

СПРАВКА

по итогам административного контроля за октябрь 2024 года

от 31.10.2024 г.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 6 г. Конаково на 2024-25 учебный год (раздел внутришкольный контроль и мониторинг) и приказом по МБОУ СОШ №6 г. Конаково от 01.10.2024 г. № 262-ОД « О внутришкольном контроле в октябре 2024 года были проведены проверки: тематический контроль состояния преподавания иностранного языка, адаптация 1-х классов.

I. Тематический контроль состояния преподавания иностранного языка

Цель: проверить качество преподавания иностранного языка 2 – 4 классах.

Методы контроля: посещение уроков, анализ документации (поурочных планов, классных журналов, инструкций, рабочих программ), анализ срезовых работ, осмотр учебных помещений, собеседование с родителями и обучающимися).

Иностранный язык (английский) во 2 – 4 классах преподают Захмылова М.В. и Ламбин С.С. Преподавание ведется по Примерным программам по английскому языку, составленным с учетом ФГОС. В каждом конкретном классе учителями составлено соответствующее календарно-тематическое планирование уроков.

При развитии речевых умений *говорения* продолжается развитие умения вести диалог, развитие монологической речи (умение делать сообщения в связи с прочитанным текстом).

Для овладения умением *аудирования* учителями используются аудиозаписи, которые включены в учебно-методический комплекс и используются там, где это предусмотрено, ходом урока (календарно-тематическим планированием).

При обучении *чтению* школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, просмотровое-поисковое чтение, учатся использовать двуязычный словарь.

При овладении *письменной речью* ученики привлекаются к таким видам работ, как:

- выписки из текста;
- написание коротких сообщений;
- заполнение анкет;
- написание личных писем.

Кроме этого обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого этикета.

При постоянной, вдумчивой и систематической работе над языком учащиеся достигают хороших результатов. При отсутствии такой работы успехи обучающихся значительно хуже.

Проверены тетради по иностранному языку. В наличие тетради есть у всех. Тетради проверяются, работы оцениваются постоянно.

Проверка электронного журнала с целью изучения системы опроса, накопляемости оценок, индивидуального подхода к обучению показала, что учителя оценивают деятельность учеников.

Выводы:

Посещение уроков иностранного языка показало, что преподавание английского языка в школе ведется на высоком профессиональном уровне. Обучающиеся показывают неплохие знания по предмету.

Рекомендации:

- Оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.
- Усилить работу с сильными обучающимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах.
- При выставлении оценок выполнять нормативные требования.

- Обсудить проблемы поддержания надлежащего порядка на уроках.
- На заседании ШМО проанализировать результаты тематического контроля.

II. Классно-обобщающий контроль в 1-х классах (адаптация 1-х классов)

Цель: изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов.

Методы контроля: посещение уроков, анализ документации (поурочных планов, электронных журналов, инструкций, рабочих программ), беседы с родителями, тестирование обучающихся, беседа с учителями.

В сентябре-октябре месяце, согласно плана ВШК в первом классе посещались уроки, мероприятия, проверялись рабочие тетради и отслеживалось поведение обучающихся на переменах с целью проверки адаптации обучающихся.

Учителя 1-х классов работают по УМК «Школа России» (изд. Просвещение), который включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам учебного плана.

В первые классы пришли 57 человек, которые проживают в микрорайоне школы. Основная масса детей посещала дошкольные образовательные учреждения.

Школьное расписание занятий построено с учетом хода дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

Классы неоднородны, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности и подготовка к школе. Им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя и родителей.

У первоклассников почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны. Основная масса ребят (59%) добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий, своевременно их выполняют.

Часть детей (11%) имеют слабый уровень подготовки. Дети с трудом принимают ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети часто испытывают трудности в усвоении учебной программы. Может быть, к концу первого полугодия реакции этих детей станут адекватными школьным требованиям. Этим детям трудно выполнять работу в нужном темпе. Они путают названия книг, не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекаются. С ними ведется учителем индивидуальная работа.

Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос.

Дети любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные.

Посещённые уроки показали, что все дети активны, любят коллективные игры, жизнерадостные, трудолюбивые. Мастерят, строят и рисуют, умеют фантазировать. Учителя помогают обучающимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения в школе, создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков уделялось большое внимание здоровью детей, проводились физкультминутки, особое внимание уделялось за осанкой обучающихся.

Психологическая готовность к школьному обучению предлагает многокомпонентное (обучение) образование. Прежде всего у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. – мотивация к обучению. У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности.

Поэтому адаптация к школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.

Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали ДООУ, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе.

В этом учебном году также осуществлялся психологическое сопровождение первоклассников во время адаптационного периода. Главная задача – помощь детям в адаптации к школе, которая имеет целью развитие их саморегуляции, предупреждения тревожности, а также помощь учителю в создании условий, что помогают учителю в создании условий для развития познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. В систему сопровождения адаптации учеников 1 класса к школе входили занятия, в процессе проведения которых проходили консультации с учителем, встречи с родителями. Занятия строились в доступной и интересной форме, с использованием методов саморегуляции. Часть заданий имела разносторонний характер: состояла не только из диагностических заданий, но и из развивающих упражнений.

В ходе диагностики использовались методики «Домики» О. А. Ореховой, «Лесенка» С. Г. Якобсон, Р. Г. Щур, методика определения мотивов ученика М. Р. Гинзбурга, «Сказка» В. А. Корневской, «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» М. Л.

По результатам диагностики уровень адаптации в 1-х классах составляет 59%, у 30% уровень адаптации ниже среднего, дезадаптация 11%

Детям, которым тяжелее было приспособиться к обучению в школе, уделялось большее внимание и индивидуальная поддержка, как учителя, так и психолога, который осуществлял психологическое сопровождение этого процесса:

- велись психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком;
- в рамках диагностической работы использовались методики изучения тревожности;
- разрабатывались упражнения, игры, задания для улучшения процесса адаптации;
- проводилась консультационная работа с родителями.

Выводы

1. У большинства обучающихся 1 класса адаптационный период прошел успешно. С обучающимися с возможной дезадаптацией будет проводиться коррекционно-развивающая работа.
2. Учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учеников 1 класса к обучению в школе.

Рекомендации

Педагогу-психологу.:

- продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь;
- постоянно знакомить родителей с потребностями и особенностями детей шестилетнего возраста;
- осуществлять психологическое сопровождение через наблюдение за такими адаптационными процессами, как: общение с одноклассниками; тревожность; внимание на уроках.
- обсудить результаты адаптационного контроля на методическом объединении учителей начальной школы.

Учителям начальных классов .:

- Провести родительское собрание по вопросу адаптации обучающихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.
- Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

- Воспитывать у обучающихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.
- Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

Зам. директора по УВР

Т.Е.Барановская