

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по географии обучающихся 7 класса (индивидуальное обучение). Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Цели обучения географии:- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; - приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания; - формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку; - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно – методический комплект

Курс изучается согласно программе основного общего образования по географии в 7 классе авторы: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Место предмета в учебном плане

Индивидуальный учебный план МБОУ СОШ №6 г. Конаково на изучение географии в 7 классе отводит 2 часа в неделю (0,5 час – аудиторный и 1,5 часа – внеаудиторных) в течение года обучения 34 недели, всего 68 часов (17 часов – аудиторных и 51 час внеаудиторных).

2.Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности

- природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
 - приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
 - читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
 - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
 - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема « Главные особенности природы Земли»(8ч.: 2ч аудит, 6ч внеаудит)

Литосфера рельеф Земли. Атмосфера и климата Земли. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Географическая оболочка.

Тема « Африка»(10ч.: 2ч аудит, 8ч внеаудит)

Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Определение географического положения материка.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема « Австралия и Океания»(6ч.: 2ч аудит, 4ч внеаудит)

Географическое положение и история исследования Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»(8ч.: 2ч аудит, 6ч внеаудит)

Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема «Северная Америка»(10ч.: 3ч аудит, 7ч внеаудит)

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Антарктида» (4ч.: 1ч аудит, 3ч внеаудит)

Географическое положение. Открытие и исследования. Природа Антарктиды. Общие особенности природы северных материков.

Тема «Океан» (6ч.: 1ч аудит, 5ч внеаудит)

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический и Северный Ледовитый океан. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия (10ч.: 2ч аудит, 8ч внеаудит)

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Сравнение природных зон по 40 - й параллели в Евразии и Северной

Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Тема «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ.» (2ч.: 1ч аудит, 1ч внеаудит)

Резерв -(4ч.: 1ч аудит, 3ч внеаудит)

Календарно - тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол – во часов			Дата	
		всего	аудиторные	внеаудиторные	план	корректировка
	Главные особенности природы Земли	8	2	6		
1	Литосфера рельеф Земли. Атмосфера и климата Земли.	4	1	3		
2	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Географическая оболочка.	4	1	3		
	Африка	10	2	8		
3	Определение географических координат крайних точек и географического положения материка. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, внутренние воды.	6	1	5		
4	Население Африки, политическая карта. Страны северной, центральной западной и восточной Африки.	4	1	3		
	Австралия и Океания	6	2	4		
5	Географическое положение и история исследования Австралии. Рельеф и полезные ископаемые.	2	1	1		
6	Климат, внутренние воды и природные зоны. Органический мир. Австралийский союз. Океания.	4	1	3		
	Южная Америка	8	2	6		

7	Географическое положение. История открытия. Природные зоны Южной Америки.	4	1	3		
8	Население Южной Америки. Населения Чили, Венесуэла. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	4	1	3		
	Северная Америка	10	3	7		
9	Географическое положение, история открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	2	1	1		
10	Внутренние воды. Природные зоны. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	4	1	3		
11	Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.	4	1	3		
	Антарктида	4	1	3		
12	Географическое положение. Открытие и исследования. Природа Антарктиды. Общие особенности природы северных материков.	4	1	3		
	Океаны	6	1	5		
13	Тихий океан. Индийский океан. Атлантический и	6	1	5		

	Северный Ледовитый океан. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности.					
	Евразия	10	2	8		
14	Географическое положение и история исследования материка. Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка. Рельеф. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	4	1	3		
15	Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Сравнение природных зон по 40 - й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	6	1	5		
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ.	2	1	1		
16	Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	2	1	1		
17	Резерв	4	1	3		
	Итого	68	17	51		

