

СПРАВКА

по итогам административного контроля за ноябрь 2024 года

от 29.11.2024 г.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 6 г. Конаково на 2024-2025 учебный год (раздел «Внутришкольный контроль и мониторинг») и на основании приказа по МБОУ СОШ №6 от 01.11.24 № 296-ОД «О внутришкольном контроле в ноябре 2024г.» был проведен административный контроль по русскому языку и математике во 2-4 классах, мониторинг по смысловому чтению во 2 – 4 классах с целью проверки выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, проверка, классно-обобщающий контроль в 3-х классах.

I. Административный контроль по русскому языку и математике.

Цель контроля: оценка уровня знаний учащихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике.

Методы проверки: анализ контрольных работ по математике и русскому языку.

Входной административный контроль по математике и русскому языку проводился во 2-х, 3-х, 4-х классах.

Итоги контроля отражены в таблицах:

Таблица 1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% качества обучения	% уровень успеваемости	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2-а	27	24	4	11	9	0	62,5%	100%	
2-б	32	27	12	7	3	5	70,4%	81,5%	
3-а	31	26	7	10	5	4	65,4%	84,6%	
3-б	25	24	6	7	8	3	54,2%	87,5%	
3-в	24	19	1	5	8	5	31,6%	73,7%	
4-а	30	28	1	14	4	9	53,6%	67,9%	
4-б	28	24	3	9	8	4	50%	83,3%	
ИТОГО	197 чел.	172 чел.	34 чел.	63 чел.	45 чел.	30 чел.	56,4%	82,6%	

По результатам анализа входных административных контрольных работ по русскому языку во 2 – 4 классах, были **выявлены типичные ошибки**, допущенные в работах.

2-а класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ;
- перенос слова;
- пропуск, замена букв;

2-б класс

Орфографические ошибки:

- пропуск, замена букв;
- правописание разделительного Ь;

- правописание безударных гласных в корне слова;
- перенос слов

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения

3-а класс

Орфографические ошибки:

- правописание звонких и глухих согласных;
- правописание окончаний имён существительных;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- **Пунктуационные ошибки:**
- оформление предложения

3-б класс

Орфографические ошибки:

- пропуск, замена букв;
- правописание ЖИ-ШИ;
- правописание разделительного Ъ;
- правописание безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения

3-в класс

Орфографические ошибки:

- правописание звонких и глухих согласных;
- правописание окончаний имён существительных;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- **Пунктуационные ошибки:**
- оформление предложения

4-а класс

Орфографические ошибки:

- правописание приставок;
- правописание разделительного Ъ;
- правописание безударных гласных.
- перенос слов

4-б класс

Орфографические ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- пропуск, замена букв;

Пунктуационные ошибки:

- оформление предложения

Таблица 2

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% качества обучения	% уровень успеваемости	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2-а	27	24	4	11	9	0	62, 5%	100%	
2-б	32	27	4	10	9	4	51,9%	85,2%	

3-а	31	25	6	16	2	1	88%	96%	
3-б	25	22	5	10	3	4	68,2%	81,8%	
3-в	24	21	3	13	2	3	76,2%	85,7%	
4-а	30	28	5	9	7	7	50%	75%	
4-б	28	26	0	12	6	8	46,2%	69,2%	
итого	197 чел.	173 чел.	27 чел.	81 чел.	38 чел.	27 чел.	61,8%	84,4%	

По результатам анализа входных административных контрольных работ по математике во 2 – 4 классах, были выявлены **типичные ошибки**, допущенные в работах.

2-а класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;

2-б класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в сравнении именованных чисел.

3-а класс

- вычислительные;
- в записи именованных чисел.

