|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|   |  | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического совета от 30.08.2017 года протокол №1 Председатель \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Грищенко |

**ПРОГРАММА**

**МБОУ СОШ № 23 муниципального образования Темрюкский район**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»**

**на 2016-2020 учебные годы**

1. Паспорт программы

Наименование программы – школьная программа  «Повышение  качества образования   учащихся» в МБОУ СОШ № 23 на период с 2016 г по 2020 г.

Основание для разработки Программы:

- Закон РФ «ОБ образовании»;

- Устав МБОУ СОШ № 23;

- Образовательная программа МБОУ СОШ № 23.

Заказчик Программы:

Управление образования администрации муниципального образования Темрюкский район;

Разработчик Программы:

Администрация МБОУ СОШ № 23;

Основные исполнители Программы:

- администрация МБОУ СОШ № 23;

- педагогический коллектив школы;

Цели программы:

- Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;

- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;

-  Повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.

Задачи Программы:

- внедрять новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;

- разработать новую модель мониторинга качества образования в  МБОУ СОШ № 23;

- осуществить отбор, апробацию оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования;

-создать информационный банк диагностического материала для изучения личности ребенка;

Сроки реализации Программы: 2016-2020 учебные годы.

Организация контроля за выполнением программы: Управление образования администрации муниципального образования Темрюкский район, администрация МБОУ СОШ № 23.

Перечень основных направлений программы:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к новой модели мониторинговых исследований в ОУ.
3. Создание новой модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования у обучающихся.
2. Организация системного управления УВП.
3. Создание банка методических материалов по изучению личности ребенка.
4. Краткая аннотация к Программе.

     Сегодня большинство ученых и специалистов в области качества образования сходятся на том, что качество образования – это совокупность существенных свойств  процесса образования, условий его осуществления и результатов этого процесса, соответствующих современным научным представлениям о качестве, требованиям стандартов и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

    Анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования в нашем учреждении выявил ряд  проблем:

-отсутствие системного подхода к управлению качеством образования;

-недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;

-отсутствие качественного инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.

   В связи с выявленными  проблемами перед образовательным учреждением  встала задача – разработка программы «Повышение качества образования учащихся».

   Программа качества образования по своему назначению является целевой программой. Реализация программы позволит многим субъектам деятельности увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя и управленцев всех уровней, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

      В программе «Повышение качества образования учащихся» определены основные ее составляющие:

         Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения,

образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

     Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

       Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров

функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

   Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

3.Организация и контроль выполнения Программы.

    Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

* анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.
1. Материально-техническая база.

    Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с программой развития учреждения,  системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

* обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
* оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
* оборудование стадиона и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.
1. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств.

1. Этапы реализации Программы:

- 1-й этап – 2016-2017 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

- 2-й этап – 2017-2018 учебный год – организация  системного  управления, создание новой модели мониторинга качества образования, вовлечение всех участников образовательной деятельности в данный процесс;

- 3-й этап – 2018-2019 учебные годы – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развития, создание банка данных по данной проблеме;

- 4-й этап – 2019-2020 учебный год -  анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

1. **Циклограмма периодов разработки и реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы Программы | Компоненты совместной деятельности | Характеристика деятельности |
| 1-й этап – 2016 - 2017 учебный годПроектный | 1. Разработка Программы повышения качества образования.         2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся).2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса.3. Постановка целей и ее конкретизация.4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.2. Кадровое обеспечение эксперимента.3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2-й этап – 2017-2018 учебный годФормирование системы комплексного социально-педагогического мониторинга качества образования на основе экспертно-аналитической деятельности всех субъектов образования.  | 1. Организация управленческой деятельности для поддержания имеющегося потенциала школы, результатов ее деятельности.2. Организация системы управления, направленной на создание нового более высокого потенциала. | 1.Освоение новых систем организации учебно-воспитательного процесса (освоение и разработка новых форм, методов, средств обучения, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа).2. Работа руководителей по изучению ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей всех участников ОП на постановку для себя, класса и школы новых целей, на определение своей активной позиции в УВП.3. Сохранение имеющегося наработанного опыта и повышение эффективности его использования; наращивание нового потенциала, направленного на повышение качества образования |
| 3-й этап – 2018-2019 учебные годыПоисковый | 1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп. | 1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения.2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.                    3. Создание информационного банка данных. | 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.3. Совершенствование работы групп продленного дня.4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.5. Создание групп интенсивного обучения для «потенциально-одаренных» детей.6. Индивидуальные занятия по адаптированной для конкретного ученика программе.7. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.8. Создание программ исследовательской деятельности по профильным дисциплинам, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.9. Развитие сети дополнительного образования.10. Совершенствование профильной дифференциации. |
| 4-й этап – 2019-2020 учебный годРефлексивный | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.5. Отчет по реализации Программы. |

