

Утвержден
решением педсовета
МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока»
а. Джиджихабль
«31» августа 2023 г.

Директор школы _____ З.Ю. Пшизова

ПЛАН

**учебно-воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Н.Т. Джаримока» а.
Джиджихабль Теучежского района Республики Адыгея
на 2023-2024 учебный год.**

Оглавление

1. Итоги учебно-воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год.
2. Задачи школы на 2023-2024 учебный год. Проблемы, над которыми работает педагогический коллектив в 2023 – 2024 учебном году.
3. Выполнение закона о всеобуче.
4. Организационно-педагогические мероприятия.
5. Внутришкольный контроль.
6. Физическое развитие учащихся, укрепление здоровья.
7. Работа с родителями.
8. Тематика педагогических советов.
9. Воспитательная работа.

1. Итоги работы МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль за 2022 – 2023 учебный год

Учебно-воспитательная работа в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с общешкольным планом, планом воспитательной работы, классных руководителей, планом работы МС и руководителей ШМО и на основании учебных программ.

В целях повышения качества знаний учащихся педагогический коллектив школы работал над проблемой «Перспективы и новые возможности развития традиционного образования в условиях цифровой трансформации образования».

Особое внимание уделялось подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, предметным олимпиадам, курсовой подготовке и прохождению аттестации учителями, проведению и посещению семинарских занятий.

На начало и конец учебного года было укомплектовано: 11 класс – комплектов вместе с филиалом. Численность - 92 учащихся (предшкольная подготовка–6) на начало учебного года, 91 учащихся – на конец учебного года. Итоги успеваемости учащихся отражены в таблице.

Таблица № 1

Классы	Всего учащихся		Количество обучающихся завершивших учебный год на «5»	Количество обучающихся завершивших учебный год на «4» и «5»	Условно переведены	Оставлены на повторный курс обучения	Отчислены (т.е. <i>исключены за правонарушения</i>) из ОУ в течение учебного года
	на начало учебного года	на конец учебного года					
1-4 кл.	24/8	23/8	4/0	7/7	-/-	-	-
5-9 кл.	53	53	2	14	-	1 (Тляшок Зулима)	-
10-11 кл	7	7	0	4	-	-	-

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестационная работа среди учащихся 2 – 8,10 классов школы и 2, 4 классов филиала в форме контрольных диктантов по русскому и адыгейскому языкам, контрольных работ по математике, тестирований по предметам по выбору.

Анализ результатов ГИА-9.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 4 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 4 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Выпускники в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 4 обучающихся;
- географию – 4 обучающихся;

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	4	1	1	2	—	50	3,75	100
МАТЕМАТИКА								
9	4	—	1	3	—	25	3,25	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	4	—	1	3	—	25	3,25	100

ГЕОГРАФИЯ								
9	4	–	3	1	–	75	3,75	100

В целом итоговая аттестация для учащихся прошла успешно.

Из 4 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 4 человек (100%).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Анализ результатов ГИА-11.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 4 выпускника 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 4 выпускника.

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. С первого раза справились все, таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-м классе обучалось 4 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 4 учащихся.

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК				
11	4	50	4	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)				
11	2	50	4	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)				
11	2	100	4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
11	3	66,67	4	100
ГЕОГРАФИЯ				
11	1	100	4	100

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2022- 2023 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку, математике, географии, обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Администрация школы в течение учебного года осуществляла организацию работы на всех этапах проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Провели родительские и классные собрания, где было организовано знакомство учащихся и их родителей с нормативными и инструктивными документами по проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ под роспись. Своевременно была сформирована база данных о выпускниках школы. Были проведены муниципальные диагностические работы в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и по предметам по выбору, мониторинговые работы. В ходе проведенных работ были изучены типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, и была организована работа по их устранению.

На заседаниях МС и педагогических советах рассматривались вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Система подготовки ежегодно совершенствуется в соответствии с модернизацией образовательного процесса.

Учителя-предметники при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ пользовались контрольно-измерительными материалами, отрабатывали основные технологические материалы проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. У всех учащихся имелись общие тетради для оформления индивидуальных заданий по вариантам. На дополнительных занятиях (консультации) по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с утвержденным графиком проводились работы с КИМаи, тренировочные и диагностические работы. Учителя - предметники имеют папки с материалами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ведется мониторинг результатов диагностических работ. Проводили своевременное информирование родителей о результатах и проблемах, связанных с успеваемостью учащихся.

Классным руководителем проведены классные и родительские собрания в присутствии администрации школы с целью ознакомления с нормативными и инструктивными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ под роспись. Социально – психологическая служба проводила анкетирование и тестирование: диагностика представлений о процедуре ОГЭ и ЕГЭ, «Готовимся к ГИА». Ежемесячно проводились занятия по плану психологического сопровождения по подготовке к ГИА.

Вовремя обновляются школьный стенд «Государственная итоговая аттестация» и классный уголок «Готовимся к ГИА», на которых можно найти всю необходимую информацию для подготовки и успешной сдачи ГИА.

В целях выявления детей «группы риска» в начале учебного года по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 9 и 11 классах были проведены входные контрольные срезы (математика, география, русский язык, обществознание).

Анализ результатов обучения по школе: 2-9 кл

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	I семестр	II семестр	Год
Всего обучающихся	69	69	69	69	7	7	76
Не успевают	1	2	2	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	4	4	5	7	0	0	6
Хорошисты	22	17	17	16	3	4	25
С одной «4»	3	1	1	1	0	1	0
С одной «3»	8	8	8	6	0	0	9
% качества	37,68	30,43	31,88	33,33	42,86	57,14	40,79
Средний балл	4,34	4,26	4,28	4,36	4,44	4,56	4,42
% обученности	76,12	73,83	75,31	77,76	80,52	85,04	80,13
% успеваемости	98	98	98	98	100	100	98

Анализ результатов обучения в филиале: 2,4 кл

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	8	8	8	8	8
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	0	0	1	0	0
Хорошисты	6	7	6	7	7
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	1	0	0	0	0
% качества					
Средний балл					
% обученности					
% успеваемости					

Выводы:

Анализ результатов обучения в школе за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в II и III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, французскому языку, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня (если есть таковы) в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

В соответствии с ВШК (сентябрь – октябрь) в рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены **входные контрольные работы** по математике, русскому языку, адыгейскому языку во 2-11 классах.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Результаты входных контрольных работ по адыгейскому языку

Класс (шк)	Учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				Выполнили работу	% кач.	% успев.	Ср. балл	СОУ
			5	4	3	2					
2	Мамий С.З.	4	0	1	3	0	4	25	100	3,25	43
3	Хут С.Х.	6	5	1	0	0	6	100	100	4,83	94
4	Хашханок С.И.	5	0	3	1	0	4	75	100	3,75	57
5	Хут С.Х.	14	5	5	4	0	11	71,43	100	4,07	68,86
6	Хачак С.Б.	8	0	3	2	2	7	42,86	71,43	3,14	42,29
7	Дербе К.Д.	11	3	4	4	0	9	63,64	100	3,91	63,64
8	Гонежук Н.Р.	16	3	2	6	1	16	41,67	91,67	3,58	55
9	Дербе К.Д.	4	0	4	0	0	4	100	100	4	64
10	Хачак С.Б.	3	2	1	0	0	3	100	100	4,67	88
11	Хут С.Х.	4	1	2	1	0	4	75	100	4	66
	Итого:	82	19	26	21	3	68	66%	95,6%	3,96	63

Успеваемость по адыгейскому языку по школе составила 95,6%, снижения по сравнению с итогами предыдущего года можно сказать не наблюдается. Самый низкий уровень в процентном отношении во 2 классе (25%) – учитель Мамий С.З. В количественном отношении наибольшее количество неудовлетворительных оценок получили учащиеся 6 и 8 классах. Самое высокое качество знаний в 3, 9, 10 классах (100 %). Средний балл по школе 3,9. Наивысший показатель по школе – 4,83 балла в 3 классе (Хут С.Х.).

На «4» и «5» написали 45 учащихся – 66 % от присутствовавших.

На «2» - 3 учащихся – 4,4 %.

Максимальный процент (100%) успеваемости по адыгейскому языку во 2-5,7,9-11 классах. Минимальный процент успеваемости по адыгейскому языку (71,43) наблюдается в 6 классе.

Типичные ошибки:

- 2 класс – искажение, замена, пропуск букв, правописание окончаний, перенос слов.
- 3 класс – пропуск, замена, перестановка букв;
- 4 класс – слова с непроверяемыми написаниями, перенос слова, падежные окончания имен существительных.
- 5 класс – написание **ъ** и **ь**, знаки препинания при однородных членах предложения.
- 6 класс – нарушение языковых норм, знаки препинания в сложных предложениях.
- 7 класс – пунктуация в простых и сложных предложениях.
- 8 класс – предлоги и приставки, пунктуация в простом и сложном предложении.
- 9 класс – знаки препинания в простом и сложном предложении.
- 10 класс - пунктуация в простом и сложном предложении.
- 11 класс – знаки препинания в простом и сложном предложении.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку

Класс шк/ф	Учитель	Кол- во уч- ся	Оценки				Выполнил и работу	% кач.	% успев.	Ср. балл	СОУ
			5	4	3	2					
2	Мамий С.З.	4	1	1	2	0	4	50	100	3,75	59
2ф.	Джаримок З.С.	5	1	4	0	0	5	100	100	4,2	71,2
3	Хут С.Х.	6	2	3	1	0	6	83,33	100	4,17	71,33
4	Хашханок С.И.	5	3	1	0	0	4	87,5	100	4,38	78,5
4ф.	Хутыз Л.Е.	2	0	2	0	0	2	100	100	4	64
5	Гонежук С.И.	14	2	2	5	5	14	28,57	64,29	3,07	42
6	Дербе К.Д.	8	2	0	6	0	8	25	100	3,5	52
7	Дербе К.Д.	11	4	2	5	0	11	54,55	100	3,91	64,36
8	Гонежук С.И.	16	0	5	0	7	12	41,67	41,67	2,83	36
9	Гонежук С.И.	4	0	2	1	1	4	50	75	3,25	45
10	Гонежук С.И.	3	0	3	0	0	3	100	100	4	64
11	Гонежук С.И.	4	0	3	1	0	4	75	100	3,75	57
	Итого:	82	15	2 8	2 1	1 3	77	55,8 %	83%	3	32,4

Успеваемость по русскому языку по школе составила 83%. Самый низкий уровень в процентном отношении в 6 классе (25%) – учитель Дербе К.Д. Самое высокое качество знаний в 10 классе (100%) (учитель- Гонежук С.И.) и 2,4 классах филиала (по 100 %). Средний балл по школе 3б. Наивысший показатель по школе – 4,38 балла в 4 классе (Хашханок С.И.)

На «4» и «5» написали 43 учащихся – 55,8 % от присутствовавших.

На «2» - 13 учащихся – 16,9%.

Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку во 2,3,4,6,7,10,11 классах; во 2, 4 классах филиала.

Математика.

Диагностическую работу писали учащиеся 2-11-х классов. Диагностировались теоретические и практические умения и навыки вычислительных действий по итогам предыдущего учебного года.

Входной контроль по математике писали учащиеся 2-11-х классов в форме контрольной работы.

Результаты входных контрольных работ по математике

Класс шк/ф	Учитель	Кол. уч-ся	Оценки				Выполнили работу	% кач.	% успев.	Ср. балл	СОУ
			5	4	3	2					
2	Мамий С.З.	4	1	2	1	0	4	75	100	4	66
2ф.	Джаримок З.С.	5	1	4	0	0	5	100	100	4,2	71,2
3	Хут С.Х.	6	2	1	3	0	6	50	100	3,83	62
4	Хашханок С.И.	5	0	4	1	0	5	80	100	3,8	58,4

4ф.	Хутыз Л.Е.	2	0	2	0	0	2	100	100	4	64
5	Жачемук Р.М.	14	0	3	4	4	11	27,27	63,64	2,91	36,36
6	Блягоз М.А.	8	0	3	3	1	7	42,86	85,71	3,29	45,14
7	Блягоз М.А.	11	0	2	7	0	9	22,22	100	3,22	42,22
8	Жачемук Р.М.	16	1	5	10	0	16	37,5	100	3,44	48,75
9	Жачемук Р.М.	4	0	0	4	0	4	0	100	3	36
10	Жачемук Р.М.	3	0	0	3	0	3	0	100	3	36
11	Жачемук Р.М.	4	0	2	2	0	4	50	100	3,5	50
	Итого:	82	5	2	38	5	76	43%	93,4%	3,4	25,1
				8							

Успеваемость по математике по школе составила 93,4 %. Многие учащиеся не справились с выполнением контрольных работ. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний в большинстве классов на низком уровне и составляет от 0% (9-10 кл.) и 22,22% (7 класс). Только во 2, 4 классах филиала качество знаний составляет 100% (Джаримок З.С., Хутыз Л.Е.). В среднем по школе качество знаний 43%. Средний балл по школе – 3,4.

Выводы:

Входные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Контрольные работы выявили:

недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;

Недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня качества знаний школьников.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по адыгейскому языку, русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

В целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике, русскому и адыгейскому языкам на начало 2022-2023 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

В рамках внутришкольного контроля были проанализированы результаты деятельности школы за 1 четверть, выявлены основные проблемы, намечены пути их решения.

Цель: получение информации об уровне обученности и качестве знаний обучающихся за 1 четверть учебного года.

Срок: ноябрь 2022 года.

Основание: ВШК

Комиссия: зам. директора по УВР

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом «Об образовании в РФ»;

- Уставом школы;

- учебным планом школы на 2022-2023 учебный год;

- локальными актами школы.

В течение I четверти 2022-2023 учебного года коллектив школы продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;

- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

По итогам 1 четверти результаты следующие:

1. Контингент обучающихся, движение.

На начало 1 четверти 2022-2023 учебного года в школе и филиале обучались 92 обучающихся. В течение четверти прибыл 1 учащийся, выбыло- 0.

➤ Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

В 1 четверти аттестации подлежали 93 обучающихся, из них-:

1 ступень (2-4 классы)- 32 человек;

2 ступень (5-9 классы)- 54 человек;

2 ступень (10-11 классы)- 7 человек;

Аттестовано- 93 человека, не успевающих нет.

Успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 100 %.

Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	1 четверть 2019-2020 учебный год	1 четверть 2020-2021 учебной год	1 четверть 2021-2022 учебной год	1 четверть 2022-2023 учебной год	Динамика
1 ступень	85,7%	100%	100%	100%	положительная
2 ступень	85,7%	76,8%	100%		положительная
3 ступень	85,7%	76,8%	100%	100%	положительная

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Учителям- предметникам, работающим в 9-х классах внести корректировки в КТП, составить план подготовки к итоговой аттестации.
3. Классным руководителям 9-х классов провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
4. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
5. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
6. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
7. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
8. Учителям школы не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов.

В МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы:

1. Привести систему оценивания Школы в соответствии с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе была организована внеурочная деятельность по шести направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия	Классн. руководители	1-3, 4
	«В стране Знаек»	Общеинтеллектуальное	Теучеж Ю.С.	1–2

	«В стране Знаек»		Теучеж Ю.С.	3-4
	«Прекрасное рядом» «Акваделька»	Общекультурное	Пшизова З.Ю. Хут М.З.	1-2 3-4
	«Если хочешь быть здоров» «Если хочешь быть здоров»	Спортивно-оздоровительное	Хут С.Х. Хут С.Х.	1-2 3-4
	«Я – патриот» «Мой край родной»	Духовно-нравственное	Берзегова С.К. Хут С.Х.	1-2 3-4
	«Азбука жизни» «Азбука жизни»	Социальное направление	Черемит З.И. Черемит З.И.	1-2 3-4
ООО	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия	Классн. руководители	5-6, 7, 8-9
	«Школа информатики» «Школа информатики» «Домашний компьютер»	Общеинтеллектуальное	Дербе Ж.К. Дербе Ж.К. Дербе Ж.К.	5 6-7 8
	«Мы и наш мир» «Экология души» «Маленькие роли»	Общекультурное	Пшизова З.Ю. Хачак С.Б. Берзегова А.Х.	5 6-7 8
	«Спортивные игры» «Путеводитель по спорту» «Формирование культуры здоровья»	Спортивно-оздоровительное	Хут С.Х. Хут С.Х. Чич З.Ю.	5 6-7 8
	«Родники нравственности» «Твори добро» «Будущее в настоящем»	Духовно-нравственное	Чич З.Ю. Хачак С.Б. Чич З.Ю.	5 6-7 8
	«Делай добро» «Мой мир» «Вектор успеха»	Социальное направление	Хачак С.Б. Куиз З.Н. Жачемук Р.М.	5 6-7 8
СОО	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия	Классн. руководители	10-11
	«Практическая информация»	Общеинтеллектуальное	Дербе Ж.К.	9-11
	«Экология души»	Общекультурное	Хачак С.Б.	9-11
	«Спортивные и подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	Гонезук Н.Р.	9-11
	«Нравственные основы семейной жизни»	Духовно-нравственное	Хачак С.Б.	9-11
	«Ориентир»	Социальное направление	Гонезук С.И.	9-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 14 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	1	1 (фил.)	2	2 (фил.)	3	4	4 (фил.)
Общеинтеллектуальное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общекультурное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Духовно-нравственное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Спортивно-оздоровительное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Социальное	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информационно-просветительское	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	100%	100%	100%	100%	100%
Общекультурное	100%	100%	100%	100%	100%
Духовно-нравственное	100%	100%	100%	100%	100%
Спортивно-оздоровительное	100%	100%	100%	100%	100%
Социальное	100%	100%	100%	100%	100%
Информационно-просветительское	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Общеинтеллектуальное	100%	100%
Общекультурное	100%	100%
Духовно-нравственное	100%	100%
Спортивно-оздоровительное	100%	100%
Социальное	100%	100%
Информационно-просветительское	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ

2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	внеурочной деятельности
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных

					проектов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		
	НОО	ООО	СОО
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2022 года	100%	100%	100%
декабрь 2022 года	100%	100%	100%
май 2023 года	100%	100%	100%

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Анализ дополнительного образования.

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Являясь неотъемлемой частью единого образовательного процесса, дополнительное образование ориентировано на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В школе обучается 83 учащихся 1-11 классов, из них дополнительным образованием охвачены 60 обучающихся, что составляет 90%. Ребята занимаются по одному направлению: художественное «Творческая мастерская».

Охват обучающихся программой дополнительного образования

Направленность по новым местам 2020г.	ФИО педагога	Нагрузка педагога (часов в неделю)	Название объединения	Ссылка на программу в навигаторе	Кол-во обучающихся в объединении и по приказу	Кол-во обучающихся в объединении и зачисленных через навигатор
Художественное объединение	Теучеж Юлия Сагидовна	16 ч	«Творческая мастерская»	http://sosh7.uoteuch.ru/dopolniteln_oe-obrazovanie	60	60

В 2022 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Маленькие роли"». Разработаны программа и дорожная карта дополнительного образования «Школьный театр "Маленькие роли"». Руководитель театральной студии – Хут С.Х., ведет занятия – педагог дополнительного образования Берзегова А.Х. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны. В школе также в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Динамо». Охват обучающихся – 15 человек. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 45 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	16 человек, обучающиеся 2–4 кл; 53 человек, обучающиеся 5–9 кл
3	Соревнование по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 12 человек (2 команды)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В ноябре 2022 года в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль проводилась проверка самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога.

Цель проверки: выявление эффективности и результативности работы воспитателей по самообразованию.

Сроки проверки: ноябрь 2022 г.

Методы проверки: анализ документации, собеседование с педагогами.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

В результате проверки выявлено следующее:

-Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;

-Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога:

- раз в три года повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров. В течение 2022-2023 года курсовую подготовку по ФГОС прошли все педагоги по плану, включая директора и зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников и другими нормативно-правовыми документами. На 1 ноября имеют ВКК 6 педагогов, аттестовано на 1 категорию 4 педагога, 9 педагогов – без категории.

**График прохождения аттестаций учителей МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а.
Джиджихабль**

№ п/п	ФИО учителей	Когда бала аттестация	Когда будет аттестация	Категория
1	Чич Заира Юсуфовна	31.05.2022г.	31.05.2027г.	Высшая
2	Хут Саида Хаджимусовна	03.07.2019г.	03.07.2024г.	Высшая
3	Жачемук Римма Моссовна	31.01.2020г.	31.01.2025г.	Высшая
4	Куиз Зарима Нурбиевна	31.05.2022г.	31.05.2027г.	Высшая
5	Гонежук Саида Ичрамовна	03.07.2019г.	03.07.2024г.	Высшая
6	Берзегова Светлана Казбековна	26.12.2019г.	26.12.2024г.	Высшая
7	Хашханок Светлана Ибрагимовна	31.01.2020г.	31.01.2025г.	Первая
8	Хачак Саида Байзетовна	28.02.2020г.	28.02.2025г.	Первая
9	Джаримок Зоя Салиховна	24.12.2020г.	24.12.2025г.	Первая
10	Мамий Сима Заурбечевна	03.10.2019г.	03.10.2024г.	Первая
11	Гонежук Нальмес Рашидовна	-		Без категории
12	Куиз Ильяс Рашидович	-		Без категории
13	Хут Мадина Заурбиевна	-		Без категории
14	Черемит Зарина Ибрагимовна	-		Без категории
15	Хутыз Лариса Еристововна	-		Без категории
16	Дербе Камила Долетбиевна	-		Без категории
17	Берзегова Анжела Хазретовна	-		Без категории
18	Дербе Жанна Каральбиевна	-		Без категории
19	Теучеж Юлия Сагидовна	18.05.2015г.		Без категории
20	Снахо Санят Ахмедовна			Без категории

- Деятельность методических объединений школы направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей». В школе создано четыре методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Хашханок С.И.), ШМО учителей гуманитарного цикла

(руководитель Куиз З.Н.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Жачемук Р.М.), ШМО классных руководителей (руководитель Хут С.Х.).

- Педагоги школы принимают активную деятельность в муниципальных методических объединениях (участие в семинарах, проведение мастер-классов, выступление с презентациями).

- Участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 2021» планируют работу по теме в основном на 5 лет, определяя этапы работы.

Учителя начальных классов видят свою главную задачу в том, чтобы использовать различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Практикуют нестандартные формы уроков.

На уроках русского языка учителя-филологи используют различные тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства, воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.

Учителя математики на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению, работают над совершенствованием вычислительной культуры учащихся.

Проблемы, требующие решения:

-Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.

-Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.

-Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.

Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка с целью выявления использования современных образовательных технологий на уроках во 2-4 классах по соблюдению требований ФГОС-2021. На своих уроках учителя начальных классов используют различные образовательные технологии:

- технологию проблемного обучения,
- технологию проектной деятельности;
- технологию развития критического мышления;
- технологию педагогических мастерских;
- тестовую технологию;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися, для педагогического творчества.

Согласно плану ВШК с 04 по 13.04. 2022 года проводилась проверка состояния контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку и математике во 2 - 11-х классах. Были проверены все контрольные тетради по русскому языку и математике.

Цель проверки:

выявить качество проверки тетрадей учителем; соблюдение единого орфографического режима; соответствие графику контрольных работ, выполнение работы над ошибками.

Форма контроля: просмотр тетрадей учащихся.

Проверка показала, что все тетради имеют хороший внешний вид, оформлены в едином стиле, опрятны, подписаны без ошибок учителями.

Выполнение контрольных работ соответствует календарно- тематическому планированию и графику контрольных работ. Все контрольные диктанты и контрольные работы по математике проверены, ошибки подчёркнуты, исправлены, допущенные ошибки вынесены на поля в соответствии с условными обозначениями. Качество проверки тетрадей на хорошем уровне, все оценки за работы выставлены объективно. Индивидуальные работы над ошибками выполнены учениками в тетрадях для контрольных работ. Единый орфографический режим соблюдают не все обучающиеся, также много работ, оформленных небрежно, отмечается нарушение каллиграфии, зачеркивания, присутствие корректирующего карандаша, графическое оформление заданий ручкой. Не всеми детьми соблюдается красная строка.

Вместе с тем в ходе проверки выявлены следующие недостатки:

Тетради по русскому языку:

Русский язык преподают в 5,8,9-11 классах Гонежук С.И. и в 6-7 классах – Дербе К.Д. Тетради ведутся аккуратно. Все допущенные ошибки вынесены на поля в соответствии с условными обозначениями, подсчитано общее количество орфографических и пунктуационных ошибок. При записи вида контроля (диктант, изложение) учителя обращают внимание на запись числа, название диктанта. Оценки за диктант и грамматическое задание выставляются объективно. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно. После диктантов проведена работа над ошибками. Но работы над ошибками не проверены учителями.

Тетради по математике:

Уроки математики ведут 2 учителя: Жачемук Р.М. (5,8,9-11 классы), Блягоз М.А. (6,7,10 классы). Блягоз М.А. является учителем по совместительству.

Проверялось: оформление, объективность выставления оценок, выполнение единого орфографического режима, качество проверки тетрадей, система работы над ошибками. Тетради ведутся аккуратно. При записи вида контроля (контрольная работа, самостоятельная работа) учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. Учащиеся 7-11 кл. имеют 2 тетради: по алгебре и геометрии. Оценки за работы выставлены объективно. Требования единого орфографического режима, в основном, соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно. После к/р проведены работы над ошибками. Частично проверяются работы над ошибками учителями.

Вывод: Внешний вид рабочих тетрадей в целом удовлетворительный, все тетради подписаны, проверяются регулярно. Контрольные тетради хранятся в кабинетах учителей. Контрольные работы оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами оценок письменных работ. Для работ использованы тексты, задачи и примеры, отвечающие нормам и доступные по содержанию учащимся. Из бесед с учителями и проверки контрольных тетрадей было выяснено, что работы над ошибками зачастую проводятся не во всех классах и не всеми учащимися.

Рекомендации:

Учителям математики:

В целях повышения математической грамотности учащихся и развития умения анализировать свои ошибки, регулярно проводить работу над типичными ошибками в контрольной работе со всем классом.

Выполнять единый орфографический режим, следить за правильностью оформления контрольных работ в тетрадях, требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора, выполнять чертежи с помощью линейки и простого карандаша.

Учителям русского языка:

-учителям русского языка обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима.

-требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора.

Рекомендации и предложения:

1. Учителям требовать от обучающихся соблюдения единых требований к оформлению и ведению тетрадей для контрольных работ и рабочих тетрадей;
2. Добиваться соблюдения единого орфографического режима обучающимися;
3. Регулярно выполнять работу над ошибками в контрольных тетрадях на уроке, следующем за контрольной работой.

В соответствии с планом ВШК в мае 2023 года проверялась работа педагогического коллектива по выполнению учебных программ НОО, ООО и СОО за 2022-2023 учебный год.

Цель контроля: контроль выполнения содержания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Объект проверки: электронные классные журналы, журналы по внеурочной деятельности, рабочие программы и календарно-тематические планы;

Методы проверки: сверка рабочих программ с записями пройденного материала в электронных классных журналах и журналах внеурочной деятельности; собеседование с учителями-предметниками; анализ сводных ведомостей.

Общие сведения ФГОС НОО, ООО и СОО

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
количество обучающихся	7	4	6	6	14	8	11	16	4	3	4

Были проверены отчеты педагогов, рабочие программы учителей, журналы, проведены беседы с учителями.

В результате проверки выяснилось следующее:

- теоретический материал по всем предметам во всех классах пройден;
- практическая часть выполнена по всем классам.

Выводы:

Программа за (1-11 классы) за 2022-2023 учебный год выполнена полностью, отставаний нет.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам продолжать своевременно отслеживать прохождение программы.
2. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

Согласно плану внутришкольного контроля и плану работы МО начальных классов с 25 по 27 апреля администрацией школы, в частности заместителем директора по УВР Хачак С.Б., руководителем ШМО учителей начальных классов Хашханок С.И., осуществлялась проверка техники чтения младших школьников, учащихся 1– 4 классов по русскому и по адыгейскому языкам.

Цели проверки: проверить темп (скорость) чтения обучающихся; выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом; определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); определить выразительность чтения; выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Проверка техники чтения по русскому языку проводилась по единым текстам в параллели школа и филиал:

Проверка техники чтения по русскому языку проводилась по единым текстам в параллели школа и филиал:

1 класс: (в филиале нет 1 класса) рассказ Е. Чарушина «Кошка»;

2 классы: рассказ Л.Толстого «Волк и белка»;

3 классы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».

4 классы: Н.Сладков «На лунной дорожке».

Во внимание брались выразительность чтения и умение пересказать прочитанный текст.

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончании второго полугодия должны прочитать следующее количество слов в минуту по русскому языку: (вслух) 1 класс-25- больше 40 слов; 2 класс – 40 - больше 60 слов; 3 класс – 65- больше 75 слов; 4 класс – 80- больше 100 слов;

по адыгейскому языку 1класс-15-30 слов; 2 класс 55-60 слов,3 класс-75-80 слов;4 класс-90 слов и больше.

Результаты проверки техники чтения учащихся по каждому классу прилагаются.

Проверкой было охвачено всего 31 обучающихся: 8 учащихся 1 классов; 9 учащихся 2 класса; 6 учащихся 3 класса,8 учащихся 4 классов, в том числе 2 ребенка с ОВЗ. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

1) Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.

2) Способ чтения.

3) Безошибочность чтения.

4) Выразительность чтения.

5) Темп чтения.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 1-х классах по русскому языку все учащиеся овладели навыком чтения. Основное чтение у Саргсяна Д., Тлебзу И., Анчѣк К., Мугу С.- целое слово плюс слог. Обучающиеся стараются овладеть процессом правильного, выразительного чтения с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости. Скорость чтения у детей выше нормы. Тлебзу И. читает целыми словами, без ошибок. Тляшок А. читает по слогам. Основные ошибки у всех: ударения, повторы, пропуск, искажения, «проглатывание» окончаний.

Адыгейский алфавит дети закончили вовремя. Учитывая то что адыгейский алфавит очень сложный, можно сделать вывод, что пройденные буквы дети знают хорошо, прочитали текст, по норме и выше, ответили на вопросы к тексту. Основное чтение-целое слово плюс слог, Тлебзу И.- целыми словами, остальные - целое слово плюс слог. Очень слабо читает Стаж А.Основные ошибки: повторы, пропуск, искажения, ошибки в окончании слова.

Основной вывод: в 1 классе к концу уч. года нет нечитающих обучающихся. Дети старательные активные, читающие.

Во 2-х классах по русскому языку на конец 2 полугодия все учащиеся укладываются в норму и читают выше нормы. Сформирован необходимый навык чтения, обучающиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости. Дети отвечают на вопросы к тексту. Лучшие результаты показали учащиеся Хутыз З., Хут Ильдар (осн.школа), Кандыба А., Набока И., Шутов И(филиал). Жабкина И., Джаримок Тимур читают ниже нормы, по слогам, с многочисленными ошибками. Основные ошибки у всех: постановка ударений, повторы, пропуск, искажения, «проглатывание Е окончаний. Кроме этого у Тляшок Ф., Джаримока Т., БобриковойС., Жабиной В.затруднения вызывает пересказ текста своими словами.

По адыгейскому языку Хутыз Зара читает лучше всех, количество слов в минуту выше нормы, остальные - ниже нормы. Характерные ошибки: пропуск, искажения, «проглатывание» окончаний. Очень слабо читают Джаримок Тимур и Тляшок Фатима. Все дети отвечают на вопросы к тексту, смысл читаемого понимают. Хорошо пересказывает Хутыз Зара.