3-б класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в решении уравнений

3-в класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в решении уравнений

4- а класс

- вычислительные;
- в решении текстовых задач;
- в выборе порядка действий

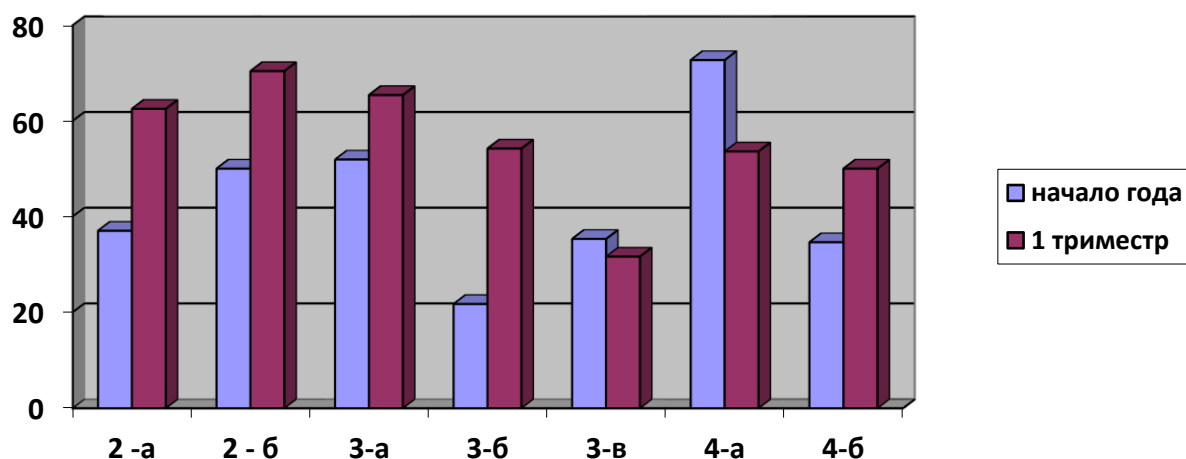
4- б класс

- при нахождении периметра и площади фигуры.
- в решении текстовых задач;
- вычислительные

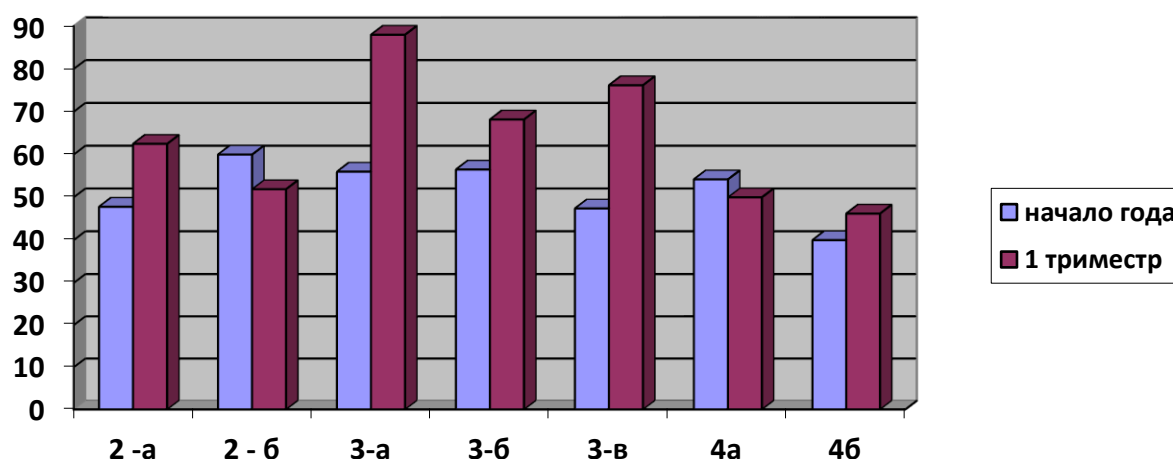
Выводы:

Таким образом, по сравнению с входным административным контролем **качество знаний** на конец I триместра 2024 – 2025 учебного года:

а) **по русскому языку** во 2а, 2б, 3а, 3б, 4б классах повысилось, а в 3б и 4а классах понизилось.



