

Темрюкский район, п. Кучугуры
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23
муниципального образования Темрюкский район
(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08 2023 года протокол № 1

Председатель

Ревинская С.О.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Учимся учиться»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) Начальное общее образование

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 ч.

Учителя начальных классов МБОУ СОШ №23

Программа разработана в соответствии

в соответствии ФГОС начального общего образования
на основе факультативного курса «Развитие познавательных способностей 1-4
классы» автор Мищенкова Л.В.

(указать ФГОС. ПООП. УМК. авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения курса «Учимся учиться»

1 класс

В результате изучения данного курса *в первом классе* учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству; устанавливать общие признаки;
- определять целое и часть;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий; наделять предметы новыми свойствами;
- находить истинные и ложные высказывания;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова

2 класс

В результате изучения данного курса *во втором классе* учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором; выделять фразеологизмы.

3 класс

В результате изучения данного курса **в третьем классе** учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате изучения курса *в четвертом классе* учащиеся получают возможность формирования **Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2. Содержание курса «Учимся учиться»

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут.

Рекомендуемая **модель занятия в 1 классе** такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС(развитию познавательных способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка,

интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью сравнения результатов, полученных после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 2 и № 37. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Развитие аналитических способностей

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изогофтов, на разгадывание ребусов.

4. Весёлая переменка (3-5 минут).

5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осозная смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

3 класс

1. *Свойства, признаки и составные части предметов*

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

2. *Сравнение*

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. *Комбинаторика* Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. *Действия предметов*

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5. *Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)*

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. *Элементы логики*

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. *Развитие творческого воображения*

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. *Практический материал*

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

I. *Развитие творческого воображения*

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

II. *Практический материал*

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Учимся учиться»
1 КЛАСС**

№	Тема, тип урока, форма проведения	Предметные результаты	Личност- ные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятив- ные УУД
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса,	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.					
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.					
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в	Читать и пересказывать текст.	

		расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	оглавлении, в словаре).	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе		
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.					
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
34	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.					
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант					
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года				Учиться совместно с учителем и другими	

				простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
--	--	--	--	--	--	---

**Тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности «Учимся учиться»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности/ Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата по план у	Дата по факт у
			предметные	метапредметные	личностные		
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Формирование учебных мотивов.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь переключать, распределять внимание. Знать значение слов и выражений	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Лабиринт. Логически-поисковые задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Высказывать под руководством педагога общие правила поведения при сотрудничестве		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-	Знать алгоритм работы в группе.	Преобразовывать практическую задачу	Формирование учебных		

	логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	следственные связи.	Уметь делать умозаключения из двух суждений	в познавательную.	мотивов.		
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Уметь находить закономерности в расположении фигур	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		
7	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	Знать понятия: изограф, числограф. Уметь объяснять значение слов.	Формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы	Развитие доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе.		
8	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Демонстрировать способность переключаться, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	Уметь делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Интерес к способу решения и общему способу действия		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Игра «Лабиринт»	Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы	Уметь называть общие и отличительные признаки предметов	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.		
11	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и	Уметь определять главное и существенное на	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Формирование адекватной оценки своих		

		упражнений, сравнивать предметы.	основе развивающих заданий.	используя учебник, свой жизненный опыт	достижений		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы. Давать несложные определения понятиям. Обучение поиску закономерностей	Уметь вести осмысленное наблюдение, определять на глаз размеры предмета	Анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование адекватной оценки своих достижений		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия	Уметь отгадывать и составлять ребусы, находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.		
14	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	Знать алгоритм работы в группах. Уметь составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Интерес к способу решения и общему способу действия		
15	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы.	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	В предложенных педагогом ситуациях общения и		

		следственные связи.	простых действий		сотрудничества делать выбор		
17	Конкурс «Эрудит»	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь вести осмысленное наблюдение, устанавливать причинно-следственные связи.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование адекватной оценки своих достижений.		
18	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.	Многозначные слова, антонимы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь объяснять значение слов и выражений.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	Обучение поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия	Уметь анализировать ситуацию и выявлять закономерности, делать умозаключения	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Интерес к способу решения и общему способу действия.		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	Знать понятие «изограф». Уметь преобразовывать фигуры из спичек.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им - учиться выполнять различные роли в группе	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»		
21	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование мыслительных операций.	Знакомство с анаграммами. Выделять черты сходства и различия. Узнавать предметы по их признакам.	Уметь анализировать ситуацию и обобщать предметы по их признакам.	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Интерес к способу решения и общему способу действия.		

