

Ольга Каленкова  
Татьяна Феокистова

Методические  
материалы  
для тестирования  
детей-инофонов

✓ по русскому  
языку



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА  
ЮНЕСКО

**Каленкова О.Н., Феокистова Т.Л.**

# **Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку**

**Издательский дом «Этносфера»**

**ОАО «Московские учебники»**



**Москва  
2009**

Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. — М.: Издательский дом «Этносфера», 2009. — 78 с.

Сборник адресован педагогам и методистам, работающим с детьми-инофонами по программе «Русский язык как иностранный» в рамках школьной системы образования. Пособие содержит материалы для входного, промежуточного и итогового тестирования по русскому языку как иностранному детей школьного возраста.

*Научный редактор* — доктор педагогических наук, профессор, декан Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН (Российского университета дружбы народов) Балыхина Татьяна Михайловна.

*Рецензенты:*

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка №3 факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин РУДН (Российского университета дружбы народов) Румянцева Наталия Михайловна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Международного центра тестирования РУДН (Российского университета дружбы народов) Ельникова Светлана Игоревна.

*Издание подготовлено при поддержке Департамента образования, Комитета межрегиональных связей и национальной политики города Москвы и Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев в РФ.*

*Сведения и материалы, изложенные в данной публикации, не обязательно отражают точку зрения ЮНЕСКО.*

*За представленную информацию несут ответственность авторы.*

Научно-методическое обеспечение проекта — кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе» Московского института открытого образования.

ISBN 978-5-93125-079-3

© Центр «Этносфера», 2009

© Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л., 2009

В работе над сборником методических материалов для тестирования по русскому языку детей-инофонов принимали участие педагоги:

Цырендашиева Л.С.

(ГООУ ЦО №572 г. Москвы),

Болквадзе Е.Н., Пугачева Г.В.

(ГООУ СОШ №250 г. Москвы),

Воронина Л.М., Мамыкина Л.И.

(ГООУ ЦО №1429 г. Москвы),

Мамонова Т.А., Полоцкая Е.Ю.,

Горбачевская Е.В., Егорова О.Н.

(ГООУ ЦО №1437 г. Москвы),

Акинян Р.Г., Саранцева С.В.

(ГООУ ЦРР-ДС №1888 г. Москвы),

Кривко Т.Н., Лашкевич Т.А., Тишина Н.И.

(ГООУ СОШ №1247 г. Москвы).

**Московские образовательные учреждения,  
в которых работают «Школы русского языка» —  
подразделения, реализующие годичные программы  
интенсивного обучения русскому языку  
и социально-культурной адаптации детей мигрантов**

*Для учащихся от 6,5 до 15 лет*

**Центральный округ**

- Центр образования № 1429 (м. Бауманская, Переведеновский пер., д. 11)
- Средняя общеобразовательная школа № 34 (м. Парк Культуры, м. Киевская, ул. Плющиха, д. 39/41)
- Центр образования № 592 (м. Улица 1905 года, Причальный проезд, д. 7)

**Северный округ**

- Средняя общеобразовательная школа № 157 (м. Водный стадион, Кронштадтский бульвар, д. 33)

**Южный округ**

- Центр образования № 1450 (м. Нахимовский проспект, ул. Фруктовая, д. 9)

**Западный округ**

- Центр образования № 1437 (м. Проспект Вернадского, район Новопеределкино, ул. Федосына, д. 16)

**Восточный округ**

- Средняя общеобразовательная школа № 1076 (м. Щелковская, ул. Новосибирская, д. 3)

**Северо-Западный округ**

- Средняя общеобразовательная школа № 824 (м. Тушинская, пр. Стратонавтов, д. 15)

**Северо-Восточный округ**

- Средняя общеобразовательная школа № 250 (м. Тимирязевская, ул. Гончарова, д. 15)

**Юго-Восточный округ**

- Центр образования № 572 (м. Люблино, Тихорецкий бульвар, д. 10)

**Зеленоградский округ**

- Средняя общеобразовательная школа № 604 (Зеленоград, корпус 222а)

*Для учащихся от 15 лет и старше*

**Северный округ**

- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 90 (м. Войковская, 4-й Новоподмосковный проезд, д. 2а)

**Юго-Восточный округ**

- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185 (м. Авиамоторная, ул. Авиамоторная, д. 30а)

## Содержание

|                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Концепция подготовки и проведения входного, промежуточного и итогового тестирования по русскому языку как иностранному.....         | 8  |
| Материалы для вступительного собеседования с детьми в возрасте 6–9 лет.....                                                         | 11 |
| Материалы для входного тестирования по русскому языку как иностранному детей в возрасте 10–14 лет .....                             | 17 |
| Материалы для промежуточного тестирования по русскому языку как иностранному учащихся 10–14 лет .....                               | 25 |
| Материалы для итогового тестирования по русскому языку как иностранному учащихся 6–9 лет .....                                      | 37 |
| Материалы для итогового тестирования по русскому языку как иностранному учащихся 10–11 лет .....                                    | 46 |
| Материалы для итогового тестирования по русскому языку как иностранному учащихся 12–14 лет .....                                    | 63 |
| Комментарий .....                                                                                                                   | 78 |
| Оформление результатов итогового тестирования.                                                                                      |    |
| Таблица «Результаты промежуточного/итогового тестирования по русскому языку как иностранному (все виды речевой деятельности)» ..... | 79 |

## **Концепция подготовки и проведения входного, промежуточного и итогового тестирования по русскому языку как иностранному.**

Первый опыт работы в школе по программе «русский язык как иностранный» показал, что наибольшее затруднение вызывает определение уровня владения русским языком детей-инофонов. Вопрос оценки речевой компетенции учащегося весьма сложен и однозначно не решается. В настоящем пособии изложены основные принципы организации входного, промежуточного и итогового тестирования по русскому языку как иностранному детей школьного возраста.

**Первое тестирование** детей, слабо владеющих русским языком, — это **входное тестирование**. Оно преследует единственную цель: определить, позволяет ли уровень владения русским языком ребенку школьного возраста обучаться на общих основаниях с другими детьми в московской общеобразовательной школе по обычным школьным программам, имея лишь языковую поддержку во второй половине дня в рамках дополнительного образования.

Следует обратить внимание, что для детей 6–9-ти лет проводится собственно не тестирование, а собеседование, цель которого — определить уровень владения русским языком и наличие минимальных фоновых знаний.

Весьма высокий уровень сложности тестовых материалов для детей среднего школьного возраста обусловлен тем, что по существу результаты входного тестирования определяют возможность обучения детей в 5-х — 8-х классах по соответствующим программе учебным пособиям.

Тестирование в обязательном порядке должно осуществляться квалифицированными педагогами, владеющими методикой обучения русскому языку как иностранному, которые по результатам тестирования составляют заключение о языковой подготовке ребенка и дают рекомендации по организации его дальнейшего обучения.

Если тестируемый не справляется с предложенными заданиями, ему рекомендуется перед поступлением в общеобразовательную школу пройти за государственный счет годичный курс обучения по специальной методике «русский как иностранный» (РКИ) в соответствующей возрасту группе:

- первая возрастная группа — 6–9 лет;
- вторая возрастная группа — 10–11 лет;
- третья возрастная группа — 12–14 лет.

Поскольку годичный курс обучения обеспечивает уровень владения русским языком, который позволяет ребятам начать или продолжить образование в школе на общих основаниях, между учебными курсами в каждой группе преемственности, естественно, нет.

В течение учебного года по программе «русский язык как иностранный» рекомендуется провести еще два тестирования: **промежуточное и итоговое.**

**Промежуточное тестирование** проводится учителями РКИ при участии школьного методиста в конце I полугодия и выполняет функции традиционного мониторинга успеваемости.

В первой возрастной группе промежуточное тестирование проводится по материалам входного, так как именно этот материал они получают за полгода обучения.

Для учеников второй и третьей возрастной группы предложен единый промежуточный тест. Этот факт объясняется следующими причинами.

Как правило, полноценная работа в группах РКИ начинается в начале октября, потому что в течение сентября продолжается комплектование учебных групп. При этом промежуточное тестирование проводится во второй половине декабря. Таким образом, к моменту первой проверки дети занимаются языком всего два с половиной — три месяца. За это время педагоги стараются главным образом выровнять свои группы, так как в практике обучения РКИ в школе нет, пожалуй, проблемы более острой, чем проблема разноуровневого контингента. Таким образом, учитывая неравные условия, в которых оказываются дети в начале занятий, промежуточное тестирование проводят, чтобы выявить положительную динамику процесса обучения каждого ребенка.

**Итоговое тестирование** завершает учебный год, но очень мало напоминает выпускной экзамен как по форме, так и по содержанию, поскольку знание русского языка не может быть оценено в традиционном школьном понимании в силу множества причин. Прежде всего, это неравные стартовые позиции (начальный уровень владения языком), возраст (в группе могут обучаться дети с разницей в воз-

расте до трех лет) и, наконец, далеко не одновременное включение в учебный процесс (учиться по программе РКИ детей принимают в школу в течение всего учебного года). Эти и другие обстоятельства исключают возможность проведения традиционного экзамена. Здесь речь может идти скорее об обследовании. По результатам итогового тестирования комиссия может дать рекомендацию по дальнейшей языковой подготовке и составить подробное заключение описательного характера, **не содержащее квалификационной оценки.**

Безусловно, в течение учебного года проводятся плановые контрольные срезы, которые помимо функции контроля выполняют еще одну задачу. Они позволяют проследить динамику речевого развития обучаемого. Для этого фиксируются и сохраняются не только письменные, но и устные ответы тестируемого, записанные на пленку. Впоследствии ответы входного тестирования можно сравнить с результатами контрольных срезов и, конечно, с результатами итогового тестирования. Этот компаративный анализ имеет не только собственно методическую ценность. Подобное сравнение весьма убедительно демонстрирует родителям, как много может дать обучение по методике РКИ их ребенку.

