

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗКИ» 5 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебный мир сказки» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся

Место предмета в учебном плане

На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты обучения

Метапредметные (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД: • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: • воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Содержание кружка по внеурочной деятельности

Раздел 1. «Пословицы в сказках» - 2ч

На первом вводном занятии знакомство с программой проходит в виде игры.

Руководитель знакомит ребят с программой, правилами поведения, с инструкциями по охране труда. Беседа о мире сказок. Значение сказки в жизни человека, его отличие от других видов произведений. Знакомство со сказками (презентация).

Раздел 2 «Сказки в стихах» - 6ч

А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» К. И. Чуковский «Сказки» Сказки С.Я. Маршака

Раздел 3. «Сказки отечественных писателей» - 8 ч

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени» П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка» С.Л.Прокофьева « Лоскутик и Облако»

Раздел 4. «Сказки народов России» - 6ч

Татарская народная сказка «Три сестры» Алтайская сказка «Семь братьев» Башкирская сказка «Ленивая девочка» Бурятская сказка «Хитрый кот» Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»

Раздел 5. «Сказки зарубежных писателей» - 7ч

Г.Х. Андерсен «Огниво» Братья Гримм «Белоснежка» Шарль Перро «Спящая красавица» В.Гауф «Карлик Нос» Сказочная викторина

Раздел 6. «Сказки - пьесы» - 4ч

С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев". Работа над детским театральным представлением

Итоговое занятие -1ч (резерв)

Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количе ство часов	Дата проведения	Корректиро вка даты
Раздел 1. «Пословицы в сказках» - 2ч				
1-2	Путешествие в мир сказок»	2ч		
Раздел 2. «Сказки в стихах» - 6ч				
3-4	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2ч		
5-6	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	2 ч		
7	К. И. Чуковский «Сказки»	1ч		
8	Сказки С.Я. Маршака	1ч		
Раздел 3. «Сказки отечественных писателей» - 8 ч				
9-10	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	2ч		
11-12	Е.Л.Шварц» Сказка о потерянном времени»	2ч		
13-14	П.П.Бажов« Малахитовая шкатулка»	2ч		
15-16	С.Л.Прокофьева« Лоскутик и Облако»	2ч		
Раздел 4. «Сказки народов России» - 6ч				
17-18	Татарская народная сказка «Три сестры»	2ч		
19	Алтайская сказка «Семь братьев»	1ч		
20	Башкирскаясказка «Лениваядевочка»	1ч		
21	Бурятская сказка «Хитрый кот»	1ч		
22	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	1ч		
Раздел 5. «Сказки зарубежных писателей» - 7ч				
23	Г.Х. Андерсен «Огниво»	1ч		
24-25	Братья Гримм «Белоснежка»	2ч		
26-27	Шарль Перро «Спящая красавица»	2ч		
28	В.Гауф “Карлик Нос”	1ч		

29	Сказочная викторина	1 ч		
Раздел 6. «Сказки - пьесы» - 4ч				
30-31	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	2ч		
32-33	Работа над детским театральным представлением	2ч		
Итоговое занятие -1ч				
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	1ч		

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса "Тайны русского языка".

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.07.2017

Основной образовательной программы МБОУ «Ермаковская СОШ№2».

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных

занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

научность, связь теории и практики;

принцип учёта возрастных особенностей учащихся;

принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

учёт индивидуальных особенностей учащихся;

принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;

непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

Планируемые результаты внеурочной деятельности .

Личностные:

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
8. интерес к изучению языка;
9. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
3. способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. умение пользоваться словарями, справочниками;
3. умение осуществлять анализ и синтез;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
2. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
3. способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
5. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Место данного курса в базисном учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 5 классов и учитывает возрастные особенности школьников 11-12 лет. Она может быть использована как в работе с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 40 минут. Продолжительность занятия 40 минут. Итоговой работой по окончании курса является промежуточная аттестация, которая оценивается как «зачет» или «незачет».

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Содержание программы

Раздел1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.
Для чего используют звуковые повторы в речи.
Какова роль интонации в устной речи
Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»
В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология)
О чём рассказывает словообразовательная модель слова.
Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов
Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
Этимология слов. Работа со словарями
Сказочные превращения.
Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит
В чём секрет правописания морфем
Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания
Не пером пишут – умом. Тайны письма.
Бенефис знаний.
Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

На какие группы делится словарный состав русского языка
В чём особенность употребления слова в художественном тексте.
О чём рассказывают фразеологизмы
Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.
Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
В чём секрет глагола и его форм.
Как отличать грамматические омонимы.
Какими бывают предложения.
Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие

Промежуточная аттестация..

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

Тематическое планирование.

№	Тема занятия.	Кол-во часов.	Плановые сроки прохождения.	
			План.	Факт.
1	Организационное занятие	1		
2-3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2		
4-5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2		
6.	Какова роль интонации в устной речи	1		
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1		
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1		
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		
11	Этимология слов. Работа со словарями	1		
12	Сказочные превращения.	1		
13	Зачем нужно знать алфавит	1		
14	В чём секрет правописания морфем	1		
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		
17	Бенефис знаний.	1		

18	На какие группы делится словарный состав русского языка	1		
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		
20	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
21	Фразеология в художественных произведениях.	1		
22	Лабораторная работа.	1		
23	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1		
24	В чём секрет глагола и его форм.	1		
25	Как отличать грамматические омонимы.	1		
26-27	Какими бывают предложения.	1		
28-29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1		
30-31	Правила речевого этикета.	2		
32-33	Формулы речевого этикета.	2		
34	Промежуточная аттестация.	1		