б) по **математике** во 2а, 3а, 3б, 3в и 4б классах качество знаний повысилось, во 2б и 4а классах понизилось, в 4а классе качество знаний осталось на прежнем уровне.



Выводы и рекомендации: проведение административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2 – 4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила – **82,6 %**

Качество знаний – **56,4 %**

Успеваемость по математике составила – **84,4%**

Качество знаний – **61,8 %**

По результатам административных работ учителям были даны **рекомендации:**

- необходимо проанализировать на заседаниях ШМО результаты административного контроля;
- учителям во 2 триместре продолжить использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление обучающихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- продолжить систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по предмету;
- продолжать проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- продолжить включать в содержание уроков русского языка и математики задания, аналогичные тем, при выполнении которых в контрольных работах было допущено наибольшее количество ошибок;
- включить в уроки повторение тем, которые плохо усвоены;
- в уроки математики систематически включать устный счёт;
- на уроках математики обратить внимание на решение текстовых задач;

- организовать планомерную работу - индивидуальные и групповые занятия - по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- использовать задания разного уровня сложности;
- провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

II. Мониторинг по смысловому чтению во 2 – 4 классах

Цель: выявить уровень скорости чтения и понимания текста.

Методы контроля: индивидуальная работа с обучающимися, анализ контрольных срезовых работ
Мониторинг проводился во 2, 3, 4 классах. Итоги мониторинга отображены в таблице.

Таблица 3

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу	Оценки				% качества обучения	% уровень успеваемости	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2-а	27	26	10	9	7	0	73,1%	100%	
2-б	32	25	11	6	4	4	68%	84%	
3-а	31	24	11	5	7	1	66,7%	95,8%	
3-б	25	20	4	8	7	1	60%	95%	
3-в	24	21	7	6	2	6	61,9%	71,4%	
4-а	30	23	6	9	7	1	65,2%	95,7%	
4-б	28	22	1	15	6	0	72,7%	100%	
итого	197 чел.	161 чел.	50 чел.	58 чел.	40 чел.	13 чел.	67,1%	91,9%	

По результатам анализа мониторинга по смысловому чтению во 2 – 4 классах, были выявлены **типичные ошибки**, допущенные в работах.

2-а класс

- Невнимание к требованию задания.
- В составлении плана

2-б класс

- Неумение работать самостоятельно с предложениями
- Неосознанное чтение текста
- В составлении плана

3-а класс

- Невнимательное прочтение текста
- В определении главной мысли.

3-б класс

- Неосознанное восприятие текста
- В определении главной мысли.

3-в класс

- Невнимательное прочтение текста
- В определении главной мысли.

4-а класс

- В составлении плана
- В определении темы текста.