1. **План мероприятий по повышению качества образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1 | Принятие Программы «Повышение качества образования учащихся» на 2016-2020 учебные годы членами педагогического коллектива. | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками | - повышение качества общего образования;- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей;- увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы;- улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;- улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения. | Админист-рация учреждения Педагогический коллектив |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач  | Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации; контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы. | Должностные обязанности | Директор |
| 3 | Проведение мониторинга:· отслеживание качествауспеваемости по предметам;· отслеживание качествауспеваемости по классам;· результаты итоговой  аттестации. | Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешностивнеурочной деятельности учащихся; коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающихуровень качества знаний. Выявлениепрофессиональныхпроблем у учителей и  организация методической помощи. | Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов в знаниях у учащихся. | ЗДУВР |
| Выявление  уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета идинамики его усвоения отступени к ступени. Определение  типичныхошибок  в знаниях, умениях учащихся по предмету и  влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. Определение   психолого-педагогическихфакторов, влияющих науровень обученности учащихся. | Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. | Учителя-предметники |
| 3.1. |  «Общая и качественная успеваемость» Систематический мониторинг  | Анализ текущего  учебного процесса;анализ динамики успеваемости (проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе);  | Подготовка отчетной документации, составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году.    | Учителя-предметники,классные руководителиадминистра ция. |
| 3.2. |  «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам»  | Регулярное отслеживание усвоения учащимися  знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам. | Последовательный контроль  достижения учащимися необходимого уровня знаний  по предметам.  Сравнительная картина обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет. | ЗДУВР, учителя-предметники, руководители МО |
| 3.3. | Итоговая аттестация учащихся. | Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов. | Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов. | ЗДУВР, ЗДВР |
| 4. | Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя | Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество. | Курсы повышения квалификации, семинары, школьные МО, родительские собрания. | Администрация, классные руководители |
| 5. | Создание  в школе «копилки» передового опыта педагогов | Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества. | Обмен опытом | Совет школы, руководители МО, администрация |
| 6. | Применение в процессе обучения информационных технологий |  Обучение школьников на всех предметах умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.Умелое применение информационных технологий в образовательном процессе всеми его участниками. | Всеобщая компьютерная грамотность | Педагогичес -кий коллектив |
| 7. | Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс | Работа над ЕМТ школы | Повышение педагогического мастерства, мотивация учащихся на качественное обучение. | Педагогичес -кий коллектив |

1. **Работа  учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:**

**а) Годовая циклограмма работы с  учащимися по повышению их уровня обученности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и             воспитания | Меры по устранению   проблемы  | Прогнозируемый результат |
| 1 | Наличие учащихся, переведенных условно | Консультирование учащихся. Проведение осенней аттестации. | Устранение неуспеваемости. |
| 2 | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Своевременный контроль ЗУН, оказание психолого-педагогической помощи. | Активизация мотивации обучения. |
| 3 | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| 4 | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия | Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.  |
| 5 | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой | Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу.  | Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам. |
| 6 | Наличие  учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Рекомендации по соблюдению режима дня. | Снижение утомляемости от учебного процесса |
| 7 | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год | Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов. |
| 8 | Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации | Привлечение родителей в УВП;Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему. | Повышение ответственности к итоговой и годовой аттестации. |