В 3 классе по русскому языку на конец 2 полугодия все учащиеся читают выше нормы. Сформирован необходимый навык чтения, обучающиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости. Дети отвечают на вопросы к тексту. Но при чтении допускают ошибки: неправильная постановка ударений, пропуск или замена букв, что приводит к искажению значения

слов. Лучшие результаты показали Наурзок А., Хут С., Нехай К. У Тляшока А. и Хут А. У некоторых затруднения вызывает пересказ текста своими словами (Тляшок А. Хутыз Ш. Хут А.), остальные хорошо пересказали.

По адыгейскому языку Хут С., Наурзок А., Нехай К. читают выше нормы, остальные - ниже нормы. Характерные ошибки: пропуск, искажения, ошибки в окончании слова.

Проверка техники чтения обучающихся 3 класса показала, что учитель правильно оценивает работу обучающихся.

В 4-х классах по русскому языку учащиеся на конец 2 полугодия укладываются в норму, некоторые читают выше нормы. Сформирован необходимый навык чтения, обучающиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости. Дети отвечают на вопросы к тексту, пересказывают. Но при чтении допускают ошибки: неправильная постановка ударений, пропуск или замена букв, что приводит к искажению значения слов. Лучшие результаты показали Чаликян Тимур, Хокон Айдана. Кузнецов А., Жачемук Аз., Жачемук А., Исаева М. тоже прочитали выше нормы. У некоторых учащихся затруднения вызывает пересказ текста своими словами, но на вопросы отвечают все.

Авраменко Р.- ребенок с ОВЗ. Читает очень слабо, по слогам. Не может пересказывать, но отвечает на вопросы. Допускает многочисленные ошибки. Без помощи учителя самостоятельно читать или исправлять свои ошибки не может. Нуждается в логопедии. Тляшок З. (тоже ребёнок с ОВЗ) читет слабо, допускает много ошибок, но любит пересказывать, отвечает на вопросы к тексту.

По адыгейскому языку Чаликян Т., Жачемук Анзор, Хокон А. читают выше нормы, но при этом допускают ошибки: пропуск, искажения, «проглатывание» окончаний. Быстрее всех читает Чаликян Т., но он по-прежнему не понимает смысла читаемого, поэтому он не может анализировать текст., но старается, с помощью наводящих вопросов может найти нужное место в тексте, прочитать ответ на вопрос, стал немножко лучше понимать адыгейский язык. Жачемук Азамат нуждается в логопедии, много букв выговаривает неправильно, из-за этого скорость чтения снижается (норму не выполняет), смысл читаемого искажается. Жачемук Анзор читает выразительно, но допускает искажения, пересказывает, хорошо отвечает на вопросы к тексту. Хокон Айдана при чтении допускает ошибки, особенно в окончаниях, но хорошо отвечает на вопросы, пересказывает.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах позволяет сделать вывод, что обучающиеся этих классов овладели основными навыками чтения в разной степени успешности. Дети, которые читают по норме и выше, стараются соблюдать интонацию, показать голосом свое отношение к читаемому.

В целом, некоторые улучшения по качеству и количеству читаемых слов по сравнению с первым полугодием есть во всех классах, но результаты не очень утешительные. Анализируя причины ошибок, допущенные учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Согласно плану ВШК был проведен анализ итогов II четверти, I полугодия 2022-2023 учебного года.

Цель: подведение итогов II четверти, I полугодия обучающихся 2-11 классов, сравнительный анализ итогов успеваемости обучающихся 2 - 9 классов за I и II четверти 2022-2023 года.

Предмет анализа: отчеты учителей - предметников, классных руководителей.

Традиционно во II четверти, I полугодии оценивались обучающиеся 2-11 классов, что составило 89 % от общего числа учеников школы.

Закончили II четверть на «4 и 5» - 27 ученика, что составило 43,4 %.

На «5» закончили II четверть, I полугодие 4 ученика (Хутыз 3.-2 кл., Наурзок А., Хут С.-3 кл., Тлебуз И- 7 кл.), что составило 6,5 % от общего числа оцениваемых.

Из них 4 обучающихся занимались по адаптированной программе, вариант I (умственная отсталость): – 3 ученика, вариант 7.2 (ЗПР) - 1 ученица, согласно рекомендациям ЦПМПК обучаются по адаптированным программам для обучающихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям провести классные и родительские собрания по итогам успеваемости за 2 четверть, 1 полугодие (срок до 12.01.23г).
2. Руководителям МО провести заседания предметных объединений по итогам успеваемости за 2 четверть, I полугодие, разработать планы работы по повышению качества успеваемости обучающихся (срок до 12.01.23г).
3. МО разработать планы работы над повышением качества успеваемости обучающихся (срок до 15.01.23г).
4. Отметить положительную работу по сохранению качества знаний обучающихся 2-3 класса школы, 2,4 класса филиала.
5. Указать на недостаточный контроль за качеством знаний обучающихся других классов.
6. Классным руководителям усилить работу с обучающимися и их родителями по повышению качества успеваемости учеников (в срок - в течение января- мая 2023 года).

В соответствии с планом работы школы на 2022/2023 учебный год была проведена проверка уровня усвоения программного материала за 1 полугодие 2022/2023 учебного года учащимися 2-8, 10 классов по следующим предметам: русский язык; математика; адыгейский язык.

По результатам административных работ каждым учителем были составлены аналитические отчеты.

Результаты административных контрольных работ следующие:

Начальные классы (2-4 классы)

Предмет: русский язык.

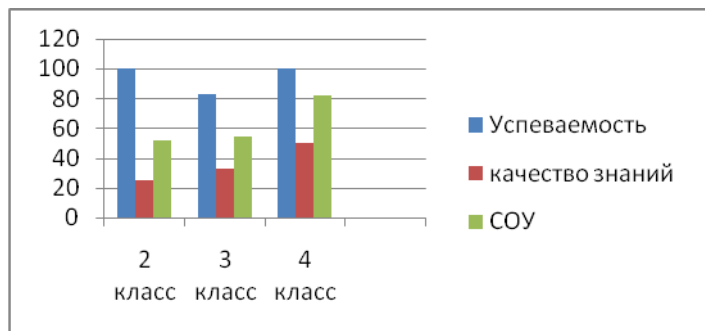
Вид работы: диктант.

Время выполнения: 45 минут.

Клас с	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость %	Средний бал %	Обучен ность %	Качество знаний, %
2	Мамий С.З.	4	4	1	0	3	0	100	3,5	52	25

2	Мамий С.З.	4	4	1	1	2	0	100	3,75	59	50
3	Хут С.Х.	6	6	2	0	3	1	83,33	3,5	54	33,33
4	Хашханок С.И.	6	5	1	2	2	0	100	3,8	60	60
		16	15	4	3	7	1				

Диаграмма 1. Успеваемость, качество знаний и СОУ по родному (адыгейскому) языку обучающихся 2-4-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



Начальные классы (филиал) (2-4 классы)

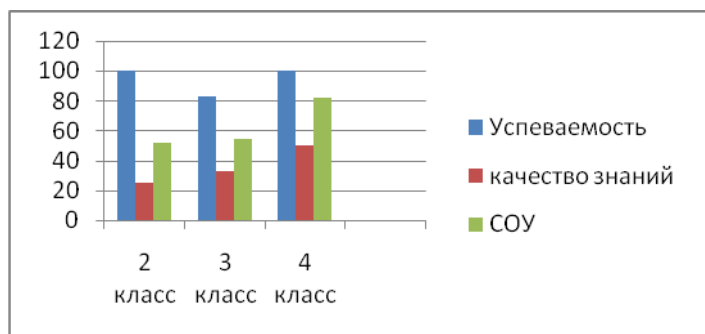
Предмет: русский язык.

Вид работы: диктант.

Время выполнения: 45 минут.

Учитель	Клас с	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполняв ших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успевае мость %	Качеств о знаний %	Средни й бал %	Обуче нность %
Джаримок З.С.	2	5	5	0	5	0	0	100	100	4	64
Хутыз Л.Е.	4	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5	82
		7	7	1	6	0	0	100	100		

Диаграмма 1. Успеваемость, качество знаний и СОУ по русскому языку обучающихся 2-4-х классов ФМБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



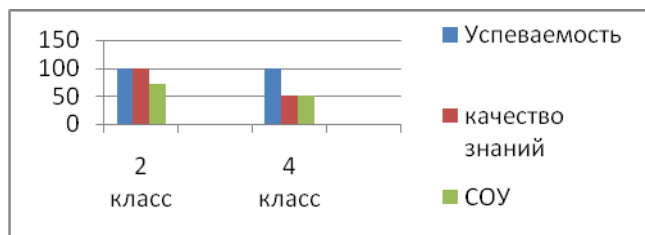
Предмет: математика.

Вид работы: письменная контрольная работа.

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполненных работ	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качество знаний	Средний бал	Обученность
2	Джаримок З.С.	5	5	1	4	0	0	100	100	4,2	71,2
4	Хутыз Л.Е.	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	50
		7	7	1	5	1	0	100			

Диаграмма 1. Успеваемость, качество знаний и СОУ по математике обучающихся 2-4-х классов ФМБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



Русский язык (5 – 8 классы)

Предмет: русский язык.

Вид работы: диктант.

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполненных работ	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний бал %	Обученность %
5	Гонежук С.И.	13	11	1	7	-	3	72,73	72,73	3,55	54,18
6	Дербе К.Д.	7	5	0	3	2	0	100	60	3,6	52,8
7	Дербе К.Д.	11	10	4	0	3	3	70	40	3,5	55,6
8	Гонежук С.И.	16	13	2	3	1	7	46,15	38,46	3	41,54
9	Гонежук С.И.	4	3	0	0	1	2	33,33	0	2,33	22,67
10	Гонежук С.И.	3	3	0	3	0	0	100	100	4	64
11	Гонежук С.И.	4	3	1	2	0	0	100	100	4,33	76
		58	48	8	18	7	15				

Диаграмма 1. Успеваемость, качество знаний и СОУ по русскому языку обучающихся 5-9-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

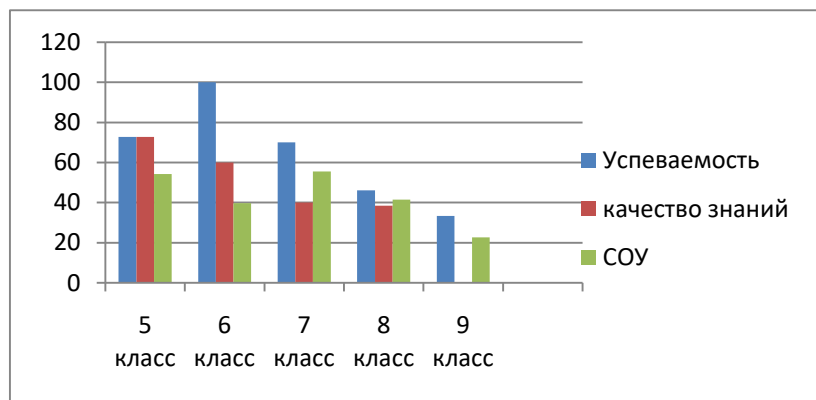
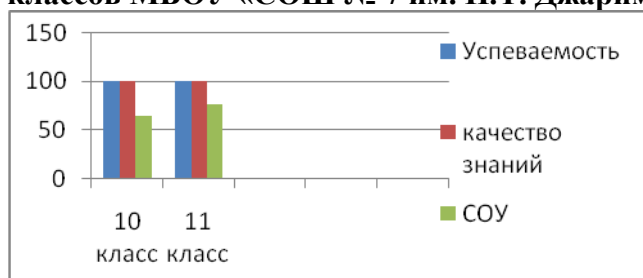


Диаграмма 2. Успеваемость, качество знаний и СОУ по русскому языку обучающихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



Предмет: родной (адыгейский) язык.

Вид работы: диктант.

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Учитель	Кол-во ученико в в классе	Кол-во выполня вших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успевае мость %	Качество знаний %	Средни й бал %	Обученн ость %
5	Хут С.Х.	13	8	1	3	3	1	87,5	50	3,5	52
6	Хачак С.Б.	7	5	0	3	2	0	100	60	3,6	52,8
7	Дербе К.Д.	11	11	3	2	4	2	81,82	45,45	3,55	54,91
8	Гонежук Н.Р.	16	14	4	1	7	2	85,71	35,71	3,5	53,43
9	Дербе К.Д.	4	4	0	3	1	0	100	75	3,75	57
10	Хачак С.Б.	3	3	3	0	0	0	100	100	5	100
11	Хут С.Х.	4	2	2	0	0	0	100	100	5	100
		58	47	13	12	17	5				

Диаграмма 1. Успеваемость, качество знаний и СОУ по родному (адыгейскому) языку обучающихся 5-9-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

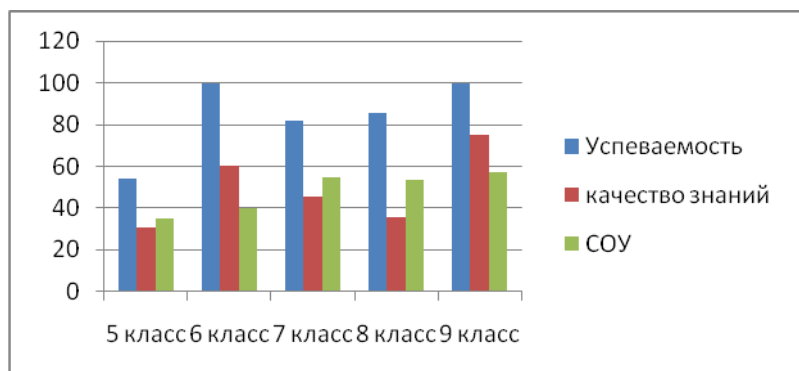
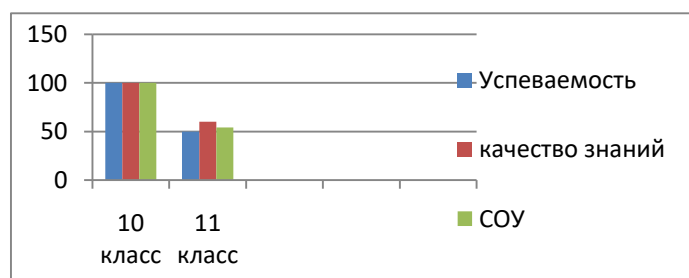


Диаграмма 2. Успеваемость, качество знаний и СОУ по родному (адыгейскому) языку обучающихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



Предмет: математика.

Вид работы: письменная контрольная работа.

Время выполнения: 45 минут.

Клас с	Учитель	Кол-во ученико в в классе	Кол-во выполняв ших работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успевае мость %	Качеств о знаний %	Средни й бал %	Обуч еннос ть
5	Жачемук Р.М.	13	11	4	4	3	0	100	72,73	4,09	69,45
6	Блягоз М.А.	7	5	0	2	3	0	100	40	3,4	47,2
7	Блягоз М.А.	11	11	1	5	5	0	100	54,55	3,64	54,55
8	Жачемук Р.М.	16	16	2	4	9	1	93,75	37,5	3,44	49,75
9	Жачемук Р.М.	4	4	0	0	4	0	100	0	3	36
10	Жачемук Р.М.	3	3	0	1	2	0	100	33,33	3,33	45,33
11	Жачемук Р.М.	4	4	0	2	2	0	100	50	3,5	50
		58	54	7	18	28	1				

Диаграмма 1. Успеваемость, качество знаний и СОУ по математике обучающихся 5-9-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

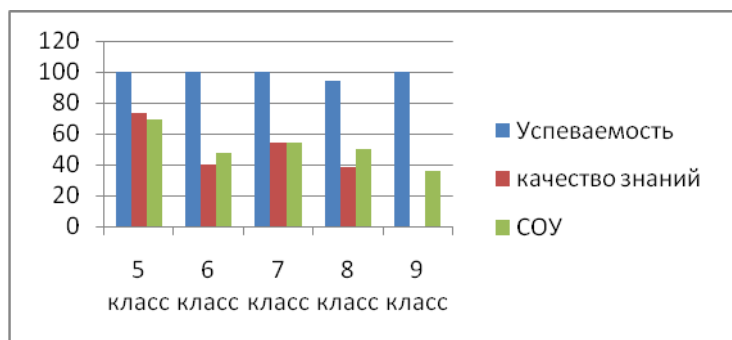
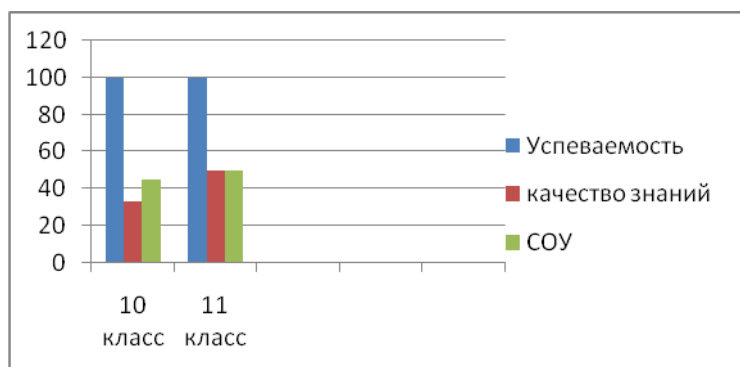


Диаграмма 2. Успеваемость, качество знаний и СОУ по математике обучающихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



Рекомендации:

- на заседании МО учителей начальных классов проанализировать допущенные обучающимися ошибки;
- включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;
- учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

В рамках внутришкольного контроля была произведена проверка состояния тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 5-11 классах.