## Материалы для вступительного собеседования с детьми в возрасте 6–9 лет.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

|                                                          | компетенция*    |          |
|----------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                                                          | коммуникативная | языковая |
| 1. Как тебя зовут?                                       |                 |          |
| 2. Сколько тебе лет?                                     |                 |          |
| 3. Как зовут твою маму?                                  |                 |          |
| 4. Где она работает?                                     |                 |          |
| 5. Как зовут твоего папу?                                |                 |          |
| 6. Где он работает?                                      |                 |          |
| 7. У тебя есть старший брат?<br>Сколько ему лет?         |                 |          |
| 8. У тебя есть младший брат?<br>Сколько ему лет?         |                 |          |
| 9. У тебя есть старшая сестра?<br>Сколько ей лет?        |                 |          |
| 10. У тебя есть младшая сестра?<br>Сколько ей лет?       |                 |          |
| 11. Откуда ты приехал(а)?                                |                 |          |
| 12. В какой стране ты живешь сейчас? Как она называется? |                 |          |
| 13. В каком городе ты живешь сейчас? Как он называется?  |                 |          |

\* Коммуникативная адекватность и правильное языковое оформление ответа ребенка фиксируется педагогом с помощью (+/–) в соответствующих колонках.

*Вопросы с визуальной опорой\**

14. Какого цвета машина?

15. Какого цвета солнце?

16. Какого цвета дом?

17. Сколько здесь ручек? (3 ручки)

18. Сколько здесь книг? (8 книг)

19. Сколько здесь карандашей?  
(4 карандаша)

20. Скажи, пожалуйста, какой  
сегодня день недели?

21. А какой вчера был день недели?

22. А какой завтра день недели?

23. Какое сейчас время года?

24. Давай поиграем, я говорю слово,  
а ты говоришь «мой» или «моя».

Улица, собака, велосипед, класс,  
семья.

25. А теперь наоборот, я говорю  
«мой», «моя», а ты — слова  
(5 слов)

26. Когда листья на деревьях жел-  
тые и красные?

*Ученик должен ответить «летом»,  
«осенью», «зимой» или «весной».*

*Модель: Когда мы празднуем Новый  
год? Зимой.*

27. Когда ты носишь варежки?

\* В качестве визуальной опоры используются картинки из альбома учебно-методического комплекта «Уроки русской речи», часть I или другой наглядный материал.

28. Когда тает снег?
29. Когда птицы улетают на юг?
30. Когда ты носишь шорты и майку?
31. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках?

*Давай поговорим, где ты живешь.  
Надо дать полный ответ.*

32. Скажи (назови), пожалуйста, свой адрес.

33. Сколько этажей в твоём доме?

34. Сколько подъездов в твоём доме?

35. На каком этаже ты живёшь?

*Давай поговорим о твоей квартире.*

36. Холодильник, плита, полка, мойка. Где все это находится?

37. Кровать, одеяло, подушка, будильник, лампа, шкаф. Где все это находится?

38. Мыло, душ, полотенце, ванна, раковина, зубная паста, зубная щётка. Где все это находится?

*Вопросы по картинке «Ночь. Сон».*

39. Цветок стоит, висит или лежит?

40. Где он стоит?

41. Картина стоит, висит или лежит?

42. Где она висит?

43. Ковер стоит, висит или лежит?

44. Где он лежит?

45. Подушки стоят, висят  
или лежат?

46. Кровати стоят, висят  
или лежат?

47. Шторы лежат, висят или стоят?

*Вопросы по картинкам  
«Лес» и «Поле».*

48. Где гуляют дети? *В лесу.*

49. Что они делают? *Они собирают  
ягоды (грибы, листья, цветы).*

50. Какие деревья растут в лесу?  
*В лесу растут березы и елки  
(сосны, дубы).*

51. Что это? *Это поле.*

52. Какие цветы растут в поле?  
*В поле растут ромашки  
и колокольчики.*

53. Какие звери живут в лесу?  
(3–5 слов)

54. А кто живет в реке? *Рыбы.*

*Давай поговорим, как ты проводишь  
день.*

55. Когда ты завтракаешь? *Утром.*

56. Когда ты обедаешь? *Днем.*

57. Когда ты ужинаешь? *Вечером.*

*Работа с портретами.*

58. Какие волосы у этой девочки?  
*Темные, светлые.*

59. Какие у нее глаза?  
*Серые, голубые, карие.*

60. Как ты думаешь, какой у нее характер, какая она?

*Веселая, добрая.*

61. Как ты думаешь, она ходит в школу?

62. Какие волосы у этого мальчика?

63. Какие у него глаза?

64. Он носит очки?

65. Почему он носит очки?

66. Как ты думаешь, он ходит в школу?

*Вопросы по картинке «Светофор».*

67. Что это? *Это светофор.*

68. Что нужно делать, если горит красный свет?

69. Что нужно делать, если горит зеленый свет?

70. Что нужно делать, если горит желтый свет?

*Этикет.*

71. Скажи, что мы говорим нашим друзьям, соседям, учителям утром, когда встречаемся?

72. Что мы говорим нашим соседям за столом перед началом завтрака, обеда, ужина?

73. Что мы говорим нашим друзьям, соседям, учителям, когда уходим домой?

**Фоновые знания.**

74. Где находится Кремль?
75. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?
76. Кого поздравляют 8 марта?
77. Какие ты знаешь сказки? (2–3)
78. Какие ты знаешь детские стихи и песни? (2–3)
79. Какие ты знаешь пословицы и поговорки? (1–2)
80. Какое самое красивое место в нашем городе?
81. На каком языке говорят у тебя в семье (дома)?

*Ответ записать полностью, детально.*

**Материалы для входного тестирования**  
**по русскому языку как иностранному**  
**детей в возрасте 10–14 лет.**

**Письменное тестирование.**

**Имя, фамилия** \_\_\_\_\_

**Задание №1.** Выберите правильный вариант в скобках и подчеркните.

1. Вы говорите ...? (русский, по-русски, русский язык)
2. ... ты был? (где, откуда, куда)
3. Я всегда смотрю новости ... телевизору (на, по, в).
4. Я часто хожу ... музеи (в, на).
5. Мы смотрели футбол ... стадионе (в, на).
6. Иван ... в школе или работает? (учит, учится)
7. Как ... эта улица? (зовут, называется)
8. Как ... твою кошку? (зовут, называется)
9. Наша семья переехала в ... дом (новом, новый, нового).
10. Недавно я прочитала ... книгу (интересная, интересной, интересную).
11. Мы живем на ... этаже (четвертого, четвертый, четвертом).
12. Сегодня ... много уроков (я, у меня, мне).
13. ...ты поедешь к бабушке? (кто, с кем, кому)
14. Они вернулись домой ... (из школы, в школу, школа).
15. Вчера я разговаривал ... (отца, отцу, с отцом).
16. Мы пригласили в гости ... (друзья, друзьям, друзей).
17. Валя начала заниматься ... (математика, математикой, математику).
18. Мы смотрели этот фильм вместе ... (друзей, с друзьями, о друзьях).

19. У меня две ... (сестры, сестре, сестру).
20. Наташа болела девять ... (день, дня, дней).
21. Дедушка приедет ... (субботу, субботы, в субботу).
22. Мы отдыхали в деревне ... (месяц, месяце, на месяц).
23. Мой друг любит ... в шахматы (играет, играл, играть).
24. Что вы сказали? ..., пожалуйста! (повторите, повторяйте, повтори)
25. Ты уже ... изложение? (писал, написал) Начинай проверять!
26. Весь вечер Антон ... сочинение (писал, написал).
27. Мама любит, ... папа играет на гитаре (когда, потому что, почему).
28. Я не знаю, ... она пошла (когда, куда, где).
29. Брата нет дома, и я не знаю, ... он придет (где, куда, когда).
30. Аня много читает, ... она часто ходит в библиотеку (потому что, поэтому).
31. Я часто бываю на стадионе, ... люблю футбол (потому что, поэтому).
32. Дима не знает, ... он будет делать в субботу (что, чтобы).
33. Мама сказала Саше, ... он купил хлеб (что, чтобы).

**Задание №2.** Подберите прилагательные (3) к данным существительным (*город — большой, маленький, красивый*).

здание —

семья —

погода —

зима —

чай —

**Задание №3.** Продолжите логический ряд (5 слов) (*мебель — стол, стул, кровать, диван, кресло*).

одежда —

овощи —

напитки —

посуда —

обувь —

транспорт —

**Задание №4.** Закончите предложения.

Я смогу сегодня погулять, если .....

Я получил бы хорошую оценку, если бы .....

**Задание №5.** Ответьте на вопросы, используя предлоги *у, около, рядом*.

Где ты будешь ждать меня?

Где находится твой дом?

Где вы живете?

**Задание №6.** Напишите фразы обратного значения.  
(*Я поставил вазу на окно — Я убрал вазу с окна*).

Мы повесили картину на стену.

Он положил вещи в мой стол.

Родители ушли в театр.

**Задание №7.** Вставьте местоимения *его, ее, их, свой*  
(*в нужной форме*).

Он рассказал мне о ..... друзьях. .... друзья учатся в институте. Мои братья и ..... друзья играют в одной футбольной ко-

манде. Сестра показала мне ..... сочинение. .... сочинение мне очень понравилось.

