

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Н.Т. Джаримока»
а. Джиджихабль Теучежского района Республики Адыгея

«РАССМОТРЕНО» на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарных и общественных дисциплин. Руководитель ШМО <u>Куиз З.Н.</u> /Куиз З.Н./ Протокол № _____ от «__» _____ 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>Хачак С.Б.</u> /Хачак С.Б./ «31» 08 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы <u>Чич З.Ю.</u> /Чич З.Ю./ приказом по школе № _____ от «31» 08 2022г.
--	--	---

Рабочая программа
по предмету «Русский язык» в 9 классе
на 2022-2023 учебный год
количество часов в неделю – 3

Составлена к учебнику: «Русский язык» - 9 класс
М.М.Разумовская, С.И.Львова

Учитель: Гонежук Саида Ибрамовна,
высшая категория

а. Джиджихабль
2022г.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- закон «Об образовании Республики Адыгея» от 27.12.2013г. №264;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №7» а.Джиджихабль(приказ № 31 от 28.08.2021г)
- перечнем программно-методического оснащения МБОУ «СОШ №7» а.Джиджихабль на 2021-2022 учебный год (приложение к приказу № 26 от 28.08.2021
- учебным планом МБОУ «СОШ №7» а.Джиджихабль на 2021-2022 учебный год (приказ №28 от 28.08.2021.
- Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» автора М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2018г.)
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования МБОУ «СОШ №7» а.Джиджихабль
- Учебный план МБОУ «СОШ №7» а.Джиджихабль на 2021 - 2022 учебный год.

В учебном плане МБОУ СОШ 7 а.Джиджихабль отводится на изучение русского языка в 9 классе 3 часа в неделю (102 часа в год)

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
 - 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
- 4) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию);
- 5) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия , говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной

коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Содержание учебного курса(102ч).

О языке (1ч).Русский язык – национальный язык русского народа. Язык и речь.Правописание.

Культура речи.(11ч).Повторение пройденного в 5-8 классах. Стили речи .Фонетика, орфоэпия , графика. Лексика ,морфемика, словообразование.

Сложное предложение(3ч).

Понятие о сложном предложении.Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.

Сложносочиненное предложение(15ч).

Понятие о сложносочиненном предложении.Виды сложносочиненных предложений.

Практическая работа(тест)по теме «Сложносочиненное предложение».Контрольныйдиктант.Анализдиктанта.Р/Р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Стили речи(2ч).Художественный стиль речи и язык художественной литературы.

Р/Р Изложение по тексту.

Сложноподчиненное предложение(42ч).Понятие о сложноподчинённом предложении.Виды сложноподчиненных предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.Контрольныйдиктант.Анализ диктанта.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Р/Р Текст. Строение текста.Р/Р.Сочинение в формате ГИА.Сложноподчинённое предложение с придаточным места.Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.

Придаточные предложения причины.Р/Р Путевые заметки.Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.

Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.Практическая работа (тест) по теме «Сложноподчиненное предложение».Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненное предложение».

Контрольный диктант.Анализдиктанта.Р/Р Речевые жанры. Рецензия.

Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.Р/Р Речевые жанры .Эссе.

Бессоюзное сложное предложение(14ч). Понятие о бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.Р/Р Изложение.Бессоюзные сложные предложения со значением причины,пояснения,дополнения.Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,условия,следствия и сравнения.

Проверочная работа (тест)по теме «Бессоюзное сложное предложение».Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение».Контрольный диктант.

Анализ диктанта.Р/Р Стили речи.

Сложное предложение с различными видами связи(14ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи

Практическая работа (тест) по теме «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи».Повторение изученного в 9 классе. Итоговый урок

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Лаб.раб., практические работы	Экскурсии	Контрольные работы	Контрольные срезы
1.	О языке	1				
2	Язык и речь. Правописание.Культура речи.	11				
3	Сложное предложение	3			1	
4	Сложносочиненное предложение	15			2	
5	Стили речи	2			1	
6	Сложноподчиненное предложение	42			5	
7	Бессоюзное сложное предложение	14			3	
8	Сложное предложение с различными видами связи	14			1	
9	Итоговое повторение изученного в 9 классе	1				
10	Итого	102			13	

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
	О языке (1ч)			
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1		
	Язык и речь. Правописание. Культура речи.(11ч)			
2	Повторение пройденного в 5-8 классах. Стили речи	1		
3	Фонетика, орфоэпия , графика..	1		
4-5	Лексика ,морфемика, словообразование.	2		
6-7	Морфология и синтаксис	2		
8-9	Орфография и пунктуация	2		
10-11	Р/Р Типы речи	2		
12	Р/Р Сочинение «Описание предмета» (устно)	1		
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение(3ч)			
13	Понятие о сложном предложении.	1		
14-15	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.	2		
	Сложносочиненное предложение(15ч)			
17-19	Понятие о сложносочиненном предложении.	3		
20-21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	2		
22-23	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	2		
24-25	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2		
26-27	П/Р ОГЭ. Решение тестов по теме : «Сложносочиненное предложение».	2		
28	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1		
29	Контрольный диктант.	1		
30	Анализ диктанта			
31	Р/Р Сжатое изложение	1		
	Сложноподчиненное предложение(31ч)			

32-33	Виды сложноподчиненных предложений.	2		
34-35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2		
36-37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2		
38	Контрольный диктант	1		
39	Анализ диктанта	1		
40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	2		
42	Р/Р Текст. Строение текста.	1		
43-44	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	2		
45-46	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	2		
47-48	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	2		
49-50	Р/Р Сочинение в формате ГИА	2		
51-52	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	2		
53-54	Придаточные предложения причины	2		
55	Р/Р Путевые заметки	1		
56-57	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	2		
58-59	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	2		
60	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1		
61	Р/Р Сочинение по типу ОГЭ (устно)	1		
62	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		
63	Практическая работа (тест) по теме «Сложноподчиненное предложение»	1		
64-	Обобщающий урок по	2		

65	теме«Сложноподчиненное предложение»			
66	Контрольный диктант	1		
67	Анализ диктанта	1		
68	Р/Р Речевые жанры. Рецензия	1		
69-71	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	3		
72	Р/Р Речевые жанры .Эссе.	1		
73	Р/Р Сочинение по типу ОГЭ	1		
	Бессоюзное сложное предложение(13ч)			
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
75-76	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	2		
77	Р/Р Сжатое изложение	1		
78-79	Бессоюзные сложные предложения со значением причины,пояснения,дополнения.	2		
80-82	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,условия,следствия и сравнения.	3		
83	П/Р (тест)по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
84-85	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2		
86	Контрольный диктант	1		
87	Анализ диктанта			
88	Р/Р Стили речи	1		
	Сложное предложение с различными видами связи(2ч)			
89-92	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	4		
93-94	Практическая работа (тест)по теме «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи»	2		
95-98	Повторение изученного в 9 классе	4		
99	Р/Р Сочинение по типу ОГЭ	1		
100-101	Р/Р Работа с текстом	2		
102	Итоговый урок	1		