Цель проверки:

- правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года;
- качество проверки контрольных работ, наличие работы над ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима;
- соблюдение дат контрольных работ и отметок в классных журналах, датам и отметкам в ученических тетрадях.

Согласно плану ВШК с 10 по 13.05. 2022 года проводилась проверка состояния контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку и математике во 2 - 11-х классах. Были проверены все контрольные тетради по русскому языку и математике.

Проверка показала, что все тетради имеют хороший внешний вид, оформлены в едином стиле, опрятны, подписаны без ошибок учителями.

Выполнение контрольных работ соответствует календарно- тематическому планированию и графику контрольных работ. Все контрольные диктанты и контрольные работы по математике проверены, ошибки подчёркнуты, исправлены, допущенные ошибки вынесены на поля в соответствии с условными обозначениями. Качество проверки тетрадей на хорошем уровне, все оценки за работы выставлены объективно. Индивидуальные работы над ошибками выполнены учениками в тетрадях для контрольных работ. Единый орфографический режим соблюдают не все обучающиеся, также много работ, оформленных небрежно, отмечается нарушение каллиграфии, зачеркивания, присутствие корректирующего карандаша, графическое оформление заданий ручкой. Не всеми детьми соблюдается красная строка.

Вместе с тем в ходе проверки выявлены следующие недостатки:

Тетради по русскому языку:

Русский язык преподают в 5,8,9-11 классах Гонежук С.И. и в 6-7 классах – Дербе К.Д. Тетради ведутся аккуратно. Все допущенные ошибки вынесены на поля в соответствии с условными обозначениями, подсчитано общее количество орфографических и пунктуационных ошибок. При записи вида контроля (диктант, изложение) учителя обращают внимание на запись числа, название диктанта. Оценки за диктант и грамматическое задание выставляются объективно. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно. После диктантов проведена работа над ошибками. Но работы над ошибками не проверены учителями.

Тетради по математике:

Уроки математики ведут 2 учителя: Жачемук Р.М. (5,8,9-11 классы), Блягоз М.А. (6,7,10 классы). Блягоз М.А. является учителем по совместительству.

Проверялось: оформление, объективность выставления оценок, выполнение единого орфографического режима, качество проверки тетрадей, система работы над ошибками. Тетради ведутся аккуратно. При записи вида контроля (контрольная работа, самостоятельная работа) учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. Учащиеся 7-11 кл. имеют 2 тетради: по алгебре и геометрии. Оценки за работы выставлены объективно. Требования единого орфографического режима, в основном, соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно. После к/р проведены работы над ошибками. Частично проверяются работы над ошибками учителями.

Вывод: Внешний вид рабочих тетрадей в целом удовлетворительный, все тетради подписаны, проверяются регулярно. Контрольные тетради хранятся в кабинетах учителей. Контрольные работы оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами оценок письменных работ. Для работ использованы тексты, задачи и примеры, отвечающие нормам и доступные по содержанию учащимся. Из бесед с учителями и проверки контрольных тетрадей было выяснено, что работы над ошибками зачастую проводятся не во всех классах и не всеми учащимися.

Рекомендации:

Учителям математики:

В целях повышения математической грамотности учащихся и развития умения анализировать свои ошибки, регулярно проводить работу над типичными ошибками в контрольной работе со всем классом.

Выполнять единый орфографический режим, следить за правильностью оформления контрольных работ в тетрадях, требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора, выполнять чертежи с помощью линейки и простого карандаша.

Учителям русского языка:

- учителям русского языка обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима.

- требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора.

С 10 по 13 мая 2023 года была произведена проверка состояния тетрадей для контрольных работ по родному (адыгейскому) языку, физике, химии в 5-11 классах.

Цель проверки:

- правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года;
- качество проверки контрольных работ, наличие работы над ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима;
- соблюдение дат контрольных работ и отметок в классных журналах, датам и отметкам в ученических тетрадях.

Проверка показала, что все учащиеся имеют необходимое количество тетрадей. Ведение данных тетрадей, в основном, соответствует требованиям.

Были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку, адыгейскому языку, математике, физике, химии в 5-10 классах.

Контрольные работы учителями проверяются, в основном, вовремя, ошибки исправляются красной пастой. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком контрольных работ и

календарно – тематическим планированием. Даты контрольных работ и отметки в классных журналах соответствуют датам и отметкам в ученических тетрадях.

Представленные тетради, в основном, имеют неплохой внешний вид, правильно подписаны, но не все тетради в обложках,.

Вместе с тем в ходе проверки выявлены следующие недостатки:

Тетради по родному (адыгейскому) языку:

Уроки адыгейского языка ведут Хут С.Х. (3,5,11 кл.), Хачак С.Б. (6,10 кл.), Дербе К.Д. (7,9 кл.), Гонежук Н.Р. (8 кл.).

Тетради по адыгейскому языку ведутся аккуратно. Внешний вид тетрадей в целом удовлетворительный, все тетради подписаны, проверяются регулярно. Контрольные тетради хранятся в кабинете. Контрольные работы проверены, ошибки подчёркнуты, исправлены, что соответствует требованиям проверки контрольных работ по адыгейскому языку. Все допущенные ошибки вынесены на поля в соответствии с условными обозначениями. Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами оценок письменных работ по родному (адыгейскому) языку. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольного диктанта в классе данной параллели. После каждого диктанта выполнена работа над ошибками, которая не всегда проверена и оценена учителем. Наблюдается своевременность и тщательность проверки тетрадей у большинства учителей-предметников. Оценки за диктант выставлены объективно. Требования единого орфографического режима, в основном, соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно. После диктантов нерегулярно ведется работа над ошибками.

Тетради по физике:

Уроки физики в школе ведет Жачемук Р.М. В целом, состояние тетрадей на удовлетворительном уровне, количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классах, объем контрольных работ соответствует норме, сроки проведения совпадают с утвержденным графиком контрольных работ. Оценки в тетрадях выставлены объективно и соответствуют оценкам в журнале, однако имеются замечания по соблюдению единого орфографического режима.

Тетради по химии:

Уроки химии в 8-10 классах ведет Сташ Р.А.. Является учителем по совместительству. Тетради ведутся небрежно. При записи вида контроля учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. Имеются названия контрольных работ.

Все работы проверены, оценки выставлены. Требования единого орфографического режима, в основном, соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. После к/р не всегда проводится работа над ошибками.

Вывод: Внешний вид рабочих тетрадей в целом удовлетворительный, все тетради подписаны, проверяются регулярно. Контрольные тетради хранятся в кабинетах учителей. Контрольные работы оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами оценок письменных работ. Для работ использованы тексты, задачи и примеры, отвечающие нормам и доступные по содержанию учащимся. Из бесед с учителями и проверки контрольных тетрадей было выяснено, что работы над ошибками зачастую проводятся не во всех классах и не всеми учащимися.

Рекомендации:

Учителям родного (адыгейского) языка:

учителям родного (адыгейского) языка обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима. Требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора.

Учителю физики:

обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ. Требовать от учащихся соблюдения единого орфографического режима. Обратить внимание на объективность выставления оценок за контрольные работы. Своевременно проверять к/р и работу над ошибками.

Учителю химии:

добиваться выполнения ЕОР всеми обучающимися; обратить внимание на ведение химических уравнений, символов и задач у некоторых учащихся; увеличить количество индивидуальных и

творческих работ; проводить работу по ведению тетрадей; обратить внимание на аккуратность ведения ученических тетрадей.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль и в филиале МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в х. Городском была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур, утвержденным приказом от 21.05.2022 №31. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Цель промежуточной аттестации:

- определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–8-х, 10-х классов.

Задачи промежуточной аттестации:

- Контроль за порядком проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ;
- Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и их продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- **Время проведения:** май 2023 года.

Итоги годовой промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль за 2022/23 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
2	Русский язык	1	1	2	0	100%	50%	Мамий С.З.
	Родной (адыгейский) язык	1	1	2	0	100%	50%	
	Математика	2	1	1	0	100%	75%	
	Окружающий мир	2	1	1	0	100%	75%	
3	Русский язык	3	1	2	0	100%	66,67%	Хут С.Х.
	Родной (адыгейский) язык	3	1	2	0	100%	66,67%	
	Математика	3	1	2	0	100%	66,67%	
	Окружающий мир	3	2	1	0	100%	66,67%	
4	Русский язык	1	3	2	0	100%	80%	Хашханок С.И.
	Родной (адыгейский) язык	1	2	2	0	100%	60%	
	Математика	2	1	3	0	100%	50%	
	Окружающий мир	2	3	0	0	100%	100%	
5	Русский язык	1	5	8		100%	38,46%	Гонежук С.И.
	Родной (адыгейский) язык	2	9	2	0	100%	84,62%	Хут С.Х.

	Математика	1	4	8	0	100%	38,5%	Жачемук Р.М.
	Обществознание	3	7	3	0	100%	76,92%	Черемит З.И.
6	Русский язык	0	4	3	0	100%	57,14%	Дербе К.Д.
	Родной (адыгейский) язык	0	4	3	0	100	57,14%	Хачак С.Б.
	Математика	0	5	2	0	100%	71,3%	Блягоз М.А.
	Технология	7	0	0	0	100%	100%	Хачак С.Б.
7	Русский язык	1	6	4	0	100%	63,64%	Дербе К.Д.
	Родной (адыгейский) язык	3	6	2	0	100%	81,82%	Дербе К.Д.
	Алгебра	1	5	5	0	100%	54,55%	Блягоз М.А.
	Биология	2	7	2	0	100%	81,82%	Хут М.З.
8	Русский язык	3	3	10	0	100%	37.50%	Гонежук С.И.
	Родной (адыгейский) язык	5	3	8	0	100%	50%	Гонежук Н.р.
	Алгебра	1	5	10	0	100%	37,5%	Жачемук Р.М.
	География	6	3	7	0	100%	56,25%	Куиз З.Н.
10	Русский язык	1	2	0	0	100%	100%	Гонежук С.Б.
	Родной (адыгейский) язык	2	1	0	0	100%	100%	Хачак С.Б.
	Математика	0	1	2	0	100%	33%	Жачемук Р.М.
	ОБЖ	3	0	0	0	100%	100%	Берзегова А.Х.

**Итоги годовой промежуточной аттестации
в филиале МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в х. Городском за
2022/23 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
2	Русский язык	1	4	0	0	100%	100%	Джаримок З.С.
	Математика	1	4	0	0	100%	100%	
	Окружающий мир	1	4	0	0	100%	100%	
4	Русский язык	0	2	0	0	100%	100%	Хутыз Л.Е.
	Математика	1	1	0	0	100%	100%	
	Окружающий мир	1	1	0	0	100%	100%	

Русский язык

Класс	Предмет	Кол- во уч-	Качество знаний %		Экзаменационн ая оценка ниже	Соответств ие годовой	Экзаменаци онная
			год	экзамене			

		ся		н	годовой (чел)	оценке (чел)	оценка выше годовой (чел)
2 класс	Русский язык	4/5	50/100	50/100	-	4//4(ф)	-/1(ф)
3 класс	Русский язык	6	83,33	66,67	1	4	1
4 класс	Русский язык	6/2	66,67/100	80/100	1	5/2(ф)	-/-
5 класс	Русский язык	13	35,71	38,46	-	13	-
6 класс	Русский язык	7	50	57,14	-	7	-
7 класс	Русский язык	11	63,64	63,64	-	11	-
8 класс	Русский язык	16	43,75	37,50	-	16	-
10 класс	Русский язык	3	66,67	100	-	3	-
	ИТОГО:	73	%	%	2 (%)	69 (%)	1 (%)

Годовые отметки выше, а результаты промежуточной аттестации ниже только в 3 и 4 классе. Можно сделать вывод из данных мониторинга, что учителя русского языка объективно оценивают обучающихся. Основная масса учащихся (75-90%) подтвердили оценки на промежуточной аттестации. Значит, учащиеся овладели базовыми знаниями по русскому языку.

Все учащиеся выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года стабильны и снижаются в пределах возрастной нормы. Средний показатель качества знаний по русскому языку снизился на 2,5% по сравнению с прошлым учебным годом. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

- ✓ распознавать и подчеркивать разные члены предложения,
- ✓ распознавать изученные части речи в предложении,
- ✓ проводить языковые разборы,
- ✓ расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Родной (адыгейский) язык

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Качество знаний %		Экзаменационная оценка ниже годовой (чел)	Соответствие годовой оценке (чел)	Экзаменационная оценка выше годовой (чел)
			год	экзамен			
2 класс	Адыгейский язык	4	50	50	-	4	-
3 класс	Адыгейский язык	6	83,33	66,67	1	4	1
4 класс	Адыгейский язык	6	80	60	1	4	-
5 класс	Адыгейский язык	13	69,23	30,77	7	6	-
6 класс	Адыгейский язык	7	85,71	57,14	5	2	-
7 класс	Адыгейский язык	11	81,82	81,82	-	11	-

класс	ий язык						
8 класс	Адыгейск ий язык	16	43,75	50	-	15	1
10 класс	Адыгейск ий язык	3	100	100	-	3	-
	ИТОГО:	66 уч.	593,84 %	496,4 %	14 (__ %)	49 (__ %)	2 (__ %)

Выводы по сдаче экзамена по родному (адыгейскому) языку:

Самая большая разница в годовых отметках и отметках за промежуточную аттестацию в 3 кл. (год – 83,33%, экзамен 66,67% - разница в 16,66%), 4 кл. (год – 80%, экзамен 60% - разница в 20%), 5 кл. (год – 69,23%, экзамен -30,77% , разница в 38,46%), 6 кл. (год - 85,71%, экзамен – 57,14%, разница – 28,57). Годовые отметки соответствуют отметкам промежуточной аттестации в 1,7,10 классах. Экзаменационная оценка ниже в 3-6 классах и выше годовой в 3 и 8 классе (по 1 ученику). У учащихся 5 класса самое низкое КЗ – составило 33,33%. Педагогу, работающему в 5 классе усилить работу по повышению КЗ по предмету. Самый высокий уровень качества знаний по родному (адыгейскому) языку в 10 -ом классе (100%).

Вывод: Основная масса учащихся овладели базовыми знаниями по родному (адыгейскому) языку.

