

КАРТА

оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 14 города Крымска муниципального образования Крымский район

Уважаемые коллеги!

Просим Вас заполнить карту оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

	Развивающая предметно-пространственная среда(РППС)	Оценка спитателя (средний балл по ДОО)	Оценка м.зав. по В МР, старшего спитателя
	ПОКАЗАТЕЛИ		
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участки пр. максимальной используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).		
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется в период перехода детей в следующую возрастную группу)		
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
5.	Создает возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми		
7.	Дает возможность для уединения (личное пространство)		
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей		
9.	Обеспечивает индивидуальный подход организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)		
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей		
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности		
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)		
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН) (при наличии в группе детей с ОВЗ)		
14.	Создает необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)		
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
15.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации		
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников		
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности		
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях		

20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда		
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности		
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей		
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей		
	Трансформируемость		
24.	Наличие крупных передвижных ширм и стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования		
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участках в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)		
	Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях		
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности		
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребёнку увидеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки		
	Вариативность		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей		
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности		
	Доступность		
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;		
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;		
	Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования		
36.	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей		
	Методическое обеспечение РППС		
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО		
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов МКУ «ЦОУО»		
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО		
Вывод по ДОО:			