

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 14
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 14

Н.Г. Губа
Приказ № 133-од_от 31 августа 2023 года

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ОВЗ
(тяжелое нарушение речи)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 14 города Крымска
муниципального образования Крымский район
2023-2024 гг.**

2023 год

г. Крымск

СОДЕРЖАНИЕ

№п/ п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации АОП ДО	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики	10
1.5.	Планируемые результаты освоения АОП ДО	16
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	34
2.6.	Программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	37
2.7.	Рабочая программа воспитания	55
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	74
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	74
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО.	102

3.5	Кадровые условия реализации Программы	103
3.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	103
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	107
4.1.	Краткая презентация Программы	107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 14 города Крымска муниципального образования Крымский район (далее МБДОУ детский сад № 14) функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Контингент детей групп формируется в соответствии с их возрастом и решением районной психолого-медико-педагогической комиссии. Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми групп компенсирующей направленности строится в соответствии с АОП ДО.

АОП – адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и составлены с учетом следующих программ:

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы, %
Старшая и подготовительная к школе группа (5-7 лет)	ФАОП ДО	<i>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - В.Н. Сидорычев. «Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2016. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом *«курсив»*.

В ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, от 5 до 7 лет. Контингент детей групп формируется в соответствии с их возрастом и решением психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II, III, IV уровень речевого развития. АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и др. специалистов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» направлена на воспитание гармонической личности, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура.

Цель программы -- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой
Основные задачи:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

5. *Развивать коммуникативные способности.*
6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Целью программы «Русские шашки для дошкольников» является формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, развитие его познавательных способностей.

Задачи:

- развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, мышления, памяти, речи; интеллектуальных и личностных качеств; познавательно-исследовательской деятельности;*
- расширение кругозора;*
- приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы в части формируемой участниками образовательных отношений всецело соответствуют принципам и подходам в обязательной части.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 города Крымска муниципального образования Крымский район.

Адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Крымск, улица Фадеева, дом 27. Почтовый индекс: 353380

Контактные телефоны: 8(86131) 4-33-13

Факс 8(86131) 4-33-13

Адрес электронной почты: sadik14krymsk@yandex.ru

Адрес сайта: <https://ds14krymsk.ru/>

В МБДОУ детском саду № 14 осуществляется воспитание, обучение, развитие и коррекция речи и психического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

На базе ДО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи

Возрастная группа	Количество воспитанников
Старшая ОНР	до 12 человек
Подготовительная к школе ОНР	до 12 человек

Режим работы: с 7:15 до 17:45 часов.

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	23
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1

Климатические условия

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население г. Крымска, многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей города таких национальностей, как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы.

При организации образовательного процесса в ДОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Характеристика особенностей детей с ТНР (ОНР, I, II, III, IV уровень)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных 7 слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.)

характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия - наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом. В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки

Психологические особенности дошкольников с ТНР

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства или, наоборот, у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Речевой дефект отрицательно влияет и на развитие познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – восприятия, внимания, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще отставание и в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в

виде плохой координации сложных движений, нарушении равновесия, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции.

Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются не только общая моторная неловкость, дискоординация движений, неуклюжесть, замедленности расторможенность движений. Отмечаются особенности и в формировании мелкой моторики рук. У значительного большинства детей с речевыми нарушениями пальцы рук малоподвижны, движения их не точны и не согласованны. Низкий уровень развития мелкой моторики отличается напряженностью и нескоординированностью движений, нарушением темпа движений рук, ручной неловкостью, нарушением позы рук, резкостью движений всей руки.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести

к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письменной речью, несформированности счетных операций. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

1.5. Планируемые результаты освоения АОО ДО к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки».

Целевые ориентиры:

***Целевые ориентиры образования в группе детей
раннего возраста 1,6-3 года***

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

***Целевые ориентиры образования в группе детей дошкольного
возраста 3-4 года***

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).

- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая других.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Целевые ориентиры образования в группе детей дошкольного возраста 4-5 лет

- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты -септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

В.Н. Сидорычев. Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников»

- знает шашечные термины, выполняет правила шашечной игры;

- умеет ориентироваться на шашечной доске, правильно расставлять шашки перед игрой;
- умеет преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- умеет общаться и договариваться со сверстниками;
- сформированы ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп и специалисты.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
<u>32.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	
<u>32.2.</u>	Познавательное развитие	
<u>32.3</u>	Речевое развитие	
<u>32.4</u>	Художественно-эстетическое развитие	
<u>32.5</u>	Физическое развитие	

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».
Группа детей раннего возраста (от 1 года 6 мес. до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Музыкально-ритмические движения. *Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой,*

полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие чувства ритма. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Подпевание. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры. Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных отношений. Развитие координации движений.

Группа детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

Музыкально-ритмические движения. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». Маршировать, останавливаться с концом музыки. Неторопливо, спокойно кружиться. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. Выполнять притопы. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.)