Математика (алгебра)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Качество знаний %		Экзаменационная оценка ниже годовой (чел)	Соответствие годовой оценке (чел)	Экзаменационная оценка выше годовой (чел)
			год	экзамен			
2 класс	Математика	4/5	75/100	80/100	-	4/4(ф)	-/1(ф)
3 класс	Математика	6	83,33	66,67	1	4	1
4 класс	Математика	6/2	66,67/100	50/100	-	5/1(ф)	-1(ф)
5 класс	Математика	13	35,71	38,5	-	12	1
6 класс	Математика	7	62,5	71,3	-	7	-
7 класс	Алгебра	11	54,55	54,55	-	11	-
8 класс	Алгебра	16	37,5	37,5	-	16	-
10 класс	Алгебра	3	33,33	33	-	3	-
	ИТОГО:	73	%	%	1 (%)	67 (%)	2 (%)

Выводы по сдаче экзамена по математике.

Самая большая разница в годовых отметках и отметках за промежуточную аттестацию в 3 кл. (год – 83,33%, экзамен 66,67% - разница в 16,66%), 4 кл. (год – 66,67%, экзамен 50% - разница в 16,67%), 6 кл. (год – 62,5%, экзамен 71,3% - разница в 8,8%). Годовые отметки соответствуют отметкам промежуточной аттестации в 6-10 классах. Экзаменационная оценка ниже и выше годовой в 3 классе (по 1 ученику). У учащихся 10 класса самое низкое КЗ – составило 33,33%. Педагогу, работающему в 10 классе усилить работу по повышению КЗ по предмету. Самый высокий уровень качества знаний по математике во 2 -х классах (80/100%).

Педагогами школы сделан анализ проведенных работ, определены виды заданий, вызвавшие затруднения; темы на которые учащиеся сделали больше всего ошибок и на отработку каких умений необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

Вызвали затруднения задания:

На составление алгебраических моделей и преобразование буквенных выражений, на действия с десятичными дробями.

Действия с натуральными числами, обыкновенными дробями освоено классами на оптимальном уровне. Действия с десятичными дробями, решение текстовых задач арифметическим способом, решение уравнений на допустимом уровне. Составление алгебраических моделей и преобразование буквенных выражений, как наиболее сложный материал, усвоен классами на допустимом уровне. Учащиеся допустили ошибки при вычислениях, при решении задач с помощью уравнения.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. 100% учащихся основного и среднего звена школы переведены в следующие классы.
2. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся. Все обучающиеся, в том числе обучающиеся по адаптированным образовательным программам, освоили программный материал и переведены в следующий класс.
3. Ухудшение качества написания работ объясняется волнением учащихся, психологическими особенностями подросткового возраста (5, 7-8 классы самые проблемные), неумением правильно оценить объем работы, общей усталостью к концу учебного года.
4. Для проведения промежуточной аттестации были использованы контрольные работы в формах, утвержденных в сентябре учебного года.
5. Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:
 - возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
 - возможность проверки конкретных универсальных учебных действий.
6. Стабильность в работе основной массы учителей.

Рекомендации:

Из анализа промежуточной аттестации необходимо в течение следующего учебного года:

1. Заместителю директора по УВР:

1.1.Посетить входящие контрольные работы в 5, 7, 8 классах в начале учебного года и текущие контрольные работы в течение года. Обратить внимание как учителя истории и обществознания пользуются образовательным стандартом своей дисциплины при оценивании устных и письменных ответов учащихся и организации образовательного процесса.

2. **Классным руководителям:**

2.1. В аттестационный период напоминать учащимся и их родителям о важности повторения материала по предметам, чтобы не ухудшить, а улучшить итоговую (годовую) отметку по предметам.

3. **Учителям-предметникам:**

3.1.Повысить ответственность за качество преподаваемых предметов. По результатам анализа результатов промежуточной аттестации, входящих контрольных работ в 2023-2024 уч.г. необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году.

3.2. Применять формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

3.3. Выставить оценки за промежуточную аттестацию в графу электронного журнала в соответствии с датами Приказа.

3.4.При выставлении отметок за промежуточную аттестацию строго следовать требованиям Положения о формах и организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль.

3.5. Не допускать некорректного выставления годовых отметок.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В период с 12 сентября по 25 октября 2022 года проведены школьные олимпиады по учебным предметам. По итогам школьного этапа учащиеся принимали участие в муниципальном этапе.

Количество победителей муниципального уровня по предметам

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Муниципальный этап
1	Хокон А.А.	География	8	Призер
2	Бантыш Полина Витальевна	Экология	10	Призер
3	Дербе Джанета Муратовна	Экология	11	Призер
4	Дербе Джанета Муратовна	Литература	11	Призер
5	Тлебзу Ирина Азметовна	МХК	7	Призер
6	Шишхок Амир Адамович	Адыгейский язык (национ.)	11	Призер
7	Павленко Карина Леонидовна	Адыгейский язык (русскоязыч)	7	Победитель
8	Зинченко Назар Романович	Адыгейский язык (русскоязыч)	8	Победитель
9	Чаликян Ангелина Давидовна	Адыгейский язык (русскоязыч)	10	Призер
10	Заяц Кристина Владиславовна	Адыгейская литература (русскоязыч)	7	Призер

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях МО.

2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.

3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

В школе работали:

- МО учителей гуманитарного цикла (Куиз З.Н.);
- МО учителей начальных классов (Хашханок С.И.);
- МО учителей естественнонаучных дисциплин (Жачемук Р.М.);
- МО классных руководителей (Хут С.Х.).

Общие выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 48 %, что на 7,5 % выше, чем в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестацию прошли все обучающиеся.

4. ВПР-2023 проведены в установленные сроки, не участвовали 4 ученика (4 кл.- Авраменко Руслан, Тяшок Зулима, 5 кл.- Мугу Амир, 6 класс- Тяшок Рустам). Это дети с ОВЗ.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и предметы по выбору.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

Педагогам-предметникам:

1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.
4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Учителя школы принимали активное участие в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровня:

**Призеры и победители предметных олимпиад
(школьный, муниципальный и региональный этапы), конкурсов
за 2022-2023 учебный год
МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет/ конкурсы	Класс	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Гуатыж Асхад Адамович (рук. Гонежук С.И.)	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	8	Призер (почетная грамота) Приказ от 19.09.22г. № 230 а. Понежукай	-
2	МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль	За активное участие экологической акции «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	СОШ №7	(почетная грамота) Приказ от 07.10.22г. № 242 а. Понежукай	-
3	Черемит Зарина Ибрагимовна	«Новой школе-новые учителя»	СОШ 7	Призер (почетная грамота) Приказ от 26.10.22г. № 269 а. Понежукай	-
4	Хокон А.А. (рук. Куиз З.Н.)	География	8	Призер (почетная грамота) Приказ от 29.12.22г. № 350 а. Понежукай	-
5	Бантыш Полина Витальевна (рук. Хут М.З.)	Экология	10	Призер (почетная грамота) Приказ от 01.12.22г. № 312 а. Понежукай	-
6	Дербе Жанета Муратовна (рук. Хут М.З.)	Экология	11	Призер (почетная грамота) Приказ от 01.12.22г. № 312 а. Понежукай	-
7	Дербе Жанета Муратовна	Литература	11	Призер (почетная грамота)	-

	(рук. Гонежук С.И.)			Приказ от 01.12.2022г. № 322 а. Понежукай	
8	Тлебзу Ирина Азметовна (рук. Гонежук Н.Р.)	МХК	7	Призер (почетная грамота) Приказ от 20.12.22г. № 341 а. Понежукай	-
9	Нехай Аниета, Теучеж Салим, Джаримок Ринат, Тугуз Аскер (рук. Берзегова А.Х.)	Республиканский к/с творческих работ обучающихся, направленного на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде (номинация- видеоролики)	8 кл	-	Призер (диплом 3 степени) Приказ от 30.12.22г № 2389 г. Майкоп
10	Чаликян Тимур Давидович (рук. Хашханок С.И.)	Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ в номинации «Творческие работы». Проект «Моя отчизна»	4	-	Диплом победителя II степени АНЭ-2120- МК от 30.01.2023г.
11	Хокон Айдана Аслановна (рук. Хашханок С.И.)	Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ в номинации «Творческие работы»	4	-	Диплом победителя II степени АНЭ-2120- МК от 30.01.2023г.
12	Шишхок Амир Адамович (учит. Хут С.Х.)	Адыгейский язык (национ.)	11	Призер (почетная грамота) Приказ от 06.03.23г. №53 а. Понежукай	-
13	Павленко Карина Леонидовна (учит. Дербе К.Д.)	Адыгейский язык (русскаяязыч)	7	Победитель (почетная грамота) Приказ от 06.03.23г. №53 а. Понежукай	-
14	Зинченко Назар Романович (учит. Гонежук Н.Р.)	Адыгейский язык (русскаяязыч)	8	Победитель (почетная грамота) Приказ от 06.03.23г. №53 а. Понежукай	-
15	Чаликян Ангелина Давидовна (учит. Хачак С.Б.)	Адыгейский язык (русскаяязыч)	10	Призер (почетная грамота) Приказ от 06.03.23г. №53 а. Понежукай	-

16	Заяц Кристина Владиславовна (учит. Дербе К.Д.)	Адыгейская литература (русскоязыч)	7	Призер (почетная грамота) Приказ от 06.03.23г. №53 а. Понежукай	-
17	Жачемук Римма Моссовна	Муниц.конкурс сочинений/эссе для педагогов и обучающихся по темам «Моя профессия- учитель», «Мой любимый учитель», «Учитель в моей жизни», посвященного Году педагога и наставника		Победитель (почетная грамота) Приказ от 17.02.23г. № 45 а. Понежукай	-
18	Хут Ильдар Азаматович (рук. Мамий С.З.)	Муниц.конкурс сочинений/эссе для педагогов и обучающихся по темам «Моя профессия- учитель», «Мой любимый учитель», «Учитель в моей жизни», посвященного Году педагога и наставника	2	Призер (почетная грамота) Приказ от 17.02.23г.№ 45 а. Понежукай	
19	Нехай Аниета Анзоровна (рук. Гонезук С.И.)	Муниц. творческий конкурс «Память поколений...», посвященного 80-летию освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков в номинации «Сочинение»	8	Призер (почетная грамота) Приказ от 17.02.23г. № 46 а. Понежукай	-
20	Симонов Иван Андреевич (рук. Гонезук Н.Р.)	Муниц. творческий конкурс «Память поколений...», посвященного 80-летию освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков в номинации «Рисунок»	7	Призер (почетная грамота) Приказ от 17.02.23г. № 46 а. Понежукай	-
21	Мельгош Рузана Руслановна (рук. Дербе К.Д.)	Флешмоб #МойРоднойЯзык Адыгея во Вконтакте, посвященного Международному дню родного языка	9	Грамота за активное участие 21.02.23г.	-
22	Дербе Камила Долетбиевна	МАУ «Редакция газеты «Теучежские вести» выражает благодарность учителю адыгского языка и лит- ры за проявленное внимание и подготовку участника флешмоба		Благодарственное письмо Главный редактор МАУ «Редакция газеты «Теучежские вести» Понежукай	

		#МойРоднойЯзык Адыгея во Вконтакте, посвященного Международному дню родного языка		21.02.23г. Ю.Ш. Хакуй	
23	Шишхок Амир Адамович (рук. Хут С.Х.)	Флешмоб #МойРоднойЯзык Адыгея во Вконтакте, посвященного Международному дню родного языка	11	Призер (Диплом 1 степени) Главный редактор МАУ «Редакция газеты «Теучежские вести» Понежукай 21.02.23г. Ю.Ш. Хакуй	
24	Хут Саида Хаджимусовна	МАУ «Редакция газеты «Теучежские вести» выражает благодарность учителю адыгского языка и лит- ры за проявленное внимание и подготовку участника флешмоба #МойРоднойЯзык Адыгея во Вконтакте, посвященного Международному дню родного языка		Благодарственное письмо Главный редактор МАУ «Редакция газеты «Теучежские вести» Понежукай 21.02.23г. Ю.Ш. Хакуй	-
25	Гуатыж Асхад Адамович (рук. Гонежук С.И.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	8	Призер (почетная грамота) Приказ от 21.03.23г. № 69 а. Понежукай	
26	Едиджи Милана Мадиновна	Месячник оборонно- массовой работы, посвященный 96-й годовщине образования ОСОАВИАХИМ- ДОСААФ СССР- РОСТО-ДОСААФ России, Дню защитника Отечества, 80-й годовщине освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и 110-летию со дня рождения первого трижды Героя Советского Союза маршала авиации А.И. Покрышкина.	6	Грамота за 1 место (по прыжкам в длину с места) МО «ДОСААФ России» Теучежского района Республики Адыгея (2023г.)	-
27	Едиджи Милана	Месячник оборонно-	6	Грамота	

	Мадиновна	массовой работы, посвященный 96-й годовщине образования ОСОАВИАХИМ-ДОСААФ СССР-РОСТО-ДОСААФ России, Дню защитника Отечества, 80-й годовщине освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и 110-летию со дня рождения первого трижды Героя Советского Союза маршала авиации А.И. Покрышкина.		за 2 место (по прессу) МО «ДОСААФ России» Теучежского района Республики Адыгея (2023г.)	
28	Шишхок Амир Адамович (рук. Черемит З.И.)	Олимпиада по вопросам избирательного права в 2023 году	11	Призер <i>Грамота не будет</i>	-
29	Шишхок Амир Адамович (рук. Берзегова А.Х.)	ГТО	11	Призер <i>Грамоты не будут выдавать</i>	-
30	Едиджи Милана. Мугу Салим, Халиль Альбина Тляшок Альтаир (рук. Хачак С.Б.)	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	6-7 кл	1 место Приказ от 23.03.2023г. № 80	7 место (сертификаты за участие)
31	Жачемук Римма Моссовна	Районная научно-практическая конференция «Наставник»	Учитель физики и математики	Призер Приказ от 27.04.2023г. № 112	
32	Хачак Саида Байзетовна	Республиканский конкурс проектных работ по формированию функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций РА	Учитель адыгейского языка и литературы, учитель технологии	-	<i>Есть только приказ</i>
33	Тлебзу Ирина (рук. Гонежук Н.Р.)	Открытый конкурс Республики Адыгея «ПРОКОСМОС», посвященный дню Космонавтики	7кл	-	Диплом МО и Н РА Призер Приказ от 11.05.2023г. № 682 г. Майкоп

34	Хокон Айдана Аслановна (рук. Хашханок С.И.)	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2023 году. (муниципальный этап)	4 кл	Почетная грамота Победитель Приказ от 11.05.2023г. № 124 а. Понежукай	
35	Бантыш Полина Витальевна (рук. Гонежук С.И.)	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2023 году. (муниципальный этап)	10 кл	Почетная грамота Победитель Приказ от 11.05.2023г. № 124 а. Понежукай	
36	Хут Ильдар (рук. Мамий С.З.)	Муниципальный этап 2 Международного форума «Изменение климата глазами детей- 2023» в номинации «ЭкоПоделки» в возрастной категории 7- 12 лет	2 кл	Грамота Призер от 27.04.2023г. № 110 а. Понежукай	
37	Чаликян Ангелина Давидовна (рук. Гонежук С.И.)	Конкурс на лучшее сочинение по теме: «День памяти и скорби- день согласия и взаимопонимания» (муниципальный конкурс)	10 кл	Почетная грамота Победитель Приказ от 05.05.2023г. № 122 а. Понежукай	
38	Мугу Самира Рустамовна	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», посвященный Международному дню защиты детей	8 кл	Почетная грамота за 3 место Приказ от 01.06.2023г. № 134 а. Понежукай	
39	Хокон Айдана Аслановна (рук. Хашханок С.И.)	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2023 году. (региональный этап)	4 кл	-	Диплом МО и Н РА Призер Приказ от 31.05.2023г. № 784 г. Майкоп

Достижения учащихся по перечневой олимпиаде и спорте в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО	Перечневые олимпиады		Достижения в спорте	
		Региональный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1	Хачак Ислам	-	-	1 место в	-

	Нурдинович			Первенстве Майкопского района по борьбе самбо	
2	Нехай Аниета Анзоровна (рук. Гонежук С.И.)		1 место (победитель) в конкурсе v Международного конкурса сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»		
3	Дербе Джанета Муратовна (рук. Гонежук С.И.)		2 место (призер) в конкурсе v Международного конкурса сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»		
4	Хут Ильдар Азаматович (рук. Мамий С.З.)		1 место (победитель) Всероссийского конкурса рисунков, фотографий и творческих работ «Рисунки лета»		
5	Хут Ильдар Азаматович (рук. Мамий С.З.)		2 место (призер) в конкурсе v Международного конкурса сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»		
6	Хутыз Зара Шумафовна		3 место (призер) Всероссийского патриотического конкурса к 9 мая «Победа в Великой Отечественной войне», посвященный 78-ой годовщине Победы ВОВ. (Город Будущего) Номинация «Чтения стихотворения» (Диплом имеется – 19 мая 2023 г.)		

