

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН



Утверждаю:
директор МБОУ СОШ № 23
С.О. Ревилская *С.О. Ревилская*
« 1 » *сентября* 2021г.

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних
для учащихся 1 – 11 классов
на 2021-2023 уч. год

Автор-составитель:
Е.В. Омеляненко, зам. директора по ВР

п. Кучугуры

Содержание:

I. Основные положения Программы:	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3.Кадровое обеспечение реализации Программы.....	5
II. Общая характеристика содержания работы:	
2.1. Основные аспекты Программы.....	6
2.2. План мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	8
2.3.Методы работы с несовершеннолетними.....	10
III. Учебно-тематический план(примерные темы занятий, классных часов, бесед) в рамках реализации программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	11
IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	12
V. Литература	14

I. Основные положения

1.1. Пояснительная записка

Школьный возраст — это время формирования сознания человека. В этот период познаются основы взаимоотношений, ребенок постепенно начинает осознавать себя субъектом и одновременно объектом права. Появляется начальное правосознание гражданина. **Социально-правовое воспитание школьников призвано осуществлять важнейшую цель** — формировать, развивать правовое сознание ребенка, его культуру правового поведения, принятие общечеловеческих ценностей. Оно является частью разностороннего воспитательного процесса и важнейшей общешкольной задачей по формированию законопослушного поведения учащихся.

Особенности социально-правового воспитания, прежде всего, связаны с формированием законопослушной позиции в повседневных правоотношениях, с пониманием личностных правовых и морально-нравственных обязанностей, личной ответственности за те или иные действия, то есть воспитанием законопослушной личности.

Система социально-правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей социально-правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, имели представление о работе правоохранительных органов, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них.

Необходимо на уроках уделять внимание таким понятиям как: «добродетель», «порядочность», «мораль», «моральный облик», «честь» и тд. Ребенок должен осознавать взаимосвязь основ морали и права, уметь разграничивать для себя запрещающие нормы права и обеспечивающие (наделяющие).

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из ключевых. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей - является основанием для воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Современная модернизация российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина. В решение этой задачи приоритетным ориентиром для современных школ становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании и своей страны. В обществе возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, ориентированных на создание условий для социализации личности ребенка. Среди них особое место занимают детские объединения, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативности и общественной активности. Главная цель современных детских организаций и объединений – помочь детям войти в гражданское общество, сформировать у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создать условия для социального творчества через многообразные формы деятельности.

Анализируя особенности социально-правового воспитания, следует отметить, что оно является частью общей системы воспитания молодого поколения и сохраняет его общие принципы. То есть, социально-правовое воспитание, прежде всего, основывается на общечеловеческих нравственных позициях, гуманистическом подходе к взаимоотношениям с личностью, уважении ее прав на самореализацию. В то же время, принцип целостности и всесторонности воспитательного процесса предполагает использование средств и методов право воспитательного влияния с тем, чтобы обеспечить взаимосвязанное и взаимоподкрепляющее воздействие на основные сферы человеческой психики – на сознание, чувства и волю. Этот принцип основан на важнейшем положении педагогики о том, что человек воспитывается не «по частям», воспитание не допускает белых пятен. Это, в свою очередь, дает основание утверждать, что одним из наиболее важных аспектов является необходимость систематического, последовательного и непрерывного воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся муниципального образования город Краснодар, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений, воспитание основ безопасности школьников.

Задачи программы:

- создавать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развивать систему педагогических мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- повышать духовно-нравственный уровень учащихся;
- формировать ответственное поведение законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;
- организовывать детские движения, организации и вовлекать детей и подростков муниципального образования город Краснодар в их деятельность.

1.3. Кадровое обеспечение реализации программы.

Согласно подпунктов 4, 5 пункта 2 ст. 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также подпункта 3 пункта 3 ст.14 ФЗ № 120 организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

В связи с чем основными исполнителями данной программы следует считать:

- администрацию ОО - (*руководитель ОО, заместители руководителя по учебной и воспитательной работе*);
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- педагога-организатора;
- классных руководителей;

- учителей: обществознания, права, истории; (*иных учителей-предметников*)
- библиотекаря;
- учителей физической культуры.

Любой из перечисленных выше специалистов должен вести работу с несовершеннолетними в рамках своей компетенции. Общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности.

Эффективно управлять классом, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию школьников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения обучающихся.

Организовывать воспитательные мероприятия (классные часы, открытые уроки, экскурсии и т.д.) в классе.

Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления, детских движений, организаций детского творчества и т.д.

Организовывать и проводить родительские собрания.

Пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами, опросниками, другими диагностическими методиками и корректно использовать их в воспитательной работе с детьми.

Контроль за внедрением и исполнением данной программы в общеобразовательных учреждениях осуществляют: департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар, руководитель ОО (директор), заместители руководителя по учебной и воспитательной работе.

II. Общая характеристика содержания работы

2.1. Основные аспекты Программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими

обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа со обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины, также является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения. Общеобразовательные организации систематически должны отслеживать успеваемость учащихся и посещаемость ими учебного заведения.

3. Организация досуга обучающихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга.

Педагогами-организаторами, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки, детские движения широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психо-активных веществ (ПАВ) должна проводиться с учетом возрастных и физических (природных данных) учащихся. Активное и массовое участие школьников во внутришкольных, муниципальных, региональных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

5. Социально-правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний: проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей. Все это дает мотивацию на ответственность за свои действия. Пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в практикоориентированные мероприятия, патриотические кружки, добровольческие организации, волонтерство и т.д.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив должен проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, к распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Проводится систематическое посещение семей (не только находящихся в социально-опасном положении).

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности общеобразовательной организации является выявление, постановка на учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними.

