

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы; примерной программой основного общего образования по обществознанию, на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова. Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбов. Обществознание 7 класс. ( М.: Просвещение, 2018.) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 6 г. Конаково.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались специфика состояния здоровья обучающегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

### ***Цели и задачи***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы тема « Человек и природа»).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учетом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 7 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь ее выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### Учебно-методический комплект

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014г.

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под. Ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.
- 

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план МБОУ СОШ №6 г. Конаково предусматривает на изучение курса обществознание в 7 классе 34 часа (1 час в неделю). 0,252 часа – аудиторные, 0,75 часа – внеаудиторная работа обучающегося.

### **Планируемые результаты**

Изучение обществознания по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

**знать**

- 1) социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- 2) сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

4) содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите

лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1) для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

2) общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

3) нравственной и правовой оценки конкретных поступков человека людей;

4) реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации

**Содержание курса обществознания 7 класса**

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**Вводный урок (1 ч.)** Основные итоги прошлого года. Знакомство с основным содержанием курса 7 класса. Перспектива совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

**Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### **Человек в экономических отношениях ( 11 ч.)**

**Мир экономики.** Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

**Человек в экономических отношениях.** Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

## СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

**Человек и природа( 5 ч.)** Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

**Итоговое повторение (2 ч.)** Диагностика результатов обучения в 7 классе. Итоги учебной работы за год. Перспективы обучения в 8 классе.

**Резерв – 4 часа**

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                            | Тема урока                                                   | Кол-во часов | Часы       |               | Дата       |               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------|------------|---------------|
|                                                  |                                                              |              | Аудиторные | Внеаудиторные | Проведения | Корректировка |
| Введение (1 ч.)                                  |                                                              |              |            |               |            |               |
| 1                                                | Вводный урок                                                 | 1            |            | 1             |            |               |
| Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.) |                                                              |              |            |               |            |               |
| 2                                                | Что значит жить по правилам                                  | 1            | 1          |               |            |               |
| 3-4                                              | Права и обязанности граждан                                  | 2            | 1          | 1             |            |               |
| 5-6                                              | Почему важно соблюдать законы                                | 2            |            | 2             |            |               |
| 7-8                                              | Защита Отечества                                             | 2            | 1          | 1             |            |               |
| 9                                                | Для чего нужна дисциплина                                    | 1            |            | 1             |            |               |
| 10                                               | Виновен - отвечай                                            | 1            |            | 1             |            |               |
| 11                                               | Кто стоит на страже закона                                   | 1            |            | 1             |            |               |
| 12                                               | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1            |            | 1             |            |               |
| Человек в экономических отношениях (11 ч.)       |                                                              |              |            |               |            |               |
| 13-14                                            | Экономика и ее основные участники                            | 2            | 1          | 1             |            |               |
| 15                                               | Мастерство работника                                         | 1            |            | 1             |            |               |
| 16-17                                            | Производство, затраты, выручка, прибыль                      | 2            |            | 2             |            |               |
| 18-19                                            | Виды и формы бизнеса                                         | 2            | 1          | 1             |            |               |
| 20                                               | Обмен, торговля, реклама                                     | 1            |            | 1             |            |               |
| 21                                               | Деньги, их функции                                           | 1            |            | 1             |            |               |
| 22-23                                            | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»       | 2            | 1          | 1             |            |               |
| Человек и природа ( 5 ч.)                        |                                                              |              |            |               |            |               |
| 24                                               | Человек- часть природы                                       | 1            | 1          |               |            |               |
| 25                                               | Охранять природу – значит охранять жизнь                     | 1            |            | 1             |            |               |
| 26                                               | Закон на страже природы                                      | 1            |            | 1             |            |               |
| 27-28                                            | Практикум по теме « Человек и природа»                       | 2            |            | 2             |            |               |

|                                  |                      |   |   |   |  |  |
|----------------------------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| <b>Итоговое повторение (2ч.)</b> |                      |   |   |   |  |  |
| 29-30                            | Заключительные уроки | 2 | 1 | 1 |  |  |
| <b>РЕЗЕРВ (4ч)</b>               |                      |   |   |   |  |  |
| 31-34                            | РЕЗЕРВ               | 4 |   | 4 |  |  |