**Задание №8.** Замените словосочетание одним словом (*принять решение — решить*).

дать согласие —

начать петь —

слегка открыть дверь —

закончить читать (книгу) —

**Задание №9.** Подберите к данным словам по одному слову противоположного значения (*купить — продать*).

здороваться —

забыть —

начать —

свежий (хлеб) —

войти —

подъехать —

тихая (улица) —

старая (газета) —

здоровый (ребенок) —

старший (сын) —

**Задание №10.** Подберите к данным словам по одному близкому по значению слову (*некрасивый — безобразный*).

ругаться —

ласковый —

ненастный —

бесстрашный —

красивый —

огромный —

приветствовать —

беседовать —

опрятный —

трудиться —

**Задание №11.** Назовите одним словом (*люди, у которых одинаковые имена — тезки*).

Люди, у которых одинаковые фамилии —

Дети, которые еще не ходят в школу —

Те, кто живет рядом, недалеко друг от друга —

**Задание №12.** Проверка техники чтения.

### **Жадная собака.**

Бежала собака с куском мяса в зубах по мосту через реку. Увидала собака себя в воде и подумала, что это другая собака. Залаяла она и бросилась в воду — отнимать мясо у другой собаки.

Ни собаки, ни мяса она в воде не нашла, а свой кусок потеряла.

(46 слов)

**Задание №13.** Изложение.

### **Заблудились.**

Алеша, Иван и Семен жили летом на даче. Однажды они пошли в лес за грибами, долго ходили по лесу и не заметили, как заблудились. Стало темнеть. Ребята стояли в чаще и не знали, куда идти. Вокруг были высокие сосны. Алеша и Семен испугались, а Ваня догадался влезть на высокую сосну. Он увидел дорогу в деревню, понял, в какую сторону надо идти, и привел друзей домой.

(65 слов)

## Устное тестирование.

### Задание №1. Ситуативные задания.

1. Ты встретил свою учительницу. Что ты скажешь ей? (утром, днем, вечером).  
— *Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!*
2. Ты опоздал(а) на урок. Что ты скажешь учителю, когда войдешь?  
— *Извините, пожалуйста! Можно войти?*
3. В твой класс пришел новый ученик. Как ты познакомишься с ним?  
— *Здравствуй! Меня зовут ... А как тебя зовут?*
4. На уроке ты захотел в туалет. Что ты скажешь учительнице?  
— *Извините, можно выйти?*
5. Сегодня праздник. Ты встретил свою учительницу. Что нужно сказать? Как ты ее поздравить?  
— *Здравствуйте! Поздравляю Вас с праздником!*
6. В автобусе много пассажиров, тебе нужно выходить. Что надо сказать пассажирам впереди тебя?  
— *Вы выходите на следующей остановке?*  
— *Разрешите пройти, пожалуйста.*
7. Ты вошел в автобус и увидел друга, но в автобусе много пассажиров. Что надо сказать, чтобы подойти к другу?  
— *Извините, можно пройти?*
8. Тебе нужно отправить письмо, но ты не знаешь, где почта. Как узнать, где она?  
— *Извините, Вы не знаете, где находится почта?*
9. Ты едешь в маршрутном такси, нужно купить билет, но ты сидишь далеко от водителя. Что надо сказать?  
— *Передайте, пожалуйста, за проезд (на один билет).*
10. В трамвае ты случайно толкнул женщину. Что нужно сказать?  
— *Извините, я Вас случайно толкнул(а).*
11. Ты встретил друга. У него сегодня день рождения. Что ты ему скажешь?

— *Здравствуй, ...! Поздравляю тебя с днем рождения!*

12. У тебя скоро день рождения. Как ты пригласишь своего друга (друзей)?

— *...! У меня в воскресенье день рождения. Приходи, пожалуйста. Мы собираемся в три часа.*

13. Тебя пригласили в гости. Но ты не можешь прийти. Как ты ответишь на приглашение?

— *Извини, пожалуйста, я не могу прийти.*

14. Ты в музее, хочешь зайти в буфет. Как ты спросишь, где он находится?

— *Извините, Вы не знаете, где здесь буфет?*

**Задание №2.** Послушайте и расскажите.

### **Петух и краски.**

Нарисовал Вова петуха, а раскрасить его забыл. Пошел петух гулять.

— Почему ты весь белый? — удивилась собака. — Иди к краскам. Они тебе помогут.

Пришел петух к краскам и просит:

— Краски, помогите мне, пожалуйста.

— Хорошо, — сказали краски.

Красная краска раскрасила гребень и бородку.

Синяя краска — перышки на хвосте.

Зеленая — крылья.

А желтая краска раскрасила грудку.

— Вот теперь ты настоящий петух, — сказала собака.

(60 слов)

(По В.Сутееву)

**Задание №3.** Ответьте на вопросы:

1. Какие вы знаете пословицы и поговорки? (2–3)
2. Какие вы знаете сказки? (2–3)
3. Каких русских писателей и поэтов вы знаете? (2–3)
4. Какие стихи вы знаете? (2–3)

5. Какие русские песни вы знаете? (2–3)
6. Какие города России вы знаете? (2–3)
7. Какие реки России вы знаете? (2–3)
8. Какое самое красивое место в Москве?
9. Какие станции метро вы знаете? (2–3)
10. Какие праздники отмечают в России? (2–3)
11. Какие русские национальные игрушки вы знаете?
12. На каком языке говорят у вас дома?

*(Педагог записывает ответ полностью, детально).*

## **Материалы для промежуточного тестирования по русскому языку как иностранному учащихся 10–14 лет.\***

Основной целью изучения русского языка как иностранного является не знакомство с ним как лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение как орудия общения и выражения мысли. Поэтому и тестовые задания ориентированы на определение коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Материалы тестов отличаются функциональный подход, при котором все факты языка рассматриваются и оцениваются с точки зрения их естественного места в речи, их важности для передачи и понимания сообщения. Так, например, субтест «Говорение» построен на вовлечении учащегося в настоящее коммуникативное взаимодействие, а субтест «Грамматика» основан на том, что грамматика является не целью обучения или изучения, а средством обучения и подчинена коммуникативной деятельности — развитию устной и письменной речи учащихся.

Тестирование рекомендуется проводить следующим образом.

1. Субтест «Письмо». Диктант пишет вся группа.
2. Субтест «Аудирование». Учащиеся получают листки с вариантами ответов. Педагог читает тестовые диалоги и после прочтения каждого предлагает учащимся выбрать правильный ответ и отметить его кружком. (На обдумывание каждого задания дается 1 минута).
3. Субтест «Грамматика». Учащиеся одновременно получают листки с заданиями, выполняют их и сдают. (На выполнение этого теста дается 30 минут).
4. Субтест «Чтение». Ученик читает текст вслух без предварительной подготовки. При оценке чтения учитываются:

---

\* Для детей в возрасте 6–9 лет в качестве промежуточного тестирования могут быть использованы материалы вступительного собеседования.

- темп чтения;
- способ чтения (по слогам, по слогам+цельные слова, цельные слова);
- количество допущенных ошибок (пропуск, замена, искажение слов, повторы слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов);
- выразительность чтения (интонационное оформление текста, выделение голосом логических пауз, логических ударений, опорных слов);
- понимание содержания и смысла прочитанного.

5. Субтест «Говорение». В отличие от всех предыдущих субтестов проводится **индивидуально**.

Тест состоит из двух заданий.

Задание №1 (позиции 1–6) выполняется без предварительной подготовки. Тестируемый должен принять участие в диалогах. Он слушает реплику педагога и отвечает. Ответ должен быть полным (ответ «да» и «нет» не является полным).

Задание №2 (позиции 1–20) выполняется без предварительной подготовки. Из 20 позиций учитель может предложить учащемуся десять по своему выбору. Тестируемый должен принять участие в диалогах. Он знакомится с ситуацией и после этого начинает диалог одной или двумя фразами. (Время выполнения теста — 20 минут).

## Письмо.

### Диктант.

Вот наш класс. Сейчас идет урок. Это наш учитель. Вот его стол. Рядом наши столы. На столах лежат учебники, ручки, словари и тетради. Мы внимательно слушаем учителя. Потом мы читаем новый рассказ и пишем диктант.

(35 слов)

## Аудирование.

Время выполнения теста — 1 минута на позицию.

Тест состоит из шести позиций.

### Инструкция к выполнению теста.

Количество предъявлений текстов — 2. После каждого прослушанного сообщения выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву.

1. — Скажите, пожалуйста, где автобусная остановка?  
 — Вот она.  
 — Спасибо. А Вы не знаете, автобус номер 3 идет в центр?  
 — Нет, он идет только до университета.  
 — А какой автобус идет в центр?  
 — Номер 10.  
 — Спасибо.
  
2. — Покажи, пожалуйста, свое домашнее задание, Ира.  
 — Вот оно.  
 — А где твое домашнее задание, Ахмед?  
 — Извините, я был вчера в театре и не сделал упражнения.  
 Я покажу их завтра.  
 — Хорошо.
  
3. — Здравствуйте, входите, пожалуйста. Как хорошо, что вы пришли!  
 — Здравствуйте! Вот конфеты к чаю.  
 — Спасибо большое. Это мои любимые конфеты!
  
4. — Смотрите, какие красивые грибы!  
 — Не трогай их. Это же мухоморы!  
 — Как жалко! А я хотел сварить из них суп.
  
5. — Какие чудесные розы!  
 — Вам нравятся эти цветы? Я сделаю для Вас букет.  
 — Нет-нет, не надо, пусть растут.

6. — Поедем в воскресенье кататься на лыжах?  
 — Хорошо бы, но я не смогу. В понедельник у нас контрольная.  
 Надо готовиться.  
 — А по какому предмету?  
 — По математике.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Аудирование.

1. Они разговаривали ... .

- А) на улице
- Б) в центре
- В) в автобусе

2. Они разговаривали ... .

- А) дома
- Б) в театре
- В) в школе

3. Они разговаривали ... .

- А) в ресторане
- Б) дома
- В) в магазине

4. Они разговаривали ... .

- А) на рынке
- Б) в лесу
- В) в поле

5. Они разговаривали ... .

- А) в цветочном магазине
- Б) в лесу
- В) в саду

6. Они разговаривали ... .

- А) осенью
- Б) зимой
- В) летом

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Грамматика.

Время выполнения теста — 30 минут.

Тест включает 28 позиций.