4-б класс

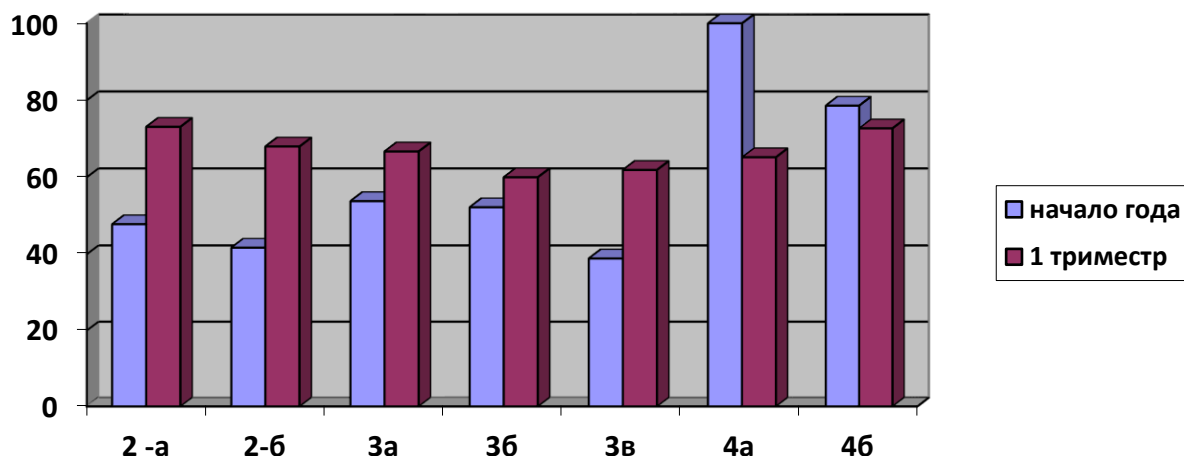
- Невнимательное прочтение текста

4- в класс

- В составлении плана
- В определении темы текста.

Выводы:

Таким образом, по сравнению с входным мониторингом по смысловому чтению качество знаний на конец I триместра 2024 – 2025 учебного года во 2а, 2б, 3а, 3б, 3в класса повысилось, в 4а и 4б классах понизилось.



Выводы и рекомендации: проведение мониторинговых работ по смысловому чтению во 2 – 4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость составила – **91,9%**

Качество знаний – **67,1 %**

По результатам мониторинговых работ учителям были даны рекомендации:

- Обсудить на ШМО учителей начальных классов результаты мониторинга смыслового чтения.
- Всем учителям начальных классов целенаправленно работать с обучающимися, читающими ниже нормы.
- Продолжить работу с обучающимися по развитию безошибочного выразительного и осознанного чтения текста.
- Поставить на строгий контроль домашнее чтение обучающихся.
- Всем учителям на своих уроках работать над развитием техники чтения.
- Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.
- Провести родительские собрания, посвящённые необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения.

III. Административный контроль по окружающему миру во 2 – 4 классах

Цель: оценка уровня знаний по окружающему миру во 2 – 4 классах

Методы контроля: анализ контрольных работ по окружающему миру

Административный проводился во 2, 3, 4 классах. Итоги контроля отображены в таблице.

Таблица 4

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% качества обучения	% уровень успеваемости	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			

2-а	27	22	10	12	0	0	100%	100%	
2-б	32	25	1	8	12	4	36%	84%	
3-а	31	27	4	15	6	2	70,4%	92,6%	
3-б	25	22	1	12	7	2	59,1%	90,9%	
3-в	24	20	3	6	11	0	45%	100%	
4-а	30	24	0	3	12	9	12,5%	62,5%	
4-б	28	23	5	16	2	0	91,3%	100%	
итого	197 чел.	163 чел.	24 чел.	72 чел.	50 чел.	17 чел.	58,9%	89,6%	

По результатам анализа административного контроля во 2 – 4 классах, были выявлены **типичные ошибки**, допущенные в работах.