Развитие чувства ритма. Музицирование. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. Различать долгие и короткие звуки. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных

инструментах простейшие ритмические формулы. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: деревянными ложками, дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Пальчиковая гимнастика. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки. Различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). Различать двухчастную форму. Эмоционально откликаться на музыку. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. Узнавать музыкальные произведения. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. Передавать в интонации характер песен. Петь а капелла, соло. Выполнять простейшие движения по тексту. Узнавать песни по фрагменту. Учить звукоподражанию. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). Исполнять пляски по показу педагога. Передавать в движении игровые образы.

Группа детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Музыкально-ритмические движения. Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. Выполнять разнообразные движения руками. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). Выполнять прямой галоп. Маршировать в разных направлениях. Выполнять легкий бег враспынную и по кругу. Легко прыгать на носочках. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование. Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Пальчиковая гимнастика. Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности. Развитие артикуляционного аппарата

Слушание музыки. Различать жанровую музыку. Узнавать и

понимать народную музыку. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).

Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение. Передавать в пении характер песни. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. Подыгрывать на музыкальных инструментах. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения эмоционально. Соблюдать простейшие правила игры. Выполнять солирующие роли. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

В.Н. Сидорычев. Русские шашки для дошкольников.

В совместной деятельности воспитателя с детьми обучение в шашки строится из двух частей (теория и практика.). Теоретическая часть состоит:

- из повторения старого материала
- подведения к новому материалу
- знакомства с новым материалом
- игр, заданий на закрепление

Практическая часть состоит из игры в парах, решения комбинационных задач. В ходе игр в парах внутри группы педагог формирует у детей правильное отношение как к успеху, так и к поражению. Обучая детей дошкольного возраста игре в шашки, педагог не преувеличивает значимость спортивных результатов, а всячески акцентирует внимание на формировании положительных личностных качеств.

Реализация задач ЧФУ осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 14, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений представлен в п. 3.4. Программы

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии):

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (4 года - 8 лет): игровая деятельность; общение с взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной

литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

При реализации ОП педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

Виды ДД	Средства реализации
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

ОД, осуществляемую в процессе организации различных ВДД	ОД, осуществляемую в ходе режимных процессов;	Самостоятельная деятельность детей;	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
---	---	-------------------------------------	--

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Временной отрезок	Формы работы
Утренний отрезок времени. Основная задача педагога в утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.	- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня.	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; - стирка кукольного белья; - изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

	- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; - спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; - слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями); - культурные практики (В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей).
--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры);

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта;

Детский досуг;

Творческая мастерская;

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные

ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление

к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной

деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за

ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по коррекции речевых нарушений, подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Аналитическое	Коммуникативно - деятельностное	Информационное
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с коррекционной работой логогрупп на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-личностное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и др.

Педагоги логопедических групп ведут тесную работу с родителями, объясняя им, в чем заключается роль родителей в коррекционном процессе:

1. Консультации и лечение ребенка с речевой патологией у врачей-специалистов.
2. Помощь ребенку дома в закреплении тех речевых умений и навыков, которые были усвоены на занятиях, а также выполнение заданий по развитию речи и обучению грамоте.
3. Постоянное внимание к речи ребенка, исправление ошибок, участие в развитии всех сторон речи (диалогическая речь, монологическая речь, рассказ-описание, пересказ).
4. Помощь в коррекции общей моторики и мелкой моторики рук.
5. Помощь в развитии внимания, памяти, мышления.

Для нашего учреждения характерны следующие **формы взаимодействия:**

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей.

Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы.

Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

1. Посещение детского сада во время “Дней открытых дверей”.

В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробуждении после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

5. Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении

дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек и т.д.).

6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

7. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса, организация детских праздников за пределами учреждения и др.

8. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки. Эти выставки предоставляют возможность родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

9. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями воспитанников.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Четко скоординированная работа всего коллектива МБДОУ № 14 и родителей дает положительный результат в преодолении нарушений речи.

Получение позитивных результатов - следствие партнерского продуктивного контакта и принципа межпрофессиональной деятельности специалистов и педагогов, осуществляющих коррекционную работу.

2.6. Программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников МБДОУ детского сада № 14 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

	Направления коррекционно- развивающей работы	Содержание направлений деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР
1	диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации	Диагностическая работа включает: - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении ПМПК; - комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР; - установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ТНР; - анализ и обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР; - осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
	коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;	Коррекционно-развивающая работа включает: - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР); - совершенствование коммуникативной деятельности; - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;

	• развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); • формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР; • достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.
• консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;	Консультативная работа включает: • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории; • консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.
• информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).	Информационно-просветительская работа предусматривает: • различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР; • проведение тематического обсуждения индивидуально-

		типологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителям)).
--	--	---

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень),
- механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия),
- структурой речевого дефекта дошкольников с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

АОП ДОО для детей с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР считаются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Специалист	Диагностический инструментарий
Учитель-логопед	«Речевая карта обследования детей с общим недоразвитием речи для детей 4-7 лет», Т.Б., Филичевой Г.В. Чиркиной, рекомендованной ученым советом ГНУ

	«Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования» (Москва 2021г.) - «Альбом для логопеда», О.Б. Иншаковой.
Педагог-психолог	- «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений» / Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко; - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стреблева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стреблевой. -4-е изд; - «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3- 7 лет» / составитель Н.Д.Денисова.