Задание. Выберите правильный вариант в скобках и подчеркните.

1. ... зовут Иван (мне, меня, я).
2. Я приехал ... (из Вьетнама, во Вьетнаме, Вьетнам).
3. Я живу ... уже два года (в Москву, из Москвы, в Москве).
4. Вы говорите ...? (русский, по-русски, русский язык)
5. ... ты был? (где, откуда, куда).
6. Я смотрел этот фильм ... телевизору (на, по, в).
7. Мы смотрели футбол ... стадионе (в, на).
8. Иван ... в школе или работает? (учит, учится)
9. Как ... эта улица? (зовут, называется)
10. Вот ... кресло (твой, твоя, твое).
11. ... есть красный карандаш (ты, у тебя, тебе)?
12. ... едем к бабушке? (мы, он, ты)
13. Наша семья живет в ... доме (новом, новый, нового).
14. Я читала ... книгу (интересная, интересной, интересную).
15. Отдел «Обувь» находится на ... этаже (второго, второй, втором).
16. ... сегодня рано вернулись домой из (ты, она, они).
17. Мы ... в гости друзей (пригласили, пригласил, пригласила).
18. Дедушка приедет ... (суббота, субботы, в субботу).
19. Мой друг хочет ... в шахматы (играет, играл, играть).

20. Я не знаю, ... она пошла (когда, куда, где).
21. Мы подарили цветы ... (учителю, учитель, учителя).
22. Он говорит по-русски ... (хорошая, хороший, хорошо).
23. Это ... книги (мой, мои, мое).
24. Книги лежат на ... (столом, столе, стол).
25. Вы поедете в театр ... (с автобусом, на автобусе, на автобус)?
26. Дима не знает, что подарить ... (мама, мамы, маме).
27. Вечером я звонил ... (брат, брата, брату).
28. Сколько стоит ... (сыр, сыра, сыру)?

## Техника чтения.

### I.

#### Доктор Гаспар.

Доктор Гаспар был очень немолодой человек и поэтому боялся дождя и ветра. Однажды он пошел на прогулку. Это было летом, в июне. День был прекрасный: солнце сияло, трава была зеленая, пели птицы, дул легкий ветерок.

— Это хорошо, — сказал доктор, — только все равно нужно взять плащ и зонтик. Может пойти дождь.

(50 слов)

(По Ю. Олеше)

### II.

#### Двойка.

На школьном дворе жила маленькая собачка. Ее звали Двойка. Почему ей дали такую кличку, никто не знал.

Дети обижали ее. Они бросали в нее камни, загоняли в кусты.

Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:

— Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у нее плохое имя?

Дети замолчали и задумались. Потом погладили Двойку и стали с ней играть. Оказалось, что Двойка очень хорошая и ласковая собачка.

(70 слов)

(По Е. Пермяку)

### III.

Жила маленькая девочка по имени Ниночка.

Ей было всего пять лет. У нее были папа, мама и старая бабушка, которую Ниночка называла бабулей.

Мама уходила каждый день на работу, а с Ниночкой оставалась бабуля. Она учила Ниночку одеваться, умываться, причесываться и даже буквы писать.

С бабулей Ниночка проводила весь день, а с мамой только утро и вечер.

А папу Ниночка видела очень редко, потому что он работал далеко на Севере. Он был летчик и домой приезжал только в отпуск.

(79 слов)

(По Н. Носову)

## Говорение.

Время выполнения теста — 20 минут.

Тест состоит из двух заданий.

### Инструкция к выполнению задания №1 (позиции 1–6).

Задание выполняется без предварительной подготовки. Тестируемый должен принять участие в диалогах. Он слушает реплику учителя и отвечает. Ответ должен быть полным (ответ «да» и «нет» не является полным).

Задание №1 (позиции 1–6). Примите участие в диалогах. Ответьте собеседнику.

1. — Алло! Здравствуйте! Это магазин?

— .....

2. — Простите, Вы не знаете, какая это улица?

— .....

3. — Скажите, пожалуйста, где здесь станция метро?

— .....

4. — Извините, Вы не скажете, который час?

— .....

5. — Здравствуй! Поздравляю тебя с праздником!

— .....

6. — Простите, вы не скажете, где находится цирк?

— .....

### Инструкция к выполнению задания №2 (позиции 1–20).

Задание выполняется без предварительной подготовки. Тестируемый должен принять участие в диалогах. Он знакомится с ситуацией и после этого начинает диалог.

Задание №2 (позиции 1–20). Ознакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

1. Ты встретил свою учительницу. Что ты скажешь ей? (утром, днем, вечером)
2. Ты опоздал(а) на урок. Что ты сделаешь? Что ты скажешь учителю?
3. В класс пришел новый ученик. Как ты познакомишься с ним?
4. На уроке ты захотел в туалет. Что ты скажешь учительнице?
5. Сегодня праздник. Ты встретил своего учителя. Как ты его поздравишь?
6. Ты ищешь остановку автобуса. Что ты спросишь?
7. Ты хочешь увидеть картину, о которой много слышал. Но ты не знаешь, как найти ее в большом музее. Кого ты спросишь? Как?
8. Ты в музее. Тебе надо в туалет. Что ты спросишь?
9. В автобусе много пассажиров, тебе нужно выходить. Что надо сказать пассажирам впереди тебя?
10. Ты вошел в автобус и увидел друга, но в автобусе много пассажиров. Что надо сказать, чтобы подойти к другу?
11. Ты хочешь пойти в Исторический музей, но не знаешь, где он находится. Как надо спросить?
12. Ты едешь в цирк, но не знаешь, где нужно выходить. Как надо спросить?
13. В трамвае ты случайно толкнул женщину. Что нужно сказать?
14. Ты сидишь в автобусе. На остановке вошла старушка и встала рядом. Что нужно сделать и сказать?

15. Ты встретил друга. У него сегодня день рождения. Что ты ему скажешь?
16. У тебя скоро день рождения. Как ты пригласишь своего друга (друзей)? Расскажи им, где ты живешь. Дай свой адрес.
17. Тебя пригласили на день рождения. Но ты не можешь прийти. Как ты ответишь на приглашение?
18. К тебе пришли гости. Как ты встретишь гостей, что ты им скажешь?
19. Тебя пригласили в гости. Ты опоздал на 15 минут. Как ты извинишься?
20. Ты в гостях. Праздник еще не закончен, но тебе пора уходить. Что ты скажешь?

**Материалы для итогового тестирования**  
**по русскому языку как иностранному**  
**учащихся 6–9 лет**

**Письмо.**

**Диктант.**

**Буквенный диктант:** А, м, р, у, д, т, ы, и, ж, ш, я, о, е, л, п, ю.

**Слоговой диктант:** На, по, ры, ти, ле, то, ву, фа, ет, ук, ам, оп.

**Словарный диктант (на усмотрение учителя):**

Мама, дом, школа, метро, урок, лето.

**Цифровой диктант:** 4, 7, 2, 3, 5, 9, 1, 8, 6, 9.

**Аудирование.****Инструкция к выполнению.**

Текст и варианты ответов — на одном листке. Он находится в руках у учителя. Учитель сам подписывает лист и фиксирует ответы ученика.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

**Аудирование.****I вариант.**

Таня пришла домой из школы. Дома была одна мама. Таня взяла книгу и прочитала сказку. Мама слушала, как Таня читает.

(20 слов)

(По Л.Толстому)

Выбери правильные варианты.

1. Таня пришла домой ...
  - А) из магазина
  - Б) из библиотеки
  - В) из школы
2. Дома была одна...
  - А) тетя
  - Б) мама
  - В) бабушка
3. Таня взяла...
  - А) тетрадь
  - Б) книгу
  - В) журнал
4. Мама слушала, как Таня...
  - А) читает
  - Б) поет
  - В) отвечает

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Аудирование.

#### II вариант.

#### Текст «Гости».

У Лены день рождения. К ней пришли гости. Мама испекла пирог. Гости пели и танцевали.

(15 слов)

(По Л.Смирновой)

Выбери правильные варианты.

1. День рождения был ...

- А) у бабушки
- Б) у Лены
- В) у мамы

2. К ней пришли ...

- А) соседи
- Б) родственники
- В) гости

3. Мама испекла ...

- А) пирог
- Б) торт
- В) печенье

4. Они пели и ...

- А) танцевали
- Б) играли
- В) разговаривали

## Техника чтения.

ЛО — ЛЁ

КА — ГА

РЫ — РИ

ТУ — ТЮ

ФЫ — ФИ

БО — ПО

УМ — ЮМ

НЫ — НИ

АР — ЯР

БА — БЯ

ИТ — ТИ

МО — МЁ

ПУ — БУ

ОП — ПО

НУ — НЮ

ЮМ — УМ

ДУ — ТУ

**СУП, ШАР, ЛУК, ЧИТАЛА, ШАПКА.**

## Говорение.

### 1.

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Ты учишься в школе?

Ты ходишь в школу каждый день? *Я хожу в школу каждый день. Только в субботу и в воскресенье мы не учимся, мы отдыхаем дома.*

Что вы делаете на уроке? *Мы пишем буквы, рисуем, раскрашиваем, слушаем сказки и говорим по-русски.*

Как вы сидите на уроке? *На уроке мы сидим тихо.*

Что вы делаете на перемене? *На перемене мы играем в коридоре и завтракаем.*

Что вы делаете после уроков? *После уроков мы обедаем, смотрим мультфильмы, делаем домашнее задание и гуляем в школьном дворе.*

### 2.

Учитель предлагает составить рассказ по картинке «Урок» (Альбом №1).

*Сейчас урок, мы в классе.*

*Антон стоит у доски и пишет русские буквы.*

*Антон пишет медленно, но красиво.*

*Учитель сидит за столом и смотрит, как пишет Антон.*

— Антон, какая это буква? — спрашивает учительница.

— Это буква «О», — отвечает Антон.