Учителя, подготовившие победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня:

Хашханок С.И., всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, региональный уровень- призер (31.05.2023 г. № 784)

Хашханок С.И., региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»- Диплом победителя 2 степени (АНЭ-2121-МК от 30.01.2023 г.)

Хачак С.Б., республиканский конкурс проектных работ по формированию функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов- призер (24.03.2023 г. № 406)

Хачак С.Б., республиканский конкурс инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»- участие (15.05.2023 г. № 694)

Гонежук Н.Р., открытый конкурс Республики Адыгея «ПРОКОСМОС», посвященный Дню космонавтики- призер (11.05.2023 г. № 682)

Берзегова А.Х., всероссийский конкурс «Эхо Победы»- Диплом Лауреата 1 степени (22.05.2023 г. № 02/05)

Берзегова А.Х., республиканский конкурс творческих работ обучающихся, направленного на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде в номинации «Видеоролики»- Диплом 3 степени (30.12.2022 г. № 2389)

Учителя, принявшие участие в значимых мероприятиях Всероссийского и регионального уровня:

Жачемук Р.М., региональный хакатон «Наставник-2023» (22.05.2023 г.)

Дербе К.Д., региональный хакатон «Наставник-2023» (22.05.2023 г.)

Учителя, ставшие победителями разных конкурсов, пусть заочных:

Жачемук Р.М., муниципальный конкурс сочинений/эссе «Моя профессия учитель»- победитель (17.02.2023 г. № 45)

Жачемук Р.М., районная научно-практическая конференция «Наставник», посвященная «Году педагога и наставника»- призер (27.04.2023 г. № 112)

Черемит З.И., муниципальный конкурс «Новой школе-новые учителя»- призер (26.10.2023 г. № 269)

Учителя, подготовившие победителей и призеров по перечневой олимпиаде:

Гонежук С.И., 1 место (победитель) в конкурсе v Международного конкурса сочинений «С русским языком можно творить чудеса!» (Нехай Аниета Анзоровна).

Гонежук С.И., 2 место (призер) в конкурсе v Международного конкурса сочинений «С русским языком можно творить чудеса!» (Дербе Джанета Муратовна).

Мамий С.З., 1 место (победитель) Всероссийского конкурса рисунков, фотографий и творческих работ «Рисунки лета» (Хут Ильдар Азаматович).

Мамий С.З., 2 место (призер) в конкурсе v Международного конкурса сочинений «С русским языком можно творить чудеса!» (Хут Ильдар Азаматович).

Мамий С.З., 3 место (призер) Всероссийского патриотического конкурса к 9 мая «Победа в Великой Отечественной войне», посвященный 78-ой годовщине Победы ВОВ. (Город Будущего). Номинация «Чтения стихотворения» (Диплом имеется – 19 мая 2023 г.) (Хутыз Зара Шумафовна)

Мероприятия, прошедшие в МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в 2022-2023 учебном году:

1. «Диктант Победы», посвященный 78-ой годовщине Победы в Вов.

2. Профориентационная акция «День ИТ-знаний»-сертификат учителям: Хачак С.Б., Хутыз Л.Е., Гонежук С.И., Джаримок З.С., Теучеж Ю.С., Берзегова С.К., Мамий С.З., Гонежук Н.Р., Жачемук Р.М., Берзегова А.Х., Дербе К.Д., Чич З.Ю..

3. Всероссийский конкурс «Народный фронт». Рисуем с детьми «Вечный огонь» - Симонов Иван (сертификат)

4. Большой этнографический диктант- сертификат учителям: Хут С.Х, Жачемук Р.М., Мамий С.З., Джаримок З.С., Хашханок С.И., Теучеж Ю.С., Гонежук Н.Р., Чич З.Ю., Берзегова С.К.; учащиеся 2-3 кл., 5, 6, 11 кл.
5. Всероссийский творческий конкурс «Фронтальной треугольник» - учителя: Хачак С.Б., Гонежук С.И., Дербе К.Д., Берзегова А.Х.; учащиеся 8-9 и 10-11 кл.
6. Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»-благодарственное письмо на имя школы и Джаримок З.С.
7. IV Всероссийский правовой (юридический) диктант- учителя Жачемук Р.М., Джаримок З.С., Мамий С.З., Хашханок С.И., Теучеж Ю.С., Гонежук Н.Р., Хачак С.Б., Берзегова С.К., Хутыз Л.Е., Чич З.Ю.
8. Общероссийская акция взаимопомощи мы вместе-благодарность –Хачак С.Б., Чич З.Ю.
9. Онлайн-курс «Клиентоориентированность в добровольческой среде», Берзегова С.К.(СЕРТИФ.), Хут С.Х.(сертиф.).
10. Онлайн-викторина «Мы помним, мы гордимся» - сертификат – Хашханок С.И., Джаримок З.С., Жачемук Р.М., Хачак С.Б., Гонежук Н.Р., Мамий С.З., Теучеж Ю.С., Берзегова С.К., Хут С.Х.
11. IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов (BRICSMATH.COM)- Жачемук Р.М.- благодарст.письмо.
12. Конкурс «Дорогая сердцу книга о Победе-2023». Номинация «Открытка. С Днем Победы» - принимали участие учащиеся 8 класса: Гуатыж А., Мугу С., Симонов Н.; Номинация «Портрет героя» - Хокон А.

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровня:

1. Всероссийская акция «Капля жизни»
2. Профилактическая всероссийская акция «Внимание-дети!».
3. Всероссийская акция «Эко дежурный по стране».
4. День национального адыгского (черкесского) костюма.
5. UCI/RU (Грамота)- Хокон Айдана(1 место), образовательный марафон «Покорение Рима», «Путешествие в Индию»-грамота-Хокон Айдана, Хутыз Зара, «Затерянная Атлантида»-Хутыз Шамиль, Хутыз Зара, Хут Альбина, Хокон Айдана. Наурзок Алан, Хут Ильдар, Анчок Арина(грамота), «Сказочная Лапландия» - Бленегапце Казбек. Наурзок Алан (грамота),
6. UCI/RU (Диплом победителя)-Хокон Айдана, Хутыз Зара(диплом).
7. UCI/RU (Похвальная грамота)-Хокон Айдана, Хут Альбина, Хутыз Шамиль (сертиф.), Хокон Аида(грамота), 9Благ.письмо- «ДИНОлимпиада), Хокон Айдана грамота- «Цветущие гавайи».
8. ЯКласс (Сертификат)- Хокон Айдана.
9. Соц педагог – беседа в 5-10 классах по теме «Мы выбираем жизнь» в целях профилактики суицидального поведения среди подростков, беседы по профилактике семейного неблагополучия в 5-11 кл.
10. Соц педагог и учитель ИЗО – конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь».
11. Единый урок безопасности в сети Интернет(5-11 кл.) - соц.педагог
12. В рамках республиканского Родительского университета ряд профилактических бесед с законными представителями несовершеннолетних – соц.педагог и класрук 10 кл. Хачак С.Б.
13. Диспут «Я и мои права» - соц.педагог.
14. Всероссийский открытый урок «Изобретай будущее» совместно с порталом «Проектория».
15. Образовательный портал «Ника» Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»
16. Образовательный портал «Ника» Всероссийский творческий конкурс «ПДД глазами детей»
17. Информационный час для младших школьников» Береги свою жизнь» в рамках Дня памяти жертв ДТП.
18. Классный час «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде».-нач.кл., «Безопасность дорожного движения» - 4кл.
19. Образовательный портал «Ника» Всероссийский творческий конкурс в честь 78-летия Победы «Мои деды ковали Победу» в номинации «Фотография»-Хачак Ислам-сертификат.
20. Всероссийский открытый урок «Александр Невский», к 800-летию со дня рождения полководца.
21. Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы».
22. Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»

23. Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» ко дню борьбы со СПИДом.
24. Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» к 78-летию окончания Второй мировой войны и мероприятий Года памяти и славы.
25. IV Всероссийский правовой (юридический) диктант- Теучеж Джанета, Мугу Джанета, Тлебзу Бислан.
26. Всероссийский конкурс «Моя Россия»- диплом лауреата 2 степени –Хокон Аида
27. Общероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе»
28. Всероссийский урок «Шоу профессий «Натуральный продукт». В РАМКАХ программы «Россия- страна добрых дел»-учащиеся.
29. IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов (BRICSMATH.COM)-
30. Конкурс школьных сочинений «Великая Отечественная война в памяти моей малой Родины (города, станицы, аула, поселка, села, хутора), посвященного 78-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов –
31. «Адыгэ диктант-2023» - Гонежук Зарина.
32. Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»- Куиз Ахмед (серт.).
33. Всероссийская акция «Герой СВО глазами детей» - принимали участие учащиеся 7 кл.: Заяц К., Тлебзу И., Павленко К., Едидж Дж. (рук. Куиз З.Н.)

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №7 им Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль с сентября 2022 года строится на основе новой воспитательной программы, составленной по требованиям нового ФГОС.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- ❖ инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность».
- ❖ вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика правонарушений», «Волонтерство», «РДШ».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

На начало 2022/23 учебного года в школе и в филиале сформировано 14 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Большинство педагогического коллектива имеет достаточный опыт работы, однако, есть, начинающие специалисты (Дербе К.Д. - страж работы до 1 года, Берзегова А.Х. – стаж работы 2 г.). У таких специалистов есть наставники.

1. Кадровое обеспечение функционирования системы управления воспитательным процессом

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Хут Саида Хаджимусовна		+		+	
Социальный педагог	Куиз Зарима Нурбиевна		+		+	

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, классных руководителей, педагога дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления и Совета родителей.

2. Анализ воспитательной работы через характеристику модулей

2.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу ШМО классных руководителей, работу классных руководителей и работу наставников.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не является исключением.

Для достижения поставленной цели были определены задачи, которые решали члены методического объединения:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение перехода на новый ФГОС;
- развивать информационную культуру и цифровую грамотность педагогов и учащихся, используя информационные технологии в воспитательной работе;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Достижение поставленных цели и задач проходило через следующие организационные формы работы МО:

- индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы;
- выступление классных руководителей на заседаниях МО, совещаниях, педсоветах;
- изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
- участие в профессиональных конкурсах;
- методическую помощь классным руководителям, учителям-предметникам социальным педагогом, школьным психологом, замом по ВР – в течение учебного года;
- взаимопосещение мероприятий с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;

В 2022 – 2023 учебном году было запланировано и проведено 1 организационное и 4 тематических заседания методического объединения:

1. Роль классного руководителя в работе с семьёй школьников, реализация проектной деятельности (ноябрь – Куиз З.Н.)
2. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика (январь – Хашханок С.И.);
3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения (март – Берзегова С.К.);
4. Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй (апрель – Куиз З.Н.).

На заседаниях МО выступали по различным вопросам все члены методического объединения классных руководителей, в том числе:

- Внеурочная деятельность как цель совместных усилий школы и семьи (Хут С.Х.)
- Формирование и развитие классного коллектива, органов его самоуправления (Хачак С.Б.);
- Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей (Гонезук С.И.)

ШМО подготовило и провело педагогический совет на тему: «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

В сентябре было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. Большое внимание здесь было уделено новой программе воспитания и составлению воспитательного плана работы с классом на основе новой программы.

В течение учебного года неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в выступлениях на заседании МО.

Вторая составляющая модуля – работа классных руководителей. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «СОШ № 7 им Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль»; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация вне учебной жизни класса; изучение личности и коррекция её поведения в процессе воспитания школьников, работа с родителями обучающихся и самообразование.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2022	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	13
12.02.2023	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	13
26.04.2023	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	13
31.05.2023	Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году	13
03.06.2023	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год	13

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Огромную работу провели классные руководители по формированию и сплочению классных коллективов. С этой целью они организовывали и проводили КТД: концертные программы ко Дню

матери; новогодние вечера, групповые игры, конкурсные программы «А, ну-ка мальчишки!», «А, ну-ка девочки!», брейн-ринги, тематические квесты и др.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+
3	Знакомство с уголком «Боевой Славы» (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРЗ»	Классное руководство	+	+	+	+
6	Неделя психологии	Урочная деятельность	+	+	+	+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
11	Ко дню рождения А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «Пушкин для детей»	Урочная деятельность	+	+	+	+
12	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+
13	Родительский контроль	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
14	Участие родителей в проведении общешкольных классных мероприятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
15	Неделя родного языка	Урочная деятельность	+	+	+	+
16	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Детские общественные объединения	+	+	+	+
17	Неделя литературного чтения	Урочная деятельность	+	+	+	+
18	Участие в интеллектуальных конкурсах	Внеурочная деятельность				
Всего			18	18	18	18

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

	флага РФ							
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
6	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
7	Неделя астрономии	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
8	Неделя психологии	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
9	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
10	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+	+	+	+
11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
12	Ко дню рождения А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
14	Участие родителей в общешкольных классных мероприятиях	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+
15	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+
16	Конкурс стихов, рисунков и песен об осени «Я талантлив!»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+
17	Неделя литературного чтения	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
18	Неделя родного языка	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+
19	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+
Всего			19	19	19	19	19	19

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+

2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ»	Классное руководство	+	+
6	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
7	Неделя астрономии	Урочная деятельность	+	+
8	Неделя психологии	Урочная деятельность	+	+
9	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+
10	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+
12	Ко дню рождения А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Урочная деятельность	+	+
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+
14	Участие родителей в общешкольных классных мероприятиях	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+
15	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+
16	Конкурс стихов, рисунков и песен об осени «Я талантлив!»	Основные школьные дела	+	+
17	Неделя литературного чтения	Урочная деятельность	+	+
18	Неделя родного языка	Урочная деятельность	+	+
19	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Детские общественные объединения	+	+
Всего			19	19

В апреле и мае были проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк») и «Последний звонок» для выпускников 9-х и 11-х классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе в школьном дворе.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Берзегова С.К.;
- 3 класс, классный руководитель Хут С.Х.;
- 4 класс, классный руководитель Хашханок С.И.;
- 5 класс, классный руководитель Дербе К.Д.;
- 6 класс, классный руководитель Берзегова А.Х.;
- 7 класс, классный руководитель Куиз З.Н.;
- 8 класс, классный руководитель Жачемук Р.М.;

- 10 класс, классный руководитель Хачак С.Х;
- 11 класс, классный руководитель Гонежук С.И.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Классные руководители также регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, внешнем виде учащихся, принимают меры по искоренению недостатков.

Классные руководители ведут активную профилактическую работу по выявлению и предупреждению среди учащихся употребления электронных сигарет, наркотических веществ, распитию энергетических и спиртных напитков.

Большую помощь оказывают классные руководители социальному педагогу в организации диагностической работы. В течение года совместно с кл/руководителями были проведены:

- Диагностика на определение уровня воспитанности учащихся;
- Анкетирование по определению уровня тревожности выпускников;
- Медико-психологическое тестирование по определению отношения к наркотикам;
- Анкетирование по определению отношения к употреблению сигарет;
- Тестирование по определению отношения к алкоголю и др.

