовых задач;
- на уроках русского языка обратить внимание на раздел «Правописание слов с разделительным Ъ», «Правописание безударных гласных»;
- организовать планомерную работу - индивидуальные и групповые занятия - по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- использовать задания разного уровня сложности;
- довести до родителей информацию о логопедических ошибках обучающихся;
- провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

II. Мониторинг по смысловому чтению в 5 – 6 классах

Цель: выявить уровень скорости чтения и понимания текста.

Методы контроля: индивидуальная работа с обучающимися, анализ контрольных срезовых работ
Мониторинг проводился в 5 и 6 классах. Итоги мониторинга отображены в таблице.

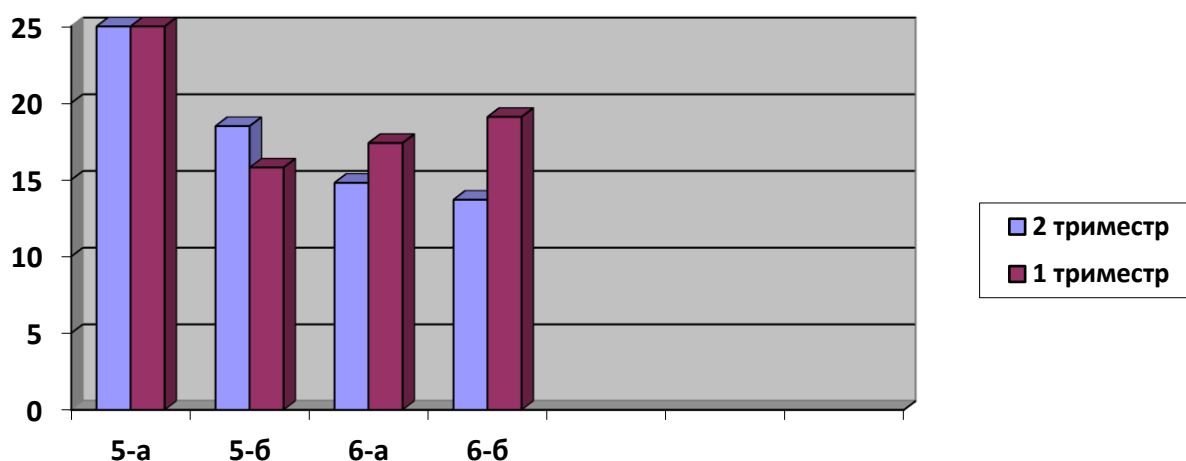
Таблица 3

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	Количество учащихся в классе		норма	%учащихся читает		
	По списку	читали		По норме	Выше нормы	Ниже нормы
5а	28	19	100-110слов	75%	25%	0,0%
5б	28	18		81,5%%	18,5%	0%
6а	29	27		85,2%	14,8%	0%
6б	28	22		86,3%	13,7%	0%
итого	113	86		82%	18%%	0%

Выводы:

Таким образом, по сравнению с мониторингом по смысловому чтению качество знаний за 1 триместр на конец 2 триместра 2022 – 2023 учебного года в 5-6 классах качество понизилось.



Выводы и рекомендации: проведение мониторинговых работ по смысловому чтению у в 5-6 классах показало, что все дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость составила – **100%**

Качество знаний – **18 %**

По результатам мониторинговых работ учителям были даны **рекомендации:**

- Обсудить на ШМО учителей начальных классов результаты мониторинга смыслового чтения.
- Всем учителям начальных классов целенаправленно работать с обучающимися, читающими ниже нормы.
- Продолжить работу с обучающимися по развитию безошибочного выразительного и осознанного чтения текста.
- Поставить на строгий контроль домашнее чтение обучающихся.
- Всем учителям на своих уроках работать над развитием техники чтения.
- Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.
- Провести родительские собрания, посвящённые необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения.

III. Контрольно-методический срез по математике «Вычислительные навыки»

Цель: оценка уровня знаний обучающихся 5-6 классов по математике.

Методы контроля: срезовая контрольная работа по математике в 5 – 6 классах.

В феврале был проведен контрольно-методический срез по математике «Вычислительные навыки» в 5 – 6 классах. Результаты срезовых работ представлены в таблице.

№	Вид работы	Дата проведения	Класс	Оценка				Качество знаний	Уровень обучен.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Контрольно-методический срез по математике «Вычислительные навыки» 5 – 6 классы	февраль	5а	4	5	11	2	41%	91%
			5б	1	10	7	2	55%	90%
			6а	2	10	6	6	50%	75%
			6б	3	7	12	2	42%	92%

По результатам работы были даны следующие рекомендации:

включать устный счёт в каждый урок математики;

обратить внимание на такой вид работы как математический диктант;

продолжить работу над скоростью вычислений.