	Обобщение по признаку. Анаграммы.						
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	Знакомство с фразеологизмами. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия.	Знать понятие «фразеологизм». Уметь обобщать предметы по их признакам, выделять черты сходства и различия.	Структурирование знаний. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	Фразеологизм. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять черты сходства и различия.	Знать понятие «фразеологизм». Уметь обобщать предметы по их признакам, выделять черты сходства и различия.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.		
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	Составлять и преобразовывать фигуры. Ориентироваться в пространстве листа.	Уметь описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.		
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	Объяснять смысл фразеологизмов. Выделять закономерности, завершать схемы.	Уметь вести осмысленное наблюдение, определять на глаз размеры предмета.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.		
26	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Понятие «синоним». Давать несложные определения понятиям. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	Знать понятие «синоним». Уметь анализировать ситуацию, выделять и объяснять закономерности	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.		

				действий.			
27	Развитие мышления и творческого воображения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задания по переключению спичек. Анаграммы.	Понятие анаграмма. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Знать понятие анаграмма. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения. Умение договариваться, находить общее решение	Развитие доверия, доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.		
28	Развитие быстроты реакций. Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Выделять закономерности, завершать схемы.	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
29	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Уметь называть общие и отличительные признаки предметов	Анализ объектов с целью выделения признаков. Оценка - осознание качества и уровня усвоения	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому		
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Формирование адекватной оценки своих достижений.		
31	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	Уметь формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы	Отличать верно выполненное задание от неверного	Установка на здоровьесберегающий образ жизни		
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Уметь последовательно описывать действие	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Целостный, социально ориентирован-		

	задания.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	предметов	задания.	ный взгляд на мир		
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений.	Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений		
34	Итоговая игра «Умники и умницы»	Выделять и объяснять закономерности.	Уметь анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «Учимся учиться» 3 класс

№	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность
1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Рефлексивный контроль</u>
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u>

8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Рефлексивный контроль</u>
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u>
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.		<u>Рефлексивный, прогностический</u>

	Графический диктант		<u>контроль, самоконтроль</u>
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u>
18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>

20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		<u>Рефлексивный контроль</u>
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
24	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический контроль</u>
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
28	Совершенствование воображения. Задания по		<u>Рефлексивный контроль</u>

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u>
30	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	<u>Рефлексивный контроль</u>
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Прогностический контроль</u>
32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи. <u>Назвать</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Рефлексивный контроль</u>

		<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Рзличать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учимся учиться» 4 класс**

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	<i>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.</i> <i>Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности.</i> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</i> <i>Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</i> <i>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i>
2.	Развитие концентрации внимания	1	
3.	Совершенствование мыслительных операций	1	
4.	Тренировка внимания	1	
5.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6.	Тренировка слуховой памяти	1	
7.	Совершенствование мыслительных операций	1	
8.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9.	Тренировка зрительной памяти	1	
10.	Развитие логического мышления	1	
11.	Обучение поиску закономерностей	1	
12.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13.	Совершенствование воображения	1	
14.	Развитие наглядно-образного мышления	1	
15.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
16.	Развитие быстроты реакции	1	
17.	Совершенствование мыслительных операций.	1	
18.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19.	Развитие концентрации внимания	1	<i>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить.</i> <i>Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение. Учиться отличать верно и неверно выполненное задание.</i> <i>Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать. Преобразовывать информацию.</i> <i>Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе.</i> <i>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i>
20.	Совершенствование мыслительных операций	1	
21.	Тренировка внимания	1	
22.	Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23.	Тренировка слуховой памяти	1	
24.	Тренировка зрительной памяти	1	
25.	Развитие логического мышления	1	
26.	Обучение поиску закономерностей	1	
27.	Совершенствование воображения	1	
28.	Развитие наглядно-образного мышления	1	
29.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
30.	Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи	1	
31.	Развитие концентрации внимания	1	<i>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.</i> <i>Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться</i>
32.	Совершенствование мыслительных операций	1	
33.	Тренировка внимания	1	
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	

		высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

учителей начальных классов ! № ____

От 29.08.2023 года № 1

Посмитня Т.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Грищенко В.В.
подпись Ф.И.О.

30 августа 2023 года