— Антон, какой это слог? — спрашивает учитель.

— Это слог «МО», — отвечает Антон.

— Молодец, Антон, все правильно, — говорит учительница.

*Маша и Катя смотрят на доску, внимательно слушают и повторяют новые слова.*

*Витя не смотрит на доску и не слушает, он разговаривает.*

## 3.

Учитель читает рассказ «Я учу русский язык» и предлагает после каждой фразы говорить то же самое, но только про своего друга, а не про себя, чтобы получился рассказ «Он тоже учит русский язык».

Мне шесть лет. *Ему тоже шесть лет.*

Я хожу в школу. *Он тоже ходит в школу.*

В школе я учу русский язык. *В школе он тоже учит русский язык.*

Я уже хорошо говорю по-русски. *Он тоже уже хорошо говорит по-русски.*

Когда я говорю медленно, я говорю правильно. *Когда он говорит медленно, он тоже говорит правильно.*

Я умею писать русские буквы и слоги, но пока не умею читать. *Он тоже умеет писать русские буквы и слоги, но пока не умеет читать.*

## 4.

Учитель показывает на картинке «Транспорт» автобус, трамвай, троллейбус.

Что это? *Автобус, трамвай, троллейбус.*

А какой еще есть транспорт? *Метро.*

А ты в школу идешь пешком или едешь? *Я еду.*

А на чем ты едешь? *Я еду на метро и на автобусе, на трамвае, на троллейбусе.*

## 5.

Назови (скажи), пожалуйста, свой адрес.

Как доехать до твоего дома от школы? *До моего дома надо ехать на метро и на автобусе.*

До какой станции метро надо ехать? *Надо ехать до станции «Царицыно».*

Когда ты едешь из школы домой на метро, ты делаешь пересадку? *Да, я делаю пересадку на станции.../Нет, я еду без пересадки.*

Можно предложить ученику повторить текст в форме монолога.

## 6.

Твой дом находится около метро или далеко от метро?

Сколько этажей в твоём доме?

Сколько подъездов в твоём доме?

В твоём подъезде есть лифт?

А что ещё есть в подъезде?

Что лежит в почтовом ящике?

На каком этаже ты живёшь?

У вас есть балкон?

Можно предложить ученику повторить текст в форме монолога.

## 7.

Давай поиграем. Я буду называть предметы, а ты говори, где они находятся.

Ключ, замок, дверь, зеркало, телефон. Где все это?

Холодильник, плита, полка, мойка. Где все это?

Кровать, одеяло, подушка, будильник, лампа, шкаф. Где все это?

Мыло, душ, полотенце, ванна, раковина, зубная паста, зубная щётка. Где все это?

## 8.

Учитель показывает картинки «Квартира». Посмотри на эти картинки и скажи:

— что здесь стоит... и где?

— что здесь висит... и где?

— что здесь лежит... и где?

## 9.

Расскажи, пожалуйста, как ты проводишь свой обычный школьный день. Что ты делаешь утром..., днем..., вечером...? Не забывай называть время.

*Я встаю в 7 часов, делаю зарядку, умываюсь, завтракаю.*

*В 8 часов я выхожу из дома и еду в школу.*

*В школе после уроков я обедаю в 2 часа.*

*Потом я гуляю и делаю домашнее задание.*

*Вечером, в 5 часов, я еду домой.*

*Я возвращаюсь домой в 6 часов.*

*А в 7 часов я ужинаю, потом смотрю телевизор.*

*Я ложусь спать поздно вечером, в 11 часов.*

### 10.

В воскресенье я встаю в 10 часов. А что ты делаешь в это время?

А что ты делаешь в воскресенье в 11 часов?

А что ты делаешь в 12 часов (в час, в 2 часа, в 3 часа, в 4 часа, в 5 часов ... 11 часов)?

### 11.

Когда ты носишь легкое платье, сарафан /шорты и майку? *Летом.*

Когда ты носишь сапоги, теплые ботинки, шапку, варежки, шарф? *Зимой.*

Когда ты носишь туфли, кроссовки, плащ, куртку или легкое пальто? *Осенью и весной.*

### 12.

Какую одежду мы носим зимой? *Теплую одежду.*

А почему мы носим теплую одежду зимой?

Какую одежду мы носим летом? *Легкую одежду.*

Почему мы носим легкую одежду летом?

### 13.

Что обычно носят в школе девочки?

Что обычно носят в школе мальчики?

А что ты обычно носишь в школе?

А в чем ты сейчас?

А что ты носишь, когда в школе холодно?

Какую одежду ты носишь дома? (Что ты носишь дома?)

*Домашнюю одежду.*

А что дома носит мама? *Халат.*

Какую обувь мы носим дома? *Тапочки.*

Какую обувь мы носим в школе?

Какую обувь мы носим, когда на улице холодно?

Какую обувь мы носим, когда на улице тепло?

**Материалы для итогового тестирования**  
**по русскому языку как иностранному**  
**учащихся 10–11 лет**

**Письмо.**

**Диктант.**

**I вариант.**

**Вечером.**

Ваня и Маша сидят дома. Они играют в школу. Старший брат учит сестру читать. Маше пять лет. Она уже знает буквы. Девочка читает короткие слова. Читать трудно. Мама готовит чай. Скоро придет папа.

(33 слова)

**II вариант.**

**Осень.**

Кончилась золотая осень. Настала скучная пора. Птицы не поют свои веселые песни. Они улетели в далекие теплые края. Дует сильный холодный ветер. Небо в темных тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Скоро придет зима.

(37 слов)

**III вариант.**

**Снег.**

Целую неделю шел снег. Деревья и кусты стояли под белыми снежными шапками. На улицах выросли большие сугробы. А потом ударил мороз. Ребята не пошли в школу. За окном метель. Свистит холодный ветер. А дома тепло и уютно.

(37 слов)

## Аудирование.

### Инструкция к выполнению теста.

Количество предъявлений текста — 2. После прослушивания текста выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву.

Время выполнения теста — не более 15 минут.

### I вариант.

#### Дядя Федор, пес и кот.

Дядя Федор сел в автобус и поехал за город. Ехать было хорошо. Автобусы в это время за город совсем пустые едут. Дядя Федор и кот разговаривали. Дядя Федор спрашивает:

— Как тебя зовут?

Кот говорит:

— И Барсиком меня звали, и Пушком. Только мне все это не нравится. Я хочу фамилию иметь.

— Какую?

— Какую-нибудь серьезную. Морскую фамилию. У меня бабушка и дедушка на кораблях плавали с матросами. Я тоже очень море люблю. Только воды боюсь.

— А давай мы будем звать тебя кот Матроскин, — предложил дядя Федор. — Есть что-то морское в этой фамилии.

(90 слов)

(По Э.Успенскому)

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Аудирование.

#### Вопросы по содержанию текста.

1. Куда сел дядя Федор?
  - А) в метро
  - Б) в машину
  - В) в автобус
2. Куда поехал дядя Федор?
  - А) в гости
  - Б) за город
  - В) в деревню
3. Почему ехать было хорошо?
  - А) была хорошая погода
  - Б) автобус был пустой
  - В) было хорошее настроение
4. Что делали дядя Федор и кот?
  - А) разговаривали
  - Б) смеялись
  - В) молчали
5. Что спросил дядя Федор?
  - А) «Сколько тебе лет?»
  - Б) «Как тебя зовут?»
  - В) «Где ты живешь?»
6. Что ответил кот?
  - А) «Никак не звали»
  - Б) «Василием»
  - В) «Барсиком и Пушком»

7. Почему это не нравилось коту?
- а) ему нравились другие имена
  - б) он хотел иметь имя и отчество
  - в) он хотел иметь фамилию

8. Какую фамилию предложил коту дядя Федор?

- а) Пилоткин
- б) Матроскин
- в) Кораблев

## Аудирование

### II вариант.

#### Петя и подарки.

Бабушка приезжала к Пете каждую неделю и всегда привозила игрушки и сладости. Когда бабушка входила в дом, Петя сразу спрашивал: «Что ты мне привезла?».

Бабушка вынимала подарки, и Петя целовал ее.

Однажды Петя побежал бабушке навстречу. Но подарков у нее не было... Бабушка очень спешила к своему внуку и ничего не успела купить. Петя сразу отвернулся и не стал целовать бабушку.

В следующий раз бабушка привезла подарки. Петя обрадовался, стал ее целовать. Бабушка остановила внука: «Не нужно», — сказала она. «За подарки говорят СПАСИБО. А кого любят, того целуют и без подарка».

Пете стало стыдно.

(94 слова)  
(По Е.Башенко)

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Аудирование.

1. Бабушка приезжала к Пете ...  
А) каждый месяц  
Б) каждый день  
В) каждую неделю
2. Бабушка всегда привозила ...  
А) книги и игры  
Б) фрукты и конфеты  
В) игрушки и сладости
3. Петя спрашивал у бабушки:  
А) «Как твоё здоровье?»  
Б) «Что ты мне привезла?»  
В) «Как ты доехала?»
4. Однажды Петя побежал навстречу ...  
А) маме  
Б) дедушке  
В) бабушке
5. Бабушка не успела купить подарки, потому что ...  
А) плохо себя чувствовала  
Б) очень спешила к внуку  
В) опаздывала на поезд
6. Петя сразу ...  
А) обрадовался  
Б) отвернулся  
В) заплакал

7. В следующий раз Петя стал ...

- А) благодарить бабушку
- Б) целовать бабушку
- В) обнимать бабушку

8. Бабушка сказала:

- А) «За подарки не благодарят».
- Б) «Все бабушки любят своих внуков».
- В) «За подарки говорят «спасибо».

9. Пете стало ...

- А) приятно
- Б) стыдно
- В) хорошо

## Аудирование

### III вариант.

#### Забота о птицах.

Зимой Сережа очень жалел воробьев. Он сделал для них кормушку. В морозные дни мальчик сыпал в нее хлебные крошки.