IV. Контрольно-методический срез по иностранному языку в 7-9 классах

Цель: оценка уровня знаний обучающихся 7-9 классов по иностранному языку.

Методы контроля: срезовая контрольная работа по иностранному языку в 5-9 классах.

В феврале был проведен контрольно-методический срез по английскому языку в 5 – 9 классах и немецкому языку в 9 классах. Результаты срезовых работ представлены в таблице.

№	Вид работы	Дата проведения	Класс	Оценка				Качество знаний	Уровень обучен.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Контрольно-методический срез по английскому языку» 5 – 9 классы	февраль	5а	5	5	9	2	48%	91%
			5б	0	5	9	6	25%	70%
			6а	4	7	6	8	40%	68%
			6б	4	8	7	1	52%	96%
			7а	6	6	3	0	80%	100%
			7б	2	9	10	0	52%	100%
			8а	4	4	11	1	50%	95%
			8б	1	8	11	2	41%	91%
			9а	6	8	4	1	74%	94%
			9б	7	8	4	1	75%	95%
2.	Контрольно-методический срез по немецкому языку» 9 классы	февраль	9а	1	9	7	1	56%	94%
			9б	4	10	5	1	70%	95%
			9в	8	5	5	0	72%	100%

По результатам были сделаны следующие **рекомендации:**

- 1.Большой акцент делать на самостоятельной работе обучающихся.
- 2.Продолжать использовать тестовые формы контроля.
3. Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- 4.Включать в уроки элементы ВПР и ОГЭ.
- 5.Усилить контроль за усвоением лексики и грамматики обучающимися, применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся.

V. Контроль за преподаванием в 5-6 классах

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены и проанализированы уроки;
- проведены контрольные срезы знаний по математике и русскому языку;
- проверены умения и навыки обучающихся при чтении незнакомого текста;
- проведен контроль за ведением дневников;
- проведен анализ планов воспитательной работы;
- проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике;
- проведен контроль дозировки домашнего задания;
- проведено анкетирование обучающихся и их родителей;

проверены классные журналы 5-6 – х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся. В ходе контроля в 5-6 – х классах посещены уроки по следующим предметам: русский язык, математика, изобразительное искусство, истории, биологии, технологии. Преподавание русского языка и литературы в 5а классе ведет молодой учитель _____, русского языка и литературы в 5б – _____, в 6а русский язык ведет учитель первой категории _____, русский язык и литература в 6б и литературу в 6а классе ведет опытный учитель высшей категории _____. Посещены уроки русского языка и литературы в данных классах. Уроки показали, что учителя в системе ведут работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. На уроках ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учителя используют разные формы работы на уроке: рассказ, беседа, работа с материалом учебника, устная синтаксическая минутка, работа со словарем, раздаточным материалом. _____ и дают ученикам творческие задания: написать небольшой рассказ по рисунку или приготовить иллюстрацию к тексту сказки. Объяснение учителя доступное, наглядное и эмоциональное. Дети с удовольствием работают на уроках.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки все учителя практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Учителя владеют ученическим коллективом. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Анализ контрольной работы по русскому языку.

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по русскому языку.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% качества обучения	% уровень успеваемости	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-а	28	20	1	6	8	5	35%	75%	
5-б	28	21	1	9	9	2	48%	90,5%	
6-а	29	25	2	7	14	2	36%	92%	
6-б	28	23	2	6	14	1	38,1%	95,7%	
итого	113	89	6	28	45	10	38%	88,7%	

По результатам анализа входных административных контрольных работ по русскому языку в 5 – 6 классах, были **выявлены типичные ошибки**, допущенные в работах.

5-а класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание непроезжих согласных в корне слова;
- правописание приставок;
- правописание окончаний имён прилагательных.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания при однородных членах предложения.

5-6 класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание приставок;
- правописание окончаний имён прилагательных.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания при однородных членах предложения.

6-а класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- перенос слова;
- правописание жи-ши, ча-ща.

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения.

6-б класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- перенос слова;
- правописание жи-ши, ча-ща.

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения.

Самый низкий % качества (35%) в 5-а классе.

Преподавание математики в 5 -х классах ведет _____ (высшая квалификационная категория). Учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, умело организует деятельность учащихся. С целью заинтересованности предметом и учитывая возрастные особенности учащихся на уроках, используют игровые моменты. При проведении опроса и закреплении материала требуют от обучающихся точных формулировок правил и определений. при объяснении и закреплении материала использует наглядность: таблицы и оборудование кабинета.

