

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Конаково Тверской области
(МБОУ СОШ № 6 г. Конаково)

Согласовано с Методическим советом школы
Протокол от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы:  Н.Н. Троккоева
Приказ от 01.09.2022 № 196-ОД



Рабочая программа по предмету
«БИОЛОГИЯ»
9 класс

Составитель:
Фролова Е.П., учитель биологии
МБОУ СОШ № 6 г. Конаково

2021-22 учебный год

Рабочая программа по биологии. Человек 9 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

ЦЕЛИ биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивным с

точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. То есть глобальными целями биологического образования являются:

-социализация обучаемых, как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **ПРИБЛИЖЕНИЕ** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

-**ОРИЕНТАЦИЮ** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание, воспитание любви к природе;

-**РАЗВИТИЕ** познавательных мотивов , направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования природы, формирование интеллектуальных умений;

-**ОВЛАДЕНИЕ** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

-**ФОРМИРОВАНИЕ** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры, как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Учебно – методический комплект

Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 9 классе авторы: Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2017. –
Линейный курс

Место предмета в учебном плане

Учебный план для МБОУ СОШ №6 г. Конаково отводит 68 учебных часов для обязательного изучения БИОЛОГИИ в 9 классе основной школы из расчета 2 часа в неделю.

2.Планируемые результаты

Достижение учащимися следующих **личностных** результатов:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить суждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

I. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов

(обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

-приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

-различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растения укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3.СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение (8часов)

Место человека в системе органического мира

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. ***Происхождение человека*** Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. ***Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.*** Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. ***Общий обзор строения и функций организма человека.*** Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Строение тканей. Клеточное строение организма
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека

Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

3. Строение спинного мозга.
4. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
5. Строение и функции глаза

Опора и движение (7 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

6. Изучение внешнего вида отдельных костей
7. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
8. Измерение массы и роста своего организма

Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниетет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

9. Изучение микроскопического строения крови

Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

10. Измерение кровяного давления

11. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Дыхание (4 часа)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

12. Определение частоты дыхания.

Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

13. Определение норм рационального питания.

Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Человек и его здоровье (6 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Резерв – (6 часов)

Календарно -тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Корректировка	
			9а	9б	9а	9б
	Введение	8				
1	Место человека в системе органического мира	1				
2	Эволюция человека	1				
3	Расы человека	1				
4	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1				
5	Лабораторная работа №1. Строение тканей. Клеточное строение организма	1				
6	Органы человеческого организма. Системы органов	1				
7	Лабораторная работа №2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.	1				
8	Контрольная работа №1. Введение	1				
	Координация и регуляция	10				
9	Гуморальная регуляция	1				
10	Строение и значение нервной системы	1				
11	Строение и функции спинного мозга. Лабораторная работа №3 Строение спинного мозга.	1				
12	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №4 Изучение головного мозга человека (по муляжам).	1				
13	Полушария большого мозга	1				
14	Лабораторная работа № 5. Строение и функции глаза	1				
15	Анализаторы слуха и равновесия	1				
16	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1				
17	Обобщение по теме: Координация и регуляция	1				
18	Контрольная работа №2. Координация и регуляция	1				
	Опора и движение	7				
19	Кости скелета. Строение костей	1				
20	Л/р №6. Изучение внешнего вида отдельных костей.	1				
21	Строение скелета	1				
22	Мышцы. Общий обзор	1				
23	Работа мышц. Л/р №7 Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.	1				
24	Л/р №4. Измерение массы и роста своего организма.	1				

25	Обобщение теме: Опора и движение	1				
	Внутренняя среда организма.	3				
26	Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость	1				
27	Л/р №5. Изучение микроскопического строения крови.	1				
28	Иммунитет и группы крови.	1				
	Транспорт веществ.	4				
29	Органы кровообращения.	1				
30	Работа сердца	1				
31	Движение крови по сосудам. Л/р№6. Измерение кровяного давления.	1				
32	Л/р№6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	1				
	Дыхание	4				
33	Строение органов дыхания	1				
34	Газообмен в легких и тканях	1				
35	Л/р.№7. Определение частоты дыхания.	1				
36	Тест по теме: Дыхание	1				
	Пищеварение.	5				
37	Питательные вещества и пищевые продукты	1				
38	Пищеварение в ротовой полости	1				
39	Пищеварение в желудке и кишечнике	1				
40	Л/р№8. Определение норм рационального питания.	1				
41	Тест по теме: Пищеварение	1				
	Обмен веществ и энергии	2				
42	Пластический и энергетический обмен	1				
43	Витамины	1				
	Выделение	2				
44	Органы выделения. Почки строение и функции	1				
45	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ	1				
	Покровы тела	3				
46	Строение и функции кожи	1				
47	Роль кожи в терморегуляции организма.	1				
48	Гигиена и заболевания кожи	1				
	Размножение и развитие	3				
49	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	1				
50	Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика	1				
51	Развитие человека. Возрастные процессы	1				
	Высшая нервная деятельность	5				
52	Рефлекторная деятельность нервной системы	1				
53	Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь.	1				

54	Познавательные процессы и интеллект	1				
55	Память.	1				
56	Эмоции и темперамент	1				
	Человек и его здоровье	6				
57	Здоровье и влияющие на него факторы	1				
58	Оказание первой доврачебной помощи.	1				
59	Вредные привычки. Заболевания человека	1				
60	Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена	1				
61	Административная контрольная работа	1				
62	Биосфера и человек	1				
63 - 68	Повторение пройденного	6				