Однажды к кормушке прилетела маленькая синичка. Она стала прилетать в Серезину столовую. Синицы любят сало. Сережа достал кусочек, повесил его на ниточке.

Синичка оказалась очень умной. Она быстро догадалась, что это угощение для нее.

Как-то Сережа проспал. Синичка попрыгала с воробьями по пустой кормушке и стала клювом стучать по стеклу.

С тех пор синичка каждое утро будила Серезу.

(77 слов)

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Аудирование.

1. Сережа очень жалел зимой ...
  - А) воробьев
  - Б) ворон
  - В) голубей
2. Он сделал для них ...
  - А) клетку
  - Б) кормушку
  - В) домик
3. Мальчик сыпал в кормушку ...
  - А) хлебные крошки
  - Б) семечки
  - В) крупу
4. Синицы любят ...
  - А) рыбу
  - Б) мясо
  - В) сало
5. Как-то Сережа ...
  - А) встал рано
  - Б) проспал
  - В) не спал
6. Синичка стучала ...
  - А) по стеклу
  - Б) по кормушке
  - В) по крыше дома
7. С тех пор синичка будила Сережу ...
  - А) каждую ночь
  - Б) каждое утро
  - В) по воскресеньям

## Техника чтения.

### Инструкция к выполнению.

Ученик читает текст вслух без предварительной подготовки. При оценке чтения учитываются:

- темп чтения;
- способ чтения (по слогам, по слогам+цельные слова, цельные слова);
- допущенные ошибки (пропуск, замена, искажение слов, повторы слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов);
- выразительность чтения (интонационное оформление текста, выделение голосом логических пауз, логических ударений, опорных слов и смысловых блоков);
- понимание содержания и смысла прочитанного.

### I.

#### Гость.

В нашем саду поселился еж. Каждый вечер он появлялся около летней кухни.

Сначала из кустов выглядывала его мордочка. Потом ежик смело бежал к блюдцу. В блюдечко мы всегда клали еду или наливали молоко для кошки. К этому блюдцу и повадился ходить ежик. Кошка уступала место ежу. Он ведь гость! А ежик с аппетитом ужинал.

(54 слова)

### II.

#### Друзья.

Однажды лесник увидел в лесу лисью нору. В норе был маленький лисенок. Лесник взял лисенка и принес домой. А у лесника жил дома черный щенок. Вот и стали лисенок и щенок жить вместе.

Они очень любили играть. Лисенок залезал на лавку и смотрел на щенка. А щенок искал лисенка. Потом лисенок прыгал с лавки на пол и пугал щенка. Щенок громко лаял и прятался под кровать, потом выглядывал из-под кровати. А потом оба ложились спать.

(75 слов)

## III.

## Так или не так?

Аня переехала в другой район города. В новой школе Аня никого не знала. Однажды к ней подошла одноклассница Галя и спрашивает:

— Ты еще ни с кем не дружишь?

— Нет, — ответила Аня.

— И я ни с кем не дружу, — вздохнула Галя. — Плохие у нас в классе девочки: Вера хитрит, Надя всех обманывает, а Ирка дерется. Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

— Не волнуйся, — ответила Аня. — С кем я подружусь, я еще не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.

(84 слова)

(По О.Буцень)

## Говорение.

### Инструкция к выполнению.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Тестируемый должен принять участие в беседе. Он слушает вопрос учителя и отвечает. Ответ должен быть полным. Из каждой темы, предложенной для собеседования, учитель выбирает по 1-му вопросу или заданию.

#### *Школа.*

1. Какая у вас школа? Где она находится?
2. Что вы делаете на уроках и в группе продленного дня?
3. Какие праздники вы отмечаете в школе?
  - Расскажи, как вы поздравляете с праздником 8 Марта.

#### *Город.*

1. Ты живешь далеко или близко от школы?
2. На каком транспорте ты едешь в школу?
3. Какие интересные места ты знаешь в Москве?
  - Где находится Кремль и как туда добраться?

#### *Моя семья.*

1. У тебя большая семья? Сколько человек в твоей семье?
2. Что ты можешь рассказать о папе, ...маме, ...братьях, ...сестрах?
3. У вас дружная семья? Почему ты так думаешь?
  - Расскажи, как вы принимаете гостей.

#### *Мой дом. Моя квартира.*

1. В каком доме ты живешь? На каком этаже?
2. Сколько подъездов в твоём доме, есть ли лифт?
3. Сколько комнат в твоей квартире?
  - Составь рассказ по картинке «Комната». (В рассказе обязательно должны быть использованы глаголы *лежать, стоять, висеть*)

#### *Мой день.*

1. Когда (во сколько) ты обычно встаешь? Что ты делаешь утром?
2. Когда начинаются уроки в школе? А во сколько заканчиваются?
3. Что ты делаешь перед сном и когда (во сколько?) ложишься спать?
  - Расскажи, как ваша семья проводит воскресный день.

*Времена года.*

1. Какое время года тебе нравится больше всего?
2. Коротко расскажи о каждом сезоне.
3. Расскажи, какая сегодня погода.
  - Составь рассказ по картине на выбор («Зимний лес», «Весна», «Летний день» или «Золотая осень»).

*Спортивные игры.*

1. Какие виды спорта ты знаешь?
2. А ты занимаешься (хочешь заниматься) каким-нибудь видом спорта?
3. В какие игры вы играете с друзьями летом, а в какие — зимой?
  - Ты хочешь записаться в спортивную секцию. Как ты это сделаешь? Что ты спросишь у тренера?

*Поездка за город. Лес.*

1. Какие деревья растут в лесу?
2. Какие цветы растут в поле и в лесу? Опиши их.
3. Какие насекомые, птицы и звери живут в лесу? А кто живет в реке?
  - Составь рассказ по картинке на выбор («Дети в поле», «Дети в лесу»).

*Поездка за город. Деревня.*

1. Какие домашние животные живут в деревне? Что люди получают от них?
2. Назови, какие ты знаешь фрукты и овощи.
3. Какие кусты и фруктовые деревья растут в саду? А какие ты знаешь садовые цветы?
  - Ты был в деревне. Расскажи, как ты помогал взрослым по хозяйству.

*Магазин.*

1. Ты ходишь за продуктами? Где ты их покупаешь?
2. Сколько стоят огурцы, ...помидоры, ...сыр, ...колбаса, ...хлеб?
3. Что можно купить в торговом центре?
  - Ты хочешь купить себе новую обувь. Как ты это сделаешь?

*Питание.*

1. Что ты обычно ешь на обед? Чем ты ешь первое, ...второе?
2. Что ты любишь есть на первое, ...на второе? Что ты любишь пить?
3. Что ты обычно ешь на ужин?
  - В воскресенье ты встал раньше всех и решил приготовить завтрак для семьи. Расскажи об этом.

*В театре.*

1. Что обычно написано на билете в театр?
2. Что в театре находится на сцене, ...в зале, ...в фойе?
3. Где ты любишь сидеть в театре? Почему?
  - Если твое место в зале далеко от сцены, что ты сделаешь?

*Здоровье.*

1. Для чего нужен рецепт? Что обычно написано на рецепте?
2. Как вызвать врача на дом?
3. Что нужно делать, чтобы не болеть?
  - У тебя заболело горло и поднялась температура. Расскажи, как ты лечился.

*Мой друг. Портрет. Характер.*

1. Как зовут твоего друга/подругу? Сколько ему/ей лет? Вы учитесь вместе?
2. Как он/она выглядит? Опиши его/ее внешность и характер.
  - Опиши внешность этого мальчика/этой девочки (по картинке).

*После уроков.*

1. Какие кружки и спортивные секции есть в твоей школе?
2. В какие кружки (секции) ходят мальчики, ...девочки?
3. В какой кружок (секцию) ходит твой друг/твоя подруга? Что он/она там делает?
  - В какой кружок ходишь ты? Почему ты его выбрал?

*Россия.*

1. На какие две части делится территория России? Как они называются?
2. Какие реки, озера, горы есть в России?
3. Расскажи, какой климат на севере России, а какой — на юге.
  - Расскажи, какой климат в твоей стране.

## Грамматика.

Время выполнения теста — 30 минут.

Тест включает два задания (36 позиций).

Задание №1. Ответьте на вопросы, поставив словосочетания *новая городская библиотека, наш молодой тренер, моя младшая сестра, школьные друзья* в нужной форме.

*новая городская библиотека*

1. Откуда он вернулся с книгами?

.....

2. Где он провёл целый день?

.....

3. Куда мы завтра пойдём за книгами?

.....

4. Перед каким зданием находится сквер?

.....

5. Что находится на центральной площади?

.....

6. Куда (к чему?) подъехал автобус?

.....

*наш молодой тренер*

7. Кого вы увидели в спортзале?

.....

8. Кому сегодня исполнилось 22 года?

.....

9. С кем вы занимались на стадионе?

.....

10. О ком написали в школьной газете?

.....

11. Кого не было на соревнованиях?

.....

12. Кто готовит команду к чемпионату?

.....

### *моя младшая сестра*

13. Кто приедет в Москву летом?

.....

14. С кем ты пойдешь в театр?

.....

15. Кому ты помогаешь делать уроки?

.....

16. Кого родители записали в хор?

.....

17. Чьи это игрушки?

.....

18. О ком заботится бабушка?

.....

### *школьные друзья*

19. Кому ты послал новогодние открытки?

.....

20. С кем вы давно не виделись?

.....

21. Кого ты хочешь пригласить в гости?

.....

22. О ком ты рассказывал брату?

.....

23. Чьи фотографии ты нашел недавно?

.....

24. Кто подарил тебе эти лыжи?

.....

Задание №2. Выберите и подчеркните правильный вариант.

