

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада № 14
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом
№ 14 _____ Н.Г. Губа
(приказ № 131-од от 31.08.2023)

Технология проведения внутренней оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 14

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности; ® качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления.

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Качество содержания и организации образовательной деятельности
выявляется в процессе оценки:**

1) Качества ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО; 2) Качества АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;

Показатели оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО ;
- соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО и ФАО
- П ДО

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

1- показатель скорее не подтверждается 2- показатель скорее подтверждается

3- показатель подтверждается

4- показатель подтверждается с превосходством.

Фиксация результатов анализа производится в оценочных картах качества ОП ДО МБДОУ детского сада № 14 (Приложение № 1)

2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим областям организованного взрослыми:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Критерии создание условий и работе педагога с воспитанниками:

1- показатель скорее не подтверждается

2- показатель скорее подтверждается

3- показатель подтверждается

4- показатель подтверждается с превосходством.

Фиксация результатов анализа производится в оценочных картах качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ детского сада № 14 (Приложение № 2)

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Качество условий, обеспечивающих образовательную — деятельность выявляется в процессе оценки:

1) Качества кадровых условий;

2) Качества развивающей предметно-пространственной среды;

3) Качества психолого-педагогических условий.

Показатель оценки качества кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;

- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников; компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

Фиксация результатов анализа производится в оценочных картах кадровые условия в МБДОУ детском саду № 14 (Приложение № 3)

Показатель оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

соответствие материально-техническим условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим санитарным правилам, норм, гигиеническим требованиям;

- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;

Критерии создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

Фиксация результатов анализа производится в оценочных картах развивающей предметно-пространственной среды (РИПС) в МБДОУ детском саду № 14 (Приложение № 4)

Показатель оценки качества психолого-педагогических условий

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4 - показатель подтверждается с превосходством.

4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

Качество взаимодействия с семьей выявляется в процессе оценки:

- 1) Информированность о деятельности ДОО;
- 2) Вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- 3) Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных условий проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной.

Критерии создания условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается

- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

Фиксация результатов анализа производится в оценочных картах качества взаимодействия с семьей в МБДОУ детском саду № 14 (приложение № 6)

5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу выявляется в процессе оценки:

- 1) Сохранение здоровья детей;
- 2) Обеспечение безопасности;
- 3) Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Критерии создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

Фиксация результатов анализа производится в оценочных картах качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ детском саду № 14 (Приложение № 7)

6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Качество управления ДОО выявляется в процессе оценки:

- 1) Управление организационными процессами;
- 2) Анализ программы развития ДОО.

Критерии создание условий и работе педагога с воспитанниками:

- 1- показатель скорее не подтверждается
- 2- показатель скорее подтверждается
- 3- показатель подтверждается
- 4- показатель подтверждается с превосходством.

Фиксация результатов анализа производится в оценочных картах качества управления ДОО в МБДОУ детском саду № 14 (Приложение № 8)

Внутренняя система оценки качества образования по всем показателям оценивается с помощью инструментария (Приложение № 9)