

1.Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности центра «Экология нашего города» реализует социальное направление внеурочной деятельности в 9 классах, построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Актуальность программы В последние годы проблема формирования экологической культуры, как часть общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин: · ученики искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе; · учитель ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое взаимодействие школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира; · возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес подростков к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы. Бесспорная актуальность данного курса заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности.

Цель Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе "человек – общество – природа", для осознания обучающимися необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, потребности личного участия в решении экологических проблем.

Задачи

1. Обучающие: • сформировать у обучающихся знания об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества; • способствовать овладению знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.

2. Воспитательные: • сформировать гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, активную общественную позицию как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды, предотвращению и недопущению экологических правонарушений (организация экологического школьного мониторинга); • помочь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; • создать условия для принятия ценностно-смысловых ориентиров (познание как ценность, "я" как ценность, другие люди как ценность, социально значимая деятельность как ценность, ответственность как ценность); формирования УУД и ключевых образовательных компетентностей.

3. Развивающие: • развить умение самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы; • стимулировать аналитическое, творческое и критическое мышление; • развить способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий; • сформировать умение выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера; • развить мотивационную сферу личности как фактор повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений; • усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в группе, коллективе, навыки предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них. Отличительные особенности программы. Данная программа основана на использовании регионального материала, ориентирована на изучение проблем экологии Иркутской области. Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач экологокраеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования. Программа составлена с учётом социоприродного окружения образовательного учреждения. Базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого человека в решение экологических проблем Иркутской области.

Место курса в учебном плане

Адресат программы Участники программы: учащиеся 8х классов Объем программы 34 часа Срок освоения программы 2020-2021 учебный год. Режим занятий 1 раз в неделю.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты работы.

1. Предметные :
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.Метапредметные:
2.
 - овладение различными видами деятельности по получению нового знания (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять на практике);
 - четкое определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, выявлять причинно- следственные связи различных процессов, в т. ч. экологических принимать решения по их устранению;
 - использование коммуникативных навыков при разработке стратегии решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т. д.
 - Программа включает доступные методики по исследованию экологического состояния окружающей среды, позволяющие учащимся получить информацию об экологическом состоянии своего места проживания, приобрести навыки исследовательской деятельности, научиться выявлять причины экологических нарушений, принимать решения по их устранению, содействовать улучшению местной экологической обстановки.

Личностные: • бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды; • восприятие природы как объекта охраны и защиты; • ответственное отношение к коллективному результату деятельности; • выработку гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; • развитие умения самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы; • развитие способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий, уметь предотвращать конфликтные ситуации; • приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения; • достижение взаимопонимания, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и жизненных ситуациях; • способность ставить цели и строить жизненные планы; адекватную самооценку учебной и социально значимой деятельности, уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей

2. Контроль и оценка планируемых результатов На первой стадии предполагается как традиционная (балльная, рейтинговая, ранговая), так и разработанная нами оценка сформированности ключевых образовательных компетентностей, оценочные листы и шкалы. На данной стадии оценка производится учителем. Он оценивает уровень сформированности учебно - познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей. На второй стадии наряду с оценкой учителя происходит само- и взаимооценка результатов образования (общекультурной и социально-гражданской компетентностей) самими учащимися. Этому будут способствовать портфель достижений и портфель-отчет, а также анкеты и опросники, листы и шкалы для само- и взаимооценки. На третьей стадии осуществляется осмысление учащимися результатов не только образования, но и личностного роста, намечаются пути дальнейшего развития, определяется развитие компетентности личностного роста, а также экологической компетентности. Этому способствуют наряду с анкетами и опросниками психологические тесты и портфель самооценки учащегося. При этом ответственность за результат обучения берут на себя сами учащиеся. Учитель выступает как координатор и консультант оценочной деятельности учащихся.

3.Содержание программы

1. Экология – наука об окружающей среде (2 ч.) Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

2. Экологический опыт прошлых лет (4 ч.) Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов. Экологическая культура коренных жителей Самарской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе (7ч.) Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

4. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10 ч) Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

5. Озеленение микрорайона и школы (5 ч.) Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Озеленение классных комнат. Цветочная мелодия. Городские цветы.

6. Пропаганда экологических знаний (8 ч.) Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная

история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

Раздел № 4. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол – во часов	Дата проведения	корректировка
1	Вводное занятие. Я – и экология!	1		
2	Экологическая безопасность. Модели поведения.	1		
3	Экологическая культура разных народов.	1		
4	Экологические традиции народов России.	1		
5	Экологическая культура коренных жителей Тверской области.	1		
6	Использование традиций прошлого в современном мире.	1		
7	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.	1		
8	Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.	1		
9	Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.	1		
10	Элементарные представления об экологии жилища.	1		
11	Как городской дом	1		

	обеспечивается водой и электроэнергией?			
12	Как научиться экономить энергию?	1		
13	Наблюдение за расходом воды в школе и дома.	1		
14	Глобальные экологические проблемы:	1		
15	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	1		
16	Как разлагается мусор?	1		
17	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		
18	Новинки из мусорной корзинки.	1		
19	Охраняемые природные территории и объекты:	1		
20	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:	1		
21	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		
22	Мусорный бум.	1		
23	Правила утилизации бытовых отходов	1		
24	Роль комнатных растений в жизни человека.	1		
25	Мои зелёные друзья.	1		
26.	Уход за комнатными растениями.	1		
27.	Озеленение классных комнат.	1		
28	Цветочная мелодия. Городские цветы.	1		
29	Правила поведения в лесу	1		
30.	Правила поведения на берегу	1		

	реки.			
31.	Экологическая сказка «Грустная история».	1		
32.	Берегите природу родного края!	1		
33.	Пожары и человек.	1		
34	Дом, в котором мы живем. Итоговый урок	1		