Уроки математики в 6-х классах ведет учитель высшей квалификационной категории _____ – опытный, чувствующий требования времени педагог, умело соединяющий в своей работе с детьми обучение и воспитание. Главное в ее работе – продуманная система, в котором всё направлено на развитие у детей самостоятельности, интереса к учебе и своему предмету. Она умело создает на уроках проблемные ситуации и учит учащихся находить подходы к их разрешению с использованием современных педагогических технологий, внедряет элементы ИКТ. К обучению подходит дифференцированно, индивидуально, реализует идею сотрудничества учителя и ученика. Стил ь ее работы – найти подход к каждому ребенку, сделать его способным к освоению программного минимума, поэтому сложилось так, что ей, как опытному педагогу, обладающему таким, поручают работу в наиболее педагогически сложных классах.

Анализ контрольной работы по математике Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике.

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% качества обучения	% уровень успеваемости	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-а	28	20	1	11	7	1	60%	95%	
5-б	28	21	0	4	15	2	19%	91%	
6-а	29	25	1	5	17	2	24%	92%	
6-б	28	23	2	6	12	3	34,8%	87%	
ИТОГО	113	89	4	26	51	8	33,7%	91%	

По результатам анализа административных контрольных работ по математике в 5–6 классах, были выявлены **типичные ошибки**, допущенные в работах.

5-а класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в сравнении чисел;
- в выборе порядка действий.

5-б класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в выборе порядка действий;
- в сравнении чисел.

6 –а класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в определении порядка действий;
- в вычислении процентов.

6 –б класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в определении порядка действий;
- в вычислении процентов.

Самый низкий % качества в 5б классе(19 %)

Изобразительное искусство ведет _____ Учитель знает методику преподавания предмета, на уроках выступает в роли консультанта. Объяснение нового материала доступно, на все заданные обучающимися в ходе урока вопросы учитель дает полные ответы. Использует методику личностно ориентированного подхода в обучении. При объяснении темы урока учитель использовала красочные иллюстрации. Обучающиеся были увлечены работой. Но, однако, не все

обучающиеся были готовы к уроку. Уроки технологии ведет учитель первой квалификационной категории _____. Посещена пара уроков технологии. _____ хорошо знает методику преподавания технологии. Эффективно используется наглядность и оборудование кабинета. Учитель использует разные формы работы: рассказ, беседа, дает практические задания. Требуется от обучающихся строгого соблюдения правил техники безопасности, следит за применением ими безопасных приемов труда и использованием защитных средств. Преподавание истории в 5-х и 6-х классах ведет учитель молодой учитель _____. Анализ уроков показал, что учитель владеет методикой преподавания предмета. Объяснение новой темы учителя интересные, эмоциональные, с использованием иллюстраций и дополнительной литературы. Использует такие формы работы как рассказ, беседа с учащимися, работа с материалом учебника и дополнительной литературой. Ведется работа со словарем, где обучающиеся записывают новые слова и их лексическое значение.

В ходе классно – обобщающего контроля руководителем школьного методического объединения классных руководителей _____ проведена проверка дневников обучающихся 5-6 классов. У большинства дневников внешний вид аккуратный. Некоторые дневники имеют небрежный внешний вид. У многих не заполнены личные данные. Нет расписания уроков и расписания дополнительных занятий. При ведении дневников некоторые обучающиеся ведут записи небрежно, не соблюдают орфографический режим. Учителя – предметники практически не работают с дневниками. Классные руководители и родители ведут контроль над ведением дневников, о чем свидетельствуют их подписи. Однако не все родители и обучающиеся реагируют на замечания, записанные в дневниках. Классные руководители используют дневник для похвалы и поощрений обучающихся.

В ходе классно – обобщающего контроля проведена проверка объема домашнего задания.

Причины невыполнения домашнего задания обучающиеся указывают следующие: не успеваю, забываю, нет желания, не понимаю. Данные анкеты свидетельствуют, что 66% обучающихся считают, что объем домашних заданий по предметам не превышает норму, т.е. посильный по временным затратам. 36% обучающихся при подготовке домашних заданий иногда обращаются за помощью к родителям, 18% часто прибегают к помощи родителей, 48% выполняют задания самостоятельно. На вопрос «Что тебе мешает на уроках?» большинство обучающихся отметили отсутствие внимания, старательности, собственную лень, желание пообщаться с одноклассниками. На вопрос «Проверяют ли у вас родители домашнее задание?»

- 56% ответили: «Да, проверяют»;

- 40% ответили: «Нет, не проверяют. У родителей нет времени». Отвечая на вопрос «Что бы ты изменил в себе, чтобы успешно учиться?», обучающиеся ответили: «Не лениться, учиться слушать, воспитывать усидчивость».

В ходе классно – обобщающего контроля проверены рабочие тетради по математике и по русскому языку.

