

## Упражнения для запуска речи у малышей

В раннем возрасте речь характеризуется достаточно бедным словарным запасом, употреблением облегченных слов, отсутствием или искажением отдельных звуков.

Причиной является недостаточно развитый в силу возраста речевой аппарат и слабый речевой выдох.

Для решения большинства этих проблем существует большой арсенал развивающих упражнений, игр и методик. Представляем вам некоторые из них. Играйте с ребенком, получайте удовольствие от общения с ним, а параллельно с этим будет происходить речевое развитие!

### **Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха**

- Дует на кусочки бумажной салфетки, ваты, через трубочку в воду — пускаем пузыри
- Задуваем свечки — конечно, под строгим контролем взрослых
- Делаем пособия на ниточках — бумажные бабочки, тучки, снежинки, и дует на них
- Пускаем кораблики с бумажными парусами из пластиковых стаканчиков в миску с водой и дует в паруса
- Показываем «ветерок» — дует друг на друга
- Сдуваем с поверхности пёрышки, шарики для пинг-понга
- Дует через трубочку в бутылку, накрытую крышкой с шариками пенопласта.

### **Артикуляционные упражнения для развития и укрепления речевого аппарата**

1. Игры с различными звуками: цокаем как лошадка, сопим как ёжик, чмокаем — целуемся

2. Развиваем артикуляционные мышцы:

- Надуваем пузырь щечками, лопаем ладошками
- Показываем язычок — дразнимся/ язычок выглянул из ротика и спрятался обратно
- Показываем зубы — «У кого есть зубки?!»
- «Лакаем молоко» как кошка.

3. Звукоподражание с повторами — полезно делать в разных темпах:

*Как машина гудит? Би-би-би!*

*Как коровка мычит? Му-му-му!*

*Как барабанчик стучит? Та-та-та!*  
*Как мама песенку поет? Ля-ля-ля!*  
*Как курочка зерно клюет? Клю-клю-клю!*  
*Как дудочка дудит? Ду-ду-ду!*

### **Эффективные игры с дидактическим материалом увеличивающие пассивный словарь**

1. Прятки игрушек под платочком
2. ДАЙ! (По инструкции педагога ребенок дает игрушку заданного цвета, формы или размера)
3. ПОКАЖИ! (Педагог знакомит с новым понятием, показав его на картинке, затем дети по инструкции педагога ищут продемонстрированный предмет у себя на раздаточных листах и показывают пальчиком или накрывают ладошкой)
4. Сортировка по цвету, форме или размеру (Например, Мишке собираем красные шарики, а Зайчику желтые).
5. Ищем в сенсорном тазике спрятанные фигурки (животных, игрушки, посуду, кумушки разных цветов) — ребенок находит, взрослый называет.

### **Пальчиковый массаж и пальчиковые игры**

Упражнения под ритмичные стихи или пение, расслабление и наоборот движения с пальчиками, помогают подготовить ребенка к моторному планированию, тренируют мышечный тонус, помогают ребенку испытывать эмоциональный отклик в упражнениях.

### **Игры на развитие слухового восприятия**

Неразвитое слуховое восприятие влияет на развитие речи. Ребенок не способен внимательно и сосредоточенно слушать и слышать и, соответственно, плохо воспроизводит звуки. Если ребенок хорошо различает неречевые звуки — фонематический слух (способность различать звуки речи) будет развиваться автоматически.

- Угадай, что звучит.
- Жмурки
- В какой руке звучало
- Быстро-медленно
- Громко-тихо
- Справа-слева (после 2 лет)
- Если звучит бубен прыгаем, если треугольник, хлопаем в ладоши (как пример)

## **Вкусные игры**

- Облизываем губки – варенье, мед
- Высовываем язычок – возьми ягодку, конфетку, и убираем в рот на язычке ягодку/конфетку
- Облизываем чупа-чупс или петушок на палочке – тянемся к нему язычком вверх, вниз, вправо, влево
- Макаем кончик язычка в сахар или декоративную сладкую обсыпку и пробуем по заданию донести на язычке до рта, внутренней стороны щечек, нёба
- Катаем внутри рта вишенку или круглое драже
- Тянем зубками мармеладных червячков, губками собираем червячка в ротик
- Проводим язычком различные дорожки на подносе с сахарной пудрой
- Вытаскиваем заранее воткнутые кусочки сладких палочек из яблока или апельсина.

## **Тренировка «осознанного моторного планирования»**

Моторное планирование — это способность представлять, организовывать и проводить последовательность *непривычных* действий.

Для эффективной тренировки моторного планирования необходимо в каждое развивающее занятие включать упражнения с непривычными моторными действиями, которые не автоматизированы у детей и выполняются по инструкции взрослого.

Например:

- Сортировка, но не пальчиками, как привычно, а пинцетами, или ложками или другими предметами, помогающими осуществить захват
- Использование двух рук сразу.
- Использование НЕ ВЕДУЩЕЙ РУКИ для выполнения задания.
- Работа по инструкции взрослого (сначала красная бусина потом желтая бусина ит.д.).
- Двигательные упражнения по показу, а не заученные и выполненные много раз.
- Замена привычных движений на новые и изменение темпа и ритма.
- Любые задания с использованием новых инструментов, материалов, задач.

**Удачи вам и творческих успехов в воспитании детей!**