1. Вы умеете читать ...? (по-английски, английский язык, английский)
2. Ты часто ездишь ... родину? (на, в)
3. Василий давно ... в музыкальной школе (учится, учит).
4. Почему эта площадь ... Красная? (называется, зовут)
5. Недалеко от города небольшое ... (гора, озеро, лес).
6. У Ларисы в комнате ... мебель (красивый, красивое, красивая).
7. За диктант ... поставили пятерку (мне, у меня, меня).
8. Мой брат работает далеко от дома, поэтому ... на завод на автобусе (поедет, ездит, ходит).
9. Учитель ... в класс и начал урок (вошел, ушел, вышел).
10. Саша попросил бабушку каждый день ... компот (варить, сварить).
11. Я живу ... с парком (у, рядом, около).
12. Максим приедет летом, если я его ... (пригласил, приглашу).

**Материалы для итогового тестирования**  
**по русскому языку как иностранному**  
**учащихся 12–14 лет**

**Письмо.**

**Диктант.**

**I вариант.**

**Вокзал.**

Наша бабушка живет в деревне. Мы едем к ней в гости. У нас есть билеты на поезд. Он отходит в час дня. Но мы пришли раньше. У кассы стоит большая очередь. Люди покупают билеты. За кассой газетный киоск. Здесь можно купить газеты и разные книги. Мы садимся в поезд. Скоро поедем.

(51 слово)

**II вариант.**

**Ландыш.**

Весна. Солнце посылает свои теплые лучи на землю. Стоит прекрасная погода. В свежем воздухе звенят голоса птиц. Нас радуют яркие краски весенней природы. Пестрый ковер из цветов украшает землю. В тенистом лесу растет ландыш. Мы все любим этот нежный ароматный цветок. Не будем рвать ландыши, сохраним эту красоту для людей!

(50 слов)

**III вариант.**

**Осень в парке.**

В наш парк пришла золотая осень. Трава пожелтела. Цветы на клумбах завяли. Но в парке очень хорошо. Ученики младших классов гуляют с учителем по парку. Мальчики и девочки собирают букеты из ярких листьев.

В кустах шуршит ежика с ежатами. Стучат по стволам дятлы. Прыгают по ветвям рыжие белки.

(48 слов)

## Аудирование.

### Инструкция к выполнению теста.

Количество предъявлений текста — 2. После прослушивания текста выберите правильный вариант ответа и отметьте соответствующую букву.

Время выполнения теста — не более 15 минут.

#### I вариант.

##### Яблоко.

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке лежали яблоки, красные и желтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подошел сзади, схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала мне:

- Подойди сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Саша...
- Красивое имя. Ты, видно, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко и дала мне:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко — то, что в кармане, — прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...

А я быстро вытащил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда я прибежал домой, я заплакал. Сам не знаю, почему я заплакал.

(118 слов)

(По Ем. Букову)

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Аудирование.

1. По улице шла...
  - А) мама с сумкой
  - Б) старушка с корзинкой
  - В) сестра с пакетом
2. В корзинке были...
  - А) помидоры
  - Б) апельсины
  - В) яблоки
3. Я схватил яблоко и ...
  - А) сунул его в карман
  - Б) положил его в сумку
  - В) спрятал за спину
4. Старушка сказала:
  - А) «Здравствуй!»
  - Б) «Помоги мне!»
  - В) «Как тебя зовут?»
5. Старушка выбрала и дала мне ...
  - А) самый красный помидор
  - Б) самый красивый апельсин
  - В) самое большое яблоко
6. Старушка сказала:
  - А) «Почему ты мне не отвечаешь?»
  - Б) «Почему ты не хочешь мне помочь?»
  - В) «Почему ты не хочешь взять яблоко?»
7. А я быстро вытащил яблоко из кармана и ...
  - А) показал его старушке
  - Б) бросил его в корзину
  - В) съел его

## Аудирование.

### II вариант.

#### Белочка.

Катя и Денис жили в Москве и учились в школе. Катя в четвертом, а Денис уже в пятом классе. Во время зимних каникул они поехали в гости к дяде. Дядя Алексей жил в деревне на Урале.

Его дом находился недалеко от леса. Около дома росла огромная старая елка. На ветку этой елки Денис повесил кормушку. Каждый день к кормушке прилетали разные птицы. Здесь были и синицы, и снегири, и воробьи.

Однажды к кормушке прибежала белка. У нее была серая шкурка и белое брюшко, пушистый хвост и черные глаза. Она осторожно прыгнула на кормушку и стала есть. Ребята сделали белочке отдельный столик. Каждый день они приносили ей корм: корочки хлеба, сухие ягоды и грибы. Сначала белочка боялась детей. Но скоро они подружились.

(121 слово)

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Аудирование.

1. Катя и Денис жили в Москве...
  - А) и учились в школе
  - Б) и работали в школе
  - В) и ходили в детский сад
2. Катя училась...
  - А) в первом классе
  - Б) в шестом классе
  - В) в четвертом классе
3. Во время зимних каникул они поехали в гости к дяде...
  - А) в Сибирь
  - Б) на Урал
  - В) в Киев
4. Его дом находился недалеко...
  - А) от дороги
  - Б) от леса
  - В) от реки
5. Около дома росла огромная старая...
  - А) елка
  - Б) сосна
  - В) береза
6. Денис повесил...
  - А) качели
  - Б) веревку
  - В) кормушку

7. Каждый день к кормушке прилетали...

- А) совы, сороки и тетерева
- Б) синицы, снегири и воробьи
- В) голуби и вороны

8. Однажды к кормушке прибежала...

- А) лиса
- Б) собака
- В) белка

9. Каждый день ребята приносили ей...

- А) семечки и орешки
- Б) сало и колбасу
- В) хлеб, ягоды и грибы

10. Белочка и дети скоро...

- А) поссорились
- Б) подружились
- В) расстались

## Аудирование

### III вариант.

#### Лесное озеро.

Вчера рано утром Петя с папой ходили на рыбалку. Папа у Пети высокий, сильный и очень веселый. Все ребята завидуют Пете, потому что его папа — летчик. Он видел всю нашу страну. Когда он прилетает домой, он рассказывает интересные истории. А еще Петин папа — замечательный рыбак. Он очень любит рыбачить.

Вчера папа взял Петю на озеро Лесное. Дорога была дальняя. Поэтому они встали очень рано, когда было еще совсем темно. Папа нес большую удочку, а Петя нес одну маленькую. Еще они несли по очереди сумку, где был хлеб, сыр и огурцы. Сначала они шли по дороге, потом вошли в дальний лес. Целый час они шли по лесу. Погода была прекрасная. Ярко светило солнце, пели птицы. Папа рассказывал, как он летал на остров Сахалин.

(122 слова)

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Аудирование.

1. Вчера утром Петя с папой ходили ...  
А) на стадион  
Б) на рыбалку  
В) в парк
2. Все ребята завидуют Пете, потому что его папа ...  
А) футболист  
Б) летчик  
В) врач
3. Папа очень любит ...  
А) рыбачить  
Б) читать  
В) рисовать
4. Они встали и пошли на рыбалку ...  
А) когда было темно  
Б) когда стало светать  
В) когда солнце поднялось высоко
5. Папа нес ...  
А) тяжелый рюкзак  
Б) большую удочку  
В) корзину для грибов
6. Папа и Петя по очереди несли сумку, где были ...  
А) хлеб, сыр и огурцы  
Б) футбольный мяч и полотенце  
В) рыболовные снасти
7. Папа рассказывал, как он летал ...  
А) на Кавказ  
Б) на Север  
В) на Сахалин

## Техника чтения.

### Инструкция к выполнению.

Ученик читает текст вслух без предварительной подготовки. При оценке чтения учитываются:

- темп чтения;
- способ чтения (по слогам, по слогам+цельные слова, цельные слова);
- допущенные ошибки (пропуск, замена, искажение слов, повторы слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов);
- выразительность чтения (интонационное оформление текста, выделение голосом логических пауз, логических ударений, опорных слов и смысловых блоков);
- понимание содержания и смысла прочитанного.

### I.

#### Дождик.

Набежала на небо тучка. А в тучке был дождик. Выглянул дождик из тучки и видит зеленый луг. По лугу бегают дети, играют с собакой. Вот в траве спрятался белый котенок. За лугом огород. Куры вывели на капустные грядки своих цыплят. Вышел дождик из тучи и полил землю. Все от дождя стали прятаться. Рассердился дождь, зашумел, застучал по листьям, по крышам. Заплясал на своих длинных ногах по дорожкам. Бабушка открыла окно, подышала свежим воздухом и сказала: «Какой славный дождик!» Услышал эти слова дождик и засмеялся, да так радостно, что брызги полетели в разные стороны.

(93 слова)

(По С.Соколинскому)

### II.

#### Землетрясение.

Это случилось в одном южном городе. Как-то вечером семья отдыхала. Мать разговаривала с отцом, а их трехлетний сын играл с маленьким котенком под столом.

Вдруг в комнату вбежала большая собака. Эта собака жила за их садом, и мать часто кормила ее супом, кашей, мясом.

Собака схватила ребенка и выбежала на улицу. Отец с ружьем в руке бросился за собакой. Вслед за ним из дома с криком выбежала мать, за матерью — котенок.

Когда они были уже на улице, земля начала трястись у них под ногами, и их дом со страшным грохотом развалился на две части. Так началось землетрясение. Но семья была спасена умной собакой.

(103 слова)

### III.

#### Печенье.

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка достала чашки. Все уселись за стол. Вова подвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разделили его на две части.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша внимательно посмотрел на печенье.

— Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала им чай. За столом было тихо. Мальчики быстро ели печенье.

— Вкусное! Сладкое! — говорил Миша.

— Угу! — отвечал с полным ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последнее печенье и посмотрел на маму — она еще не начинала пить чай. А бабушка жевала корочку хлеба.