Немалое место в работе классного руководителя занимает профилактическая работа с родителями. В течение учебного года классные руководители проводили тематические родительские собрания (согласно представленным воспитательным планам), организовывали индивидуальные беседы с родителями, совместные с учащимися родительские собрания, совместные праздники и спортивные мероприятия. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 99 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведено 1 общешкольное собрание с родителями по теме перехода на ФОРП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 50 человек.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали активное участие в организации школьных мероприятий.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями, в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Модуль «Школьный урок»

Цель модуля: в ходе формирования знаний по предмету, формировать знания о мире, учить взаимодействию с ним, формировать ценностные ориентиры, которые позволят поднять уровень культуры учащегося и помогут жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

Задача: используя воспитательные возможности организации урока, добиваться:

- Воспитания интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
- Воспитания сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
- Воспитания культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
- Формирования и развития оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
- Воспитания гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
- Использования воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

Модуль «Школьный урок» должен быть реализован в рамках каждого учебного предмета. Учебные курсы построены так, что открывая учебник, у учащегося возникают вопросы, которые требуют разъяснения учителя, здесь и возникает первая возможность реализации воспитательных задач.

В ходе уроков учащиеся контактируют с учителем, друг с другом, работая в паре или группах, если на уроке есть гости, которые участвуют в обсуждении материала, то с ними тоже устанавливается контакт. Всё это прививает знания о нормах поведения во время общения, развивает речь.

Темы отдельных уроков построены так, что предоставляют огромное поле для воспитательной деятельности. Так на уроках химии, биологии, географии учителя формировали экологическую культуру, расширили возможности профорientационной работы. На уроках ОБЖ учили не только оказанию первой помощи, но и отзывчивости, состраданию, взаимопомощи. На уроках истории изучали не только историческую правду, но учили уважению к прошлому, пониманию совершённых действий, воспитывали уважение, сострадание к жертвам насилия, любовь к Родине, гордость за свой народ. На уроках физкультуры формировали не только физическое здоровье, но и волю и стремление к победе.

В текущем году было проведено много уроков мужества: «Люди с горячими сердцами»; «Пионеры – герои-антифашисты», «Они сражались за Родину!», «Блокадный хлеб», «Дорога жизни» и др.

Поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социальнозначимые виды самостоятельной деятельности.

Урок	Сроки Проведения	Класс	Ответственные
Неделя психологии	Октябрь	1-11	Руководители МО
Неделя астрономии	Апрель	7-11	Руководители МО

В рамках предметных недель воспитательный потенциал урока был реализован через разнообразные формы деятельности. Были проведены: конкурсы рисунков, выставки творческих работ, проведены викторины, театральные постановки и др.

Урок	Сроки Проведения	Класс	Ответственные
Урок «здоровья»	Сентябрь	1-11	Кл/руководители, учителя физ.культуры
Урок «День народного единства»	Ноябрь	1-11	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Урок толерантности «Мы разные, но	Ноябрь	1-11	Кл/руководители, учителя

вместе - мы сила!»			истории, обществознания
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок по информатики	Апрель	5-11	Учитель информатики
Уроки финансовой грамотности	В течение года	5-11	Учитель обществознания
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	Январь	5-11	Учитель истории
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	Декабрь	5-11	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Урок «День воссоединения Крыма и России»	Март	5-11	Кл/руководители, учителя истории, обществознания
Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах	В течение года	5-11	Учителя-предметники

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей социальным педагогом Куиз З.Н. был проведен цикл уроков для старшеклассников:

№	Тема	Виды и формы работы
1	Семья, это то, что с тобой навсегда.	Дискуссия: почему важно создавать семью? Основная часть: обсуждения «Семья как ценность», «Семья и брак». Домашнее задание: подготовить сообщение «Семейные традиции»
2	Секрет семейного счастья.	Лекция на тему: «Семейная гармония». Дискуссия: обсудить как формировать благоприятный эмоционально-психологический климат в семье, развивать эмпатию, коммуникативные навыки, воспитывать культуру общения в семейных отношениях. Домашнее задание: подготовить сообщение «Какие ценности лежат в основе гармоничной семьи?»

Таким образом, профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности. Большая часть учителей нашей школа показала, что может справиться с новыми требованиями ФГОС в области воспитания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация модуля осуществлялась в процессе внеурочной и кружковой деятельности, которая в 2022/23 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

В школе составлено расписание внеурочной деятельности с учётом специфики работы школы.

Каждый учитель вел журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию и фиксировался учет посещаемости учащихся. Курсы внеурочной деятельности в течение года проводились во всех классах со 100% охватом и посещаемостью учащихся.

Для учащихся 1-5-х классов, в целях удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей было уделено внимание спортивному направлению: «Спортивные игры», «Ритмика», а в целях формирования усидчивости и дисциплинированности, развития логики и умственной активности – «Шахматы».

Для учащихся 9-х, 11-х классов в целях усиления подготовки к сдаче выпускных экзаменов добавили курсы по интеллектуальному направлению.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Чаликян Ангелина.

Цель модуля: удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Задачи модуля самоуправления:

- Создание условий для социализации учащихся.
- Предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении школой.

Реализация модуля осуществляется через систему ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль, в основе которого лежит школьный ученический совет (ШУС). Основная цель работы органов ШУС – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает лидер школьного ученического самоуправления, ученица 10-го класса Чаликян Ангелина.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- организация досуга и отдыха учащихся.
- творческое развитие учащихся.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 7–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.
- День самоуправления на Международный женский день. Совет старшеклассников также подобрал кандидатуры учителей-дублеров из учеников 7-11-х классов. Все уроки были проведены на высоком уровне. А в конце уроков учителей ждал сюрприз-совет старшеклассников организовал концерт «Наши любимые учителя».

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора,

соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Модуль реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» (9 класс) и «Финансовая грамотность» (8 класс). Совместно с Центром занятости населения проводится цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Ежегодно учащиеся проходят тестирование на профориентирование. В целях будущего самоопределения учащихся были организованы встречи с представителями высших и средне-специальных заведений:

Дата	Название мероприятия	Классы	Количество участников
16.04	Единый день профориентации по различным ВУЗам	11	4 человека

Приняли участие в мероприятиях проекта «Проектория»

Дата	Название мероприятия	Классы	Количество участников
28.09	Компетенция: Ландшафтный дизайнер	7-11	38
13.10	Компетенция: Оператор беспилотных летательных систем	7-11	33
20.10	Лабораторный химический анализ	7-11	35
10.11	Компетенция: Технологии моды	7-11	38
01.12	Компетенция: Малярные и декоративные работы	7-11	38
27.04	Компетенция: Ремесленная керамика	7-11	32
04.05	Ремесленник сегодня, возможности развития	7-11	37

Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля:

Несмотря на ограничения, связанные с заболеваемостью, в школе проводились родительские собрания для выпускных классов и классов, проходящих адаптацию (5-е и 10-е классы). Проводились в течение года и классные родительские собрания, в каждом классе были проведены все запланированные родительские. Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Проведено 2 общешкольных родительских собраний, которые были проведены во втором полугодии.

№	Тема собрания	класс
1.	«Подготовка к ЕГЭ. Вопросы и ответы»	11
2.	«Воспитание без насилия. Как спокойно подготовиться к ОГЭ?» «О подготовке к итоговой аттестации: ОГЭ 2023 года.	9 кл

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Таких дел бывает в течение года не так много, так как они требуют длительной подготовки. В нашей школе такими делами были:

№	Мероприятие	Срок проведения	Класс
1.	Урок, посвященный Дню знаний	Сентябрь	1-11
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	Сентябрь	1-11
3.	День пожилых людей	Октябрь	1-11
4.	День учителя (День самоуправления)	Октябрь	1-11
5.	Приём в пешеходы	Октябрь	1
6.	Приём в первоклассники	Октябрь	1
7.	День народного единства	Ноябрь	1-11
8.	День толерантности	Ноябрь	1-11
9.	День матери	Ноябрь	1-11
10.	Праздник Золотой осени	Ноябрь	1-5
11.	День героев Отечества	Декабрь	1-11
12.	Новогодний переполох	Декабрь	1-11
13.	К памяти снятия блокады Ленинграда	Январь	1-11
14.	Приём в пионеры	Февраль	4, 7
15.	День афганца	Февраль	1-11
16.	А, ну-ка, парни!	Февраль	8-9
17.	Концерт «Для Вас...» (8 марта)	Март	1-11
18.	День воссоединения Крыма		
19.	Гагаринский урок	Апрель	1-11
20.	«Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах	26.04	1-11
21.	Бессмертный полк	Май	5-11
22.	Последний звонок	Май	1-11
23.	Выпускной вечер	Июнь	11
24.	Акция «Добро не уходит на каникулы»	В течение года	1-11

Все мероприятия были проведены по плану школы. Участие учащихся в мероприятиях по классам было практически 100%.

Модуль «Детские общественные объединения»

Одной из значимых в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям. Клубная деятельность, организуется по интересам учащихся при добровольном участии в ней и призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжила свою деятельность организация РДШ (русское движение школьников). В МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а Джиджихабль движение школьников находится под руководством организатора - Хут С.Х.

Для работы учащиеся нашей школы выбрали проект «Добро не уходит на каникулы» и в течение года вели работу в соответствии с ним. Также ученики нашей школы приняли участие во Всероссийских конкурсах и акциях, проводимых под эгидой РДШ: акция «Окна Победы», акция «Сказки мелом», акция, посвященная Дню России «Рисунки на полях». Огромную работу ведут члены РДШ в рамках акции «Чистая память».

- продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе;
- принимать активное участие в районных региональных и всероссийских мероприятиях РДШ;
- организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации на 2023 -2024 г.:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год **классным руководителям и педагогам-предметникам:**
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
- Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
- Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

Общие итоги и выводы:

Задачи, поставленные на 2022 - 2023 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого учебного класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.

2. С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году запланировано:

Цели и задачи на 2023/24 учебный год.

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- Обеспечить целевое и эффективное использование средств, выделенных на реализацию комплексных мер по модернизации общего образования.
- Создать условия для повышения качества питания и медицинского обеспечения, внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Продолжить работу, направленную на снижение неэффективных расходов за счет повышения средней наполняемости классов и оптимизации штатно-организационных структур общеобразовательных организаций.
- Обеспечить эффективную деятельность внутришкольной системы развития профессионально-педагогической культуры учителя в режиме постоянного творческого поиска, апробации новых форм организации учебного процесса, внедрения современных методик.
- Создать эффективное информационное пространство школы.
- Создать эффективную внутришкольную систему партнерства и государственно-общественного управления школой.
- Продолжить работу по укреплению и развитию форм школьного самоуправления, детских и молодежных организаций.
- Обеспечить реальное участие родителей, педагогов и обучающихся в управлении образовательной организации, шире используя полномочия органов самоуправления.
- Обеспечить информационную открытость для потребителей образовательных услуг и обязательную публичную отчетность образовательных организаций.
- Обеспечить объективное оценивание знаний учащихся учителями.
- Обеспечить информирование всех участников образовательного процесса, в том числе родительской общественности, о последствиях, которые повлекут за собой нарушения выпускниками Порядка проведения ГИА.
- Ответственно подойти к отбору педагогических работников в составы предметных комиссий и организаторов в ППЭ.
- Предусмотреть необходимые меры по повышению мотивации педагогических и иных работников, участвующих в мероприятиях по реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
- Проведение мероприятий по созданию условий соблюдения правил противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, охраны общественного порядка.
- Расширение системы олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников.

Проблемы, над которыми работает педагогический коллектив в 2023 – 2024 учебном году.

- Пути усовершенствования учебно-воспитательного процесса в повышении качества знаний учащихся и качества преподавания.
- Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.
- Патриотическое воспитание.
- Активизировать педагогическую деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, применению здоровьесберегающих технологий, сохранению физического и психического здоровья воспитанников и педагогов.
- Активизировать работу по совершенствованию информационного образовательного пространства, формированию и развитию информационной компетенции субъектов учебно-воспитательного процесса, внедрению новых информационных технологий в процессе управления, обучения и воспитания.

3. Выполнение закона о всеобуче.

№№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Провести учет детей 6 лет 6 мес.	03.06.2023	Директор, психолог
2.	Учителю 1 кл. посетить на дому будущих шестилеток и провести консультацию с родителями.	27.06.2023	Классный руководитель
3.	Выдача учебников учащимся 1-11 классов.	До 31.08.2023	Класруки, Библиотекарь
4.	Провести предварительный сбор учащихся.	27.06.2023	Класруки, Зам. дир. по ВР
5.	Вести контроль за неуспевающими.	2-я, 4-я неделя каждого месяца	Зам. дир. по УВР
6.	Оформить журналы по внеурочной деятельности.	До 12.09.2023	Директор
7.	Оформить личные дела учащихся.	До 31.08.2023	Класрук
8.	Составить расписание уроков, внеклассной, внешкольной работы.	До 18.09.2023	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР
10.	Составить график работы кружков и спортивных секций.	До 12.09.2023	Зам. дир. по УВР
11.	Провести торжественную линейку.	01.09.2023	Зам. дир. по ВР

4. Организационно-педагогические мероприятия.

1. Классное руководство на 2023-2024 учебный год.

- 1 кл – Хашханок С.И.
- 2 кл. – Берзегова С.К.
- 3 кл. – Мамий С.З.
- 4 кл. – Хут С.Х.
- 5 кл. – Гонежук С.И.
- 6 кл. – Дербе К.Д.
- 7 кл. – Берзегова А.Х.
- 8 кл. – Куиз З.Н.
- 9 кл. – Жачемук Р.М.
- 11 кл. – Хачак С.Б.

2. Заведующие учебными кабинетами.

- 1. Химия – Шадже М.Р.
- 2. Биология – Хут М.З.
- 3. Обществознание - Хачак С.Б.
- 4. Русский язык и литература – Гонежук С.И.
- 5. Информатика – Дербе Ж.К.
- 6. История, география– Куиз З.Н.
- 7. Физика – Жачемук Р.М.
- 8. Французский язык – Пшизова З.Ю.
- 9. Адыгейский язык и литература – Дербе К.Д.
- 10. Спортзал – Берзегова А.Х.
- 11. Методический кабинет – Хачак С.Б.
- 12. Начальные классы – Берзегова С.К., Мамий С.З., Хашханок С.И., Хут С.Х.

3. Методический совет школы.

Хачак С.Б. – зам. директора по УВР – председатель.

Члены: Жачемук Р.М. – руководитель районного МО учителей физики, МО учителей естественнонаучного цикла;

Пшизова З.Ю. – директор школы;

Хут С.Х. – зам. дир. по ВР., руководитель МО классных руководителей;

Хашханок С.И. – учитель, руководитель МО учителей начальных классов;

Куиз З.Н. – учитель, руководитель МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин.