 **б) Возрастная  циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и             воспитания | Меры по устранению   проблемы  | Прогнозируемый результат |
| 1-й | Сложная  адаптация учащихся к обучению в школе | Педагогическая поддержка со стороны учителей, воспитателей, старшеклассников. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил |  Привыкание  первоклассников к школе, повышение учебной мотивации |
| 2-й-3-й | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль  за деятельностью ученика | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| 4-й | Проблема перехода в среднюю школу | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости | Спокойный переход на среднюю ступень обучения |
| 5-й | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | Повышенное внимание к учащимся,  создание ситуации успеха в учебе. Реализация общешкольного плана преемственности между начальным и средним звеном. | Быстрое  привыкание пятиклассников к учебе |
| 6-й-7-й | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое привыкание к новым предметам, повышение учебной мотивации учащихся |
| 8-й | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках планов учителей-предметников | Увеличение числа хорошистов |
| 9-й | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций |   Успешная сдача экзаменов |
| 10-й | Проблема профилизации обучения (узкий круг выносимых предметов на профильный уровень изучения) | Создание индивидуальных траекторий обучения. Консультирование учащихся. | Разносторонняя организация профильного обучения |
| 11-й | Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации | Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия | Успешное завершение учащимися обучения в школе |

**в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и             воспитания | Меры по устранению   проблемы  | Прогнозируемый результат |
| 1 | Наличие учеников, переведенных условно | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям | Отсутствие академической задолженности |
| 2 | Сложная  адаптация учащихся к началу занятий | Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями | Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское  сопровождение) |
| 3 | Появление у учащихся неудовлетворительных  оценок и оценок ниже обычного уровня знаний | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания | Исправление неудовлетворительных оценок |
| 4 | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Родительские встречи, собрания, приглашение родителей на урок. Проведение совместно с родителями различных мероприятий | Осведомленность родителей об укладе школьной жизни;активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий |
| 5 | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности учащихся | Своевременное выставление оценок учителями предметниками в дневники учащихся;Оперативная  работа классных руководителей по информированию родителей. | Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за  успеваемостью детей. |
| 6 | Наличие  отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Совместная работа учителей, родителей и учащихся по ликвидации отставания в учебе. |
| 7 | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей | Собеседования родителей с учителями-предметниками; приглашение родителей на уроки. |  Представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся |
| 8 | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов |
| 9 | Проблема организации летних занятий с отстающими | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми | Отсутствие академической задолженности |

1. **Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.**

**Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    Критерии | Показатели | Индикаторы |
| 1. Личные достижения учащихся | -результаты аттестации, качество обучения;- общая и качественная успеваемость;- участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.;- конкурентоспособность выпускников при получении образования на второй ступени обучения;- сохранение и увеличение контингента учащихся;- сформированность учебной и творческой мотивации;- сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности. | Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей. |
| 2. Способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье. | - сформированность культуры здоровья;- динамика здоровья детей и педагогов;- адаптация и социализация учащихся;-соответствие нагрузок, темпа, режима процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям;- валеологическое сопровождение УВП;- использование здоровьесберегающих технологий;- психическое здоровье детей и педагогов: тревожность, утомляемость и др. | Тестирование уровня проявления основных физических качеств, статистический медицинский анализ состояния здоровья детей, анкетирование по изучению психологического климата в УВП. |
| 3. Формирование воспитательной системы. | -уровень воспитанности и социализации учащихся;- охват учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием;- отсутствие правонарушений;- наличие и результативность различных объединений детских общественных структур;- включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей;- наличие мотивов для процесса самовоспитания, самореализации. | Изучение уровня воспитанности, создание ситуаций выбора, анкетирование родителей, учащихся по различным направлениям. |
| 4. Формирование  инновационного пространства школы. | -количество педагогов,  изучающих и апробирующих  инновационные  программы, проекты;- участие в научно-практических конференциях. | Анкетирование по изучению отношения к инновациям.Изучение опыта педагогов. |
| 5. Уровень сформированности управляющей системы.         | - рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления;- уровень аналитической культуры управления;- сформированность ответственности за результаты работы;- демократический стиль управления;- оптимальность системы стимулирования деятельности;-состояние нормативно-правовой базы; | Анкетирование по изучению стиля управления,  применение методик по самоаттестации коллектива, проведение практикумов, тренингов и т.д. |
| 6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов. | - наличие организационных форм повышения квалификации педагогов в ОУ;-квалификация педагогов;-проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы;-сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности;-охват членов педагогического коллектива методической работой; | Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя |
| 7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса. | -позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе;-удовлетворенность учащихся и их родителей профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг;- удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе;- морально-психологическая комфортность обучающихся;-удовлетворенность детей и родителей организацией внеурочной деятельности. | Анкетирование, опросы,  совместные мероприятия |

