

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском языке) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Русский (родной) язык». О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, планируемых результатов начального общего образования.

При составлении адаптированной рабочей программы учитывались специфика состояния здоровья обучающегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПк.

Учебно-методический комплект

Программа	«Русский (родной) язык». О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, Просвещение
Учебник	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 4 класс. Просвещение, 2020

Место предмета в учебном плане

На изучение русского(родного) языка в 4 классе выделяется 17 часов (по 0,5 часа в неделю). (0,25 часа аудиторный, 0,75 часа самостоятельная работа обучающегося)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему
- слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
- совершенствовать орфографические навыки.
- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

- ## Содержание учебного предмета

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

№	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего			проведения	Корректировка
			Аудиторные	Внеаудиторная		
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)						
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	1			
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		1		
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	1			
4	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1		1		
5	Красное словцо не ложь	1		1		
6	Язык языку весть подает	1	1			
Язык в действии (4 часа)						

7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	1			
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		1		
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	1			
10	Проект «В мире пунктуационных знаков»	1		1		
Секреты речи и текста (7 часов)						
11	Задаём вопросы в диалоге	1	1			
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		1		
13	Учимся составлять план текста	1	1			
14	Учимся составлять план текста	1		1		
15	Учимся пересказывать текст	1	1			
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		1		
17	Проект «Что значит для меня родной язык» (создание статьи в школьную газету)	1	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урок	Кол-во часов
	фактиче- ская	корректи ровка		
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)				
1			Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2			Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
3			Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
4			Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
5			Красное словцо не ложь	1

6			Язык языку весть подает	1
Язык в действии (4 часа)				
7			Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9			Как и когда появились знаки препинания?	1
10			Проект «В мире пунктуационных знаков»	1
Секреты речи и текста (7 часов)				
11			Задаём вопросы в диалоге	1
12			Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
13			Учимся составлять план текста	1
14			Учимся составлять план текста	1
15			Учимся пересказывать текст	1
16			Учимся оценивать и редактировать тексты	1
17			Проект «Что значит для меня родной язык» (создание статьи в школьную газету)	1