

Рабочая программа «Занимательная грамматика» для обучающихся по индивидуальному учебному плану составлена на основании курса «Учимся говорить и думать». Программа элективного курса для 7-х классов. Программы по русскому для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы/(авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина, 2008.

Цели и задачи курса заключаются в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. В связи этим старшеклассники должны **освоить** основные способы оптимизации речевого общения:

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно

выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Кроме того, ученики должны научиться

соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка(произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные); уместно

использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения). И наконец, учащиеся должны осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; **совершенствовать** и редактировать собственные тексты. Теоретической основой формирования коммуникативных умений является описание особенностей каждой функциональной разновидности языка, видов речевой деятельности.

Для создания естественных условий для совершенствования речевых навыков предлагается чаще обращаться к такой **форме обучения**, как семинар.

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном и электронном форматах. Предполагается активное использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, электронных справочников.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ 3 6 г. Конаково на изучение курса отводится 34 часа (9 ч.аудиторных, 25 ч. внеаудиторные), 1 час в неделю(0,25 ч. аудиторные и 0, 75ч. внеаудиторные).

Учебно- методический комплект

Баранов А.Н. Я вас слушаю. – М., 2019.

Вагаков Д. Риторика. – М., 2020.

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 2019.

Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2019

Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 2020.

Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учащихся. – М., 2018

Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2012.

Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 2017

Розенталь Д.Э. А как сказать лучше? – М., 2018

Словари

Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.

Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник.

Школьный словарь иностранных слов/ Под ред. В.В. Иванова.

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/ Сост. М.В. Панов. –

Планируемые результаты

Элективного курса «Учимся говорить и думать» **поможет поднять общекультурный уровень современного школьника**, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих **результативность интерактивного общения** (электронная почта, электронная конференция, чат, обмен файлами и др.).

В результате обучения старшеклассники получают возможность **совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности**, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 7 класс

Сбор материала для письменного и устного высказывания 5ч. (1ч. аудит.+ 4ч. внеаудит.)

Выбор темы реферата (доклада) и обдумывание основной мысли. Выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, предстоящей речевой обстановки, осознание цели будущего высказывания (письменного или устного). Работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания. Анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, интернет – публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т.п. Конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух. Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием интернет – ресурсов в процессе подбора материала по теме реферата (выступления). Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отражёнными в прочитанных текстах, в прослушанных выступлениях, докладах, лекциях по теме. Выделение главной и второстепенной информации. Отбор наиболее удачных и ярких доказательств основной мысли в соответствии с целью и ситуацией речевого общения.

Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы. Способы цитирования в письменном пересказе прочитанной и прослушанной информации.

Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании 7 ч. (2 ч. аудит.+ 5 ч. внеаудит.)

Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана. Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения. Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления. Особенности вступления и заключения публичного выступления. Основная часть речевого высказывания. Подчиненность доказательств главной идее текста. Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов. Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений. Смысловые части письменного текста и абзац. Разные способы связи частей текста и предложений. Смысловые части устного высказывания и интонационные средства их связи. Логичность и упорядоченность мысли как требование к письменному и устному речевому высказыванию. Риторические вопросы, вопросно-ответный ход как способ развития мысли текста. Причинно-следственные отношения и способы их выражения в речи (лексические, синтаксические). Языковые средства, подчёркивающие движение мысли в письменном тексте. Использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и др. Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли. Стили произношения (нейтральный, высокий и разговорный), их особенности и уместность использования в разных ситуациях общения. Уместное использование интонации, мимики и жестов как условие точности, правильности и выразительности устной речи.

Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств 6 ч. (2 ч. аудит. + 4 ч. внеаудит.)

Работа над точностью и правильностью речевого высказывания. Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфографический, орфоэпический, толковый, словарь грамматических трудностей, словарь и справочники по русскому правописанию. Уместное использование языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации. Уместное использование жестов, мимики, телодвижений и позы в разных ситуациях устного общения. Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности и стилистической уместности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов, языковых средств, наиболее подходящий в данной речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя 6 ч. (2 ч. аудит. + 4 ч. внеаудит.)

Использование в письменном высказывании средств эмоционального воздействия на читателя. Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: риторическое обращение, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание т.д. Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя. Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя. Интонационные особенности предложений, содержащих стилистические фигуры.

Публичная защита реферата 10 ч. (2ч . аудит.+ 8 ч. внеаудит.)

Психолого-физиологическая подготовка к выступлению. Репетиция речи. Выработка уверенности в себе. Продумывание внешнего вида. Психологическая готовность к трудностям публичного выступления. Основные критерии оценки выступления на защите реферата: содержательность; соответствие языковым нормам; выразительность речи; успешность речевого взаимодействия с участниками обсуждения реферата.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Часы		Дата	
			Аудиторн ые	Внеаудит орные	Проведен ие	Коррекци я
Сбор материала для письменного и устного высказывания 5ч. (1ч. аудит.+ 4ч. внеаудит.)						
1.	Выбор темы реферата (доклада) и обдумывание основной мысли.	1	1			
2.	Выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей, осознание цели высказывания.	1		1		
3.	Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отражёнными в прочитанных текстах.	1		1		
4.	Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы.	1		1		
5.	Способы цитирования в письменном пересказе прочитанной и прослушанной информации.	1		1		
Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании 7 ч. (2 ч.аудит.+ 5 ч. внеаудит.)						
6.	Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления.	1	1			
7.	Основная часть речевого высказывания. Логические формы и приёмы изложения.	1		1		
8.	Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.	1		1		
9.	Заключение и основная мысль текста. Функции заключения, варианты заключений.	1		1		
10	Смысловые части письменного текста и абзац.	1	1			
11	Языковые средства, подчёркивающие движение мысли в письменном тексте.	1		1		
12	Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли.	1		1		
Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств 6 ч. (2 ч. аудит. + 4 ч. внеаудит.)						
13	Точность передачи мысли как важное требование к устному и письменному высказыванию.	1	1			
14.	Языковая норма и её признаки. Орфоэпические и интонационные нормы.	1		1		

15.	Лексические и стилистические нормы.	1		1		
16.	Морфологические и синтаксические нормы.	1		1		
17.	Правописные нормы. Вариативность норм.	1	1			
18.	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	1		1		
Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя 6 ч. (2 ч. аудит. + 4 ч. внеаудит.)						
19.	Выразительность речи.	1	1			
20. 21.	Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи.	2		2		
22.	Графическое оформление текста как средство эмоционального воздействия на читателя.	1	1			
23.	Жест, мимика, тон, темп высказывания как средства эмоционального воздействия на слушателя.	1		1		
24.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1		1		
Публичная защита реферата 10 ч. (2ч . аудит.+ 8 ч. внеаудит.)						
25.	Психолого-физиологическая подготовка к выступлению.	1	1			
26.	Психологическая готовность к трудностям публичного выступления.	1		1		
27.	Репетиция речи. Выработка уверенности в себе.	1		1		
28.	Основные критерии оценки выступления на защите реферата: содержательность; соответствие языковым нормам.	1		1		
29.	Выразительность речи.	1		1		
30.	Успешность речевого взаимодействия с участниками обсуждения реферата.	1		1		
31.	Защита рефератов.	1	1			
32.	Защита рефератов.	1		1		
33.	Защита рефератов	1		1		
34.	Итоговое занятие	1		1		