Особое значение имеет углубленное **логопедическое обследование**, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности.

Учителя-логопеды вносят данные логопедического обследования в речевые карты на каждого ребенка возрастной группы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественном формате;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам детского сада осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционного воздействия.

Основные направления, по которым проводится логопедическое обследование:

1. Сбор анамнестических данных;
2. Исследование: поведения и эмоциональной сферы; слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятия пространственных представлений; состояния мелкой и общей моторики; состояние артикуляционной моторики; фонематического слуха и фонематического восприятия; импрессивной речи (понимание словаря существительных, прилагательных, глаголов, понимание грамматических категорий); экспрессивной речи (активного словаря, грамматического строя речи –

словоизменения, словообразования); связной речи (качество пересказа или рассказа и уровень необходимой помощи).

3. Логопедическое заключение.

В нем учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР –II, ОНР –III и др.), затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляются нарушения неречевых функций.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам педагогической диагностики составляются обзорные аналитические справки и отчеты. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровнем развитием и потенциалом возможностей.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющая:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; - определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

При проведении **психолого-педагогического обследования** полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. Результаты психолого-педагогического обследования рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психологическая диагностика в группах для детей с ТНР проводится педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);

- эмоционально-личностная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности);
- мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое представление.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего

времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, «Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги».).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие

рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

6. Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум МБДОУ детского сада №14, который оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

Постоянными членами ППк МБДОУ детского сада №14 являются: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Система взаимодействия специалистов МБДОУ детского сада № 14

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество
-----------------	---

	с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и

	мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Родина и природа

защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Содержание патриотического направления в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Содержание духовно-нравственного направления в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.	

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Содержание социального направления в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Содержание познавательного направления в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Содержание физического и оздоровительного направления в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Содержание трудового направления в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Содержание эстетического направления в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

МБДОУ детский сад № 14 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

МБДОУ детский сад № 14 расположен в недалеко от центра города в окружении многоэтажных жилых домов и частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. В шаговой доступности расположены МБОУ гимназия №7, дом культуры, спортивная школа, библиотека, музей, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности и две группы компенсирующей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.15-17.45 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа

здоровья .

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДООУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДООУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДООУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДООУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат,

чем прямое влияние педагога.

2. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

3. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

4. Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

5. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

6. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

7. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

8. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- ✓ национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- ✓ базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ✓ духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим

- людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ✓ духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитывающая среда ДОУ

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через

личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ

№14 относятся:

— Родительский совет;

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относится:

— Юные эколята.

— Юные волонтеры

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

— педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

— улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

— педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

— педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

— тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

	Социальный партнер	Результаты сотрудничества
1	МБОУ гимназия № 7	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы.
2	Крымская центральная детская библиотека А.А. Лиханова	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
3	МБУ Крымский краеведческий музей	Проведение сотрудниками музея экскурсий
4	МБУ ДО детский эколого-биологический центр	Проведение сотрудниками ДЭБЦ мероприятий (экскурсий, конкурсов и т.д.)
5	ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Крымскому району	Проведение сотрудниками ОГИБДД занятий с детьми в детском саду по ПДД и профилактике ДДТТ.
6	Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
7	ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.

		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Формы совместной деятельности в ДООУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровые условия реализации программы

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-логопед	Осуществление логопедической помощи воспитанникам с ОВЗ по коррекции речевых нарушений

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Крымска;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

- географические карты, глобус,
- макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, предметы быта;
- центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,
- энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
- макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями,
- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).
- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- материал для сюжетно-ролевых игр,
- дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,
- конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.
- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,
- дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».
- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- Музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка на территории,
- инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,
 - атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,
 - картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны и игры,
- наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России,
- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,
- альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации РПВ в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ

(ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Количество и организация центров (пространств) варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности (пространства) помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.) и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются.

Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционных группах содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Центр активности (пространство)	Примерный перечень наполняемости РППС
спортивный зал.	Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.
Музыкальный зал	имеются: фортепиано, мультимедийное оборудование, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия. Для проведения театрализованной деятельности: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров и т.д
Центр конструирования	мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, игры типа «Танграм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игрушки-трансформеры, матрешки, металлический конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек. Тематические конструкторы («Город»). Схемы построек и алгоритмы их выполнения и т.д
Речевой центр	тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, предметные картинки для автоматизации

	свистящих, шипящих, сонорных звуков, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, игры «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др
Центр книги	детская литература по программе, любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, папки с предметными и сюжетными картинками по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Крымска и т.д
Познавательный центр	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры, разработанные в центре Воскобовича) и тд.
Центр экспериментирования	природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); сыпучие продукты (горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. Аптечные и песочные часы, магниты, соломки для коктейля. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы и погоды. Комнатные растения, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр театрализованной деятельности	ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, «би-ба-бо», кукольный, настольный), магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей
Центр художественного творчества	восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для развития экологической культуры и естественнонаучных представлений в ДООУ оборудована экологическая тропа, а в группах - уголки природы. На участках размещены цветники.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДООУ оборудован кабинет педагога-психолога и кабинеты учителей-логопедов, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал. В группах оснащены коррекционные уголки.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Определенное место в режиме занимает предметно-практическая деятельность - это традиционно относится к области трудового воспитания. Ребенок приобщается к свободному творческому труду, расширяет спектр практических дел, путем включения его в сферу реальных забот (работа в уголке природы или на территории детского сада).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение дает возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ДОО. Материально-технические условия выполняют требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО и дает возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР.

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты:	- Детская мебель - Книжный уголок - Уголок развития речи - Уголок художественного творчества - Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры

	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Уголок познания, природы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» - Уголок сенсорного развития - Формирование элементарных математических представлений - Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения - Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, кулеры, воздухоочистители, кварцевые лампы в спальнях
Спальное помещение	- Спальная мебель
Помещения приёма в группах	- Информационный уголок для родителей - Выставка детского творчества - Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей - Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
Игровые участки	- Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе - Веранды - Выносной материал
Физкультурный и музыкальный залы	- Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот - Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, музыкальная фонотека, музыкальная колонка, ноутбук - Пианино, синтезатор, баян - Музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы

	- Детские стулья и столы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Нестандартное оборудование для развития движений - Мягкие модули - Массажные дорожки
Методический кабинет	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми - Опыты работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров-практикумов
Медицинский кабинет	- Кабинет для осмотра детей - Изолятор - Прививочный кабинет
Кабинет учителя-логопеда	- Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. - Ноутбук - Логопедический стол - Набор зеркал
Кабинет педагога-психолога	- Стол письменный, стул, шкаф для наглядных пособий и игрушек, столы детские, стулья детские, мольберт. - Дидактический материал для обследования дошкольников
Спортивная площадка	- Спортивные снаряды, выносной материал - Футбольные ворота - Сетки для ручного мяча - Корзины для баскетбола - Выносное физкультурное оборудование
Рекреации	- Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры - Оснащение для галерей и выставок

Методический материал и средства обучения и воспитания

№	Наименование	Автор	Год
1.	Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова	2017

	образовательных учреждений компенсирующего вида		
2	Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	2020
3	Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе	Коноваленко В В., Коноваленко С.В.	2014
4	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты групповых занятий	Арбекова Н.Е.	2015
5	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда	Арбекова Н.Е.	2015
6	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Кононова С.И. Танцюра С.Ю.	2017
7	Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР	Веселова Е.И. Скрябина Е.М.	2017
8	Учим ребенка говорить и читать (3 части)	Цуканова С.П. Бетц Л.Л.	2013
9	Я учусь пересказывать	Теремкова Н.Э.	2017
10	Методическая оснащение диагностической деятельности учителя- логопеда дошкольного образовательного учреждения	Киселева Н.А.	2017
11	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия (4 части)	Теремкова Н.Э.	2018
12	Логопед у вас дома	Ткаченко Т.А.	2017
13	Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Кириллова Ю.А.	2016
14	Игровой букварь для детей с речевыми нарушениями (обучение грамоте по методике Каше)	Ильина Т.Г.	2020
15	Пишем вместе с логопедом	Косинова Е.	2017
16	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Нищева Н.В.	2016
17	Занимаемся вместе (старшая группа) 1 и 2 части	Нищева Н.В.	2016
18	Занимаемся вместе (подготовительная группа) 1 и 2 части	Нищева Н.В.	2016

19	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Нищева Н.В.	2017
20	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста (3 тетради)	Нищева Н.В.	2017
21	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников	Нищева Н.В.	2015
22	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Нищева Н.В.	2017
23	Различаем парные твердые и мягкие согласные	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.	2017
24	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Нищева Н.В.	2016
25	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	Танцюра С.Ю. Мартыненко С.М. Басангова Б.М.	2017
26	Парные звонкие – глухие согласные З-С Ш-Ж В-Ф Б-П Г-К Д-Т	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2015
27	Развитие связной речи: "Зима" "Весна" "Лето" "Осень"	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2013
28	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.	Волосовец Т.В., Горина И.В.	2013
29	Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий) 3 периода	Гомзяк О.С.	2014
30	Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятия по развитию связной речи в старшей группе)	Гомзяк О.С.	2014
31	Информационно- коммуникативные технологии в дошкольном образовании	Коморова И.И. Туликов А.В.	2013