2.2. План мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по ВР
2	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Классные руководители,
3	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление дневников индивидуальной работы обучающихся, состоящих на любых формах учета	сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Недели правовых знаний	ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по ВР
5	Проведение социально-	ноябрь-	Педагог-психолог,

	психологического тестирования учащихся	декабрь	
6	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	во время месячников, дней профилактики	Классные руководители,
7	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющими отклонения в поведении	в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
8	Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных мероприятиях	по плану	Руководитель школьного спортивного клуба, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
9	Учет посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий по пресечению многократных пропусков учебного заведения	в течение учебного года	Классные руководители, администрация ОО
10	Проведение советов профилактики	по мере необходимости	заместитель директора по ВР
11	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи обучающихся, состоящих на любых формах учета	в течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
12	Организация выставок творческих работ учащихся	в течение учебного года	руководители кружков, заместитель директора по ВР
13	Система классных часов по планам	в течение учебного года	Классные руководители

14	Проведение общешкольных и тематических родительских собраний	в течение учебного года	Администрация ОО,
15	Проведение бесед о режиме дня, занятиях спортом, регулярном питании, отказе от курения.	в течение учебного года	классные руководители, заместитель директора по ВР,
16	Создание творческих студий, детских движений, добровольческих организаций учащихся	в течение учебного года	Руководители кружков, заместитель директора по ВР, учителя-предметники

Данная программа предполагает при работе с несовершеннолетними использование следующих подходов:

- Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности обучающихся по правовым и иным аспектам;
- Приобретение и развитие общих жизненных практических навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций в жизни несовершеннолетнего;
- Освоение социальных навыков, дающих возможность социализироваться в обществе (принятие себя, окружающих и иных людей).

2.3.Методы работы с несовершеннолетними

Рекомендуемыми педагогическими формами и методами работы по реализации Программы могут быть:

- классный час;
- беседа;
- дискуссия;
- ролевая игра;
- тестирование;
- тренинг;
- создание детского движения, организации, волонтерство;
- видеолекторий, фотовыставка и иные педагогические методы работы с несовершеннолетними учащимися.

III. Учебно-тематический план
(примерные темы занятий, классных часов и т.д.)
в рамках реализации программы по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних

№ п/п	темы	Классы	Сроки
1 2 3 4 5 6 7 8	Жизнь – первая ценность на Земле Наша дружная семья Я и мое здоровье Умеешь ли ты дружить? Ты живёшь среди людей. Твои поступки могут огорчать и могут радовать. Каким я хочу быть Что такое культура Правила поведения в школе	1-4	в течение учебного года
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? Мои права и обязанности. Права других людей. Как выработать у себя нравственные привычки. Зачем людям нужны законы? С чего для тебя начинается Родина? Что значит - быть патриотом Родины? Делай хорошее для других – станешь сам лучше. Нормы морали. Моральный выбор. Я-лидер (лидер школы, общества). Что такое ЗОЖ	5-8	в течение учебного года
1 2 3 4 5 6	Мир начинается с меня. Толерантность и взаимопомощь. Защита прав ребенка и правовое воспитание. Я гражданин России, я –патриот. Как не стать участником конфликтов? Разрешение конфликтов. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. О причинах правонарушений	9-11	в течение учебного года

7	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.		
8	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.		
9	Навыки самообладания при общении с «неприятными» людьми. Умеем ли мы прощать?		
10	Как не стать жертвой преступления.		
11	Я выбираю здоровое будущее		
12	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.		
13	Вредные привычки и борьба с ними.		

Тематика бесед и лекций для родителей:

- Законы воспитания в семье. Какими им быть?
- Трудовое воспитание детей в семье.
- О мерах поощрения и наказания детей в семье.
- Значение режима дня для школьника.
- Трудный подросток. Кто он?
- «Дети в Интернете».
- «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений».
- Как научить сына или дочь говорить «нет»?
- Детская агрессивность, ее причины и последствия.
- Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?
- Как уберечь подростка от насилия?
- Как научиться быть ответственным за свои поступки?
- Семейный досуг – как способ эффективности формирования положительного климата в семье.
- Доброта- залог успеха. Помоги ближнему.

IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Программа реализуется в общеобразовательных организациях с 1 по 11 классы. Реализация Программы призвана способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;

- освоить основы законов морали и права;
- быть законопослушными, активно участвовать в жизни общества;
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;
- применять на практике полученные в процессе социально-правового воспитания знания.

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации.
2. Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь.
3. Снижение количества правонарушений за учебный год.
4. Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
5. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
6. Появление большего количества детских и взрослых инициатив по преобразованию и улучшению общественной жизни школы, общества.
7. Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.
8. Формирование у учащихся правильного понятия о законопослушности гражданина России.

В период реализации Программы общеобразовательные организации производят мониторинг динамики правонарушений среди учащихся, мониторинг воспитанности, ежеквартально ведут работу по посещению семей учащихся школы, пропускам и успеваемости несовершеннолетних. В установленные департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар сроки общеобразовательные организации предоставляют данные в окружные отделы образования.

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар по необходимости запрашивает информацию об эффективности мер по реализации Программы.

У. Литература

1. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 2000.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2000.
3. Методика и технологии работы социального педагога. 2-е изд., ред. М.А. Палагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2004.
4. Организация профилактики наркомании в системе образования. Сборник нормативно-правовых документов. СПб, 2004.
5. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей/ Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2007.
6. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений / И.А. Куравина, Ю.В. Ребикова; отв. ред. И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013.
7. Тубельский А. Н. Формирование опыта гражданского поведения у школьников и родителей / А. Н. Тубельский . - М.: Педагогический поиск, 2004.
8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М.: Владос, 2004.
9. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. - М.: Просвещение, 2005.