2-а класс

- Невнимание к требованию задания.
- В установлении взаимосвязи в природе

2-б класс

- Неосознанное чтение текста.
- Невнимание к требованию задания

3-а класс

- Невнимательное чтение заданий

3-б класс

- Невнимательное чтение заданий

3-в класс

- Невнимательное чтение заданий

4- а класс

- Невнимательно прочтение вопросов и заданий

4- б класс

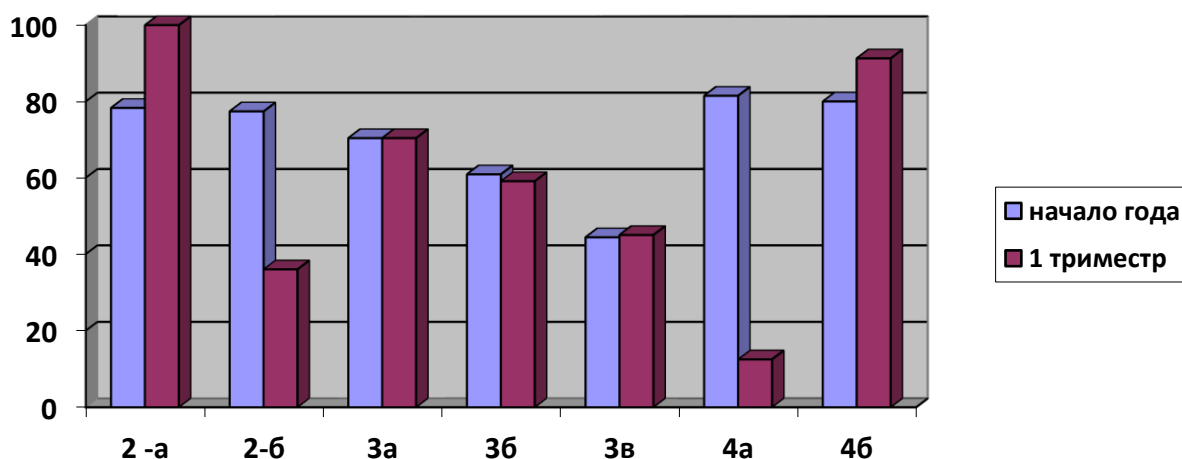
- Невнимательно прочтение вопросов и заданий

4- в класс

- Невнимательно прочтение вопросов и заданий

Выводы:

Таким образом, по сравнению с входным административным контролем **качество знаний** на конец I триместра 2024 – 2025 учебного года **по окружающему миру** во 2а, 4б классах возросло, в 3а, 3б, 3в классах осталось на прежнем уровне, а во 2б, 4а классах значительно понизилось.



Выводы и рекомендации: проведение административных контрольных работ окружающему миру во 2 – 4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость составила – **89,6 %**

Качество знаний – **58,9 %**

По результатам административных работ учителям были даны **рекомендации**:

- необходимо проанализировать на заседаниях ШМО результаты административного контроля;
- учителям во 2 триместре продолжить использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление обучающихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- продолжить систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по предмету;
- продолжать проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

IV. Административный контроль по проверке тетрадей по математике и русскому языку обучающихся 2 – 4 классов

Цель: изучение качества проверки тетрадей по русскому языку, математике.

Методы контроля: проверка тетрадей по русскому языку и математике.

В ходе проверки проанализировано наличие и ведение тетрадей обучающимися, качество проверки и система работы учителей по повышению практической грамотности детей, соблюдение единого орфографического режима, соответствие объёма домашних и классных работ.

В результате проверки отмечено следующее:

- Рабочие тетради проверяются регулярно, в соответствии с требованиями к проверке тетрадей.
- Контрольные и проверочные работы выполняются согласно тематическому плану.
- Объем классных работ и домашних заданий оптимален.
- Развитие орфографической зоркости, навыка самоконтроля достигается путем самопроверки и взаимопроверки.
- На уроках используются различные виды работ.
- Хороший внешний вид, на момент проверки, имели не все тетради;
- В отдельных тетрадях схемы и подчеркивания выполняются небрежно от руки ручками, ошибки дети самостоятельно исправляют неаккуратно, с помощью корректора.
- Отсутствуют номера заданий и упражнений, между разными видами работы нет отступов.

Выводы и рекомендации:

Учителям начальных классов по проверке тетрадей по математике русскому языку во 2-4 классах:

- признать в основном удовлетворительным уровень соответствия орфографическому режиму, правильность оформления тетрадей, качество проверки, объективность выставленных оценок;
- учителям обратить внимание на аккуратность оформления тетрадей отдельными обучающимися;
- обратить особое внимание оформление титульного листа тетрадей;
- поставить на особый контроль на работу над ошибками.

V. Классно-обобщающий контроль по теме «Состояние преподавания предметов в 3 классе»

Цель: изучение преподавательской деятельности учителя и результативности обучения

Методы контроля: посещение уроков, анализ документации (поурочных планов, электронных классных журналов, инструкций), осмотр учебных помещений, собеседование с родителями, анкетирование обучающихся и их родителей.

В ходе контроля в 3-х классах посещены уроки учителей по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике. Все вышеперечисленные учителя имеют педагогическое образование, большой опыт работы.