32	Ускоренная постановка звуков	Маслова Е.Н.	2013
33	Специальная дошкольная педагогика: Учеб. пособие	Под ред. Е.А. Стребелевой	2013
34	Сборник дошкольных заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2013
35	Уроки логопеда	Косинова Е.	2013
36	Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.А.	2013
37	Понятийно-терминологический словарь логопеда	В.И. Селиверстов	2013
38	Уроки логопедии	Репина З.А., Буйко В.И.	2013
39	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников	Савинова Л.П.	2013
40	Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учеб.-метод. пособие	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2013
41	Играем пальчиками и развиваем речь	Цвынтарный В.В.	2013
42	Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР	Омельченко Л.В.	2013
43	Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2013
44	Формирование связной речи и развитие логического мышления, фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе у детей с ОНР.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2013
45	Логопедический массаж	Дьякова Е.А.	2013
46	Развитие фонематического слуха у дошкольников.	Колесникова Е.В.	2013
47	Пальчиковая гимнастика	Савина Л.П.	2013
48	Чему научит клеточка	Толубина Т.С.	2013
49	Настольная книга логопеда: справоч. метод. пособие.	Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е.	2013
50	Логопедия в картинках	Мезенцева Н.	2013

51	Документация учителя логопеда	Илюхина И.В.	2012
52	Путь к преодолению заикания, система занятию	Соловьева Е. Н.	2013
53	Рабочие тетради по развитию речи: "К-КЬ" "Г-ГЬ, Х-ХЬ" "Р-РЬ" "Л-ЛЬ" "С-СЬ" "З-ЗЬ, Ц" "Ш-Ж" "Ч-Щ"	Новоторцева Н.В.	2013
54	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников	Ткаченко Т.А	2001
55	Чистоговорки, наоборотки, запятки на звук С	Сухин И.Г.	2015
56	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР (в 3х частях)	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2013
57	Дидактический материал по автоматизации звуков у детей: "Л-ЛЬ" "Ш, Ж, Ч, Щ" "С-СЬ, З-ЗЬ, Ц"	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
58	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников (тетрадь)	Мирясова В.И.	2013
59	Забавные чистоговорки	Куликовская Т.А.	2014
60	Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников	Колесникова Е.В.	2007
61	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	Колесникова Е.В.	2007
62	Что делать если ваш ребенок не говорит?	Грибова О.В.	2004
63	Подготовка к школе детей с ЗПР	Шевченко С.Г.	2004
64	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с	Ушакова О.С.	2016
65	Коррекция произношения звука Й	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2000

66	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К-Къ, Г-Гъ, Х-Хъ.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001
67	Логопедическая ритмика	Рычкова Н.А.	2000
68	И свистящие, и шипящие, и самые звонкие звуки	Козырева П.М.	2000
69	Букварь	Жукова Н.С.	2000
70	Речь и моторика	Соколова Ю.	2002
71	Артикуляция звуков в графическом изображении	Новикова Е.В.	2003
72	Домашние тетради для логопедических занятий с детьми (9 выпусков)	Жихарева Ю.Б.	2012
73	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет	Нищева Н.В.	2017
74	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Нищева Н.В.	2017
75	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2017г.
76	«Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений».	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	2017
77	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»	Е.А. Стреблева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, под ред. Е.А. Стреблевой	2020.
78	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»	Н.Д. Денисова	
79	«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.5-6 лет»	под редакцией Н.Ю. Куражевой	2016

80	«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6 – 7 лет. Приключения будущих первоклассников»	под редакцией Н.Ю. Куражевой	2016
81	«Интеллектуальное развитие детей. 5-6 лет»	Л.И.Сорокина	2018
82	«Интеллектуальное развитие детей. 6- 7 лет»	Л.И.Сорокина	2018
83	«Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе. Здравствуй, школа. 6-7 лет»	Ю.И.Забаровская	2020
84	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа»	В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева	2021
85	«Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет»	О.Н.Небыкова	2020
86	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»	Е.А.Стребелева	2018
87	«Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев	2016
88	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	Н.Ф.Иванова	2020
89	«Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»	Т.А.Андрееенко	2018
90	«Использование арт-педагогических технологий в коррекционной работе»	Т.Г.Неретина	2019

Методические пособия для организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Образовательная область «Физическое развитие»			
Т.С. Грядкина	«Образовательная область «Физическое развитие»	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Л.А. Соколова	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016

Е.Р. Железнова	Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова	Двигательная деятельность детей 5-7 лет.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
Образовательная область «Речевое развитие»			
Н.В. Нищева	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: методическое пособие	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2014
Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2017

Н.В. Нищева	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Л.Е. Журова	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа, методические рекомендации	М.: Вентана-Граф	2015
Л.Е. Журова	Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности	М.: Вентана-Граф	2015
О.М. Ельцова	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
О.М. Ельцова	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа.(6-7 лет)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
О.М. Ельцова	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
О.М. Ельцова	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
О.М. Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: методическое пособие. В 2ч. Ч. 1 (первый год обучения)	М.: ТЦ Сфера	2020
О.М. Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: методическое пособие. В 2ч. Ч. 2 (второй год обучения)	М.: ТЦ Сфера	2020

