

ДЕТИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



**Речь ребенка формируется под
непосредственным влиянием
речи окружающих его взрослых и
зависит от речевой практики,
культуры речевого окружения,
от воспитания и обучения**

ДЕТИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ –

*это особая категория детей
с отклонениями в развитии,
у которых сохранён слух,
первично не нарушен
интеллект, но есть
значительные речевые
дефекты, влияющие на
становление психики.*

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР

Особенности речевой деятельности
отражаются на формировании у
детей сенсорной,
интеллектуальной и эмоционально-
волевой сфер.

ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАРУШЕННОГО ЗВЕНА) ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

- *отсутствие или недоразвитие речи(алалия)*
- *полная или частичная утрата речи(афазия)*
- *нарушение произносительной стороны речи(дизартрия)*
- *нарушения тембра голоса и звукопроизношения(ринолалия)*
- *нарушения темпо-ритмической организации речи(заикание)*

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ИНТОНАЦИОННО-МЕЛОДИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ

. **ДИЗАРТРИЯ** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Проявления:

- расстройства артикуляции
- нарушения голосообразования
- изменение ритма, темпа и интонации речи

Причины:

- органическое поражение ЦНС в результате воздействия различных неблагоприятных факторов во внутриутробном и раннем периодах развития
- острые и хронические инфекции
- кислородная недостаточность
- недоношенность
- резус-несовместимость
- ДЦП – 65-85% детей
- родовые травмы
- токсикоз беременности и др.

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ИНТОНАЦИОННО-МЕЛОДИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ

РИНОЛАЛИЯ - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Синонимы:

- «гнусавость» -- устаревший термин
- «палатолалия»

Проявления:

- назализация (воздушная струя при звукопроизнесении попадает в полость носа и возникает носовой резонанс)
- искаженное произношение всех звуков
- речь невнятная, монотонная
- грубые нарушения артикуляционного аппарата (расщелина неба)

РИНОФОНΙΑ – если нет расщелины неба, а есть только носовой оттенок голоса.

НАРУШЕНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ

. **ЗАИКАНИЕ** — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Синонимы: логоневроз

Страдают до 2% людей.

Причины:

- речевая перегрузка
- патологическая раздражительность
- ускоренный темп речи
- подражание
- издержки воспитания
- психотравмы

Все это является предрасполагающими факторами для заикания.

Проявления:

- судороги в момент речи в речевом аппарате
- периодичность в течении
- связь с общим эмоциональным состоянием
- зависимость от внешних факторов (время года, питание, условия жизни)
- сопутствующие движения (развиваются постепенно) судороги в различных группах внеречевой мускулатуры: лицо, шея, конечности (зажмуривание глаз, моргание, раздувание ноздрей, откидывание головы и т.д.)
- эмболофразия (речевая уловка — добавление в речи стереотипных звуков «а-а-а», «э-э-э», «ну» и др.
- логофобия — боязнь речи в целом или произнесения отдельных звуков.

Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по специальной системе в специальных детских садах или школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Прежде всего необходимо установить тесный контакт с ребенком, внимательно, бережно относиться к нему. Обучение состоит в коррекции дефекта устной речи и подготовке к социализации и самостоятельной жизни. Пути компенсации зависят от природы дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.