Уроки учителей методически грамотные, интересные. На уроках постоянно ведется повторение и закрепление изученного материала. Учителя используют разные формы работы на уроке: рассказ, беседа, работа с материалом учебника, работа со словарем, раздаточным материалом. Объяснение учебного материала учителей доступное, наглядное и эмоциональное.

Дети с удовольствием работают на уроке. Учителя формируют у обучающихся положительную мотивацию, стимулируют интерес к уроку. На уроке используют наглядность, опорные схемы. Система закрепляющих упражнений дается постепенным усложнением, что привлекает увлеченность и самостоятельность учащихся. Используются на уроках эффективные методы и приемы работы, активизируя познавательную деятельность учащихся. Умело владеют классом, поддерживают дисциплину, постоянно активизируют деятельность обучающихся. Речь учителей содержательная, грамотная, соответствует литературным нормам.

В ходе классно – обобщающего контроля проведены контрольные срезы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку.

№	Вид работы	Дата проведения	Класс	Оценка				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»	
1.	Проверочная работа по русскому языку в рамках классно-обобщающего контроля 3-х классов	ноябрь	3-а	11	10	2	0	91,3%
			3-б	1	10	9	3	47,8%
			3-в	9	8	3	0	85%
2.	Проверочная работа по математике в рамках классно-обобщающего контроля 3-х классов	ноябрь	3-а	14	10	2	1	88,9%
			3-б	6	9	7	1	65,2%
			3-в	7	7	5	4	60,9%
3.	Проверочная работа по литературному чтению в рамках классно-обобщающего контроля 3-х классов	ноябрь	3-а	11	6	7	0	70,8%
			3-б	6	8	8	0	63,6%
			3-в	7	6	6	2	61,9%
4	Самостоятельная работа по иностранному языку (английский) в рамках классно-обобщающего контроля 3-х классов	ноябрь	3-а	13	2	5	4	62,5%
			3-б	6	5	5	4	55%
			3-в	0	9	8	4	42,9%
5	Тестовая работа по окружающему миру в рамках классно-обобщающего контроля 3-х классов	ноябрь	3-а	5	5	11	1	45,5%
			3-б	1	12	7	2	59,1%
			3-в	3	11	1	7	63,6%

Проверены электронные классные журналы 3-х классов.

Цель проверки:

- правильность и своевременность записей тем уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- плотность и объективность опроса;
- накапливаемость отметок;
- своевременность выставления отметок;
- запись и дозировка домашнего задания.

Практически все учителя правильно и своевременно заполнили журналы. Не все учителя выставляют отметки в день опроса обучающихся. Отметки за письменные работы выставляются своевременно.

Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. Дозировка домашнего задания соответствует.

По результатам исследования классного коллектива сделаны следующие выводы:

3-а класс. В основном, класс сплоченный, дружный. В классе много лидеров. Стараются быть первыми, заработать хорошую отметку.

3-б класс достаточно дружный, сплоченный, но дети в основном пассивны и не принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в школе.

В целом в 3-х классах преобладает благоприятная психологическая атмосфера, большинство обучающихся с учебной нагрузкой справляются без перенапряжения. В классах отношения с ребятами дружеские.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы.

- Учителя учитывают возрастные особенности обучающихся.
- Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.
- Объем домашних заданий не превышает норму.
- Уровень сформированности классного коллектива достаточный.
- Обучение во 3-м классе у детей не вызывает утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам.
- Классные коллективы сформированы.

Рекомендации:

- продолжить работу со слабоуспевающими учениками;
- привлекать в образовательный процесс ребенка учителей-предметников, психолога и родителей;
- организовать для родителей консультационные часы в определенный день и время;
- учителям своевременно выставлять текущие отметки;
- в обязательном порядке проводить физкультминутки и соблюдать режим проветривания;
- своевременно выставлять в дневники оценки по предмету;
- проверять запись учащимися домашнего задания в дневнике;
- создать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями;

Зам. директора по УВР

Т.Е.Барановская