М.П. Белова	Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет.	М.: ТЦ «Сфера»	2015
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ СФЕРА	2015
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет.	М.: ТЦ «Сфера»	2020
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет.	М.: ТЦ «Сфера»	2020
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Образовательная область «Познавательное развитие»			
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018

Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык	Знакомим дошкольников с окружающими миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова	Образовательная область «Познавательное развитие»	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Л.Н. Коротовских	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
А.А. Острожная	Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст.	Волгоград: Учитель	
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондринская	Знакомим с окружающим миром детей (5-7 лет)	ТЦ «Сфера»	2017
А.В. Аджи	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие»	ООО «Метода»	2014
В.П. Новикова	Математика в детском саду. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика-Синтез	2020
В.П. Новикова	Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика-Синтез	2019
В.П. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2020
В.П. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019

Мосалова Л.Л.	Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Моруна	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Моруна	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
И.П. Афанасьева	Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь 5-6 лет. Выпуск 1.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2017
И.П. Афанасьева	Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь 5-6 лет. Выпуск 2.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2018
И.П. Афанасьева	Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь 6-7 лет. Выпуск 1.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2018
И.П. Афанасьева	Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь 6-7 лет. Выпуск 2.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2019
И.П. Афанасьева	Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь 6-7 лет. Выпуск 3.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2019
И.П. Афанасьева	Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. Рабочая тетрадь 6-7 лет. Выпуск 4.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2018
И.П. Афанасьева	Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»:	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО	2020

	методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	
Т.И. Данилова	«Программа «СВЕТОФОР». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.	–СПб., издательство «Детство-пресс».	2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
В.А. Шипунова	Парциальная программа к УМК «Мир Без Опасности».	М.: ИД «Цветной мир»	2014
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Основные понятия.	М.: ИД «Цветной мир»	2014
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия.	М.: ИД «Цветной мир»	2014
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.	М.: ИД «Цветной мир»	2014
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия.	М.: ИД «Цветной мир»	2014
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова	Дорожная азбука.	М.: ИД «Цветной мир»	2014
О.Ф. Горбатенко	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет.	Волгоград: Учитель	2015
Л.Л. Мосалова	Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Т.А. Андреевко	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2018
Н.В. Нищева	Веселая мимическая гимнастика.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019

Н.В. Нищева	Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Н.В. Нищева	Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Н.В. Нищева	Веселые потешки и пестушки для самых маленьких.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе	М.: ИД «Цветной мир»	2015
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе	М.: ИД «Цветной мир»	2015
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности	М.: ИД «Цветной мир»	2014
И.А. Лыкова	Цветные ладошки. Подготовительная к школе группа группа. ИЗО конспекты	М.: ИД «Цветной мир»	2019
И.А. Лыкова	Цветные ладошки. Старшая группа группа. ИЗО конспекты.	М.: ИД «Цветной мир»	2019
О.Э. Литвинова	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
О.Э. Литвинова	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019

Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ «Сфера»	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2019
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2017
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2018
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2018
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса	М.: ТЦ «Сфера»	2017
С.И. Мерзлякова	Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса	М.: ТЦ «Сфера»	2017
А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова	Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Волгоград: Учитель	2017
Е.А. Кудрявцева, Г.П. Попова	Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в	Волгоград: Учитель	2017

	организации интеграционного конструирования с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)		
О.В. Павлова	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия.	Волгоград: Учитель	2017
Н.Н. Леонова	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Д.Н. Колдина	Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Н.Н. Леонова	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»6 планирование, конспекты. Старшая группа	Волгоград: Учитель	

Наглядно-дидактические пособия.

- Воронкевич О.А. Добро Пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро Пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро Пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

- Воронкевич О.А. Добро Пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Вохринцева С. Дидактический демонстрационный материал по темам «Виды насекомых», «Наш дом», «Растительный мир», «Пожарная безопасность», «Времена года», «Спорт» — «Изд. Страна Фантазий»
- Горская А.В. Правила- наши помощники. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников. Айрисдидактика
- Демонстрационный материал. Природные и погодные явления
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2
- Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Выпуск 1. Тексты бесед с дошкольниками
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.
- Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1.
- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность» Опасные явления в природе.- Издательский дом «Цветной мир», 2014
- Куликовская Т.А. Сад. Фрукты. Дидактический материал по лексической теме. 4-6 лет
- Куликовская Т.А. Огород. Овощи. Дидактический материал по лексической теме. 4-6 лет
- Куликовская Т.А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет
- Куликовская Т.А. Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме. 5-6 лет
- Куликовская Т.А. Посуда. Дидактический материал по лексической теме. 5-6 лет
- Куликовская Т.А. Мебель. Дидактический материал по лексической теме. 5-6 лет
- Куликовская Т.А. Полевые и луговые цветы. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет

- Куликовская Т.А. Обитатели морей и океанов. Дидактический материал по лексической теме. 5-7 лет
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность» Социальная безопасность.- Издательский дом «Цветной мир», 2014
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность» Безопасность на дороге.- Издательский дом «Цветной мир»
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Детская безопасность» Пожарная безопасность.- Издательский дом «Цветной мир»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет.- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Пейзаж.- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка».- Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
- Нищева Н.В. Наш детский сад 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (+CD)
- Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1 (Весна-лето): учебно-наглядное пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2 (осень-зима): учебно-наглядное пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 2. Деревья, кустарники. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск № 1. Фрукты, овощи. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 3-7 лет. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Панжинская-Откидач В.А. В.М. Васнецов. «Преданья старины глубокой».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.- Х.: Изд-во «Ранок», 2014
- Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.- Х.: Изд-во «Ранок», 2014
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о грибах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о космосе (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о Москве (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних питомцах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о морских обитателях (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о транспорте (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о драгоценных камнях (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о зимних видах спорта (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о птицах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о лесных животных (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о музыкальных инструментах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о насекомых (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об овощах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о хлебе (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о Московском Кремле (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы (3-7 лет).

- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об олимпийских чемпионах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних животных (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о деревьях (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о животных жарких стран (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о специальных машинах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о садовых ягодах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет).
- Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о фруктах (3-7 лет).
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Грибы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Фрукты. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные жарких стран. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Посуда. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Высоко в горах. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние животные. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Школьные принадлежности. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Насекомые. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды лесные. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Космос. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Арктика и антарктика. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Цветы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Овощи. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы домашние. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. День Победы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные средней полосы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Птицы средней полосы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть? МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов -майдан. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Портрет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Детский портрет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Животные в русской графике. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир искусства. Пейзаж. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно-дидактический материал для детей младшего возраста. Как наши предки открывали мир. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 - Ушакова О.С. Детям о космосе. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
 - Ушакова О.С. Животные жарких стран. Демонстрационный материал для дома и детского сада. А-3
 - Ушакова О.С. Дикие животные. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
 - Ушакова О.С. Домашние животные. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
 - Ушакова О.С. Домашние птицы. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
 - Ушакова О.С. Занятия детей. А-3. Демонстрационный материал для работы с детьми (комплект из 8 плакатов)
 - Стенд КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ с карточками чисел, дней недели, месяцев и бланком дневника наблюдений.
 - Весна. Демонстрационный материал.
 - Лето. Демонстрационный материал.
 - Осень. Демонстрационный материал.

- Зима. Демонстрационный материал.
- Пожарная безопасность. Демонстрационный материал.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

- В.Н. Сидорычев. «Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2016. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО.

<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Режим дня в МБДОУ детском саду № 14 (первый период)

Режимные моменты	Старшая ОНР	
Утренний прием (до 8.00), свободная игра, совместная и самостоятельная деятельность	7.15-8.20	7.15-8.20

Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.00 Перерыв между ОД 10 минут	9.00 – 10.50 Перерыв между ОД 10 минут
Самостоятельная и совместная деятельность	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, экспериментирование, труд, общение, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.	10.40-12.10	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам, досуги, образовательная деятельность, работа по заданию учителя - логопеда	15.40-16.30	15.40-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.45	16.20-17.45

Режим дня в МБДОУ детском саду № 14 (второй период)

Режимные моменты	Старшая /подготовит. группа
Прием (до 8.00), осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика.	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры,	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40

Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьёй.	15.50-17.45

В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) .

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы ДОО лежит модель года (комплексно-тематическое планирование). Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы

Подготовительная к школе коррекционная группа № 10

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЧИСЛА	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА
Сентябрь	1 неделя	04.09-08.09	« Знакомство со школой»
	2 неделя	11.09-15.09	«Откуда хлеб пришел»
	3 неделя	18.09-22.09	«Фрукты, сад»
	4 неделя	25.09-29.09	«Овощи, огород»
Октябрь	1 неделя	02.10-06.10	« Садовые и лесные ягоды»
	2 неделя	9.10-13.10	«Растения луга и сада. Цветы»
	3 неделя	16.10-20.10	«Деревья»
	4 неделя	23.10-27.10	«Грибы»
Ноябрь	1неделя	30.10-03.11	«Закрепление изученного материала по блоку: «Мир растений»
	2неделя	07.11-10.11	«Осень. Изменения в природе»
	3 неделя	13.11-17.11	«Человек. Семья»
	4неделя	20.11-24.11	«Посуда. Столовые приборы»
	5 неделя	27.11-01.12	«Продукты питания»
Декабрь	1 неделя	04.12-08.12	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	2 неделя	11.12-15.12	«Мебель»

