

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (курс «Я – исследователь») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в плане

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» в 1 классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Содержание

Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Как выбрать тему исследования? – 2 ч

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Игра на развитие наблюдательности.

Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» - 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение

находить предметы по их описанию, назначению, др.

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения.

Аргументы.

Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 3 ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2	Как задавать вопросы?	2
3	Как выбрать тему исследования?	2
4	Учимся выбирать дополнительную литературу	1
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
15	Методика проведения самостоятельных исследований.	2

	Коллективная игра-исследование.	
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3
17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
18	Анализ исследовательской деятельности.	1
	Итого:	33 часа

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	Проведен.	Корректир		
1			Что такое исследование?	1
2			Как задавать вопросы?	1
3			Как задавать вопросы?	1
4			Как выбрать тему исследования?	1
5			Как выбрать тему исследования?	1
6			Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7			Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1
8			Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1
9			Наблюдение как способ выявления проблем.	1
10			Наблюдение как способ выявления проблем.	1
11			Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
12			Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
13			Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
14			Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
15			Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
16			Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
17			Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1
18			Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1
19			Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20			Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
21			Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
22			Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
23			Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
24			Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
25			Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
26			Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1

27			Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1
28			Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
29			Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
30			Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
31			Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
32			Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
33			Анализ исследовательской деятельности.	1