Цель проверки: соблюдение обучающимися единого орфографического режима, работа учителя – предметника с тетрадями. К проверке предоставлены тетради обучающихся 5-6 классов. В рабочих тетрадях по математике обучающиеся выполняют классные и домашние работы. Тетради проверяются регулярно. Все ошибки, в том числе и грамматические исправляются верно, красными чернилами. Учителя требуют от обучающихся аккуратной грамотной записи решений. Необходимые чертежи и рисунки выполняются при помощи карандаша, но не все обучающиеся пользуются линейкой. В тетрадях обучающиеся указывают дату, вид работы и тема урока, номер выполняемого задания. Многие тетради имеют небрежный вид и не отвечают требованиям ведения тетрадей. Есть и такие учащиеся которые не выполняют домашние задания или выполняют их не в полном объеме, о чем

свидетельствуют замечания, написанные учителем в тетради. Проверку тетрадей по русскому языку проводила _____. К проверке предоставлены тетради по русскому языку. Учителями русского языка проверяются тетради регулярно. Все ошибки при проверке тетрадей исправляются верно, красными чернилами: учителя филологи зачеркивают орфографическую ошибку и подписывают сверху нужную букву, пунктуационный знак зачеркивают и пишут необходимый. Учителя требуют от обучающихся аккуратных правильных записей, соблюдения единого орфографического режима. В тетрадях обучающиеся правильно указывают дату (прописью), тему урока и вид выполняемой работы. После этих записей точка не ставится. При выполнении упражнения указывается его номер. Необходимо отметить, что большинство учащихся не записывают даты домашней работы, ставят точки после записи даты, вида работы и темы урока. Так от них требовали в начальной школе. Большинство обучающихся ведут свои тетради небрежно, делают неаккуратные записи: допускают помарки, исправления, зачеркивание, используют корректор. Некоторые тетради подписаны неправильно: неверно указан вид образовательного учреждения. Не всегда выполняют домашние работы учащиеся 5-6-х классов.

Зам.дир. по ВР _____ проведен анализ планов воспитательной работы.

Планы воспитательной работы разработаны в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены в соответствии с психовозрастными особенностями учащихся. Построен план воспитательных мероприятий в классе, запланирована индивидуальная работа с семьями разного социального статуса, а также с отдельными обучающимися. Корректируются затруднения учащихся и весь воспитательный процесс применительно к конкретной личности.

Осуществляется предупреждение затруднений обучающихся в воспитательном процессе посредством совершенствования традиционных технологий воспитания и использование новых.

Проверены классные журналы 5 -6 классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся. В классных журналах учителя – предметники осуществляют текущий тематический контроль, своевременно выставляют оценки за контрольные работы. Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. По результатам исследования классного коллектива сделаны следующие выводы: В целом в 5-6 классах преобладает благоприятная психологическая атмосфера. 82% обучающихся отмечают, что классный руководитель веселый, приветливый человек, если случается всегда приходит на помощь, во всем разбирается мудро и справедливо. Нет страха перед классным руководителем.

Проведено анкетирование для родителей « Особенности адаптации детей в 5 классе»

1. На вопрос « Охотно ли идет ребенок в школу?» ответили:

- охотно, с радостью – 56%
- неохотно – 16 %
- без особой охоты – 18%
- затрудняюсь ответить – 10%

2. На вопрос « Вполне ли приспособился к школьному режиму?» ответили:

- в основном да – 88%
- не совсем – 6%
- пока нет – 0 %
- затрудняюсь ответить –6%.

3. На вопрос « Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий? » ответили:

- довольно часто – 48%
- иногда – 4%
- не нуждается в помощи – 48%

1. На вопрос « Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них?» ответили:

- довольно часто – 6%
- бывает, но редко – 10%
- такого практически не бывает – 84%

2. На вопрос « Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения? » ответили:

- да – 82%
- нет – 12%

Из полученных данных анкетирования следует: дети в школу ходят охотно, с радостью, к школьному режиму приспособлены. При выполнении домашних заданий в основном справляются без помощи, с учебной нагрузкой без перенапряжения. В классе отношения с ребятами дружеские.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы: учителя выстраивают свою систему обучения по каждому предмету в соответствии с целями и задачами школьной программы, используют различные формы и методы работы. Педагоги стараются эффективно организовывать труд обучающихся, вовлечь всех учащихся в учебный процесс. Но пассивность большинства учащихся, низкий уровень мотивации к получению знаний, слабая работа во время уроков, отсутствие учебников, дополнительных источников, зачастую даже тетрадей, эпизодическое, не в полном объеме выполнение домашних заданий не способствуют повышению успеваемости. В целом складывается впечатление о низком уровне знаний учащихся по многим изучаемым предметам, что и подтверждают результаты проведенных срезов.

Рекомендации:

1. формировать ценностно-мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа работы;
2. обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика;
3. домашнее задание давать дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания;
4. усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
5. продумать систему работы по улучшению качества знаний обучающихся.

Зам. директора по УВР