	3 неделя	18.12-22.12	«Зима. Изменения в природе»
	4 неделя	25.12-29.12	«Зимние забавы»
Январь	1 неделя	09.01-12.01	«Бытовые приборы»
	2 неделя	15.01-19.01	«Наша родина- Россия. Дом. Улица. Город»
	3 неделя	22.01-26.01	«Транспорт»
	4 неделя	29.01-02.02	«Профессии»
Февраль	1 неделя	05.02-09.02	«Инструменты. Орудия труда»
	2 неделя	12.02-16.02	«Закрепление изученного материала по блоку: «Мир человека»
	3 неделя	19.02-22.02	«Защитники отечества»
	4 неделя	26.02-01.03	«Зимующие птицы»
Март	1 неделя	04.03-07.03	«Весна пришла. Изменения в природе. 8 марта»
	2 неделя	11.03-15.03	«Перелетные птицы»
	3 неделя	18.03-22.03	«Домашние животные и птицы»
	4 неделя	25.03-29.03	«Дикие животные нашего края и средней полосы России»
Апрель	1 неделя	01.04-05.04	«Животные холодных и жарких стран»
	2 неделя	08.04-12.04	«Космос»
	3 неделя	15.04-19.04	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»
	4 неделя	22.04-27.04	«Насекомые»
Май	1 неделя	02.05-03.05	«Закрепление изученного материала по блоку: «Мир животных»
	2 неделя	06.05-08.05	«День победы»
	3 неделя	13.05-17.05	«Времена года. Лето. Сезонные изменения»
	4 неделя	20.05-24.05	«Школьные принадлежности»
	5 неделя	27.05-31.05	«Выпускной бал»

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (на 2023-2024 г.)
Старшая коррекционная группа № 11

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЧИСЛА	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА
Сентябрь	1 неделя	04.09-08.09	« Знакомство с групповыми комнатами детского сада»
	2 неделя	11.09-15.09	«Растения луга и сада. Цветы»
	3 неделя	18.09-22.09	«Фрукты»
	4 неделя	25.09-29.09	«Овощи»
Октябрь	1 неделя	02.10-06.10	« Грибы, ягоды»
	2 неделя	9.10-13.10	«Деревья, кустарники»
	3 неделя	16.-10-20.10	«Откуда хлеб пришел»
	4 неделя	23.10-27.10	«Закрепление изученного материала по блоку: «Мир растений»
Ноябрь	1неделя	30.10-03.11	«Осень. Изменения в природе»
	2неделя	07.11-10.11	«Человек. Части тела и лица»
	3 неделя	13.11-17.11	«Семья»
	4неделя	20.11-24.11	«Продукты питания»

	5 неделя	27.11-01.12	«Посуда»
Декабрь	1 неделя	04.12-08.12	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	2 неделя	11.12-15.12	«Мебель»
	3 неделя	18.12-22.12	«Зима. Изменения в природе»
	4 неделя	25.12-29.12	«Зимние забавы»
Январь	1 неделя	09.01-12.01	«Наша родина - Россия. Моя родина-Кубань»
	2 неделя	15.01-19.01	«Дом. Безопасность в доме, бытовые приборы»
	3 неделя	22.01-26.01	«Транспорт»
	4 неделя	29.01-02.02	«Улицы города, безопасность в городе»
Февраль	1 неделя	05.02-09.02	«Профессии. Инструменты»
	2 неделя	12.02-16.02	«Закрепление изученного материала по блоку: «Мир человека»
	3 неделя	19.02-22.02	«Защитники отечества»
	4 неделя	26.02-01.03	«Зимующие птицы»
Март	1 неделя	04.03-07.03	«Весна пришла. Изменения в природе. 8 марта»
	2 неделя	11.03-15.03	«Перелетные птицы»
	3 неделя	18.03-22.03	«Домашние птицы»
	4 неделя	25.03-29.03	«Домашние животные»
Апрель	1 неделя	01.04-05.04	«Дикие животные нашего края и средней полосы России»
	2 неделя	08.04-12.04	«Космос»
	3 неделя	15.04-19.04	«Зоопарк»
	4 неделя	22.04-27.04	«Животный мир морей и океанов. Рыбы»
Май	1 неделя	02.05-03.05	«Насекомые»
	2 неделя	06.05-08.05	«День победы»
	3 неделя	13.05-17.05	«Закрепление изученного материала по блоку: «Мир животных»
	4 неделя	20.05-24.05	«Игрушки. Мир игры»
	5 неделя	27.05-31.05	«Здравствуй лето»

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной

работы в ДОУ, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ (см. Календарный план воспитательной работы на сайте ДОУ)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и составлены с учетом следующих программ:

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы, %
Старшая и подготовительная к школе группа (5-7 лет)	ФАОП ДО	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - В.Н. Сидорычев. «Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2016. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для нашего учреждения характерны следующие формы взаимодействия с родителями :

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДООУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

2. Участие в работе утреннего приема детей.

Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы.

Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

1. Посещение детского сада во время “Дней открытых дверей”.

В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробуждении после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

5. Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек и т.д.).

6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

7. Работа в Родительском комитете группы или детского сада:

контроль за качеством питания, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса, организация детских праздников за пределами учреждения и др.

8. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки. Эти выставки предоставляют возможность родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

9. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями воспитанников.