

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ "СОШ № 7 им. Н.Т.  
Джаримока» а. Джиджихабль

\_\_\_\_\_ 3.Ю. Пшизова

**Программа по формированию (развитию)  
функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №7  
им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в  
2023-2024 учебном году**

2023 г.

# **Программа по формированию (развитию) функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году**

## **Пояснительная записка**

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 16-летнего возраста, получившие обязательное основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году, благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## **Цель программы:**

Развитие организационно-методического сопровождения образовательной деятельности и обеспечения эффективности реализации формирования функциональной грамотности обучающихся (далее ФГ) в школе.

## **Задачи:**

1. Создать нормативно – правовые, кадровые, организационные, содержательные условия по формированию и развитию ФГ в МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль.
2. Внести изменения в содержание образования в соответствии с требованиями по формированию и развитию ФГ.
3. Изменить подходы к применению образовательных технологий в образовательной деятельности с учётом условий по формированию ФГ.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

|                                                        | Грамотность                                                                 |                                                                     |                                                                                      |                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                        | Читательская                                                                | Математическая                                                      | Естественно-научная                                                                  | Финансовая                                                      |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания  | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте  | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем    | объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем    |

### Личностные результаты

|            | Грамотность                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Читательская                                                                                                                                         | Математическая                                                                                                                                             | Естественно-научная                                                                                                                                             | Финансовая                                                                                                                                     |
| 5-6 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;<br>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 6 класс

| Уровни                                                                           | ПОР                                                                           | Типовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Инструменты и средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс<br>Уровень узнавания и понимания<br><br><i>Учим воспринимать и</i>       | Находит и извлекает информацию из различных текстов                           | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.<br>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.<br>Предложить или объяснить заголовок, название текста.<br>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.<br>Продолжить предложение словами из текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный;                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>объяснять информацию</i>                                                      |                                                                               | Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | медийный).<br>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 класс<br>Уровень понимания и применения<br><br><i>Учим думать и рассуждать</i> | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.<br>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.<br>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)<br>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.<br>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.<br>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.<br>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. | <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).<br>Проблемно-познавательные задания.<br><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.<br><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.<br><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий |

## **Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности**

### **Нормативно – правовые условия**

- Разработка (адаптация под учреждение) программы по развитию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год.
- Определение модулей программы по формированию ФГ и порядок их реализации в 2023/2024 учебном году.

### **Кадровые условия**

- Сформировать рабочую группу по развитию функциональной грамотности учащихся в ОО,
- Провести внутренний аудит наличия кадровых, материально-технических условий, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории по формированию функциональной грамотности.

### **Организационные условия**

- Рассмотреть возможные варианты планирования курса урочной деятельности в зависимости от результатов выполнения оценочных процедур.
- Сформировать план мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ОО по развитию функциональной грамотности учащихся.

### **Содержательные условия**

- разработать программу по развитию функциональной грамотности

#### ***Ожидаемые результаты***

Разработана основа реализации программы урочной деятельности по развитию ФГ. Разработаны темы занятий для каждого модуля в каждой параллели.

Определены формы организации занятий по каждой теме модуля в каждой параллели.

Разрабатываются задания в методологии международных исследований PISA по каждой теме модуля в каждой параллели.

Разрабатываются оценочные материалы по определению уровня сформированности ФГ по каждому модулю.

Содержание занятий программы отражает уровневый подход в формировании ФГ:

5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание

6 класс – понимание и применение

## **Изменения в технологиях**

- Формирование открытого банка заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на уровне школы.
- Разработка (отбор) заданий, требующих применения навыков, необходимых для развития функциональной грамотности и их включение в Фонд оценочных средств по учебным предметам.
- Использование технологий и форм воспитательной работы, направленных на формирование функциональной грамотности,
- Проведение и организация участия обучающихся в метапредметных конкурсах и олимпиадах.
- Применение инструментов оценки сформированности ФГ.
- Подготовка и использование рекомендуемых к использованию ресурсов в ОО (методические пособия, электронные формы учебных пособий, платформы и т.д.):
  - Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение,
  - Диагностические работы Министерства просвещения РФ,
  - Банк заданий ИРО;
  - Открытый банк заданий PISA,
  - Программа ИРО по развитию ФГ,
  - РЭШ.

## **Методическое сопровождение**

- Анализ учебно-методических материалов.
- Анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя.
- Ознакомление, использование электронной формы учебных пособий издательства Просвещение.
- Формирование и реализация плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников ОО по развитию функциональной грамотности учащихся.
- Формирование открытого банка заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на уровне школы.
- Проведение семинаров-совещаний школьных методических объединений по развитию функциональной грамотности учащихся.
- Прохождение учителями курсов по тематике:
  - «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе»
  - «Функциональная грамотность как результат развития ключевых компетенций школьников»
  - «Формирование и оценка функциональной грамотности. Читательская грамотность»
  - «Формирование и оценка функциональной грамотности в основной школе. Естественнонаучная грамотность»
  - «Формирование и оценка функциональной грамотности в основной школе. Математическая грамотность»

**Место программы в образовательном процессе школы**

Урочная деятельность.

Количество часов: 1 час в неделю по УП в 5-6 классе.

Направленность – читательская

Структура –модульная, уровневая

Характер образовательной деятельности обучающихся – практико-ориентированный.

Способ – решение учебных заданий аналогичных РЭШ (PISA, TIMMS, PIRLS)

**Модель внедрения программы урочной деятельности по развитию ФГ**

| Класс | Модуль: Читательская грамотность |                           |         |
|-------|----------------------------------|---------------------------|---------|
|       |                                  | Количество часов в неделю | Педагог |

|         |                                                       |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------|--|--|
| 5 класс | В рамках урочной деятельности 1 час в неделю модульно |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------|--|--|

|         |                                                       |   |            |
|---------|-------------------------------------------------------|---|------------|
|         |                                                       |   |            |
|         |                                                       | 1 | Дербе К.Д. |
| 6 класс | В рамках урочной деятельности 1 час в неделю модульно |   |            |
|         |                                                       | 1 | Дербе К.Д. |

**Шаги по внедрению и реализации программы****Март**

Отражение введения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ в предварительном комплектовании (резервирование часов или предварительное комплектование).

Определение педагогических кадров для реализации программы.

**Апрель – май**

Разработка тактического плана повышения квалификации. Обучение педагогов.

Внесение изменений в локальные акты:

положение об аттестации на занимаемую должность;

положение о стимулирующей части ФОТ;

положение о внутришкольном контроле;

положение о МО, проектных группах;

**июнь – август**

Изменение в ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности.

Сформирована организационная модель реализации программы внеурочной деятельности.

Продолжение обучения.

Тарификация педагогов

**Сентябрь- май**

Реализация программы