(109 слов)

(По В.Осеевой)

## Говорение.

### Инструкция к выполнению.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Тестируемый должен принять участие в беседе. Он слушает вопрос учителя и отвечает. Ответ должен быть полным. Из каждой темы, предложенной для собеседования, учитель выбирает по одному вопросу.

#### *Школа.*

1. Расскажи о своей школе.
2. Какой твой любимый предмет? Почему?
3. Чем вы занимаетесь в школе после уроков?
4. На какие экскурсии вы ездили после уроков?

#### *Город.*

1. Где ты живешь? Назови свой адрес. Опиши это место.
2. Как добраться от школы до твоего дома?
3. Какие интересные места ты знаешь в Москве? Расскажи о них.
4. На каком транспорте можно доехать отсюда до Красной площади? Где надо сделать пересадку?

#### *Моя семья.*

1. Расскажи о своей семье.
2. Чем занимаются твои родители, братья, сестры?
3. Вы любите приглашать гостей? Как вы их принимаете (чем угощаете)?

#### *Мой дом. Моя квартира.*

1. Опиши дом, в котором ты живешь.
2. Расскажи о своей квартире.
3. Опиши комнату, в которой ты хотел бы жить.

#### *Мой день.*

1. Как ты проводишь воскресный день?
2. Опиши свой обычный школьный день.
3. Как проводит вечера твоя семья? Что вы делаете вечером?

*Времена года.*

1. Какое время года тебе нравится больше всего? Почему?
2. Какую одежду носят зимой в Москве, а какую — у тебя на родине?
3. Как обычно называют раннюю осень, и чем она отличается от поздней?

*Спортивные игры.*

1. Какой вид спорта тебе больше нравится?
2. А сам (сама) ты занимаешься каким-нибудь спортом?
3. В какие игры вы играете с друзьями летом, а в какие — зимой?

*Поездка за город. Лес.*

1. Ты любишь ездить за город? Почему?
2. Какие животные живут в воде и у воды? (Не забудь про насекомых).
3. Каких диких птиц и зверей ты знаешь? Кого из них можно увидеть в русском лесу?

*Поездка за город. Деревня.*

1. Ты когда-нибудь был(а) в деревне? Чем город отличается от деревни?
2. Какие домашние животные и птицы живут в деревне? Что они дают людям?
3. Что растет в саду, а что — в огороде?

*Магазин.*

1. Какие продукты и где ты обычно покупаешь?
2. Что такое торговый центр? Опиши, как он устроен.
3. Расскажи, как тебе покупали куртку (платье, ботинки/туфли).

*Питание.*

1. Представь, что ты пришел в ресторан очень голодный. Что ты закажешь?
3. Как накрывают на стол и что готовят у вас дома, когда ждут гостей?
3. Какие блюда любят в твоей семье?

*В театре.*

1. Что нужно сделать, чтобы пойти в театр? Как выбрать спектакль?
2. Что можно узнать из театральной программки?
3. Расскажи, как ты ходил в театр.

*Здоровье.*

1. В каких случаях вызывают скорую помощь, а в каких — врача из поликлиники? Как это делают?
2. Как лечат кашель, насморк, понижают высокую температуру? Где покупают лекарства?
3. Расскажи, как ты ходил к врачу.

*Мой друг. Портрет. Характер.*

1. Расскажи о своем лучшем друге/подруге (внешность, характер).
2. У тебя есть друг/подруга? Почему вы дружите?

*После уроков.*

1. Какие кружки и спортивные секции есть в твоей школе?
2. В каком кружке занимаешься ты? Расскажи о нем.
3. Твое увлечение может стать твоей профессией?

*Россия.*

1. На какие две части делится территория России? Почему они так называются?
2. Почему Петербург называют второй столицей?
3. Расскажи, какой климат на севере России, а какой — на юге. А какой климат в твоей стране?

*Русский язык.*

1. За этот год ты стал лучше говорить по-русски? Что для тебя труднее всего: читать, писать или что-нибудь рассказывать по-русски?
2. Ты идешь по улице и слышишь, как люди разговаривают между собой. Ты понимаешь, что они говорят?
3. На каком языке ты разговариваешь дома? Ты хочешь, чтобы твои родные знали русский язык?

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

### Грамматика.

Время выполнения теста — 30 минут.

Тест включает два задания (36 позиций).

Задание №1. Закончите предложения, поставив словосочетания *новая городская библиотека, наш молодой тренер, моя младшая сестра, школьные друзья* в нужной форме.

*новая городская библиотека*

1. Он вернулся с книгами

.....

2. Он провёл целый день

.....

3. Завтра мы пойдём за книгами

.....

4. Мы гордимся

.....

5. На центральной площади находится

.....

6. Мой дедушка подарил свои книги

*наш молодой тренер*

7. К чемпионату команду готовит

.....

8. Кому сегодня исполнилось 22 года?

.....

9. Мы занимались на стадионе

.....

10. В школьной газете написали

.....

11. На соревнованиях не было

.....

12. В спортзале мы увидели

.....

*моя младшая сестра*

13. Летом приедет в Москву

.....

14. В субботу мы пойдем в театр

.....

15. Я помогаю делать уроки

.....

16. Родители записали в хор

.....

17. Твой брат выше

.....

18. Бабушка заботится

.....

### *школьные друзья*

19. Я написал поздравительные открытки

.....

20. Я давно не виделся

.....

21. Я пригласил в гости только

.....

22. Дома я рассказывали брату

.....

23. Недавно я нашел старые фотографии

.....

24. Эти лыжи мне подарили

.....

**Задание №2. Выберите и подчеркните правильный вариант.**

1. Вы умеете писать ...? (по-русски, русский язык, русский)
2. Ты часто ходишь ... стадион? (на, в)
3. Маленький Петя ... играть на скрипке (учится, учит).
4. Почему этот театр ... Большой? (называется, зовут)
5. Недалеко от нашего дома старый ... (озеро, парк, площадь).
6. У меня на окне очень ... цветы (красивый, красивая, красивые).
7. ... сегодня хорошее настроение (ему, о нем, у него).
8. Он учится недалеко от дома, поэтому ... в школу пешком (пойдет, ездит, ходит).
9. Она только что ... из класса (вошла, вышла, пришла).
10. Павел не смог ... задачу и получил двойку (решать, решить).
11. Мы прошли ... нового стадиона (через, вокруг, мимо).
12. Если бы у меня было время, я бы ... в кино (пошел, пойду).

## Комментарий

Задача настоящего сборника — восполнить отсутствие учебно-методических пособий, необходимых для проведения различных видов тестирования детей-инофонов. Материалы сборника помогут администрации образовательных учреждений и учителям русского языка как иностранного провести тестирование и правильно оформить результаты.

К текстам для аудирования авторы пособия предлагают различные формы заданий, считая их абсолютно равноправными.

Вопросы итогового собеседования с учениками второй и третьей возрастной группы могут частично совпадать по форме, но в зависимости от возраста учащегося ответы должны продемонстрировать разный уровень языковой и речевой подготовки.

Для удобства пользования сборником и упрощения копирования нужных страниц варианты тестов, а также материалы для учителя и ученика расположены на разных листах.

Результаты промежуточного и итогового тестирования оформляются в виде таблицы (анкеты), которая приведена ниже. При подведении итогов к этой анкете следует приложить все ответы ученика, выполненные письменно: диктант, грамматика, аудирование.

Тестирование не предполагает оценки в баллах, так как его результаты сами по себе являются объективным отражением уровня речевых навыков и умений ученика. В то же время при необходимости можно оценить результаты тестирования в баллах, используя следующую шкалу:

100% правильных ответов — «отлично»,

70% — «хорошо»,

40% — «удовлетворительно»,

менее 40% — «неудовлетворительно».

**Результаты промежуточного/итогового\* тестирования по русскому языку как иностранному**  
**(все виды речевой деятельности)**

| Имя                               | Говорение                                                                             | Аудирование                                                          | Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Письмо<br>(диктант)                                                                 | Грамматика                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Пол                               | <b>Оценка:</b><br>• краткая характеристика языковой и речевой компетенции учащегося * | <b>Оценка:</b><br>показать в процентах количество правильных ответов | <b>Оценка:</b><br>краткая характеристика соответственно следующим требованиям:<br>• темп чтения;<br>• способ чтения (по слогам, по слогам + цельные слова, цельные слова;<br>• допущенные ошибки (пуск, замена, искажение слов, повторы слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов);<br>• выразительность чтения (интонационное оформление текста, выделение голосом логических пауз, логических ударений, опорных слов и смысловых блоков);<br>• понимание содержания и смысла прочитанного | <b>Оценка:</b><br>• отметить количество ошибок;<br>• дать их краткую характеристику | <b>Оценка:</b><br>показать в процентах количество правильных ответов |
| Год рождения                      |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                      |
| Когда приступил к занятиям (дата) |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                      |
| Количество пропусков (в часах)    |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                      |
| Степень обучения                  |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                      |

\* Нужно подчеркнуть

**Каленкова Ольга Николаевна, Феоктистова Татьяна Леонидовна. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М., Издательский дом «Этносфера», 2009. — 80 с.**

**Редактор  
Анна Шевцова**

**Ответственный секретарь  
Елена Омельченко**

**Компьютерная верстка и дизайн  
Надежда Кривошта**

**Корректор  
Елена Рябчикова**

**Подписано в печать: 20.05.2009.  
Формат 60х90/8.  
Бумага офсетная.  
Печать офсетная.  
Гарнитура SchoolBookCT.  
Усл. печ.л. 10.  
Тираж 9500 экз.  
Зак. № 11850**

**Центр «Этносфера».  
Адрес: 119034, Москва,  
Пречистенский пер., 7А.  
Тел.: (495) 637-55-73,  
(495) 739-55-94  
факс (495) 637-35-89  
(499) 134-50-98  
[www.etnosfera.ru](http://www.etnosfera.ru)**

**Отпечатано в ОАО «Московские учебники и Картолитография».  
125252, г. Москва, ул. Зорге, д.15.**