4. График дежурства администрации по школе

№№	Ф. И. О.	Должность	Дни дежурства
1.	Хачак С.Б.	Зам.директора по УВР	Ежедневно
2.	Хут С.Х.	Зам.директора по ВР	Ежедневно

5. Внутришкольный контроль и руководство

Цели: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

План внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Ответственный
АВГУСТ			
Организация образовательной деятельности	Санитарное состояние помещений школы	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Директор, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР
	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Зам.директора по ВР
	Обеспечение учеников учебными пособиями, соответствие учебных пособий ФПУ	Проверить, все ли ученики обеспечены учебной литературой, ее состояние. Проверить, что учебники и пособия, которые используются в школе, входят в ФПУ	Зам.директора по УВР, библиотекарь, классные руководители
	Распределение выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Собрать информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Зам.директора по УВР, классные руководители
Методическая работа	Организация работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества реализации рабочих программ, в том числе федеральных рабочих программ, обязательных к применению, в 2023/24 учебном году	Зам.директора по УВР, зам.директора по УВР
Школьная документация	Соответствие ООП уровней образования требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Проанализировать ООП уровней образования. Убедиться, что программы всех уровней соответствуют требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Директор, зам.директора по УВР
	Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям ФОП и действующих ФГОС	Проанализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Убедиться, что их структура и содержание соответствуют требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням	Зам.директора по ВР

		образования	
	Соответствие рабочих программ учебных предметов ООП и учебному плану на 2023/24 учебный год	Проверить актуализацию рабочих программ: соответствие ООП, учебному плану на 2023/24 учебный год	Зам.директора по УВР
	Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП	Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения, что включили обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.	Зам.директора по ВР
	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям нормативных правовых актов в сфере образования	Проверить соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и др.	Зам.директора по ВР
	Соответствие локальных нормативных актов школы нормативным правовым актам в сфере образования, в том числе федеральным образовательным программам	Проанализировать локальные нормативные акты школы, чтобы убедиться, что они соответствуют нормативным актам в сфере образования, в том числе федеральным образовательным программам	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Работа с родителями	Информирование родителей о внедрении ФОП и обновленного ФГОС СОО	Проконтролировать организацию и проведение общешкольного родительского собрания, посвященного внедрению ФОП НОО, ООО и СОО. Проконтролировать организацию и проведение родительского собрания в 11 классе, посвященного внедрению обновленного ФГОС СОО и ФОП	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители
СЕНТЯБРЬ			
Школьная документация	Состояние личных дел учеников 1-го класса	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса	Зам.директора по УВР
	Оформление журналов внеурочной	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к	Зам.директора по УВР,

	деятельности, дополнительного образования. Оформление электронных журналов	оформлению и заполнению журналов	ВР
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ. Проконтролировать обновление информации на сайте	Ответственный за сайт, зам.директора по УВР
Образовательные результаты школьников	Организация стартовой диагностики в 1-х, 5-х и 10-х классах	Организовать стартовые диагностические работы в 1-х, 5-х и 10-х классах, чтобы выявить готовность учеников к обучению на новом уровне образования	Зам.директора по УВР
	Организация входной диагностики во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах	Организовать входные контрольные работы во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах, чтобы определить уровень предметных результатов учеников	Педагоги-предметники, зам.директора по УВР
	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Зам.директора по ВР
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования	Посетить уроки биологии, ОДНКНР, физики, химии, окружающего мира и др. Проверить, как педагоги реализуют концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования	Зам.директора по УВР
	Изучение государственных символов на уроках истории, обществознании, русского языка и литературы	Посетить уроки истории, обществознания, русского языка и литературы. Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Зам.директора по УВР
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Проанализировать данные классных руководителей об учениках, не приступивших к занятиям	Зам.директора по ВР
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Зам.директора по ВР
	Контроль классных часов по изучению государственных символов РФ	Проверить, как на классных часах классные руководители организуют беседы о государственной символике России и ее истории, учат правилам	Зам.директора по ВР

		обращения с государственными символами, знакомят с ответственностью за нарушения использования или порчу государственных символов	
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, функционирование родительских комитетов, информирование и консультирование, включая своевременность и качество информирования об изменениях, связанных с введением ФОП, и др.	Зам.директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог
ОКТАБРЬ			
Школьная документация	Соответствие записей в электронном журнале тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Зам.директора по УВР
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 1-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 1-ю четверть	Зам.директора по ВР
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Зам.директора по УВР
Организация образовательной деятельности	Контроль адаптации учеников 1-х и 5-х классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
	Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Зам.директора по УВР
	Развитие функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников на	Руководители ШМО, зам.директора по УВР

		уроках	
	Реализация подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта на подготовительном этапе: • выбор направления, предметной области и темы проекта; • выбор руководителя проекта	Классные руководители, зам.директора по УВР, руководители проектов
	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Зам.директора по УВР
	Организация работы по профориентации с учетом внедрения Единой модели профессиональной ориентации и методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Проверить переход на новую модель профориентации школьников с 6-го по 11-й класс, включая детей с ОВЗ. Убедиться, что профориентацию организовали по уровням: базовому, основному и продвинутому. Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации.	Зам.директора по ВР
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Директор, зам.директора по УВР
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

НОЯБРЬ

Организация образовательной деятельности	Анализ результатов стартовой и входной диагностик	Проанализировать результаты выполнения стартовой и входной диагностик	Зам.директора по УВР
	Методические рекомендации по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к новым условиям	Проанализировать состояние адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к новым условиям. Выявить причины (при наличии), вызывающих затруднения	Зам.директора по УВР
Образовательные	Анализ результатов МДР по русскому	Проанализировать результаты выполнения	Руководители ШМО,

результаты школьников	языку, математике и предметам по выбору	муниципальных диагностических работ	зам.директора по УВР
	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	Подготовка учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению). Проведение пробного итогового сочинения.	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги учли результаты пробного итогового сочинения (изложения). Проконтролировать подготовку учеников к итоговому сочинению.	Зам.директора по УВР
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию внеурочных занятий «Разговоры о важном», индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Зам.директора по ВР
	Аттестация педагогов по новому Порядку	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог
Воспитательная работа	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Проанализировать работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Зам.директора по ВР

ДЕКАБРЬ

	Соответствие записей в электронном журнале тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Зам.директора по УВР
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Зам.директора по УВР
	Реализация планов внеурочной деятельности в первом полугодии	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности в первом полугодии	Зам.директора по ВР

	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Зам.директора по ВР
	Организация дополнительного образования в первом полугодии	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования в первом полугодии	Зам.директора по ВР
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне НОО, ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне НОО, ООО; как педагоги реализуют программы формирования/развития УУД на уровне НОО, ООО	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти и I полугодия	Провести итоговый анализ уровня обученности и качества знаний учащихся по итогам II четверти, I полугодия	Зам.директора по УВР
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику	Зам.директора по УВР
Аттестация обучающихся	Организация итогового сочинения и анализ его результатов	Организовать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Зам.директора по УВР
	Подготовка учеников 9, 11 классов к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Зам.директора по УВР

	Результативность участия учеников в творческих конкурсах за первое полугодие	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Зам.директора по ВР
	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Проконтролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Зам.директора по ВР, психолог
	Выполнение программы наставничества	Проконтролировать, как выполняется программа наставничества	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

ЯНВАРЬ

Школьная документация	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, актуальность размещенной информации о ГИА, наличие информации об условиях питания обучающихся	Зам.директора по УВР, технический специалист
Организация образовательной деятельности	Организация противопожарной и антитеррористической безопасности	Проверить деятельность противопожарной и антитеррористической безопасности в образовательной организации	Зам.директора по ВР
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
	Проведения недели русского языка и литературы	Проверить интерес учеников к учебным предметам – русский язык и литература	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
	Проведение диагностических работ в форме КИМ ГИА	Проконтролировать организацию диагностических работ в форме КИМ ГИА по предмету, провести анализ результатов, выявить учеников группы риска	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
	Организация пробного итогового собеседования в 9 классе	Организовать пробное итоговое собеседование в 9-ом классе, чтобы проанализировать и предотвратить ошибки	Зам.директора по УВР, учителя-предметники (комиссия)

ФЕВРАЛЬ

Организация образовательной деятельности	Организация итогового собеседования	Организовать и провести итоговое собеседование, проанализировать результаты	Зам.директора по УВР
--	-------------------------------------	---	----------------------

Аттестация обучающихся	Подготовка учеников 9, 11 классов к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников 9, 11 классов к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Классные руководители, психолог, зам.директора по ВР
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

МАРТ

Школьная документация	Проверка тетрадей для контрольных работ учеников на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ	Зам.директора по УВР
	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
Образовательные результаты школьников	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти	Проанализировать результаты обучающихся за III -ю четверть	Зам.директора по УВР
	Организация работы со слабоуспевающими учениками	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими учениками	Зам.директора по УВР
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Зам.директора по УВР
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников 9, 11 классов к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Зам.директора по УВР
Воспитательная работа	Контроль классных часов по реализации проекта «Разговоры о важном»	Проверить, как на классных часах классные руководители организуют беседы по проекту «Разговоры о важном»	Зам.директора по ВР

	Контроль классных часов по изучению государственных символов РФ	Проверить, как на классных часах классные руководители организуют беседы о государственной символике России и ее истории, учат правилам обращения с государственными символами, знакомят с ответственностью за нарушения использования или порчу государственных символов	Зам.директора по ВР
	Организация работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ШМО
АПРЕЛЬ			
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
Организация образовательной деятельности	Использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды	Проверить, как учителя используют возможности информационно-образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсов «ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам и др.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, технический специалист
Воспитательная работа	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Зам.директора по ВР
	Работа системы дополнительного образования	Проверить организацию дополнительного образования за III четверть	Зам.директора по ВР
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
МАЙ			
Школьная документация	Соответствие записей в электронном журнале тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Зам.директора по УВР

	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Зам.директора по ВР
	Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за учебный год	Зам.директора по ВР
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Зам.директора по УВР
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Зам.директора по ВР
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год	Проанализировать результаты, оценить эффективность работы классных руководителей. Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год, чтобы определить цели и задачи на новый учебный год	Зам.директора по ВР, классных руководителей
	Организация промежуточных аттестационных работ по графику оценочных процедур	Организовать промежуточных аттестационных проведение работ в разных классах по графику	Зам.директора по УВР
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Зам.директора по УВР
	Анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты ВПР	Зам.директора по УВР
	Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА	Проанализировать качество подготовки учащихся к ГИА, работу учителей 9, 11 классов по подготовке итоговой аттестации	
Воспитательная работа	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Зам.директора по ВР
Работа с	Работа классных руководителей с	Проконтролировать организацию работы классных	Зам.директора по ВР,

родителями	родителями учеников	руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог
------------	---------------------	--	---

ИЮНЬ

Школьная документация	Оформление электронного журнала по итогам учебного года	Проверить классные журналы по итогам учебного года. В том числе классные журналы 9-х, 11-х классов, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных ведомостей после сдачи ГИА	Зам.директора по УВР
	Анализ работы школы за учебный год	Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы (ВСОКО, по работе с высокомотивированными учениками, со слабоуспевающими учениками, методической работы, профильной и предпрофильной подготовки, ВШК и т. д.). Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО
Организация образовательной деятельности	Организация заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на заключительном этапе: состояние проекта перед защитой	Классные руководители, зам.директора по УВР, координаторы и руководители проектов
Аттестация обучающихся	Анализ результатов ГИА	Проконтролировать работу педагогов по сопровождению учеников в период сдачи ГИА, проанализировать результаты ГИА	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Воспитательная работа	Организация полезной занятости учеников в каникулярное время	Проконтролировать занятость учеников в летний период, организацию летней оздоровительной кампании и проанализировать ее проведение	Зам.директора по ВР

6.Физическое развитие, укрепление здоровья.

Воспитание стремления к физическому совершенствованию, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и закаливанию организма, повышение умственной и физической работоспособности учащихся, повышение привычек личной гигиены и здорового образа жизни.

С этой целью провести:

№№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Вовлекать учащихся в спортивные секции.	До 12.09.2023г.	Хапай А.Ю.
2.	Провести внутришкольные соревнования по: • волейболу (девочки, мальчики); • самбо; • мини-футболу.	раз в четв. раз в четв. раз в четв.	Берзегова А.Х. Хапай А.Ю. Берзегова А.Х.
3.	Принимать участие в районных школьных соревнованиях по всем видам спорта.	в течение года	Берзегова А.Х.
4.	Провести беседы на темы: а) Профилактика травматизма. б) Влияние образа жизни на здоровье. в) Оздоровительное значение физкультуры. г) Закаливание. д) Гигиена умственного труда школьников	19.09.2023 г. 14.11.2023 г. 19.12.2023 г. 23.01.2024 г. 18.02.2024 г.	Медсестра Медсестра Медсестра Медсестра Медсестра

7. Работа с родителями

Целью данной работы является:

- Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- Формирование здорового образа жизни в семьях;
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- Актуальность психолого-педагогической работы с родителями:
- Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	1.Классные родительские собрания по обсуждению итогов работы классных коллективов за прошедший учебный год и определению задач на новый учебный год. Выборы классных родительских комитетов, членов общешкольного родительского комитета. Ознакомление с Уставом школы, его целями и задачами. 2. Корректировка социального портрета класса.	Классные руководители 1-11 классов
Октябрь	1 .Утверждение состава ОРК. 2. Родительские собрания в 1-х классах «Гиперактивный ребенок: как с ним справиться, как ему помочь. Первые результаты адаптационного периода». 3. Родительские собрания в 5-х классах «Первые результаты адаптационного периода».	Зам. директора по ВР, Классные руководители 1-х и 5-х классов, Педагог-психолог
Ноябрь	1. Заседание общешкольного родительского комитета «Безопасность на дороге. Как обезопасить ребенка?» 2. Родительские собрания на тему профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов.	Классные руководители, Психолог
Декабрь	1. ОРК «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка». 2. Заседание общешкольного родительского комитета «Состояние работы по сохранению безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе». 3. Индивидуальные беседы, консультации школьного психолога, врача, учителей.	Председатель ОПРК, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Январь	1.Классные родительские собрания по подведению итогов работы за I полугодие. 2. О проведении итоговой и переводной аттестации в 2023 – 2024 учебном году. «Нормативные документы по государственной итоговой аттестации».	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Классные руководители 4-х, 9-го и 11-го классов
Февраль	1.Заседание общешкольного родительского комитета	

	«Состояние организации горячего питания в классах. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». 2. Индивидуальные встречи с родителями, консультации школьного психолога.	Педагог-психолог
Март	1. ОРС «Как помочь ребенку избежать конфликтных ситуаций. Служба психологической помощи» 2. Организация летней оздоровительной компании. 3.Собрание с родителями выпускников «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации выпускников», «Организация итоговой аттестации. Обязанности родителей в подготовке к итоговой аттестации уч-ся 9, 11 классов».	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Классные руководители 9-го и 11-го классов
Апрель	1. Индивидуальные беседы с родителями учащихся, не овладевающих образовательными стандартами. Выявление причин неуспеваемости. Определение совместных мер по коррекции успеваемости. 2. Встреча с родителями будущих первоклассников «Социально - ориентированная подготовка детей дошкольного возраста к начальному обучению». 3. Встреча с родителями выпускников по проблемам организации и проведения итоговой аттестации 9, 11 классов.	Классные руководители, Администрация школы
Май	1. День открытых дверей. Совместное проведение Дня Здоровья «Мы сильны, когда мы вместе». 2. Классные родительские собрания по итогам учебного года, организации ремонтных работ в классах и школе. 3. Работа летней оздоровительной кампании. 4. Работа по социальной поддержке малообеспеченных, многодетных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Составление предварительных списков учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.	Классные руководители, Администрация школы
В течение года	1. Контроль над неблагополучными семьями. 2. Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей. 3. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости их детей. Контроль по соблюдению режима дня. 4. Индивидуальная работа с семьями, имеющими проблемы с обучением и/или воспитанием ребенка. Выявление их причин. Определение совместных мер по коррекции и разрешению ситуации.	Классные руководители, Администрация школы

[illegible]

Ноябрь	1. Анализ учебных результатов, обучающихся по итогам I четверти. 2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 3. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 4. Итоги недели психологии. 5. Методические рекомендации по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к новым условиям. 6. Результаты МДР по русскому языку, математике и предметам по выбору. 7. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»		
Январь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти и 1 полугодия 2. Результаты административных контрольных работ по русскому языку, математике, адыгейскому языку 3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. 4. Результаты проведения недели русской литературы. 5. Организация противопожарной и антитеррористической безопасности.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»		
Март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Преподавание родного (адыгейского) языка и родной (адыгейской) литературы. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания учащихся и родителей. 5. Проверка уровня подготовки учащихся 9, 11 классов к прохождению ГИА.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2024 году 3. Изменения в КИМах ГИА 2024 года	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х классов»		

Май 31 май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам IV четверти и II полугодия 3. Итоги промежуточной аттестации. 4. Перевод обучающихся 1–8-х классов в следующий класс 5. Проверка электронных журналов.	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»		
Июнь	1. Реализация ООП в 2023/24 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА (9, 11 кл.) 3. Выпуск учащихся выпускных классов. 4. Внеурочная деятельность учащихся 5. Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.	Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

9. План воспитательной работы

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ "СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока" а. Джиджихабль находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.