1. **Основные формы организации управления качеством.**

    Управление качеством данной программы включает планирование, обеспечение и контроль качества.

   Планирование качества – выявление требований к качеству учебно-воспитательного процесса. Результатом планирования качества становится план качества, включающий: конкретные мероприятия по реализации политики  в области качества (ежегодно); сроки выполнения; ответственные за выполнение; критерии оценки;

   Обеспечение качества предполагает регулярную проверку хода  реализации  программы в целях установления соответствия определенным ранее требованиям к качеству. Обеспечение качества осуществляется через плановые и внеплановые проверки, инспекции, контрольные и испытательные мероприятия, оценку качества на основе  контроля.

   Контроль качества – отслеживание конкретных результатов деятельности по программе в целях определения  их соответствия  стандартом и требованиям по качеству и определения путей устранения причин реальных и потенциальных несоответствий.  Основную информацию для контроля качества дают: информация о ходе реализации программы; план качества; документация по качеству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы организации управления качеством | Ответственные |
| 1. | Организация работы с педагогами |   |
| 1.1. | Педагогические советы (с целью разработки стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования) | Администрация школы, руководители МО |
| 1.2. | Работа Совета школы (совещания) – участие в оценке качества и результативности труда педагогов | Председатель Совета школы, администрация |
| 1.3. | Производственные совещания при директоре, заместителях директора (с целью оперативного регулирования управления качеством образования) | Администрация |
| 1.4. | Работа методического совета (координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования) | Члены методического совета |
| 1.5. | Малые педагогические советы (принятие управленческих решений по достижению качества образовательной деятельности) | Администрация |
| 1.6. | Работа методических объединений (методическое обеспечение эффективности образовательного процесса) | Руководители методических объединений |
| 1.7. | Проведение семинаров, практикумов, конференций, круглых столов (с целью повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала педагогов) | Администрация, творческие группы учителей |
| 2. | Организация работы с учащимися |   |
| 2.1. | Организация урочной и внеурочной деятельности (формирование базовых компетентностей, придание учебной деятельности исследовательского характера, повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению). | Администрация, педагогический коллектив |
| 2.2. | Работа методического объединения  классных руководителей «Воспитание» (систематическое проведение классных часов, ориентирование учащихся на мотивацию успеха, достижений, на развитие деловых качеств личности) | Администрация, классные руководители |
| 2.3. | Проведение олимпиад, предметных недель, конкурсов (работа с одаренными детьми, детьми низко мотивированными на учебу) | Учителя предметники, актив школы, ОС |
| 2.4. | Создание творческих групп учащихся (создание групп по проведению различных мероприятий, создание банка данных способных детей и проведение с ними разных мероприятий; накопление ученического опыта (портфолио учащегося); создание групп по интересам детей) | Старшая вожатая, учителя предметники |
| 2.5. | Организация проектной и исследовательской деятельности (планирование и разработка разного вида проектов) | Администрация, учителя предметники |
| 3. | Организация работы с родителями (удовлетворение образовательных потребностей родителей, общественное управление ОУ) | Администрация, классные руководители, руководители МО |
| 4. | Организация системы  обеспечения повышения качества образования |   |
| 4.1. | Система мониторинга образования (формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования). Объекты мониторинга:  академические достижения учащихся, качество подготовки выпускников школы, деятельность учителей предметников, деятельность работы классных руководителей, уровень воспитанности учащихся, здоровьесбережение учащихся, учебная нагрузка, оценка результатов учебной деятельности по классам, по каждому ученику. | Администрация, педагогический коллектив |